

ФИПИ



ШКОЛЕ

2017

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

О. А. КОТОВА, Т. Е. ЛИСКОВА



ФИПИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



ШКОЛЕ

2017

ЕГЭ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

О. А. КОТОВА, Т. Е. ЛИСКОВА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2017

УДК 373:3
ББК 60я721
Е31

**Издание подготовлено при научно-педагогической поддержке
Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)**

Авторский коллектив:
О. А. Котова, Т. Е. Лискова

Е31 ЕГЭ. Обществознание : типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2017. — 176 с. — (ЕГЭ. ФИПИ — школе).

ISBN 978-5-4454-0890-1

Серия «ЕГЭ. ФИПИ — школе» подготовлена разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена. В сборнике представлены:

- 10 типовых экзаменационных вариантов, составленных в соответствии с проектом демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию 2017 года;
- инструкция по выполнению экзаменационной работы;
- ответы ко всем заданиям;
- критерии оценивания.

Выполнение заданий типовых экзаменационных вариантов предоставляет обучающимся возможность самостоятельно подготовиться к государственной итоговой аттестации, а также объективно оценить уровень своей подготовки к экзамену.

Учителя могут использовать типовые экзаменационные варианты для организации контроля результатов освоения школьниками образовательных программ среднего общего образования и интенсивной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

УДК 373:3
ББК 60я721

Издание для дополнительного образования

ЕГЭ. ФИПИ — ШКОЛЕ

Котова Ольга Алексеевна, Лискова Татьяна Евгеньевна

ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

10 ВАРИАНТОВ

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *О. Чеснокова*
Редактор *Е. Сергеевкова*
Художественный редактор *М. Костенко*
Технический редактор *Т. Бленцева*
Компьютерная вёрстка *Е. Малахова*
Корректор *Г. Рыженкова*

Подписано в печать 03.10.2016. Формат 60×90¹/₈.
Усл. печ. л. 22,0. Печать офсетная. Бумага типографская.
Доп. тираж 10 000 экз. Заказ 45727.

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете направлять по эл. адресу editorial@n-obr.ru

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ISBN 978-5-4454-0890-1

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2017

Введение

Предлагаемый сборник содержит 10 типовых экзаменационных вариантов для подготовки к единому государственному экзамену. После выполнения вариантов обучающийся может проверить правильность своих ответов, воспользовавшись таблицами ответов в конце книги. Для заданий, требующих развернутого ответа, приводятся подробные решения и критерии оценивания.

В книге приведены типовые бланки ответов ЕГЭ, а также дана карта индивидуальных достижений обучающегося, которую можно использовать для отслеживания динамики результативности выполнения заданий типовых экзаменационных вариантов.

Школьное обществознание — это учебный предмет, объединяющий знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, социальной психологии, экономики, социологии, политологии, культурологии, правоведения.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Основная цель экзамена — оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. Результаты единого государственного экзамена по обществознанию признаются образовательными организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) строятся на основе требований к уровню подготовки выпускников федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными — они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения и особенностей преподавания предмета в конкретной образовательной организации.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, ключевые понятия и теоретические положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, важнейших культурных, экономических и политических явлениях и процессах, правовых институтах, социальных отношениях.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, объяснение, аргументация, оценка, прогнозирование и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью без пробелов и других разделителей в виде последовательности цифр (например, 246), слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус).

