

О.А. Чернышева

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ



™

ЛЕГИОН

Тетрадь-тренажёр

О. А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ

Тетрадь-тренажёр

Издание третье, дополненное

Учени _____ класса _____

ШКОЛЫ _____



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2016

Рецензент:

С. Е. Миронова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.)

Чернышева, О. А.

449 Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение : учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. — Изд. 3-е, доп. — Ростов н/Д : Легион, 2016. — 96 с. — (ЕГЭ).

ISBN 978-5-9966-0899-7

Предлагаемая тетрадь-тренажёр адресована выпускникам, готовящимся к ЕГЭ по обществознанию, и посвящена заданию высокого уровня сложности — написанию **мини-сочинения**.

Пособие включает в себя памятки, алгоритмы, примерную структуру мини-сочинения и фразы-клише, а также тренировочные задания. Выполнение этих заданий в соответствии с нашими методическими рекомендациями позволит получить высокий балл на экзамене.

Книга предназначена старшеклассникам, учителям и методистам. Издание является частью учебно-методического комплекса «**Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2017**».

ББК 74.202.5

Введение

Последнее задание экзаменационной работы — мини-сочинение. По мнению большинства выпускников и педагогов, его выполнение наиболее часто вызывает затруднения у экзаменуемых, потому что требует специальных знаний и компетенций. Данное задание является альтернативным, так как выпускнику предоставляется возможность выбрать одну из пяти тем, соответствующих базовым наукам обществоведческого курса: философии, экономике, социологии, социальной психологии, политологии и правоведению. На самом деле это очень интересное задание, потому что в нём можно высказать своё мнение по актуальной проблеме, проявить свои творческие способности, продемонстрировать уверенное знание обществоведческого материала.

Дорогие друзья! Автор убеждён в том, что написанию мини-сочинения по обществознанию можно научиться. Для этого необходимо чётко уяснить основные требования, предъявляемые к выполнению данного задания, усвоить особенности его структуры, проявить терпение и настойчивость в работе над формированием и развитием специальных знаний, умений и компетенций. Предлагаемая тетрадь-тренажёр станет вашим помощником в этом нелёгком, но увлекательном и очень полезном занятии. Выполнение заданий на основе наших рекомендаций поможет вам, дорогие выпускники, научиться понимать требования к выполнению данного задания и правильно писать мини-сочинение.

Уважаемые учителя! Работая над содержанием тетради-тренажёра, автор использовал собственный многолетний опыт по подготовке выпускников к ЕГЭ, сконцентрировав в нём наиболее важные теоретические и методические аспекты работы по формированию и развитию у учащихся 10–11-х классов знаний, умений и компетенций, необходимых для написания мини-сочинения по обществознанию.

Автор искренне надеется, что предлагаемая тетрадь-тренажёр будет понятна, полезна и удобна в обращении как для выпускников при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, так и для педагогов, организующих учебную деятельность учащихся на уроках и дома.

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать почтой или на электронный адрес legionrus@legionrus.com.

Обсудить пособия, оставить замечания и предложения, задать вопросы можно на форуме издательства <http://f.legionr.ru>.

Методический аспект выполнения задания по написанию мини-сочинения по обществознанию

1. Что такое мини-сочинение по обществознанию?

Мини-сочинение — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Оно не претендует на исчерпывающую полноту или определяющую трактовку предмета, его задача — высказать аргументированное мнение.

Мини-сочинение характеризуется следующими признаками:

- наличием конкретной темы или вопроса;
- личностным характером восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшим объёмом;
- свободной композицией;
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (работа при всей своей завершенности должна оставлять вопросы, на которые можно было бы ответить, располагая бóльшим количеством времени).

Форма мини-сочинения даёт простор для творчества, субъективности, открытости, образности высказываний, художественной изобразительности.

При этом в практике оценивания настоящего задания необходимы особая строгость, точность, взвешенность, объективность и вместе с тем относительная простота и «технологичность» шкалы оценок.

Мини-сочинение выступает одновременно и в качестве измерителя знаний, умений, компетенций ученика, и в качестве инструмента, позволяющего выпускнику выполнить задание на основе привлечения личного социального опыта, обществоведческих знаний и знаний по другим школьным предметам.

Успешность формирования умений и навыков, необходимых для написания мини-сочинения, проявляется в том, что учащиеся:

- 1) на осознанном уровне владеют теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области обществознания;
- 2) владеют на высоком уровне приёмами анализа, сравнения, синтеза, навыками аргументации собственной позиции и ведения дискуссии;
- 3) знают и понимают особенности мини-сочинения по обществознанию;
- 4) владеют практическими навыками: могут адекватно оценивать содержание социальной информации, преобразовывать проблему, раскрывать её на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, в том числе стилем, присущим мини-сочинению по обществознанию.

Предлагаемые в заданиях цитаты носят проблемный характер, что даёт возможность неоднозначной интерпретации и оценки.

Обозначенная в формулировке темы проблема должна быть решена с опорой на понятийный аппарат и теоретическое содержание конкретной науки. Это принципиальный аспект системы оценивания задания. Тема, раскрытая в рамках другой, отличной от указанной в задании науки, не может быть оценена положительно.

2. Критерии оценивания мини-сочинения по обществознанию

Среди критериев, по которым оценивается выполнение мини-сочинения, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание по мини-сочинению	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	

№	Критерии оценивания ответа на задание по мини-сочинению	Баллы
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации, понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
КЗ	Качество фактической аргументации	
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

При всём разнообразии подходов к технологии написания мини-сочинения по обществознанию можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания мини-сочинения заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в мини-сочинении основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;

- 4) раскрытие аспектов проблемы в заданном научном контексте;
- 5) чёткая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений;
- 9) отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие мини-сочинения требованиям жанра и нормам русского языка.

К объёму мини-сочинения по обществознанию не предъявляется строгих требований, тем не менее мы рекомендуем ориентироваться приблизительно на 1,5–2 страницы. Главное, чтобы работа соответствовала представленным выше критериям.

Успешно написать мини-сочинение на экзамене смогут те ученики, которые способны применить обществоведческие знания в новой ситуации, имеют собственную позицию по ключевым проблемам, а также умеют правильно организовать свою работу и распределить время. В работе над мини-сочинением можно выделить несколько этапов:

- 1) написание мини-сочинения в черновом варианте;
- 2) анализ содержания текста;
- 3) проверка стиля, логичности и последовательности изложенного;
- 4) внесение необходимых изменений и написание окончательного варианта.

3. Некоторые рекомендации по написанию мини-сочинения на экзамене:

- во-первых, начинать работу над мини-сочинением следует только после того, как выполнены другие, более простые задания части 1 и части 2;
- во-вторых, на написание мини-сочинения в среднем необходимо выделить около 90 минут. Напомним, что в 2017 году на выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут);
- в-третьих, необходимо работать с черновиком, оставляя широкие поля для возможных дополнений и исправлений;

- в-четвёртых, нужно чётко следовать определённой структуре мини-сочинения, выработанной самостоятельно или предложенной в нашей тетради-тренажёре (чтобы учесть все требования и критерии, по которым работа будет оцениваться экспертами);
- в-пятых, необходимо строго отслеживать качество аргументов, их соответствие рассматриваемой теме, чтобы не уйти в сторону от доказываемых тезисов;
- в-шестых, нужно правильно выбрать цитату (тему) для мини-сочинения из пяти предложенных в КИМах. Выбирайте тему по тому разделу обществознания, который вами лучше всего освоен. Кроме того, постарайтесь определить, сумеете ли вы привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения. Чем лучше вы владеете терминологией и фактологическим содержанием той или иной гуманитарной науки, тем убедительнее будут ваши аргументы и качественнее мини-сочинение;
- в-седьмых, начните работу с написания цитаты, имени цитируемого, названия науки и номера задания. Это позволит вам во время работы не обращаться к бланку заданий, а эксперту легче оценивать вашу работу. Например: **29.3 — социология, социальная психология.** «Гениальность может оказаться лишь мимолётным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить её в славу» (Альбер Камю).

4. Структура мини-сочинения по обществознанию

Следует помнить, что мини-сочинение по обществознанию — работа творческого характера, поэтому выпускник имеет право самостоятельно определять порядок и стиль изложения своих мыслей по избранной обществоведческой проблеме. Результат будет зависеть от литературных способностей экзаменуемого, его образа мышления и устойчивых знаний из курса обществознания. На наш взгляд, такой подход к написанию мини-сочинения могут позволить себе ученики, которые в результате многократных упражнений набили руку на выполнении этого задания. Они могут чётко отследить реализацию всех требований, критериев, учитываемых при проверке эссе, даже в случае оригинального построения работы. Предлагаемая тетрадь-тренажёр создана для того, чтобы научить старшеклассников правильно писать мини-сочинение независимо от их литературных способностей. Исходя из этого, автор разработал алгоритм структуры выполнения данного задания. Следуя ему, а также обладая

необходимыми знаниями соответствующего раздела обществознания, каждый выпускник сможет выполнить задание по написанию мини-сочинения по обществознанию.

Структурными элементами мини-сочинения являются:

- 1) цитата;
- 2) проблема, поднятая автором, её актуальность;
- 3) смысл высказывания;
- 4) собственная точка зрения;
- 5) аргументация на теоретическом уровне;
- 6) фактическая аргументация — два примера из социальной практики, истории, литературы, подтверждающих верность высказанных суждений;
- 7) вывод.

Работа с черновиком

Для того чтобы логически правильно построить работу, не пропустить ничего важного, избежать пространных рассуждений, при работе с черновиком рекомендуем использовать таблицу, обозначив в ней основные структурные элементы будущего мини-сочинения:

1. Цитата	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственная точка зрения	
5. Теоретическая аргументация	6. Фактическая аргументация
7. Вывод	

5. Алгоритм написания мини-сочинения по обществознанию

1. Сделайте осмысленный выбор цитаты для работы. Запишите её в первый раздел черновика.

2. В графу 2 впишите сформулированную проблему высказывания. Выявление проблемы осуществляется в процессе обобщения. Вам необходимо за частным мнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает. Необходимо помнить, что само по себе высказывание автора — это лишь один подход к решению той или иной обществоведческой проблемы. Здесь же укажите её актуальность в современных условиях.

3. Запишите основную мысль автора в графу 3. Не стоит повторять цитату дословно, главное — раскрыть смысл высказывания. Можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

4. Определите свою позицию в отношении высказывания автора. Здесь можно согласиться с автором полностью или частично, опровергнув определённую часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение.

Сформулированное собственное мнение по проблеме запишите в графу 4 черновика.

5. Подберите теоретические аргументы к собственной позиции по данной проблеме. Для этого необходимо вспомнить основные термины, теоретические положения. Мысленно представьте себе словарь по обществознанию, с которым вы работали дома и на уроке, текст параграфа в учебнике, схемы, составленные в тетради, объяснения учителя. В графу 5 черновика выпишите понятия, противоречия, тезисы, обобщения. При этом следует помнить, что они должны раскрывать и подтверждать высказанную вами позицию. Помните, что наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.

6. Подтвердите доказываемую мысль фактами и примерами, почерпнутыми из различных источников. Можно использовать сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Необходимо привести не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников).

Фактические аргументы должны иллюстрировать и подкреплять теоретические положения, использованные для обоснования собственной позиции.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта, необходимых для подтверждения своей позиции, мысленно ответьте на **вопросы**:

- 1) Подтверждают ли они моё мнение?
- 2) Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
- 3) Не противоречат ли они высказанному мною тезису?
- 4) Убедительны ли они?

Если вы уверены, что приведённые примеры действительно доказывают вашу точку зрения, запишите их в графу 6 черновика.

Следуя данным рекомендациям, вы сможете строго контролировать уместность приводимых аргументов и примеров и не отойдёте от темы.

7. Сформулируйте вывод. Он не должен дословно совпадать с суждением, выбранным для обоснования: вывод сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающих верность или неверность суждения, ставшего темой мини-сочинения.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы **фразы-клише**:

- «Таким образом, можно сделать вывод...»
- «Подводя черту, хотелось бы отметить, что...»

Вывод записывается в черновике в графу 7. Здесь же можно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми.

8. Оформите полученный материал в виде мини-сочинения: составьте текст, используя слова-связки, обращая внимание на грамотное написание общесоциологических терминов. Текст мини-сочинения разбейте на абзацы, каждый из которых должен выражать отдельную мысль. При этом соблюдайте принцип красной строки.

Готовое мини-сочинение прочитайте, на полях сделайте пометки, вставки, затем проанализируйте на предмет соответствия критериям, используемым для оценки работы:

- К1 — определение проблемы и раскрытие смысла высказывания;
- К2 — характер и уровень теоретической аргументации;
- К3 — качество фактической аргументации.

Аккуратно перепишите полученное мини-сочинение в бланк ответов.

Кроме того, **дополнительным** (но не обязательным!) достоинством мини-сочинения является включение в него:

1) краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и т. д.);

2) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к её решению;

3) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в мини-сочинении;

4) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

6. Примеры работы с высказываниями

Пример 1

1. Цитата	«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф. Аквинский)	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.	
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения Фома Аквинский считает возможность человека определять своё поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.	
4. Собственная точка зрения	Я согласен с мнением Ф. Аквинского.	
5. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы и понятия: • способы сознательного регулирования поведения человека; • свобода и ответственность в поведении человека; • пределы, в которых осуществляется выбор;	6. Фактическая аргументация 1. Солдат, исполняющий приказ, не несёт ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его	

• роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.	в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.
7. Вывод	Все социальные санкции имеют смысл, если деятельность человека подчинена его разуму и воле.

Пример 2

1. Цитата	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Г. Белинский)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема биосоциальной сущности человека, механизмы социализации.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что человек обладает двойственной сущностью, включающей в себя биологическую основу и социальную составляющую. Белинский определяет ведущую роль общества в становлении личности.
4. Собственная точка зрения	Я согласен с мнением В. Г. Белинского.
5. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы и понятия: <ul style="list-style-type: none"> • человек — живой организм; • биологические потребности, биологически наследуемые черты; • понятие социализации, её этапы, механизмы, направления; • агенты социализации; • роль социального контроля в формировании личности. 	6. Фактическая аргументация <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительное отсутствие сна у человека разрушает его способность к познавательной деятельности, к адекватному поведению, самоконтролю. 2. Социальная изоляция в первые месяцы и годы жизни ребёнка может привести к тяжёлой эмоциональной неустойчивости и умственной отсталости, к так называемому «синдрому Маугли». Синдром Маугли обычно развивается у детей, брошенных родителями. У ребёнка не вырабатывается практика речи, прямохождения, общения и других необходимых человеку навыков.
7. Вывод	Человеческий ребёнок может стать человеком в полном смысле этого слова только в обществе.

Пример 3

1. Цитата	«Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого». (М. Бакунин)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема свободы личности в обществе является актуальной в условиях формирования правового государства.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что человек абсолютно свободным в обществе быть не может.
4. Собственная точка зрения	Я согласен с мнением М. Бакунина.
5. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы и понятия: • свобода; • границы свободы; • свобода и ответственность; • социальные гарантии свободы; • закон как ограничитель свободы в правовом государстве.	6. Фактическая аргументация 1. Право слушать громкую музыку, заниматься творчеством (КоАП РФ вводит ограничение до 22.00) не должно препятствовать осуществлению права на отдых других людей. 2. Свобода предпринимателя в области производства продуктов питания ограничивается требованиями соблюдения определённых санитарных правил, установленных законом.
7. Вывод	В современном цивилизованном обществе нет и не может быть абсолютной свободы.

Пример 4

1. Цитата	«Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования». (Лао-цзы)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема характера взаимоотношений государства и граждан, степени легитимности государственной власти является актуальной в условиях современных политических процессов, происходящих в мире.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что степень уважения и готовность населения подчиняться государственной власти зависят прежде всего от личностных качеств правителей,

	их профессионализма, средств и методов воздействия на общество.
4. Собственная точка зрения	С мнением автора трудно не согласиться.
5. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы: <ul style="list-style-type: none"> • Какими качествами обладают правители — великие мудрецы? • При каких условиях государственная власть «не раздражает» общество? • Государство должно выражать интересы всего общества, чтобы не было угнетённых. • Оно должно реализовывать принцип социальной справедливости. • Преобладающим методом должно стать убеждение, а не принуждение. • Нравственный, моральный облик правителей, их преданность делу, строгое соблюдение закона. 	6. Фактическая аргументация 1. Реализация идеи социального партнёрства в современных Швеции, Дании, Австрии, основанного на согласии и взаимной ответственности бизнеса, власти, наёмных работников. В Дании самые высокие в мире налоги, а жители считают себя самыми счастливыми людьми. 2. Противоположным примером является фашистская Германия. Дискриминационная, агрессивная политика Гитлера привела к расколу немецкого общества, многочисленным жертвам и краху государства, что тяжёлым бременем легло на плечи простых граждан.
7. Вывод	Общество предъявляет высокие требования к уровню профессионализма и личностным качествам тех, кто стремится к власти или обладает ею.

Пример 5

1. Цитата	«Культура есть неотвратимый путь человека и человечества». (Н. Бердяев)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема культуры как совокупности средств и способов преобразования мира человеком и все результаты этого преобразования. Или: Проблема духовной культуры как способа реализации творческих потребностей и способностей человека. Аспект культурной преемственности как способ сохранения и развития человечества.
3. Смысл высказывания	Автор утверждает, что общество не может существовать, не создавая культуру.
4. Собственная точка зрения	Я согласен с мнением Н. Бердяева.

<p>5. Теоретическая аргументация Необходимо раскрыть тезисы и понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие культуры в широком и узком смысле слова; • виды культуры: индивидуальная, коллективная; • типология культуры: народная, массовая, элитарная; • проблема диалога культур; • роль культуры в формировании личности индивида. 	<p>6. Фактическая аргументация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьница пишет стихи, занимается живописью — она вносит свой вклад в культуру. 2. Проявления молодёжных субкультур (эмо, готы, панки). 3. Рок-опера «Юнона и Авось» — сочетание церковного песнопения, симфонической музыки с современной инструментальной музыкой.
<p>7. Вывод</p>	<p>Культура является второй природой человека и общества в целом, она возникает и развивается вместе с обществом.</p>

7. Основные фразы-клише по элементам структуры мини-сочинения

Для того чтобы мини-сочинение приобрело внутреннее единство и стилистическую стройность, в каждом из элементов его структуры целесообразно использовать специальные фразы-клише.

Элементы структуры мини-сочинения	Фразы-клише
<p>Формулирование проблемы, темы высказывания; актуальность проблемы</p>	<p>В данном высказывании автор рассуждает на тему... Автор поднимает проблему...</p> <p>Данная проблема является актуальной в условиях...</p> <ul style="list-style-type: none"> ...глобализации общественных отношений; ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства; ...обострения глобальных проблем современности; ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений; ...развития международной интеграции; ...современной рыночной экономики; ...развития и преодоления мирового экономического кризиса; ...жёсткой дифференциации общества; ...открытой социальной структуры современного общества; ...формирования правового государства;

Элементы структуры мини-сочинения	Фразы-клише
	<p>...преодоления духовного, нравственного кризиса; ...диалога культур; ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.</p>
Раскрытие смысла высказывания автора	<p>Автор убеждён в том, что... Автор хотел донести до нас мысль о том, что... Мысль автора состоит в том, что... В своём высказывании автор имел в виду то, что...</p>
Формулирование собственной позиции выпускника	<p>Я согласен с автором в том, что... Нельзя не согласиться с автором данного высказывания, потому что... Автор был прав, так как... На мой взгляд, автор совершенно чётко отразил в своём высказывании картину современной России (современного общества / ситуацию, сложившуюся в обществе / одну из проблем современности). Действительно... Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что... Отчасти я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться. А не задумывались ли вы над тем, что...?</p>
Теоретическая аргументация	<p>Рассмотрим высказывание с точки зрения (философии / социологии / экономической / политической науки)... Обратимся к теоретическому смыслу высказывания... Данное высказывание может быть теоретически обосновано как... Определим сущность ... как ключевого понятия в данном высказывании. В курсе обществознания данное социальное явление рассматривается как...</p>
Фактическая аргументация	<p>Множество примеров из истории нашей страны подтверждают мысль автора... Данное теоретическое положение я могу подтвердить фактом из собственной жизни... Факты общественной жизни подтверждают (опровергают) мысль автора... Приведу примеры социальных реалий, подтверждающих мысль автора... Обратимся к примерам из произведений русской литературы...</p>

Элементы структуры мини-сочинения	Фразы-клише
	Средства массовой информации представляют множество доказательств соответствия точки зрения автора действительности...
Вывод	Таким образом, можно сделать вывод... На основании своих рассуждений подведу итог... В заключение можно утверждать, что...

8. Типичные ошибки, которые допускаются выпускниками на различных этапах написания мини-сочинения

При формулировании проблемы и смысла высказывания автора:

- 1) непонимание и неумение вычленить проблему высказывания связано, с одной стороны, с отсутствием знаний по базовой науке, к которой относится цитата, а с другой стороны, — с попыткой подогнать её под известные проблемы, рассмотренные на уроках, в ранее написанных, прочитанных, готовых мини-сочинениях;
- 2) неумение сформулировать проблему часто связано с отсутствием развитого словарного и терминологического запаса по базовым обществоведческим наукам;
- 3) неумение сформулировать смысл высказывания автора связано с непониманием или неправильным пониманием его содержания, отсутствием необходимых обществоведческих знаний;
- 4) подмена проблемы авторской позицией связана с тем, что учащийся не видит разницы между ними. Проблема — это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора — это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

При высказывании и аргументации собственной позиции:

- 1) отсутствие аргументов связано с незнанием или игнорированием учеником требований к мини-сочинению по обществузнанию, его структуре;
- 2) довод экзаменуемого лишь повторяет тезис (выпускник передаёт его своими словами);

- 3) **ошибки в операциях с понятиями:** неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий;
- 4) **ошибки в работе с информацией,** вызванные неумением анализировать факты общественной жизни, социальный опыт, материалы СМИ. Часто примеры, приводимые выпускниками, слабо связаны с рассматриваемым положением (связь либо не прослеживается вовсе, либо поверхностна и не отражает существенных моментов);
- 5) **некритическое восприятие социальной информации** из сообщений СМИ, Интернета. В результате непроверенные факты, несостоятельные или провокационные утверждения и предвзятые оценки нередко используются выпускниками в мини-сочинении в качестве доказательств;
- 6) **преобладание одностороннего взгляда на социальные проблемы,** неумение выявлять и выстраивать причинно-следственные связи.

1. Философия

Основные проблемы науки

1. Соотношение материи и сознания.
2. Пространство и время как формы бытия.
3. Движение и развитие как способы существования.
4. Проблема сущности сознания.
5. Соотношение сознательного и бессознательного в деятельности человека.
6. Бесконечность процесса познания.
7. Вопрос о возможности познаваемости мира: агностицизм и гностицизм.
8. Соотношение субъекта и объекта познания.
9. Соотношение чувственного опыта и рационального мышления, их основные формы.
10. Интуиция и её роль в познании.
11. Истина и её критерии. Относительная и абсолютная истина.
12. Проблема взаимосвязи самопознания и познания общества и мира в целом.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
14. Единство чувственного и рационального познания.
15. Проблема взаимосвязи теории и практики.
16. Взаимодействие природы и общества.
17. Экологическая проблема и пути её решения.
18. Соотношение материальной и духовной стороны общественной жизни.
19. Соотношение личности и общества.
20. Проблема единства свободы и ответственности личности.
21. Проблема морали в науке.
22. Культура как преобразовательная деятельность человека в целом.
23. Многовариантность общественного развития.
24. Сущность цивилизации.
25. Многообразие подходов к изучению общества.
26. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.

27. Духовная жизнь общества.
28. Общественное сознание, его структура и формы.
29. Наука как форма общественного сознания.
30. Эстетическое сознание.
31. Философское понимание искусства.
32. Религия как форма культуры, тип мировоззрения.
33. Нравственное сознание.
34. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
35. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.
36. Глобализация общественной жизни.
37. Роль народных масс и личности в истории.
38. Проблема закономерности общественного прогресса.
39. Проблема противоречивости общественного прогресса.
40. Эволюционный и революционный пути развития общества.
41. Человек как существо биосоциальное.
42. Проблема жизни и смерти.
43. Проблема подвига и самопожертвования.
44. Проблема нравственного выбора.
45. Проблема прекрасного и безобразного.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками проблемы (темы) высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Глобализация — это современный способ строительства всемирной Вавилонской башни» (А. Снег).
- Б) «Наше познание начинается с восприятия, переходит в понимание и заканчивается причиной. Нет ничего важнее причины» (И. Кант).
- В) «Чем ярче разгораются костры знания, тем больше тьмы открывается нашим изумлённым глазам» (Т. Маккена).
- Г) «Единственный способ защититься от внешнего мира — это глубоко его познать» (Дж. Локк).
- Д) «Стрельба из лука учит нас, как надо искать истину. Когда стрелок промахивается, он не винит других, а ищет вину в самом себе» (Конфуций).

ПРОБЛЕМА (ТЕМА) ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) соотношение эмпирического и теоретического уровней в познании мира и самого себя
- 2) противоречивый характер глобализационных процессов
- 3) нравственная и социальная ответственность людей за результаты своей деятельности
- 4) сущность морального выбора в поведении человека
- 5) бесконечность процесса познания
- 6) достижение истинного знания
- 7) значение знаний в жизни человека

Е) «Только там, где мы несём ответственность за свои действия, где наша жертва свободна и добровольна, решения, принимаемые нами, могут считаться моральными» (Ф. Хайек).

Ж) «Мы не одиноки в мире и, что бы мы ни делали, мы в ответе за происходящее с другими» (Г. Марсель).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Наука — это кладбище гипотез» (А. Пуанкаре).
 Б) «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, — не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
 В) «Если людоед пользуется вилкой и ножом — это прогресс?» (Т. Ежи Лец)
 Г) «Пришло несчастье — человек сам его породил, пришло счастье — человек сам его вырастил. У несчастья и счастья одни двери, польза и вред — соседи» (Конфуций).
 Д) «Движение абсолютно, а покой относителен» (А. Эйнштейн).

А	Б	В	Г	Д

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРА

- 1) Человечество должно нести моральную ответственность за результаты своей преобразовательной деятельности, наносящие вред природе.
- 2) В качестве критериев прогресса нужно брать внутренние, сущностные, а не поверхностные признаки, позволяющие объективно оценить влияние тех или иных достижений на развитие общества в целом.
- 3) Формирование научной теории связано с опровержением многочисленных теорий.
- 4) В природе и в обществе всё находится в движении — это естественная форма существования всего на земле. Абсолютного покоя не существует.
- 5) Жизнь человека не предопределена судьбой, она зависит от его собственных поступков, характера взаимоотношений с другими людьми.