Задания 1–3 — понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; закономерностей и тенденций развития общества; основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6), экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12), политика (задания 13–15), право (задания 16–19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 — знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 направлено на проверку умения анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

В заданиях с развёрнутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также частично преобразовывать и применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача с порядковым номером 27 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана функциональные, структурные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических модулей обществоведческого курса.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Общие методические рекомендации по подготовке к экзамену по обществознанию

Экзамен по обществознанию традиционно относится к наиболее популярным экзаменам по выбору: ежегодно более половины выпускников сдают ЕГЭ по обществознанию. Чем можно объяснить такой выбор? Прежде всего, результаты ЕГЭ засчитываются в качестве вступительных на многие гуманитарные и педагогические специальности. Кроме того, бытует представление о том, что это «предмет несложный, который легко сдать», и его выбирают выпускники, которые не уверены в своих силах по другим предметам. Кажущаяся лёгкость обществознания — заблуждение: качественная обществоведческая подготовка предполагает знание базовых понятий и основных идей нескольких социально-гуманитарных дисциплин (философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, правоведения) и разнообразные умения, позволяющие осмысленно оперировать теоретическими знаниями, анализировать разнообразную социальную информацию, рассуждать.

Определённая часть заданий экзаменационной работы связана с анализом фактов и процессов социальной действительности. Поэтому немалое значение здесь имеет общая эрудиция человека, не связанная напрямую с подготовкой к конкретному экзамену. Понятно, что сдать экзамен по обществознанию гораздо легче тому, кто интересуется современными проблемами человека и общества, знакомится с текущей информацией СМИ.

Советуем серьёзно отнестись к подготовке к экзамену: *подготовка должна быть систематической.*

С чего же следует начать подготовку к единому государственному экзамену?

Для того чтобы получить верное представление об экзаменационной работе, советуем *внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы.* Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год они обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами последнего года (www.fipi.ru или ege.edu.ru).

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089»). Он содержит перечень элементов содержания, проверяемых, согласно государственным требованиям к содержанию образования и подготовке выпускников, заданиями экзаменационной работы. В экзаменационной работе не может быть заданий, проверяющих темы, не предусмотренные государственными нормативными документами.

В спецификации описаны структура и содержание, приведён обобщённый план экзаменационной работы. Из этого документа Вы узнаете о том, сколько и какие задания включены в экзаменационную работу.

Демонстрационный вариант позволит получить представление о сложности экзаменационной работы по предмету. Естественно, что в экзаменационных вариантах представлены не те задания, что вошли в демоверсию, а подобные им. Выполните задания демонстрационного варианта и сверьте свои ответы с системой оценивания, подсчитайте полученные за выполнение всей работы баллы и определите, хватило ли Вам отведённого времени, — так Вы в определённой мере сможете оценить свою готовность к сдаче экзамена по обществознанию. Рекомендуем отмечать наиболее трудные для Вас вопросы и задания, чтобы в период непосредственной подготовки к экзамену обратить на них более пристальное внимание.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов предмета.

Подготовка к экзамену может проводиться по любым учебникам обществознания для средней школы из федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки на текущий учебный год. Кроме того, целесообразно использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ЕГЭ и сборники тренировочных заданий.

Для более эффективной подготовки рекомендуем пособия «Обществознание. 10 класс. Учебно-практическая книга» и «Обществознание. 11 класс. Учебно-практическая книга» серии «Модульный триактив-курс».

Если, готовясь к экзамену, Вы испытываете затруднения с выполнением некоторых заданий, встречаете незнакомые понятия и термины, *уточните их значение в учебниках и справочниках (желательно отметить использованный источник, чтобы потом в случае необходимости вернуться к нему), обратитесь за советом к преподавателю*, тем более что при систематической подготовке у Вас есть такая возможность. Выполнять задание, не понимая его, крайне неэффективно.

Рекомендации по выполнению различных типов заданий

Задание на выбор и запись нескольких ответов

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий с выбором нескольких верных ответов. Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос (требование), установить, к какой области содержания относится вопрос (требование), припомнить соответствующую информацию, попытаться сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верный и убедиться в его правильности.

Вообще, возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления правильного(-ых) варианта(-ов). Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений.

В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Найдите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) рынок средств производства | 4) рыночный дефицит |
| 2) чистая конкуренция | 5) монополия |
| 3) местный рынок | 6) рынок услуг |

Ответ: _____.