Задание 3. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение проблемы из приведённого выше списка (с. 20–21). Сформулируйте смысл каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Ответственность — мужество иметь дело со всеми последствиями своих дел» (А. Круглов).		
«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).		
«Не в бороде честь — борода и у козла есть» (Русская пословица).		
«Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса: она лишена смысла» (А. Маслоу).		
«Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).		
«Тому, кто не постиг науки добра, всякая наука приносит лишь вред» (М. Монтень).		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Каждый человек дол- жен преимущественно браться за то, что для него возможно и что для него пристойно» (Аристотель).		
«Прогресс не случай- ность, а необходи- мость» (Г. Спенсер).		
«Наша жизнь — след- ствие наших мыслей; она рождается в нашем сердце, она творится нашею мыслью. Если человек говорит и дей- ствует с доброю мыс- лью — радость следует за ним как тень, нико- гда не покидающая» (Дхаммапада).		
«Наука — это истина, помноженная на сомне- ние» (П. Валери).		
«Каждый должен обла- дать мужеством отстаи- вать свои убеждения» (А. Гумбольдт).		
«Долг и право — бра- тья; у них одна мать — свобода. Они рождают- ся в один и тот же день, они растут, развивают- ся и погибают вместе» (В. Кузен).		
«Если свободный че- ловек падает, он ни- кого в этом не винит» (И. Бродский).		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблеме... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Чем гуще тень атомной бомбы ложилась на всех, тем больше люди стали понимать, что все они — братья» (А. Эйнштейн).		
«Жизнь — это миг. Её нельзя прожить сначала на черновике, а потом переписать на беловик» (А. П. Чехов).		

Задание 4. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«То, что мы знаем, — ограничено, а то, чего мы не знаем, — бесконечно» (П. Лаплас).
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) проблема познания человеком мира и самого себя</p> <p>Б) проблема установления критериев истинности знания</p> <p>В) проблема средств и способов познания</p> <p>Г) проблема роли абсолютных и относительных истин в процессе познания</p> <p><i>Проблема актуальна</i> в условиях информационного общества, предоставляющего человеку широкие возможности познания.</p>
3. Смысл высказывания	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) большая часть сведений о мире человеку уже известна</p> <p>Б) процесс познания мира будет продолжаться бесконечно, обогащая людей новыми знаниями</p> <p>В) процесс познания мира является бессмысленным, потому что он постоянно изменяется</p> <p>Г) на сегодняшний день основные вопросы познания мира решены</p>
4. Собственная точка зрения	<p>Сформулируйте свою точку зрения по данному высказыванию:</p> <hr/> <hr/> <hr/>

--	--

Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции.

Познание — это общественно-исторический процесс человеческой деятельности, который направлен на отражение объективной действительности в сознании человека, «вечное, бесконечное приближение мышления к объекту». Вопрос о сущности познания неразрывно связан с решением основного вопроса философии «Познаваем ли мир?» Идеализм абсолютизирует отдельные моменты процесса познания, отрывает его от объекта, превращает развитие знания в нечто самостоятельное, а некоторые идеалисты видят в нём причину и источник развития предмета. Материализм рассматривает познание как процесс приблизительно верного отражения действительности в сознании человека.

Познание проходит путь от анализа явления к анализу сущности, от изучения предмета к исследованию системы взаимоотношений между предметами. Раскрывая законы действительности, познание воссоздаёт в идеальной форме предметы природы в их всестороннем богатстве и многообразии. Это оказывается возможным лишь потому, что познавательная деятельность человека основывается на его предметно-чувственной, материальной, практической деятельности.

Предметы внешнего мира становятся объектами познания, поскольку они вовлекаются в орбиту человеческой деятельности, подвергаются активному воздействию со стороны человека; лишь благодаря этому обнаруживаются, раскрываются их свойства.

Следовательно, потребности практической деятельности определяют направление развития познания, ставят перед ним актуальные проблемы, которые необходимо разрешить, обуславливают темпы развития тех или иных наук. Материальное производство предоставляет технические инструменты, научную аппаратуру для решения познавательных проблем. В свою очередь познавательная деятельность, воплощаясь в технике, становится непосредственной производительной силой. Таким образом, процесс познания не заканчивается, он развивается в соответствии с потребностями и интересами общества.

5. Теоретическая аргументация

6. Фактическая аргументация

1. Бесконечность математического счёта: всегда к последнему полученному числу можно добавить единицу и так далее.
2. Бесконечность исследований космоса: сделанные на сегодняшний день открытия ставят перед нами новые вопросы, ответы на которые пока нам неизвестны.
3. Остаются научными загадками вопросы появления жизни на Земле и что есть после смерти человека. Пока без ответа.

7. Вывод

Процесс познания будет продолжаться на протяжении существования человечества. Это вызвано, с одной стороны, ограниченными возможностями познания в каждый конкретный момент времени, а с другой стороны, изменчивостью объекта познания — окружающего нас мира.

Задание 5. Используя данные таблицы, а также фразы-клише (см. таблицу на с. 16–18), напишите мини-сочинение по цитате: *«То, что мы знаем, — ограничено, а то, чего мы не знаем, — бесконечно»* (П. Лаплас).

Задание 6. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 18–19.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«ПОД КУЧЕЙ ДЕНЕГ МОЖЕТ БЫТЬ ПОГРЕБЕНА ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ
ДУША» (Н. ГОТОРН)**

Высказывание Н. Готорна, американского писателя, указывает на проблему безнравственности человека. Данная проблема актуальна и для современного общества. В наше время безнравственность настолько сильно «влилась» в личность человека, что она приводит к совершению преступлений. Автор в своём высказывании говорит о влиянии денег на жизнь человека, на его характер, на его нравственные качества. С точкой зрения Н. Готорна нельзя не согласиться. Становясь богаче, человек теряет свои моральные и нравственные качества. Получая деньги, человек получает власть.

Получив власть над другими, человек лишается всякой разумности. Нравственность — степень усвоения личностью моральных ценностей общества. Нравственное сознание человека — отражение в сознании человека отношения к нравственным нормам. Данное высказывание можно подтвердить позицией известных людей. О нравственности человека рассуждали многие деятельные личности, например, Томас Карлейль, который утверждал, что «наличные — не единственная связь человека с человеком». Существуют высказывания о том, что «деньги не имеют никакой морали», «деньги портят человека». И сложно этому противостоять. Ведь на самом деле так оно и есть. Проблема влияния денег на личность затрагивалась и известными русскими писателями. В своём романе «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтов раскрывает сущность

людей, которые во главе всего ставят цель — любой ценой заполучить богатства. Так, брат главной героини ради получения коня решил отдать свою родную сестру цыгану. При этом он придумал объяснение, по которому обвинить его в совершении бесчеловечного поступка условно было нельзя. Влияние денег на человека можно наблюдать и в повседневной жизни, стоит лишь включить телевизор. На любом канале можно увидеть новости, в которых говорится о преступлениях, совершённых из корыстных целей. Сколько показывают судебных разбирательств, в которых даже родственники убивают друг друга ради получения наследства. Возвращаясь к затронутой теме, могу сказать, что проблема безнравственности в стране как была, так и останется до тех пор, пока государство не установит надзор за соблюдением моральных норм, так как проблема безнравственности слишком велика и без вмешательства государства её не решить.

Задание 7. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Изменяться, сохраняясь, или продолжаться, меняясь, — вот что поистине составляет нормальную жизнь человека и, следовательно, прогресс» (П. Леру).	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность		
3. Смысл высказывания		
4. Собственная точка зрения		
5. Теоретическая аргументация	6. Фактическая аргументация	
7. Вывод		

Высказывания для написания мини-сочинения по разделу «Философия»

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
2. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский).
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьёв).
5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как моё желание тянет в другую, прямо противоположную» (Дж. Локк).
6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).
7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-цзы).
8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически даёт свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни» (Н. Бердяев).
9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (П. Валери).
10. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину» (Н. Пирогов).

2. Экономика

Основные проблемы науки

1. Противоречие между ограниченностью ресурсов и безграничностью человеческих потребностей.
2. Проблема экономического выбора.
3. Факторы производства и их значение в экономике.
4. Труд как вид деятельности и экономический ресурс.
5. Капитал как экономический ресурс.
6. Значение экономики и экономической деятельности в развитии общества.
7. Факторы, определяющие производительность и конкурентоспособность производства в современной экономике.
8. Сущность и функции денег в экономике.
9. Эффективность использования ресурсов.

10. Значение общественного разделения труда.
11. Две стороны общественного разделения труда — специализация и кооперация.
12. Польза общественной кооперации труда: совместная работа, обучение в процессе деятельности и конкурентное преимущество.
13. Эффективность в распределении имеющихся ресурсов.
14. Роль торговли в развитии общества.
15. Стимулы и эффективность производства.
16. Справедливость в распределении.
17. Сущность рыночных отношений.
18. Социальная функция бизнеса.
19. Конкуренция и её значение в экономике.
20. Налоги и их значение в развитии страны.
21. Значение производства в жизни общества.
22. Сущность предпринимательской деятельности.
23. Сущность и последствия инфляции в экономике.
24. Особенности статуса Центрального банка и его функции в экономике страны.
25. Проблема рационального поведения потребителя.
26. Роль государства в регулировании экономики.
27. Проблема материального стимулирования труда работника.
28. Интеллектуальный капитал как главный источник формирования конкурентных преимуществ в экономической деятельности.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками проблемы (темы) высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридмен).
- Б) «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому» (И. Посошков).
- В) «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать её, создавая благоприятные для её применения условия, — вот истинная задача государства в народном хозяйстве» (С. Витте).
- Г) «Остерегайтесь и мелких напрасных расходов, ибо маленькая течь может потопить большой корабль» (Б. Франклин).

ПРОБЛЕМА (ТЕМА) ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) принципы государственного регулирования экономики
- 2) рациональное расходование экономических ресурсов
- 3) уровень жизни населения как важнейший экономический показатель
- 4) отрицательное влияние инфляции на доходы экономических субъектов
- 5) значение использования внедрений научно-технического прогресса для развития промышленности

- Д) «Бизнес — это сочетание войны и спорта» (А. Моруа).
 Е) «Повышение технического уровня промышленности повышает её возможности и её конкурентоспособность» (М. Конотопов).

б) проблема добросовестной и недобросовестной конкуренции в бизнесе

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом» (С. Канарейкин).
 Б) «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот: это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность» (Ф. Хайек).
 В) «Появление монополии является следствием концентрации производства, это вообще является общим и основным законом развития капитализма (рыночной экономики) на определённом этапе» (В. Ленин).
 Г) «Снижающие себестоимость повышают стоимость себя» (Е. Кащеев).
 Д) «На рынке не дают медали за отвагу. Рынок может предложить только одну награду — деньги» (Х. Маккей).

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРА

- 1) Процесс создания монополий является закономерным результатом развития рыночной экономики.
- 2) В условиях рыночной экономики снижение себестоимости продукции позволяет победить в конкурентной борьбе, что повышает прибыль фирмы.
- 3) Деньги в условиях рынка являются главной экономической ценностью, всеобщим эквивалентом, по их количеству мы можем судить об успешности бизнеса.
- 4) Осуществляя свободный экономический выбор, предприниматель связывает себя обязательствами по отношению к другим участникам рынка, а также принимает на себя ответственность по рискам, возникающим в результате его деятельности.
- 5) Реализуя собственные интересы в получении прибыли, предприниматель выполняет важную социальную функцию в обществе.

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение проблемы из приведённого выше списка (с. 30–31). Сформулируйте смысл каждого высказывания.

<p>ВЫСКАЗЫВАНИЕ</p>	<p>ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...</p>	<p>СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...</p>
<p>«Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция» (Л. Эрхард).</p>		
<p>«Все мы можем достичь определённого благосостояния. Просто нужно найти компромисс между нашим достоянием и нашими потребностями» (Р. Бурасса).</p>		
<p>«Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).</p>		
<p>«Устойчивость бизнеса зависит не только от прибылей, но и от предвидения, от умения предчувствовать этические последствия» (В. Хендерсон).</p>		
<p>«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М. Портер).</p>		
<p>«При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению» (Д. Рикардо).</p>		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблеме... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
<p>«Рынки, так же как парашюты, срабатывают, только если они открыты» (Г. Шмидт).</p>		
<p>«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и лёгкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон).</p>		
<p>«Налоги — это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).</p>		
<p>«Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, сам может печатать нужные ему деньги» (К. Гепперт, К. Пат).</p>		
<p>«Везде, где есть торговля, там и нравы кротки» (Ш. Монтескье).</p>		
<p>«Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).</p>		
<p>«Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития» (Й. Шумпетер).</p>		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблеме... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Равный раздел состояний и земель привёл бы к общей нищете» (П. Буаст).		
«Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).		

Задание 4. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания» (А. М. Веббер).
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) проблема рационального использования ресурсов</p> <p>Б) проблема роли новых факторов производства в экономической деятельности, эффективности управления непроизводственными активами (грамотный менеджмент)</p> <p>В) проблема способов накопления первоначального капитала в организации производства</p> <p>Г) проблема ограниченности финансовых и трудовых ресурсов в условиях современной рыночной экономики</p> <p><i>Актуальность проблемы</i> состоит в том, что эффективность функционирования современной экономики во многом зависит от того, насколько правильно будут использоваться непроизводственные активы. Данная задача стоит перед экономиками большинства современных стран.</p>
3. Смысл высказывания	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) автор убеждён в том, что главная роль в современном производстве сегодня принадлежит таким факторам, как земля, труд, капитал</p> <p>Б) автор определяет инновационный характер современной экономики, подчёркивает необходимость достижения высокой эффективности производства за счёт лучшего использования нематериальных активов предприятия</p>

	<p>В) автор утверждает, что современная экономика должна учитывать обычаи, традиции и опыт предыдущих поколений по использованию ограниченных ресурсов</p> <p>Г) автор выступает за широкое применение в практике современной фирмы административно-командных методов управления</p>
<p>4. Собственная точка зрения</p>	<p>Сформулируйте собственную точку зрения по данному высказыванию:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции.

Факторы производства — ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг. Традиционно подразделяются на виды: *земля, труд, капитал, предпринимательские способности*. К новым факторам относятся *информация* (новые технологии), *достижения науки и техники*.

Земля (в общем смысле) — природные ресурсы.

Труд — целесообразная сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. В процессе этой деятельности человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет и приспосабливает к своим целям предметы природы, использует механические, физические и химические свойства предметов и явлений природы и заставляет их взаимно влиять друг на друга для достижения заранее намеченной цели.

Капитал — совокупность имущества, используемого для получения прибыли.

Предпринимательские способности — это фактор, связывающий воедино остальные ресурсы производства. Структура современной экономики представляет собой единый хозяйственный комплекс страны, он представлен отраслевой и территориальной структурами.

Наука — использование результатов научной деятельности в производстве.

Отраслевая структура — это совокупность отраслей народно-хозяйственного комплекса, характеризующихся определёнными пропорциями и взаимосвязями. В отраслевом плане структура единого народно-хозяйственного комплекса представлена двумя сферами: материального производства (или производственной сферой) и нематериального производства (непроизводственной сферой).

Производственная сфера включает: отрасли, создающие материальные блага, — промышленность, сельское хозяйство, строительство; отрасли, доставляющие материальные блага потребителю, — транспорт и связь; отрасли, связанные с процессом производства в сфере обращения, — торговля, общественное питание, материально-техническое снабжение, сбыт, заготовки.

Задание 6. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 18–19.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

«ДЕНЬГИ — МЕРИЛО ВСЕХ ВЕЩЕЙ, В ТОРГУ ОБРАЩАЮЩИХСЯ» (Н. РАДИЩЕВ)

В своём высказывании известный русский писатель, поэт и философ поднимает проблему денег как меры стоимости абсолютно всех вещей. Он высказывает собственное мнение и сосредоточивает наше внимание на функциях денег — специфического товара, являющегося универсальным эквивалентом других товаров и услуг. Вышеуказанная проблема актуальна для современного мира, потому что вследствие глобализации общества деньги стали одной из основных составляющих в ходе интеграции, собственно поэтому она стала предметом моих размышлений.

Я полагаю, что денежная оценка сделала все товары легко сопоставимыми при обмене — экономическом процессе, который заключается в движении товара от одного владельца к другому. Для подробного рассмотрения данной проблемы нам нужно знать о таких функциях денег, как средство обращения и мера стоимости. До появления денег существовал бартер — прямой безденежный обмен товарами, однако это было не очень удобно, потому что во многих ситуациях цену вещи нельзя было сопоставить, собственно для этого вначале появились монеты, а потом — кредитные и бумажные деньги.

Для лучшего денежного обращения чрезвычайно важны показатели ликвидности: так, при использовании денег производитель имеет возможность продать собственный товар сегодня в своём городе, а через неделю приобрести сырьё в какой-нибудь другой стране. Итак, деньги способны преодолеть пространственные и временные ограничения. Ф. Хайек, Дж. Кейнс и М. Фридман посвятили собственные труды этому товару, стараясь полностью изучить его.

Подводя итоги, я бы хотела отметить, что сейчас для удобства экспорта и импорта различных товаров и услуг предлагается ввести новую мировую валюту, которая смогла бы сопоставить важность всех товаров и услуг, в мировом «торгу обращающихся».

Задание 7. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Кэннан).
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	

3. Смысл высказывания		
4. Собственная точка зрения		
5. Теоретическая аргументация	6. Фактическая аргументация	
7. Вывод		

**Высказывания для написания мини-сочинения
по разделу «Экономика»**

1. «Торговля не разорила ещё ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия» (Т. Питерс, Р. Уотерман).
3. «Наилучшая экономическая система — это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чём они больше нуждаются» (Дж. Гэлбрейт).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Если бы все цены и доходы росли в равной мере, то никто бы не пострадал. Но этот рост не одинаков. Многие теряют, и лишь немногие выигрывают» (И. Фишер).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).

7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» (М. Станс).
9. «Менее всего экономиста может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев).
10. «Цены монополии во всех случаях являются самыми высокими из тех, которые можно выжать из покупателей или которые, как предполагается, они согласны заплатить» (А. Смит).
11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
12. «Если все думают, что цены поднимутся, — цены поднимутся» (Первый инфляционный закон).
13. «Бесчестная прибыль обличает бесчестную натуру» (Периандр).
14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).
15. «Дайте мне хорошую политику, и я вам дам хорошие финансы» (А. Тьюго).
16. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
17. «Равный раздел состояний и земель привёл бы к общей нищете» (П. Буаст).
18. «О чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало» (Дж. Коулман).

3. Социология, социальная психология

Основные проблемы наук

1. Соотношение объективных и субъективных факторов, влияющих на общественные процессы.
2. Роль духовных и материальных ценностей в жизни людей.
3. Социальное неравенство и его значение в обществе.
4. Сохранение стабильности общественной жизни.
5. Поступательное изменение (прогресс) организации общества.
6. Закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей.
7. Исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин.
8. Проблема компромисса во взаимоотношениях людей.
9. Соотношение социального статуса и поведения человека в обществе.
10. Процессы передачи информации между социальными группами.

11. Молодёжь как социальная общность.
12. Особенности отношения к жизни и к людям представителей различных поколений.
13. Особенности образа жизни молодёжи. Формирование жизненных планов, целей и ценностных ориентаций.
14. Социальная мобильность.
15. Особенности выполнения людьми различных социальных ролей.
16. Наука как социальный институт, её функции в обществе.
17. Образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами.
18. Взаимодействие религии и общества.
19. Семья как социальный институт и малая группа.
20. Структура и функции семьи, образцы семейного поведения.
21. Отношение человека к труду, его социальная активность.
22. Социальные проблемы современности: алкоголизм, наркомания, проституция и их последствия.
23. Влияние национальных факторов на социальную структуру и миграцию населения.
24. Национальное самосознание.
25. Национальные отношения и тенденции их развития.
26. Межэтнические конфликты.
27. Национальные особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения.
28. Межличностное общение, его сущность и решаемые задачи.
29. Барьеры в межличностных отношениях и возможные варианты их устранения.
30. Внутриличностный конфликт — конфликт социальных ролей одного человека.
31. Взаимодействие, общение людей, выстраивание их отношений.
32. Психологический климат коллектива.
33. Система организационных, социально-экономических, психологических, нравственных и правовых решений, обеспечивающих эффективную реализацию возможностей личности в обществе и группе.
34. Сущностные характеристики малой группы.
35. Взаимоотношения индивида и группы.
36. Особенности формирования групп.
37. Роли, нормы и статус личности.
38. Самоконтроль как соотнесение своего поведения с нормами общества или группы.
39. Самоопределение как выбор собственной позиции.

40. Рассогласование между притязаниями и возможностями людей.
41. Взаимосвязь основных сфер в социализации личности.
42. Проблема таланта и гениальности человека.
43. Значение деятельности в развитии способностей человека.
44. Общение и его значение в жизни человека.
45. Сущность социального конфликта.
46. Взаимоотношения личности и коллектива.
47. Семейные взаимоотношения.
48. Конфликт «отцов и детей».
49. Сущность толпы и стадный инстинкт.
50. Социально-психологический портрет лидера.
51. Детство как важный этап формирования личности.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками проблемы (темы) высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации» (Г. Лебон).
- Б) «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (А. Асмолов).
- В) «Молодёжь часто ведёт себя так, словно хочет уничтожить основу, фундамент собственной жизни» (Дж. Олдридж).
- Г) «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд).
- Д) «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность — национализм» (И. Шевелев).
- Е) «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л. Фейербах).

**ПРОБЛЕМА (ТЕМА)
ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

- 1) значение общения в жизни человека
- 2) проблема национального самосознания, межнациональных отношений
- 3) соотношение социального статуса и ролевых ожиданий общества
- 4) различные аспекты понимания термина человек, соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
- 5) возрастные и психологические особенности молодёжи как социальной общности
- 6) взаимоотношение человека и общества, проблема сохранения индивидуальности

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Каков характер народа, таков и характер воспитания» (К. Ушинский).
 Б) «Влияние на людей дороже богатства» (Л. Вовенарг).
 В) «Всё управление в конечном счёте сводится к стимулированию активности других людей» (Ли Якокка).
 Г) «Бери ношу по себе, чтоб не падать при ходьбе» (Русская пословица).
 Д) «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРА

- 1) Чтобы добиться любых управленческих задач, нужно грамотно применять стимулы.
 2) Национальная система воспитания строится на основе обычаев, традиций и менталитета народа.
 3) Количественный показатель населения не характеризует уровень достижений народа.
 4) Способность заставить людей действовать в соответствии со своей волей — важный ресурс в деятельности лидера.
 5) При постановке различных задач важно объективно оценить свои возможности.

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение проблемы из приведённого выше списка. Сформулируйте смысл каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА	СМЫСЛ
	Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Гений — это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота» (Т. Эдисон).		
«Свобода есть право на неравенство» (Н. Бердяев).		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
<p>«Детству следует оказы- вать величайшее уваже- ние» (Ювенал).</p>		
<p>«Народ — это организм, созданный прошлым, и, как всякий организм, он может быть изменён не иначе как посредством долгих наследственных накоплений» (Г. Лебон).</p>		
<p>«Знатное происхождение есть благо, но это — бла- го предков. Богатство почётно, но это — дело счастья. ...Сила завид- на, но она разрушается старостью и болезнями. Образование — един- ственное, что божествен- но и бессмертно в нас» (Плутарх).</p>		
<p>«Никто не знает, каковы его силы, пока их не ис- пользуется» (И. Гёте).</p>		
<p>«Индивидуумы могут со- ставлять сообщества, но только институты могут создать нацию» (Б. Диз- разли).</p>		
<p>«Семья — это кристалл общества» (В. Гюго).</p>		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
<p>«Я побеждаю своих врагов тем, что превращаю их в друзей» (А. Линкольн).</p>		
<p>«Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым — за умением ими пользоваться» (Б. Паскаль).</p>		
<p>«Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича, вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).</p>		
<p>«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).</p>		
<p>«Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).</p>		
<p>«Национальность должна стать частным делом гражданина, объектом его культурных, языковых и бытовых предпочтений» (Г. Гусейнов).</p>		
<p>«Маргинальность — это результат конфликта с общественными нормами» (А. Фардж).</p>		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Одна и та же социаль- ная роль по-разному пе- реживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).		

Задание 4. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчаст- ливая семья несчастна по-своему» (Л. Толстой).
2. Проблема, поднятая авто- ром, её актуаль- ность	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) проблема функционирования семьи в современном обще- стве</p> <p>Б) проблема происхождения семьи, частной собственности, государства</p> <p>В) проблема справедливого распределения обязанностей ме- жду членами семьи</p> <p>Г) проблема возникновения новых форм семьи в обществе</p> <p><i>Актуальность проблемы</i> состоит в том, что семья является важным социальным институтом, ячейкой общества. От её благополучия зависит состояние всего общества.</p>
3. Смысл высказывания	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) автор убеждён в том, что главная роль в семье традицион- ного типа принадлежит мужчине</p> <p>Б) автор определяет семьи как счастливые и несчастные и ха- рактеризует их</p> <p>В) автор утверждает, что постепенно семья передаёт некоторые свои функции другим социальным институтам</p> <p>Г) автор выступает за государственную поддержку семьи</p>
4. Собственная точка зрения	<p>Сформулируйте собственную точку зрения по данному выска- зыванию:</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции:

Семья — основной социальный институт, способствующий удовлетворению важнейших человеческих потребностей, в первую очередь воспроизведения самого человека.

Семья — малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связана личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью.

Функции семьи:

- репродуктивная — биологическое воспроизводство населения;
- социализации личности — является первичным агентом социализации, под её влиянием формируется личность;
- хозяйственно-бытовая — ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи;
- экономическая — накопление и передача собственности, материальная поддержка членов семьи;
- социально-статусная — наделение человека наследственным статусом, например, национальность, принадлежность к определённой династии, сословию;
- психологическая — оказание эмоциональной поддержки членам семьи;
- защитная — физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи;
- духовно-нравственная — личностное развитие членов семьи;
- досуговая — организация рационального досуга, семейный отдых.

Основные тенденции в развитии современной семьи:

- преобладание нуклеарных, малодетных семей;
- распространение семей партнёрского типа;
- повышение среднего возраста вступления в брак;
- распространение сожительства, пробных браков, возникновение в некоторых странах однополых браков;
- сокращение ведущих позиций семьи в социализации индивида (связано с активным участием женщин в общественных отношениях: карьера, бизнес, политика, работающие бабушки).

5. Теоретическая аргументация

6. Фактическая аргументация

1. В семьях, где нет любви и уважения друг к другу, дети чувствуют дискомфорт, они часто убегают из дома, попадают в различные сомнительные компании.
2. Анна Каренина в одноимённом романе Л. Н. Толстого испытала трагедию несчастливой брака без любви.

7. Вывод

Счастливые семьи в полном объёме реализуют свои важнейшие функции, именно поэтому они похожи, а в несчастливых семьях не выполняются разные функции, поэтому «каждая несчастливая семья несчастна по-своему».

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«ЕСТЬ МНОГО СПОСОБОВ СДЕЛАТЬ КАРЬЕРУ,
НО САМЫЙ ВЕРНЫЙ ИЗ НИХ — РОДИТЬСЯ В НУЖНОЙ СЕМЬЕ»
(Д. ТРАМП).**

Автор рассматривает проблему факторов, способствующих вертикальной восходящей мобильности человека в обществе. Главным социальным лифтом Д. Трамп считает семью. С мнением автора нельзя не согласиться. Все мы рождаемся и растём в разных условиях, которые зависят от социального статуса наших родителей. Эти условия могут быть «более благополучными» и «менее благополучными».