Итак, формат задания предполагает поиск в приведённом списке элементов ответа, соответствующих требованию задания, с последующей записью цифр, под которыми они указаны, в строку ответов.

Обращаем внимание, что количество верных позиций не фиксировано. В зависимости от конкретного задания в ответе может быть от 2 до 4 верных позиций.

Общий алгоритм выполнения подобных заданий предполагает анализ каждой из предложенных позиций, уяснение её сущности и соотнесения с условием задания. При выполнении заданий этого типа не следует забывать и о перепроверке своего ответа, которая необходима для того, чтобы быть уверенным в его полноте.

При выполнении задания рекомендуем отмечать номера верных позиций, чтобы впоследствии проще было проверить правильность выполнения задания и записать ответ. Порядок записи цифр ответа не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.

**Задание на анализ статистических данных,
представленных в виде диаграмм/таблиц**

В КИМ используются задания, проверяющие умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в таблице или диаграмме (круговой или гистограмме); есть два типа таких заданий, первое из которых напрямую связано с чтением статистической информации, а второе — с её интерпретацией.

С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся политические реформы. В 2002 и 2014 гг. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой из следующих подходов к проблеме прав человека более приемлем для Вас?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Задание первого типа к такому условию может быть таким:

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В 2002 г. половина опрошенных отметила, что интересы государства должны ставиться выше прав человека.
- 2) В 2002 г. доля тех, кто считает, что в интересах государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан, была выше доли тех, кто считает, что люди вправе бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства.
- 3) В 2014 г. по сравнению с 2002 г. доля тех, кто считает, что в интересах государства можно соглашаться с ущемлением прав граждан, повысилась.
- 4) В период с 2002 по 2014 г. доля тех, кто не интересуется этой проблемой, сократилась.
- 5) В 2014 г. по сравнению с 2002 г. доля тех, кто считает, что права человека должны быть важнее интересов государства, увеличилась.

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения (легенды диаграммы). Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (столбцами) (в нашем примере представлены данные опросов 2002 г. и 2014 г.);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее(-ие) число(-а) рядом с каждой позицией легенды.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий с тем лишь отличием, что анализировать приходится данные, представленные в ином формате.

Внимательно прочитав каждую позицию списка и проделав простые логические операции, можно безошибочно выполнить предложенное задание. Правильный ответ — 125.

Задания на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц

Рассмотрим задание.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы (области) духовной культуры

| Формы (области) духовной культуры | Характеристики |
|-----------------------------------|---|
| ... | специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости |
| Образование | целенаправленный процесс обучения и воспитания |

Скорее всего, это конкретное задание не вызовет трудностей у хорошо подготовленных обучающихся — в условии приведена общеизвестная характеристика морали.

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов): в нашем случае речь идёт о духовной культуре (её формах (областях));
- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведена характеристика образования);
- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем случае это указание на регуляцию общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости);
- 4) привлекая обществоведческие знания о формах (областях) культуры, вспомнить, какая из областей регулирует общественную жизнь с указанных выше позиций.

Так мы приходим к ответу: мораль.

Рекомендуем также при самопроверке правильности выполнения задания обращать внимание на указание в условии о том, слово или словосочетание требуется записать. В случае, если требуется записать слово, а у Вас получилось словосочетание (и наоборот), ещё раз проанализируйте задание и проверьте себя, подумайте, какие существуют синонимы для термина, указанного в Вашем ответе.

**Задания на соотнесение видовых понятий
с родовым понятием (термином)**

Рассмотрим пример:

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Объекты деятельности; результаты деятельности; мотивы деятельности; субъекты деятельности; структура деятельности.

Ответ: _____.

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырёх других. Требование задания связано с поиском этого понятия и записью ответа в строку ответа.

Как выполнять подобные задания? Прежде всего внимательно проанализируем перечень и определим область обществоведческого знания. Очевидно, что в приведённом примере речь идёт о деятельности, перечислены элементы её структуры. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, получаем правильный ответ: структура деятельности.