Современное общество — это сложная система, структурным компонентом которой выступают страты, объединяющие определённые группы людей в зависимости от их социального статуса. Оно является открытой динамической системой, так как даёт людям возможность совершать перемещения из одной страты в другую. Но все ли члены общества, первоначально находящиеся на разных уровнях стратификации, имеют равный доступ к верхним слоям этой системы?

Трамп считает, что дети, выросшие в семьях с высоким материальным достатком или высоким социальным статусом, имеют куда больше шансов на место под солнцем, чем их сверстники из обычных семей. Действительность подтверждает его мысль. Сегодня высокий материальный достаток определяет сосредоточение в руках таких важных ресурсов, как власть и связи, порождающих преимущественные возможности. Именно они позволяют людям удовлетворять свои потребности. Отличным примером может послужить российский шоу-бизнес: большинство знаменитых молодых певцов, ведущих, актёров имеют за спиной влиятельных родителей. Это и Ксения Собчак, дочь экс-мэра Санкт-Петербурга, и Тимур Юнусов, сын крупного московского бизнесмена, и многие другие.

Но не стоит забывать о существовании в обществе других институтов, являющихся лифтами вертикальной мобильности. Самым главным из них является высшее образование. Оно позволяет людям из любых

слоёв подняться вверх по социальной лестнице. Чтобы этот лифт открылся, необходимо обладать знаниями, ответственностью, волей, усердием. Это настоящее оружие в руках человека, осознающего, что всего в этой жизни ему придётся достигать самому. Примеров таких историй множество. Например, Герман Греф, выросший в простой семье, успешно окончил Омский государственный университет, собственными усилиями добился высокого уровня профессионализма и сейчас занимает пост председателя правления Сбербанка.

Итак, завершив рассуждение на тему этой бесконечно актуальной проблемы, я пришёл к выводу, что «рождение в „нужной“ семье», безусловно, облегчает человеку путь к достижению многих целей. Но этот путь является отнюдь не единственным. Самым быстрым — да, самым лёгким — наверное. Но не единственным.

Задание 7. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Забота объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком в будущее» (Д. Лихачёв).	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность		
3. Смысл высказывания		
4. Собственная точка зрения		
5. Теоретическая аргументация	6. Фактическая аргументация	

**Высказывания для написания мини-сочинения по разделу
«Социология, социальная психология»**

1. «Нации — это богатство человечества, это обобщённые личности его: самая малая из них несёт особые краски» (А. Солженицын).
2. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (Саллюстий).
3. «Человек — единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только путём воспитания» (И. Кант).
4. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменяемым» (А. Чехов).
5. «Обществом ценится то, что способствует его стабильности и процветанию» (А. Кравченко).
6. «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).
7. «Древний обычай имеет силу закона» (В. Максим).
8. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим» (Р. Тагор).
9. «Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).
10. «Для других мы создаём правила, для себя — исключения» (Ш. Лемель).
11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).
12. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф. Рузвельт).
13. «Почёт влечёт за собой обязанности» (Античный афоризм).
14. «Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково» (И. Робертсон).
15. «Семья — основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святые, которые отличают человека от муравьёв и пчёл» (Г. Честертон).
16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия» (Н. Бердяев).

17. «Общество без расслоения, с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
18. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).
19. «Поведение человека должно быть подобно его одежде: не слишком стеснять его и не быть слишком изысканным, но обеспечивать свободу движения и действий» (Ф. Бэкон).
20. «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее» (Н. Гоголь).
21. «Человек — единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти» (Э. Фромм).
22. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний» (Ж. Ж. Руссо).
23. «Без равенства нет брака. Жена, исключённая из всех интересов, занимающих её мужа, чуждая им, не делящая их, — наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова» (А. Герцен).
24. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё станет» (Э. Фромм).
25. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
26. «Молодость — это время для усвоения мудрости...» (Ж. Ж. Руссо).
27. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться — иногда в очень значительных пределах» (Ю. Лотман).
28. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой» (А. Камю).
29. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).
30. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (Б. Шоу).

4. Политология

Основные проблемы науки

1. Сущность политики и политической жизни.
2. Политическая система и её роль в жизни общества.
3. Место и роль государства в политической системе общества.
4. Политические партии и общественно-политические движения в политической системе общества.
5. Особенности современных политических отношений.
6. Политическое сознание. Типы отношений человека к политике.
7. Политическая культура.
8. Проблема ограничения власти законом.
9. Проблема обеспечения целостности государства, его суверенитета и безопасности.
10. Регулирование политического поведения и политической деятельности. Политика и мораль.
11. Соотношение целей и средств в политике.
12. Политический прогресс и его критерии.
13. Соотношение экономики, политики и права.
14. Сущность и особенности политической власти.
15. Природа и функции политической власти. Легитимность политической власти и её типы.
16. Политический режим: понятие и признаки.
17. Сущность демократического режима.
18. Авторитарный режим.
19. Тоталитарный режим.
20. Политическая система общества: понятие, функции и структура.
21. Место и роль государства в политической системе общества.
22. Происхождение государства.
23. Сущность и признаки государства.
24. Государственный суверенитет.
25. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
26. Форма государства и её элементы.
27. Соотношение общества и государства.
28. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
29. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
30. Правовое государство: понятие и принципы.
31. Разделение властей как принцип правового государства.
32. Государство и личность: взаимная ответственность.
33. Понятие, функции, виды и структура политических партий.

34. Партийные системы.
35. Общественно-политические движения, группы давления.
36. Политические отношения и их особенности.
37. Политический плюрализм.
38. Сущность и структура политического процесса.
39. Революция и реформа как виды политических преобразований.
40. Политическая модернизация, реформирование государства и политической системы.
41. Значение выборов в жизни общества и государства, проблема абсентеизма.
42. Политические кампании: их стратегия и тактика.
43. Популизм: понятие и признаки.
44. Прямая и представительная демократия.
45. Политическое решение.
46. Сущность и функции политического лидерства.
47. Политическое сознание: понятие, структура, функции.
48. Роль идеологии в политике.
49. Политическая культура: понятие и структура, типы.
50. Функционирование политических норм, ценностей, политических ожиданий, ориентаций и стремлений, свойственных различным социальным группам.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками проблемы (темы) высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	ПРОБЛЕМА (ТЕМА) ВЫСКАЗЫВАНИЯ
А) «Когда народ много знает, им трудно управлять» (Лао-цзы).	1) источники государственной власти, средства и способы её получения
Б) «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны» (П. Новгородцев).	2) функционирование политической системы общества
В) «Политический организм так же, как и организм человека, начинает умирать с самого своего рождения и несёт в себе самом причины своего разрушения» (Ж. Ж. Руссо).	3) критерии уровня развития государства и эффективности политического управления
Г) «Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью» (Н. Макиавелли).	4) проблема доступности информации в сфере политики
Д) «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвеш).	5) соотношение целей и средств в политике, соответствие её моральным нормам 6) сущность демократии — возможность выбора

- Е) «В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом — нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя» (К. Маркс).

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «„Разделяй и властвуй“ — мудрое правило, но „объединяй и направляй“ ещё лучше» (И. Гёте).
- Б) «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу» (Б. Шоу).
- В) «Государство — это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность» (Платон).
- Г) «Если небольшие республики погибают от внешнего врага, то большие от внутренней язвы» (Ш. Монтескье).
- Д) «Политика подобна сфинксу из сказки: она пожирает всех, кто не может разгадать её загадок» (А. Ривароль).

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРА

- 1) Функции по регулированию общественных отношений, охране общественного порядка и поддержанию обороноспособности страны являются специфическими функциями государства.
- 2) Наиболее эффективное управление обществом основано на единстве целей и интересов.
- 3) Чаще всего именно внутренние причины, связанные с обострением социально-экономических противоречий, вызывают распад больших государств.
- 4) В политической борьбе побеждает тот, кто лучше других видит интересы своего народа, может предугадать действия своих конкурентов и уничтожить их.
- 5) Правитель должен действовать в интересах народа, его статус возлагает на него дополнительные ограничения и обязанности.

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение проблемы из приведённого выше списка (с. 53–55). Сформулируйте смысл каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
<p>«Основой власти во всех государствах — как унаследованных, так и смешанных, и новых — служат хорошие законы и хорошее войско» (Н. Макиавелли).</p>		
<p>«В гражданском обществе находится центр политической свободы» (Б. Чичерин).</p>		
<p>«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Дж. Нейтан).</p>		
<p>«В политике, как и в грамматике, ошибка, которую совершают все, провозглашается правилом» (А. Мальро).</p>		
<p>«Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский).</p>		
<p>«Государственный корабль — единственный, который даёт течь на самом верху» (Дж. Рстон).</p>		
<p>«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (А. Сумароков).</p>		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
<p>«Лучшее лекарство от болезней демократии — больше демократии» (А. Смит).</p>		
<p>«Есть минимальный уровень образования и осведомлённости, вне которого голосование становится своей собственной карикатурой» (И. Ильин).</p>		
<p>«Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому как ночь не может надвинуться, пока солнце не зашло» (Ч. Колтон).</p>		
<p>«Политика — это деловые решения, а не многочисленные речи по поводу решений» (Ф. Бурлацкий).</p>		
<p>«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж. Актон).</p>		
<p>«Из всех сил, подчинённых государственной власти, сила денег, пожалуй, самая надёжная, и потому государства будут вынуждены (конечно, не по моральным убеждениям) содействовать благородному миру» (И. Кант).</p>		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает пробле- му... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Плохо, если власть испыты- вает свою силу на оскорблениях; плохо, если почтение приобре- тается ужасом: любовью гораздо скорее, чем стра- хом, добьёшься ты того, чего хочешь» (Плиний Младший).		
«Политика слишком серьёзное дело, чтобы ею занимались одни полити- ки» (Ш. де Голль).		

Задание 4. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«В нынешние времена — всё политика» (С. Кьеркегор).
2. Проблема, поднятая авто- ром, её актуаль- ность	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) проблема возникновения и функционирования государства как основного политического института</p> <p>Б) проблема эффективности государственного управления</p> <p>В) проблема зависимости политического режима от формы государства</p> <p>Г) проблема роли политики в жизни общества</p> <p><i>Актуальность проблемы</i> состоит в том, что политика выступает по отношению к нам как данность, хотим мы этого или нет, но мы всё равно участвуем в политических отношениях.</p>
3. Смысл высказывания	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) автор убеждён, что в современном обществе происходит политизация всех сторон жизни общества и человека</p> <p>Б) автор определяет требования, предъявляемые к современным политикам</p> <p>В) автор характеризует основные процессы, происходящие в современной политической жизни страны</p> <p>Г) автор выступает против вмешательства политики в повседневную жизнь граждан</p>

4. Собственная точка зрения

Сформулируйте собственную точку зрения по данному высказыванию:

Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции.

Политическая деятельность упорядочивает общественные отношения, придаёт им определённую направленность, помогает достигать успехов в развитии общества и государства. Посредством политической деятельности координируются и развиваются отношения между странами, народами, личностью и государством.

Политика — это искусство управления обществом. Это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки, цели.

Политическая власть имеет ряд признаков, отличающих её от других видов власти: только ей принадлежит право использовать силу в пределах страны; она имеет возможность использовать самые разнообразные средства (принудительные, экономические, социальные, культурно-информационные). Политическая власть действует на основе права от имени всего общества. Она проникает во все сферы общественной жизни.

При демократическом режиме государство, являясь главным политическим институтом, осуществляющим власть от имени народа, принимает законы, по которым живёт страна.

Международные отношения строятся на основе осуществления государствами внешней политики. В условиях глобализации формируется новый мировой порядок. Современное геополитическое устройство строится на принципах многополярности, что предполагает взаимоуважение, учёт национальных интересов стран, а не диктат одного государства. Для сотрудничества государств в решении различных вопросов в мире действует множество международных организаций: МВФ, ООН, ОПЕК, ВТО. Нормы международного права в области прав человека являются эталонами для большинства стран мира. Международные договоры и соглашения регулируют вопросы границ государств, гражданства.

5. Теоретическая аргументация

6. Фактическая аргументация

1. Например, Конституция РФ гарантирует всем свободу совести и вероисповедания, закон о выборах устанавливает основные права избирателя, принципы осуществления избирательных кампаний и голосования.

Задание 6. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 18–19.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«ВЛАСТЬ, ЛИШЁННАЯ АВТОРИТЕТА, ХУЖЕ,
ЧЕМ ЯВНОЕ БЕЗВЛАСТИЕ» (И. ИЛЬИН)**

Знаменитый русский философ и общественный деятель И. Ильин поднимает проблему легитимности власти. Он утверждает, что в обществе, где правит власть, не уважаемая народом, не может существовать демократического правового государства. В нём управляют личные интересы, что ведёт к неравенству, нарушению прав человека, правовому нигилизму, деспотизму.

Государство осуществляет специфические функции, к которым в первую очередь относятся обеспечение национальной безопасности и реализация в полном объёме государственного суверенитета. От качества, результативности, а также методов исполнения этих функций зависит степень доверия народа государственной власти и готовность подчиняться ей.

Одним из главных показателей эффективности работы государственного аппарата является борьба с преступностью. Важнейшее условие

её эффективности — неотвратимость наказания. Действительно, если за совершение деяния законом предусмотрено наказание, а нет системы, которая следит за его исполнением, то люди будут решать свои проблемы преступными, а не правовыми методами. А власть, при которой человек пребывает в постоянном страхе за свою жизнь и жизнь своих близких, никогда не добьётся авторитета у народа.

Ещё один главный фактор добросовестной работы государства — воплощение в жизнь принципа равенства прав и свобод, отсутствие дискриминации по различным признакам. Власть должна обеспечивать равенство всех граждан перед законом и судом независимо от обстоятельств.

Но чем именно власть, лишённая авторитета, хуже, чем явное безвластие? При явном отсутствии власти начинается открытая борьба за право управлять государством, где обычно побеждает сильнейший на данном этапе развития страны. А если власть лишена авторитета, это неизбежно приводит к революции или кризису в государстве. Но ни одна гражданская война и ни один государственный переворот никогда не решали всех проблем в стране.

Ярким примером революции, не принёсшей всех ожиданий восставших и возникшей из-за утраты доверия власти в стране, является первая русская революция 1905–1907 годов. Царь Николай II не смог принять вовремя верные решения, которые бы принесли коренные изменения не только в социальной, экономической, но и в политической жизни общества. Революция не разрешила всех проблем, которые её породили. Были и отрицательные последствия для страны: заметно ослабла активность предпринимателей, уменьшился торговый оборот, сократилось промышленное производство, сокращались инвестиции в экономику России.

Я думаю, что, для того чтобы власть обладала авторитетом, ей необходимо быть в согласии с народом, осуществлять его волю и направлять свою деятельность на благо страны и общества.

Задание 7. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Эффективное управление возможно только при условии разумного контроля и за самим решением, и за его исполнением не только сверху, но и снизу» (Б. Спиноза).
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	

3. Смысл высказывания		
4. Собственная точка зрения		
5. Теоретическая аргументация	6. Фактическая аргументация	
7. Вывод		

**Высказывания для написания мини-сочинения
по разделу «Политология»**

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский).
2. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей» (В. Ключевский).
3. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали» (Г. Мабли).
4. «Руководитель должен наперёд считаться с возможностью как успеха, так и неудачи» (П. Сир).
5. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
6. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье).
7. «Большая политика — это всего лишь здравый смысл, применённый к большим делам» (Наполеон I).
8. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади).

9. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов» (Ж. Победоносцев).
10. «Государь не волен выбирать себе народ, но волен выбирать знать, ибо его право карать и миловать, приближать и подвергать опале» (Н. Макиавелли).
11. «Законодательная власть — сердце государства, власть исполнительная — его мозг» (Ж. Ж. Руссо).
12. «Кого-то нарекут властелином истинным, если совладеет он с самим собою и гнусным желаньям не станет служить» (Изборник, 1076 г.).
13. «О будущем демократического общества не нужно узнавать по звёздам, его можно прочесть на лицах избирателей» (В. Швобель).
14. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующее поколение» (У. Черчилль).
15. «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола» (В. Короленко).
16. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж. Ж. Руссо).
17. «Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов» (И. Ильин).
18. «Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель).
19. «Лозунг истинной демократии — не „Пусть это сделает правительство“, а „Дайте нам сделать это самим“» (Д. Эйзенхауэр).
20. «Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчиняться закону» (Аристотель).

5. Правоведение

Основные проблемы науки

1. Право как регулятор общественной жизни. Социальная ценность права.
2. Сущность права как выражения гуманизма во взаимоотношениях между людьми.
3. Проблема качества законов.
4. Соотношение права и морали.
5. Правотворчество: принципы, виды, правотворческий процесс.

6. Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей личности.
7. Государство и гражданское общество.
8. Проблема значения правовых знаний в вопросе реализации прав граждан на защиту от необоснованного привлечения к ответственности.
9. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
10. Правонарушения: понятия, признаки и состав. Виды правонарушений.
11. Сущность юридической ответственности.
12. Правовая культура и её значение.
13. Равенство всех перед законом.
14. Неукоснительное соблюдение законов всеми участниками общественных отношений — неперенное условие развития и процветания общества.
15. Значение справедливого наказания для общественных отношений.
16. Проблема реализации принципа верховенства закона как условия суверенитета и могущества государства.
17. Принцип единообразного толкования закона.
18. Соотношение права с другими социальными нормами.
19. Сущность и предназначение наказания за совершение правонарушений.
20. Проблема взаимосвязи прав и обязанностей личности.
21. Проблема гарантий соблюдения правовых норм в обществе и государстве.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками проблемы (темы) высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА	ПРОБЛЕМА (ТЕМА) ВЫСКАЗЫВАНИЯ
А) «Великое дело законодательства состоит в том, чтобы создавать общественное благо из наибольшего числа частных интересов» (П. Буаст).	1) положение судебной власти в государстве
Б) «Закон — это союз просвещённости и силы: вторую в подобный союз привносит народ, первую — правительство» (А. Ривароль).	2) проблема справедливого наказания преступников, формирование отрицательного отношения к нарушителям закона
В) «Защита дурного деяния хуже самого деяния» (Б. Грасиан).	3) проблема обеспечения силы закона

- Г) «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан» (С. Смайле).
- Д) «Что есть право и в чём состоит правонарушение, это должен определить закон» (Латинское изречение).
- Е) «О государстве лучше всего судить по тому, как в нём судят» (С. Лец).

- 4) монополия закона на определённые характеры и признаки правонарушения
- 5) проблема формирования и воспитания граждан
- 6) проблема социальной ценности закона как средства обеспечения гармонии частных интересов и общего блага

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2. Установите соответствие между цитатами и формулировками смысла высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

- А) «Нет преступления без наказания, нет наказания без закона, нет преступления без законного наказания» (Латинское изречение).
- Б) «Правовое государство — право, обуздавшее государство» (А. Круглов).
- В) «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества» (Цицерон).
- Г) «Из факта возникает право» (Латинское изречение).
- Д) «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРА

- 1) Верховенство права — главный признак правового государства.
- 2) Новые законы нужно принимать тогда, когда старые исчерпали себя.
- 3) Судопроизводство осуществляется судом от имени закона, в отношении которого все равны.
- 4) Основанием для возникновения субъективного права является юридический факт.
- 5) Каждое деяние, признанное в соответствии с законом преступлением, должно быть наказано в соответствии с законом.

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Заполните таблицу, воспользовавшись вспомогательными фразами-клише. К каждому из высказываний подберите соответствующее определение проблемы из приведённого выше списка (с. 64–65). Сформулируйте смысл каждого высказывания.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблеме... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв).		
«Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).		
«Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны» (Вольтер).		
«Тот, кто падит виновного, наказывает невинного» (Аксиома права).		
«Я вижу гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (Платон).		
«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Д'Аламбер).		
«Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).		

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА Вспомогательное клише: Автор поднимает проблему... Автор рассуждает на тему...	СМЫСЛ Вспомогательное клише: Автор убеждён в том, что...
«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (О. Мирабо).		
«Цель наказания — не мщение, а исправление» (А. Радищев).		
«Право — это формализованный гуманизм» (А. Круглов).		
«Обязанность без права есть рабство, право без обязанности — анархия» (Латинское изречение).		
«Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).		
«Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими» (А. Герцен).		
«Где право, там средство его защиты» (Латинское изречение).		
«Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание — нередко освобождает» (С. Лец).		

Задание 4. Работа по конструированию мини-сочинения.

1. Цитата	«Законы хороши, но их надобно ещё хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы» (Н. М. Карамзин).
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) проблема необходимости принятия новых законов</p> <p>Б) проблема надлежащего исполнения законов, ведь даже от очень хорошего закона не будет пользы, если его не будут исполнять</p> <p>В) проблема функций государства по обеспечению целостности и суверенитета</p> <p>Г) проблема гражданско-правовой ответственности в современной экономике</p> <p><i>Проблема является актуальной в условиях формирования правового государства в современной России.</i></p>
3. Смысл высказывания	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>А) автор убеждён, что достичь всеобщего счастья можно в правовом государстве, где закон обладает верховенством и исполняется всеми без исключения членами общества</p> <p>Б) автор определяет признаки, отличающие закон от других источников права</p> <p>В) автор убеждён в ненужности большинства законов, их бессмысленности и неисполнимости</p> <p>Г) автор характеризует основные стадии законотворчества</p>
4. Собственная точка зрения	<p>Сформулируйте собственную точку зрения по данному высказыванию:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Используя справочный материал, подберите аргументы для подтверждения своей позиции:

Закон — обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

По юридической силе и предназначению законы делятся на *конституционные* (закрепляют основы общественного и государственного строя и определяют основные правовые начала всего действующего законодательства) и *обыкновенные* (принимаются на основе конституционных законов и регулируют различные стороны жизни общества). Среди последних выделяются кодифицированные

и текущие. По характеру действия законы подразделяются на *постоянные, временные и чрезвычайные*.

В Российской Федерации, как и в любом федеративном государстве, действуют федеральные законы и законы субъектов Федерации. Действующие законы образуют систему законодательства. Высшая юридическая сила предполагает, что никакой иной правовой акт не должен противоречить закону, не может его ни отменить, ни изменить, но закон может отменить или изменить любой другой правовой акт. Содержание закона образует первичные нормы, которые в отдельных случаях получают дальнейшую конкретизацию и развитие в подзаконных актах.

Правовое государство — это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и ему соответствует.

Идея правового государства направлена на ограничение власти (силы) государства правом; на установление правления законов, а не людей; на обеспечение безопасности человека в его взаимодействиях с государством.

Основные признаки правового государства:

1. Осуществление государственной власти в соответствии с принципом её разделения на законодательную, исполнительную, судебную с целью не допустить сосредоточения всей полноты государственной власти в чьих-либо одних руках, исключить её монополизацию, узурпацию одним лицом, органом, социальным слоем, что закономерно ведёт, по выражению Ш. Монтескье, к «ужасающему деспотизму».

2. Наличие Конституционного суда — гаранта стабильности конституционного строя, органа, обеспечивающего конституционную законность и верховенство Конституции, соответствие ей законов и иных актов законодательной и исполнительной власти.

3. Верховенство закона и права, что означает: ни один орган, кроме высшего представительного (законодательного), не вправе отменять или изменять принятый закон. Все иные нормативно-правовые акты (подзаконные) не должны противоречить закону. В случае же противоречия приоритет принадлежит закону. Сами законы, которые могут быть использованы в качестве формы легализации произвола (прямой противоположности права), должны соответствовать праву, принципам конституционного строя. Юрисдикцией Конституционного суда действие неправового закона подлежит приостановлению, и он направляется в Парламент для пересмотра.

4. Связанность законом в равной мере как государства в лице его органов, должностных лиц, так и граждан, их объединений. Государство, издавшее закон, не может само его и нарушить, что противостоит возможным проявлениям произвола, своеволия, вседозволенности со стороны бюрократии всех уровней.

5. Взаимная ответственность государства и личности: личность ответственна перед государством, но и государство не свободно от ответственности перед личностью за неисполнение взятых на себя обязательств, за нарушение норм, представляющих личности права.

6. Реальность закреплённых в законодательстве основных прав человека, прав и свобод личности, что обеспечивается наличием соответствующего правового механизма их реализации, возможностью их защиты наиболее эффективным способом — в судебном порядке.

Задание 6. Внимательно прочитайте приведённое ниже мини-сочинение. Проанализируйте его на предмет наличия ошибок, указанных на с. 18–19.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**«ПРАВО СИЛЬНЕЙШЕГО ЕСТЬ СИЛЬНЕЙШЕЕ БЕСПРАВИЕ»
(М. ЭШЕНБАХ).**

В данном высказывании М. Эшенбах поднимает проблему равенства всех перед законом и судом, независимо от их социального статуса, происхождения и должности.

М. Эшенбах называет сильнейшим бесправием право сильнейшего, человека, который ставит себя выше закона и не подчиняется его требованиям.

Я согласна с мнением автора, так как значимость права состоит в том, что оно способствует созданию комфортных условий для жизни, защищает права и свободы, охраняет от произвола со стороны других лиц или государства.

Мне кажется, что закон делает человека свободным, позволяя выбирать свою линию поведения, но не позволяет человеку перейти в произвол по отношению к другим. Пока люди будут злоупотреблять своим положением или возможностями, подавляя интересы других, то вряд ли мы сможем назвать наше общество справедливым. Люди должны осознать, что жить по законам спокойнее и удобнее. Есть такое латинское изречение: «Храни порядок, и порядок сохранит тебя».

Недавно по ТВ показывали сюжет, в котором говорилось о страшном ДТП: дочь высокопоставленного чиновника, находясь за рулём в состоянии алкогольного опьянения, сбила двух девушек, одна из которых от полученных травм скончалась, а другая осталась на всю жизнь инвалидом.

Несмотря на тяжёлые последствия, суд вынес в отношении виновницы ДТП мягкий приговор: 3 года в колонии-поселении. Я считаю, что это несправедливо. Ведь было нарушено самое главное право — право человека на жизнь, право на здоровье.

Возможна ли такая ситуация в правовом государстве, где все равны перед законом? Я убеждена, что нет. По данным одного из социологических опросов, размещённых в Интернете, более 50 % респондентов признались, что хотя бы однажды нарушали закон и ничего страшного в этом не видят. В этом проявляется правовой нигилизм.

Чтобы в нашей стране было действительно правовое государство, нужно поднять общий уровень правовой культуры населения, сформировать уважительное отношение к закону, реформировать работу правоохранительных органов.

Известно, что свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого. Для законов нет сильнейшего, перед ними все равны, а значит, чтить и соблюдать их должен каждый.

Задание 7. Заполните таблицу, самостоятельно сформулируйте основные структурные элементы мини-сочинения по предложенным темам.