Рассмотрим другое задание.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) *прогресс*; 2) *структура*; 3) *эволюция*; 4) *реформа*; 5) *спад*; 6) *стратификация*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Формат подобных заданий предполагает некий перечень терминов, включающий шесть позиций, две из которых являются лишними («выпадают» из общего ряда). Требование задания связано с поиском этих лишних элементов и записью цифр, под которыми они указаны, в таблицу ответов.

Как выполнять подобные задания?

Прежде всего следует уяснить смысл родового понятия (термина). В нашем примере речь идёт о социальной динамике. Следовательно, анализируя предложенный перечень терминов, мы ищем термины, связанные с общественным развитием, его направлениями, формами и т. п. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов, вспомнив его существенные характеристики, мы приходим к выводу, что прогресс (1) и спад (5) являются направлениями общественного развития, эволюция (3) и реформа (4) — его формами, а вот структура (2) и стратификация (6) непосредственного отношения к социальной динамике не имеют. Запишем правильный ответ — 26.

Порядок записи цифр ответа в данном задании принципиального значения не имеет — будет засчитан как правильный и ответ 26, и ответ 62, однако для самопроверки удобнее записывать цифры ответа в порядке возрастания. Помните, что цифры ответа не следует разделять запятыми или другими символами.

Задания на установление соответствия

В каждом варианте КИМ есть задания на установление соответствия элементов двух множеств. Задания этого типа выглядят следующим образом:

Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) стремление к достоверности
- Б) вера в божественное происхождение мира и человека
- В) проверяемость и воспроизводимость полученных результатов
- Г) обоснованность и доказательность выводов
- Д) поклонение сверхъестественным силам

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Основание классификации задано в условии — это широкое понятие «формы (области) культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «религия». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука — это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Религия — форма духовной деятельности, основанная на убеждении в наличии сверхъестественных сил, влияющих в той или иной мере на судьбу человека, жизнь общества. Верующий человек убеждён в возможности контакта с Богом, например во время молитвы (непосредственное словесное обращение человека к Богу) или совершения обрядов, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом и отражает основополагающие идеи религии.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. А что же содержится в первом столбце? Здесь перечислены отличительные признаки отдельных форм (областей) культуры. Это третий уровень классификации — уровень конкретных признаков. Задание требует установить, к какой из форм (областей) культуры относится каждый из указанных отличительных признаков.

После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно. Стремление к достоверности, проверяемость и воспроизводимость полученных результатов, обоснованность и доказательность выводов — характерные черты науки, вера в божественное происхождение мира и человека, поклонение сверхъестественным силам — это характерные черты религии.

Осталось записать ответ. В отличие от предыдущего задания здесь порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Проверьте, все ли элементы первого столбца учтены в ответе. Аккуратно перенесите полученную комбинацию цифр без запятых и иных символов в бланк ответов (помните, что буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

***Задание на определение терминов и понятий,
соответствующих предлагаемому контексту***

Прежде чем рассмотреть пример, обратим внимание на то, что алгоритм выполнения заложен в самом требовании к этому заданию. Поэтому советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на инструкции по его выполнению. Осмысление

предъявленных требований — первый шаг к успешному выполнению задания; второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

Итак, требуется заполнить пропуски в тексте словами/словосочетаниями из предложенного списка. Необходимо учитывать, что каждое слово/словосочетание может быть использовано только один раз, при этом три позиции списка останутся незадействованными.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живёт в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) знание | 6) норма |
| 2) общество | 7) закономерность |
| 3) группа | 8) поведение |
| 4) позиция | 9) экономика |
| 5) отношение | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

При выполнении задания необходимо прочитать и осмыслить каждое предложение текста, спрогнозировать, какие термины могли бы быть на месте пропусков, и обратиться к приведённому списку терминов. Заметим, что при выполнении данного задания нередко грамматическая форма искомого слова/словосочетания может стать подсказкой (например, если пропущено прилагательное или глагол). Рекомендуем отмечать в списке уже использованные термины — это облегчит выбор следующих слов и позволит избежать дублирования.