1. Цитата	«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв).
-----------	---

2. Проблема, поднятая автором, её актуальность		
3. Смысл высказывания		
4. Собственная точка зрения		
5. Теоретическая аргументация	6. Фактическая аргументация	
7. Вывод		

**Высказывания для написания мини-сочинения
по разделу «Правоведение»**

1. «Когда гремит оружие, законы молчат» (Латинское изречение).
2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
3. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма: в ней пленники — народы» (Ф. Глинка).
4. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов» (П. Буаст).
5. «Когда множатся законы и указы, растут разбой и грабежи» (Лаоцзы).
6. «Жёсткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
7. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Д'Аламбер).

8. «Один несправедливый приговор влечёт больше бедствия, чем многие преступления, совершённые частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф. Бэкон).
9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (Принцип римского права).
10. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).
11. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер).
12. «Задуманное пусть и неосуществлённое преступление всё же есть преступление» (Сенека).
13. «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» (Ш. Монтескье).
14. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).
15. «Самым надёжным гарантом прав человека выступает разветвлённая система правосудия» (А. Кравченко).
16. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает» (А. Кененов).
17. «Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).
18. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
19. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам» (Античный афоризм).
20. «Не всё, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).
21. «Самое большое преступление — безнаказанность» (Б. Шоу).
22. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).
23. «Правозаконность — одно из величайших достижений либеральной эпохи, послуживших не только щитом свободы, но и отлаженным юридическим механизмом её реализации» (Ф. Хайек).
24. «Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, тем совершеннее право» (И. Ильин).
25. «Право человека должно считаться священным, каких бы жертв это ни стоило господствующей власти» (И. Кант).

Примеры для фактической аргументации

Философия

О преемственности в культуре, исторической памяти поколений

- Каждый образованный человек слышал о семи чудесах света — это самые прославленные архитектурные сооружения древности: пирамида Хеопса, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский и Александрийский маяк. На сегодняшний день из этих замечательных памятников сохранились только египетские пирамиды. Остальные погибли от пожаров, наводнений и землетрясений. Но легенды об этих чудесах архитектуры и искусства, переходя из поколения в поколение, дошли до нашего времени.

- В названиях улиц любого города прослеживается его история и история страны. Остатки крепости Святого Дмитрия Ростовского рассказывают о событиях XVIII в., здание городской администрации — о XIX в., памятник «Тачанка» — о суровых событиях Гражданской войны, Гвардейская площадь напоминает о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, а проспект Ю. Гагарина — о первом полёте человека в космос.

- В X веке до н. э. возникла цивилизация инков. Этот народ создал замечательную культуру. Известно, что инки славились умением возводить прекрасные дворцы, создавать высокохудожественные ремесленные изделия, строить дороги, водопровод. У них было узелковое письмо, богатейшая музыкальная культура. В XVI в. этот народ был истреблён испанскими завоевателями. Об истории древней цивилизации инков мы узнаём из письменных испанских источников и сведений, полученных в результате археологических раскопок.

О познании мира и человека средствами искусства

- Поэты, художники, музыканты, создавая произведения искусства, осуществляют художественное познание окружающего мира. Каждый творец использует свои выразительные средства и методы для создания художественного образа. Это своеобразная версия событий и явлений, происходящих в обществе, роли исторических личностей в жизни страны, в истории человечества. Инструментом создания литературного образа является слово. С помощью него поэт передаёт читателю свои чувства, переживания, размышления. Образ может содержать элементы художественного вымысла, субъективное отношение творца. Например, А. С. Пушкин в повести «Капитанская дочка» создал образ предводителя крестьянского восстания Емельяна Пугачёва. Поэт использовал биографические данные, описывал реальные события из истории России XVIII в., в то же время в повести прослеживается противоречивое отношение к герою: с одной стороны, симпатия к его смелости, отваге, с другой стороны, понимание, что результат его деятельности — «бунт бессмысленный и беспощадный».

Живописцы создают художественный образ при помощи красок и цвета. Они изображают явления природы, характер и душевное состояние человека. Известные пейзажисты И. Левитан, В. Шишкин, А. Саврасов воспевали красоту и богатство родной природы, а В. Серов, О. Кипренский, И. Крамской достигли высочайшего мастерства в портретном жанре.

Музыканты при помощи звуков изображают видимые и невидимые явления. Например, великолепное пение птиц, журчание воды, шелест листьев получили своё отражение в музыкальном произведении П. И. Чайковского «Времена года».

О свободе творчества, цензуре и судьбе таланта

• Многие деятели искусства не были признаны при жизни и умерли в нищете. Например, знаменитый художник Винсент Ван Гог прожил недолгую жизнь, но успел создать 2000 необычных и неповторимых произведений изобразительного искусства. Сегодня его работы продаются на аукционах за огромные деньги, богатейшие коллекционеры мира конкурируют за право обладать его полотнами. При жизни Ван Гогу удалось продать всего одну картину. Его содержал брат Тео. Напряжённо работая и злоупотребляя алкоголем, Винсент сошёл с ума, перестал заниматься живописью и в 37 лет покончил с собой... Признание к художнику пришло лишь в середине XX в., о Ван Гоге стали говорить как о великом художнике.

• Некоторые советские художественные фильмы десятилетиями пролежали на полках архивов Госкино, так как были запрещены цензурой. Кино воспринималось властью как средство пропаганды, необходимой для укрепления патриотических настроений людей, поэтому часто в военных фильмах тех лет враг почти всегда представляет из себя набор штампов: коварство, трусость, непрофессионализм. Таким его должен запомнить зритель. В 1971 г. замечательный режиссёр Алексей Герман снял фильм «Проверка на дорогах». В нём главный герой Александр Лазарев — бывший военнопленный, поступил на службу в немецкую армию. Этот «предатель» становится настоящим героем: он прикрывает партизан, осуществляет подрывную деятельность в немецком тылу, убивает немецких солдат и жертвует собой ради сохранения жизни советских бойцов. Согласно цензуре в СССР такой ситуации быть не могло. Предатель советского народа должен быть отрицательным во всех своих проявлениях. Фильм был запрещён и пролежал «на полке» 14 лет, вплоть до перестройки.

О вандализме

• После победы над греческими полисами римляне вывозили из Греции трофеи, среди них были рабы, а также уникальные произведения искусства. К сожалению, победители не оценили их действительной художественной ценности, для них было важно, из какого материала были созданы данные произведения искусства. Поэтому многие культурные памятники были разрушены и навсегда утрачены.

При захвате Рима вандалы так же поступали с замечательными произведениями искусства и памятниками культуры. Они разрушали храмы, вывозили драгоценные камни, дорогие ткани, переплавляли золотые скульптуры в слитки.

• Во время Октябрьской революции и Гражданской войны были уничтожены памятники, посвящённые царям, государственным деятелям или имеющие церковную символику.

Революционные массы не смогли правильно оценить их культурное значение, воспринимали как атрибуты царской власти и буржуазного строя. 12 апреля 1918 г. был принят декрет Совета народных комиссаров «О памятниках Республики», подписанный Лениным, Сталиным и Луначарским. Начался процесс уничтожения памятников «царям и их слугам». В марте 1917 г. в Ростове-на-Дону был снят с пьедестала памятник Екатерине Великой, созданный скульпторами М. А. Чижовым и М. М. Чижовым в 1894 г. Во время Гражданской войны в приходом белой армии памятник был возвращён на место, но ненадолго. В 1920 г. скульптура Екатерины была вновь демонтирована большевиками и отправлена на переплавку на завод «Красный Аксай». На освобождённом пьедестале в 1925 г. была установлена скульптура Карла Маркса. Площадь была переименована в честь великого вождя мирового пролетариата.

• В XII–XVII вв. в средневековой Европе на кострах инквизиции погибли выдающиеся учёные своего времени, были уничтожены картины и книги. Невежество религиозных фанатиков нанесло непоправимый вред мировой художественной культуре и научной мысли.

О влиянии духовной сферы на развитие общества

- Принятие христианства в качестве государственной религии в Древнем Риме способствовало изменению системы ценностей, стереотипов поведения людей. Вместо стремления к славе и почитанию героев — скромность, внешняя активность сменялась стремлением к внутреннему совершенствованию, формировался идеал жертвенности. В результате римская культура погибла. На смену античности пришла христианская цивилизация.

- Попытка заменить коммунистическую идеологию на либеральную в СССР в начале 1990-х гг. привела к необходимости проведения дальнейших реформ в экономической, политической и социальной сфере. В результате СССР прекратил своё существование как государство.

Об особенностях действия моральных норм в обществе

- Действие моральных норм обеспечивается не только совестью человека, но и внешним социальным контролем. Общество наблюдает за поведением индивида, регулирует и даёт оценку его действиям. В годы Великой Отечественной войны командирам часто приходилось принимать решения на свой страх и риск, от них зависела жизнь подчинённых солдат. Например, защитники Брестской крепости сделали свой выбор стоять насмерть. В немецких сводках сообщалось о полном контроле над крепостью уже к концу июля 1941 г. Но надписи на стенах крепости: «Я умираю, но не сдаюсь... Прощай, Родина!» датируются октябрём. К сожалению, руководство СССР только через много лет оценило подвиг этих великих людей. Для некоторых защитников Брестской крепости путь к победе шёл через многочисленные жертвы и лишения, многие прошли через систему ГУЛАГа и были несправедливо забыты. Лишь 8 мая 1965 года Брестской крепости было присвоено звание крепость-герой.

О роли игры в жизни человека

- Игра присутствует в жизни человека на всех возрастных этапах в различные исторические эпохи. Она выполняет важные функции в социализации личности. Играя, ребёнок получает новые знания, осваивает социальные роли, учится жить и действовать по определённым правилам. Например, играя в мяч, ребёнок нечаянно разбил стекло в окне, так он узнал, что стекло хрупкое.

В процессе игры ребёнок не только познаёт мир, но и учится трудовым навыкам. Например, моя сестрёнка любит готовить обед для своих кукол. Она сервирует кукольный столик игрушечной посудой, красиво раскладывает салфетки. Эта игра формирует полезные умения, которые ей пригодятся в дальнейшем. В ходе игры дети приобретают навыки общения. Играя в «дочки-матери», они усваивают важные социальные роли — мамы и ребёнка. В игре всегда присутствует творчество, ведь скучно повторять дважды одни и те же действия, а творческая деятельность есть высшее проявление человеческой сущности.

Об открытиях и изобретениях

- Дж. Бруно и Г. Галилей утверждали, что Земля круглая и она вертится. Это было дерзостью в Средние века, так как подобное положение расходилось с религиозной картиной мира, основанной на представлении о том, что Земля плоская и вокруг неё вращается Солнце. Каждого, кто в этом сомневался, ждал костёр средневековой инквизиции.

О процессе познания

- Изучая школьные предметы в 5–7-х классах, ученики часто думают, что каждая наука — математика, биология, физика, химия — существует сама по себе. Со временем

они начинают понимать, что все науки взаимосвязаны, знания по математике необходимы в физике, физические знания применяются в химии, в химии не обойтись без знаний по биологии. Каждое отдельное научное знание является кирпичиком, из которого выстраивается здание — научная картина мира.

Задача учёного состоит не просто в выявлении научных фактов. Их нужно обобщить, систематизировать и создать теорию. Например, шведский натуралист Карл Линней на основе сходства по отдельным признакам классифицировал организмы по видам, родам, классам.

Англичанин Томас Юнг дал объяснение физическому явлению дифракции.

Изобретение парового двигателя получило дальнейшее развитие в разделе физики «классическая термодинамика».

- Ньютон был выдающимся физиком, механиком, астрономом и математиком. Знания позволили ему открыть законы физики, математики и астрономии. В научной деятельности он опирался на базовые знания, полученные во время обучения в Кембриджском университете. Большую роль сыграло и самообразование. Открытия Коперника, Галилея, Декарта, Гюйгенса были позже уточнены и обоснованы Ньютоном. Открытый Ньютоном закон всемирного тяготения подтвердил гелиоцентрическую концепцию Коперника.

О научно-техническом прогрессе

- Всё больше и больше природа становится объектом технологической эксплуатации, она утрачивает свой сакральный характер. Укрепляется идея, высказанная Р. Бэконом: «Знание — сила». К сожалению, не всё изобретённое человеком пошло ему на пользу. Например, исследования в области ядерных реакций открыли новый вид энергии, который можно получить в больших объёмах, при этом появилась возможность сберечь природные ресурсы. В то же время ядерное оружие, созданное на основе данного научного открытия, стало причиной массовых разрушений и смертей. Это изобретение породило такую глобальную проблему, как опасность мировой ядерной войны.

- Достижения в науке и технике способствуют повышению продолжительности жизни людей, улучшению качества жизни, совершенствованию здравоохранения, образования. Врачи спасают от смерти самых безнадежных больных. С другой стороны, эти знания используются для производства оружия массового поражения, например, бактериологического.

- Многочисленные средства массовой информации ежедневно освещают миллионы событий, происходящих в различных уголках планеты, информируют людей, представляя им жизненно необходимые знания. В то же время СМИ выступают в качестве манипуляторов человеческим сознанием, волей, разумом.

Экономика

О механизмах рыночного регулирования

- На рынке женской одежды товар представлен в избытке, т. е. величина предложения больше величины спроса. Под воздействием конкуренции производитель стремится уменьшить затраты на его производство, что позволит снизить цены на данный товар. Это «подстегнёт» других производителей к ответным действиям. Снижение цены приведёт к росту величины спроса на товар.

- Чёрная и красная икра являются деликатесными продуктами, многие хотели бы видеть их у себя на столе, но из-за дороговизны не каждая семья может себе их позволить. Добыча икры искусственно ограничивается, иначе цена на неё будет падать, и прибыль останется неизменной как при увеличенном объёме, но низкой цене, так и при

низком объёме, но высокой цене. Такая политика способствует сохранению ограниченных природных ресурсов. Цена и другие инструменты рынка регулируют распределение и потребление ограниченных экономических ресурсов.

О роли рекламы, маркетинговых знаний

- Реклама активно воздействует на спрос: убедите жителей страны в том, что в их питании не хватает микроэлемента йода — станут покупать йод-актив; в том, что всем грозит остеопороз — станут повально принимать кальций. Никто не заставляет покупателей приобретать и употреблять пищевые добавки и витамины. Реклама воздействует на сознание людей, она формирует у покупателей уверенность в том, что любые проблемы со здоровьем можно решить, принимая определённые препараты. Спрос на данный вид продукции возрастает, это приносит доходы бизнесу. По данным Госкомстата, за последние полгода доходы фармацевтических фирм составили 413,7 млн долларов, причём почти треть этих доходов потрачена на рекламу — 72,5 млн долларов.

- Продавцов специально обучают правилам «ненавязчивого» предложения клиентам не очень нужных вещей: на кассах супермаркетов располагают витрины с мелкими товарами: шоколадками, жевательными резинками, батарейками и т. д. Они стоят недорого. Покупатель, ожидающий своей очереди, положит в свою корзинку и эти товары, несмотря на то, что их приобретать он не собирался.

Система скидок — это ещё один способ повысить объём продаж. Сначала цены искусственно завышаются в 3 раза. Товар не пользуется спросом. Потом объявляется льготная распродажа со скидкой в 30%. В результате спрос превышает предложение. В итоге люди покупают товар с накруткой в 200%. При этом многие довольны, что им удалось купить какой-то товар так дешево.

Об эффективном использовании ресурсов

- Форд начал свою предпринимательскую карьеру с продажи единственного автомобиля. Если бы деньги, вырученные от продажи авто, он потратил только на текущие нужды, то никогда бы не смог основать компанию по выпуску автомобилей. Умение эффективно использовать имеющиеся ресурсы стало основой его богатства.

О роли торговли в жизни общества

- Торговля способствовала объединению русских княжеств в единое централизованное государство. По сухопутным дорогам, по рекам тянулись купеческие караваны. В Новгород шли возы с зерном из Приднепровья; из Волыни во все земли везли соль; с севера на юг — меха, рыбу. В другие страны русские купцы везли кожу, воск, льняное полотно для парусов, изделия из серебра и кости. Из других стран поступали ткани, оружие, драгоценные камни, украшения, церковная утварь, вино. Таким образом, благодаря торговле происходило развитие государств.

Социология и социальная психология

Об особенностях толпы

- В Варфоломеевскую ночь толпа религиозных фанатиков убивала всех, не разбирая, кто перед ней — католик или гугенот. Современным примером являются футбольные фанаты, которые после поражения любимой команды готовы «крушить» всё на своём пути. В толпе у людей под влиянием специальных провокаторов возникает паника, которая приводит к массовой истерии или сумасшествию. Люди кричат во весь голос, разбивают витрины, переворачивают и жгут автомобили, дерутся и убивают друг друга. В толпе человеку кажется, что он непобедим и неуязвим.

О значении свободы в жизни человека

- Самым ярким примером, иллюстрирующим полное отсутствие свободы в жизни человека, является рабство — исторически первая и наиболее грубая форма эксплуатации, при которой раб считался говорящим орудием труда и являлся полной собственностью своего хозяина-рабовладельца.

В истории России примером личной и экономической зависимости одного человека от другого является крепостное право. Крепостных крестьян помещики могли продать, подарить, проиграть в карты как обычное имущество. Печально известная помещица Салтычиха собственноручно забивала до смерти своих крепостных.

О социальном контроле

- Общество осуществляет социальный контроль, устанавливая нормы поведения и санкции, обеспечивающие их действие. Нормы права охраняют собственность граждан и устанавливают ответственность за совершение противоправного деяния. Например, кража чужого имущества в соответствии с УК РФ наказывается лишением свободы на определённый срок. Нормы морали обеспечиваются силой общественного мнения. Так, если ученик не выполняет свои обещания, безответственно относится к поручениям товарищей, одноклассники могут объявить ему бойкот.

О проблеме алкоголизма

- Алкоголизм убивает и бедных и богатых, и голодных и сытых, умных делает безумными. Злоупотребление алкоголем может лишить человека всего: и семьи, и дохода, и работы, и социального статуса. Человек, деградируя, умирает. Вред, который несёт обществу алкоголизм, сравним с последствиями боевых действий. Так Великая Отечественная война унесла миллионы жизней, но, те, кто остался в живых, взяли на себя всё бремя восстановления страны: они строили мирную жизнь, совершали трудовые подвиги, рожали и воспитывали детей. У людей, переживших войну, сохранилось чувство достоинства, гордости за победу и желание жить. Люди, страдающие алкоголизмом, утрачивают жизненный иммунитет, а потому не могут устоять перед трудностями и постепенно деградируют.

- В СМИ часто можно встретить информацию о преступлениях, совершённых в состоянии алкогольного опьянения. Человек, страдающий хроническим алкоголизмом, с целью получить деньги на выпивку готов совершить кражу. По официальной статистике треть всех преступлений совершается в состоянии алкогольного опьянения.

О значении общения в жизни человека

- Среди духовных испытаний для совершенствования по системе «дзен» в Японии существует процедура «моритао» — помещение человека на неделю и более в пещеру и строгий запрет разговаривать там даже с самим собой. По свидетельству лиц, прошедших это испытание, жажда общения к концу изоляции становилась просто невыносимой, и в дальнейшем встреча с любым человеком, беседа на любую тему доставляла отшельнику необычайную радость.

- Дети учатся строить отношения с другими людьми на примере своих родителей. Чтобы новорождённый ребёнок приобрёл все человеческие качества, ему необходимо жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми — таковы главные условия процесса социализации.

О признаках этноса

- Англичане и американцы говорят на английском языке, но это разные нации. Созданию нации способствует общность их исторического пути. Каждая нация прошла

свой неповторимый путь, который запечатлён в памяти народа. Особенности природно-климатических условий и рельефа местности, в которой проживает большинство населения, череда исторических событий, обычаи, традиции формируют неповторимый облик народа, его менталитет.

- Историческая судьба может разделить единый народ. Южные славяне в Средние века оказались в разных исторических условиях. Хорватия, вошедшая в Германскую империю, испытала влияние западной цивилизации, боснийцы приняли мусульманскую веру, войдя в состав Турецкой империи. Теперь это разные народы, хотя они имеют общее происхождение и язык.

Политика

Об особенностях международной политики

- На международной арене сегодня проходят процессы глобализации. Геополитическое устройство мира основано на принципах однополярности или многополярности. Международная политика, по мнению Президента РФ В. В. Путина, должна строиться на многополярности, т. е. взаимоуважении, с учётом интересов разных стран, а не диктата какой-то одной страны.

- Сегодня на мировой арене действуют такие международные организации, как МВФ, ООН, ОПЕК, МККК, ВТО и другие. Существует множество международных правовых актов, которые регламентируют жизнь людей в мире. Если человек желает иметь гражданство какой-либо другой страны, кроме России, — действуют международные договоры о предоставлении двойного гражданства, причём страны договорились, что тройного гражданства не может быть. Если в какой-либо стране нарушаются права человека, то международные организации вправе вмешаться.

Об эффективности государственного управления

- Ярким примером революции, не воплотившей на практике всех ожиданий восставших и возникшей из-за утраты доверия власти в стране, является революция 1905–1907 года. Царь Николай II не смог принять меры для решения важнейших социально-экономических и политических проблем. Первая российская революция ещё больше обострила кризис в стране. Революционные события 1905–1907 гг. имели отрицательные последствия для России. Больше всего пострадала экономика: заметно ослабла активность предпринимателей, уменьшился торговый оборот, сократились промышленное производство, иностранные капиталовложения.

- Руководителям государства приходится идти на непопулярные в народе меры, иногда даже обманывать людей, чтобы избежать более серьёзных неблагоприятных последствий. Так, в своей предвыборной программе Шарль де Голль утверждал, что не даст Алжиру независимость (в то время Алжир был французской колонией). Став президентом Франции, он предоставил Алжиру свободу. Де-факто де Голль обманул своих избирателей, но война за Алжир могла принести немало проблем Франции. И выбор де Голля был в тот момент верным, он соответствовал интересам страны, а не его личным амбициям.

В 1812 г. знаменитый полководец Кутузов принял тяжёлое и очень непопулярное решение оставить Москву, чтобы сохранить жизни солдат. Он говорил: «С потерей Москвы не потеряна Россия». Временная передышка позволила собрать все силы и нанести сокрушительный удар по наполеоновской армии, изгнать её с территории России, а затем окончательно разбить врага в заграничных походах. Это было верное решение, хотя многие современники выступали против него.

О необходимости соблюдать законы

• Если в отдельные кризисные периоды развития общества, например, в военное время или в условиях экономического кризиса, закон ущемляет чьи-то интересы, то он не перестаёт быть обязательным для исполнения правовым документом. Демократическое государство действует в интересах всего общества, и оно должно защищать и общество и себя как механизм управления всеми законными средствами.

Римские юристы говорили: «Закон суров, но это закон», подчёркивая тем самым обязательность его исполнения. Но закон сам по себе не исполняется. К сожалению, общество состоит не только из законопослушных граждан. К нарушителям государство применяет меры принуждения. Так, государство в лице суда принимает решение о привлечении гражданина, совершившего преступление, к уголовной ответственности.

• В газете «Комсомольская правда» была опубликована статья, в которой рассказывалось о том, что депутат Кемеровской области ехал по шоссе с большой скоростью, и, не заметив переходящего дорогу ребёнка, сбил его. Виновнику ДТП удалось скрыться с места преступления, но проезжавшие мимо водители запомнили номер его машины. Водителя задержали. Состоялись следствие и суд. Но наказание судом было назначено слишком мягкое, оно никак не соответствовало тяжести вреда, причинённого здоровью ребёнка. Этот пример, к сожалению, иллюстрирует факт нарушения принципа равенства всех перед законом и судом.

• На Руси в первых законах были предусмотрены различные наказания за убийство. Степень жёсткости наказания зависела от принадлежности к тому или иному социальному слою или группе. Этот пример иллюстрирует связь правовых норм и социальных отношений.

О действии норм международного гуманитарного права

• Гагская Конвенция 1954 года запрещает уничтожение культурных ценностей в случае вооружённого конфликта. Но ИГИЛ, воюя на территории Сирии, уничтожило тысячи исторических памятников культуры.

• Международная организация «Красный крест и красный полумесяц» оказывает медицинскую помощь мирному населению и раненым в местах боевых действий. Организация Объединённых Наций способствует прекращению военных конфликтов и призывает решать их путём мирных переговоров. Она даёт свою оценку действиям различных сторон вооружённых конфликтов и осуществляет санкции по отношению к виновной стороне.

• Дети утратившие родителей в результате войны, не должны становиться объектом торговли, принуждения к военной службе и другим формам эксплуатации. В 1949 г. Женевская конвенция запрещает принуждение граждан к военной службе и другим формам эксплуатации. Промышленные предприятия, расположенные в зонах военных действий, должны быть эвакуированы. Промышленные предприятия, расположенные в зонах военных действий, должны быть эвакуированы. Промышленные предприятия, расположенные в зонах военных действий, должны быть эвакуированы.

• Антигеном и антидепрессантом является витамин В12. Антигеном и антидепрессантом является витамин В12. Антигеном и антидепрессантом является витамин В12. Антигеном и антидепрессантом является витамин В12.

ОТВЕТЫ

1. Философия

Задание 1. 2157643

Задание 2. 31254

Задание 4. 2) А

3) Б

2. Экономика

Задание 1. 431265

Задание 2. 54123

Задание 4. 2) Б

3) Б

3. Социология, социальная психология

Задание 1. 645321

Задание 2. 24153

Задание 4. 2) А

3) Б

4. Политология

Задание 1. 462135

Задание 2. 25134

Задание 4. 2) Г

3) Б

5. Правоведение

Задание 1. 632541

Задание 2. 51243

Задание 4. 2) Б

3) А

ИП «ЛЕГИОН»
109 000, г. Москва, ул. Дзержинского, д. 109, к/а 509.
Адрес регистрации: 125080, г. Москва, ул. Садовая, д. 7.
www.legion.ru e-mail: legion@legion.ru

Отвечая на вопросы с целью предоставления информации
администрация «ИП «ЛЕГИОН» не несет ответственности
за содержание, точность, полноту и достоверность
информации, размещенной на сайте. www.legion.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ЧАСТЬ 1. Методический аспект выполнения задания по написанию мини-сочинения по обществознанию	4
1. Что такое мини-сочинение по обществознанию?	4
2. Критерии оценивания мини-сочинения по обществознанию.	5
3. Некоторые рекомендации по написанию мини-сочинения на экзамене	7
4. Структура мини-сочинения по обществознанию	8
5. Алгоритм написания мини-сочинения по обществознанию.	10
6. Примеры работы с высказываниями	12
7. Основные фразы-клише по элементам структуры мини-сочинения	16
8. Типичные ошибки, которые допускаются выпускниками на различных этапах написания мини-сочинения.	18
ЧАСТЬ 2. Учимся писать мини-сочинение	20
1. Философия	20
2. Экономика	30
3. Социология, социальная психология	41
4. Политология	54
5. Правоведение	65
Примеры для фактической аргументации	77

ЕГЭ

Учебное издание

Чернышева Ольга Александровна

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ЕГЭ.
УЧИМСЯ ПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие

Издание третье, дополненное

Обложка *Н. Раевская*

Компьютерная вёрстка *А. Ильинов*

Корректор *С. Верескун*

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 30.09.2016.

Формат 70 × 100^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,74.

Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 39112.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных носителей в АО «Саратовский полиграфкомбинат».

410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarprk.ru