В этом задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Рекомендуем при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. Аккуратно перенесите полученную комбинацию цифр без запятых и других символов в бланк ответов (помните, что буквы из первой строки таблицы переносить в бланк ответов не надо).

В нашем примере ответ — 259371.

Задания с развёрнутым ответом

Часть 2 экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным. Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, **что нужно назвать** (указать, сформулировать и т. п.): признаки, черты, аргументы, примеры и т. п., — но и определить, **какое количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

При оценивании ответов на данные задания эксперты не снижают балл за ошибки в написании слов, пунктуации и т. п., если текст ответа не искажён ошибками до невозможности уяснить его смысл. Однако целесообразно следить за речевым оформлением своих ответов, записывать их разборчиво.

Задания к мини-тесту на анализ источника социальной информации (21–24)

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

Задание 21 направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Ответом могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль. Помните, что ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста. Постарайтесь более точно вычленить требуемое положение текста.

Задание 22 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта.

Задание 23 в большинстве случаев связано с конкретизацией примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Ответы на задания 23 и 24 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указание в задании на дополнительные источники информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Не рекомендуем «перестраховываться» и писать существенно больше, чем требуется в задании (например, пять-шесть аргументов или примеров вместо трёх), — Вы потеряете время и можете допустить ошибки.

Задание на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста (25)

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащие информацию об общественном явлении, обобщённом в данном понятии, предъявляются на позиции 25. Выполнение этого типа заданий требует знания основных признаков указанного в задании понятия, но проверяемое умение носит уже иной характер: выпускники должны правильно использовать понятие в ими же сформулированных суждениях. Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющие судить об уровне подготовки обучающихся: 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия; 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность).

Рассмотрим пример задания.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре политической системы общества, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической системы общества.

Выполнение задания включает три компонента — раскрытие смысла понятия и составление двух предложений о заданных аспектах понятия.

Отметим, что задание не требует записи определения понятия, достаточно в любом количестве предложений показать его существенные признаки (хотя если Вы знаете определение понятия, просто запишите его). Неверное раскрытие смысла (или полное отсутствие этого элемента ответа) при любом количестве других элементов ответа оценивается 0 баллов.

Далее следует внимательно прочесть другие требования задания и уяснить, о каких аспектах понятия следует составить предложения. В нашем случае требуется составить одно предложение о структуре политической системы (по сути, перечислить подсистемы политической системы) и одно предложение о любой из функций политической системы. При составлении предложений необходимо использовать имеющиеся обществоведческие знания. «Пустые» предложения, в которых центральное понятие (или его аспект) лишь упоминается, но никак не раскрывается, не будут оцениваться. Сравним суждения «Политическая система выполняет много разных функций» и «Одной из функций политической системы является авторитетное распределение общественных ценностей». В первом случае мы видим «пустое», неинформативное предложение, которое не содержит никакой информации о каких-либо функциях политической системы. Во втором предложении указана конкретная функция политической системы, т. е. требование задания (в этой части) выполнено.

Задание на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) с помощью примеров (26)

Задание 26 высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни и (или) личного социального опыта.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие ...», «Проиллюстрируйте примером ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем — соответствующий пример». Эти требования «разворачивают» проверяемый вид деятельности, пошагово фиксируя порядок выполнения задания.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмно и разнородно. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события,

примеры из искусства и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути всё большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы, проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Рассмотрим пример задания.

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

Рекомендуем пошагово выполнять требования задания. Сначала вспомните и запишите основные права работодателя, а затем подберите соответствующие примеры. Так Вы «не потеряете» оцениваемые элементы ответа и сможете лучше контролировать качество приводимых примеров (их связь с иллюстрируемым правом), чтобы не получилось ситуации, когда все примеры иллюстрируют одно право.

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие права работодателя:

1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками (например, по итогам аттестации сотрудников директор института принял решение расторгнуть трудовой договор с Юрием);

2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры (например, руководитель предприятия, участвуя в коллективных переговорах по изменению коллективного договора, предложил свой вариант организации отдыха работников и членов их семей);

3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд (например, директор подписал приказ о премировании лучших рабочих своего завода);

4) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка (например, директор автобусного парка требует, чтобы водители поддерживали порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминали пассажирам о том, что не следует портить сиденья и мусорить в автобусе).

Могут быть названы и проиллюстрированы другие права, приведены иные примеры.

Задания на решение проблемных познавательных задач (27)

Задание 27 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (требования) к нему. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

Рассмотрим конкретный пример.

Граждане РФ Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые в РФ могут быть определены в брачном договоре.

Каков алгоритм выполнения этого задания?

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и определите, сколько элементов должен содержать полный ответ (в данном случае речь идёт о четырёх элементах: ответ на вопрос, пояснение и два аспекта, которые могут быть определены в брачном договоре).

2. В условиях подготовки к экзамену можно при необходимости обратиться к справочной литературе (в нашем примере это может быть соответствующая глава Семейного кодекса РФ).

3. Соотнесите вопросы или требования задачи с её условием. Определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии (в нашем примере Матвей пытается ограничить конституционные права своей супруги, что стало причиной отказа нотариуса удостоверить договор).

4. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

– выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи (семейное право в РФ);

– сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить (порядок заключения брачного договора в РФ, отношения, которые могут регулироваться брачным договором).

5. Пошагово выполните требования задачи:

– ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;

– пояснение: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т. е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;

– два аспекта — супруги могут определить в брачном договоре:

• свои права и обязанности по взаимному содержанию;

• способы участия в доходах друг друга;

• порядок несения каждым из них семейных расходов;

• определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения

брака;

– любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

6. Проверьте, все ли требования задания выполнены, нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому Вами решению.

Задание, требующее составления сложного плана ответа по теме (28)

Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. С его помощью проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Напомним, что план — чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Прежде чем приступить к составлению плана, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа.

Выполнение этого задания предполагает:

1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);

2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;

3) составление сложного плана, т. е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана.

Очень важно следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно её раскрыть. Например, тема «Роль политической системы в жизни общества» не может быть раскрыта без указания структурных элементов и функций политической системы, типологии политических систем. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (благо дробная структура содержания этих аспектов даёт такую возможность). Не рекомендуем пользоваться при ответе заготовками универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее политической системы и т. п.). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: **«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании»**. Любой план должен отражать специфику темы.

Советуем внимательно читать параграфы школьных учебников, анализируя их с точки зрения структуры и общей подачи содержания.

| Критерии оценивания ответа на задание 28 | | | |
|--|---|---|-------|
| Структура предложенного плана | Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу | Корректность формулировок пунктов плана | Баллы |
| Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 3 |
| Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 2 |
| ИЛИ | | | |
| Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу | 1 |
| План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | |
| ИЛИ | | | |
| Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах | Один | | |
| ИЛИ | | | |
| Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы | 1 |
| Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | |
| Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу | |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла | | | 0 |
| ИЛИ | | | |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы | | | 3 |
| <i>Максимальный балл</i> | | | |

Альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (29)

Темами мини-сочинения выступают высказывания учёных, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии могут быть знакомы Вам из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

Формулировка задания и критерии оценивания мини-сочинения **не требуют пересказа биографий авторов высказываний.**

Советуем ознакомиться с формулировкой задания 29 и критериями его оценивания (обратитесь к демоверсии текущего года, размещённой на сайте www.fipi.ru). Это позволяет получить представление о том, какие элементы должны быть в мини-сочинении.

Начнём с инструкции к заданию.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

Главная информация, которая содержится в инструкции: необходимо выбрать только одну из предложенных тем. Написание двух и более мини-сочинений не принесёт никаких дополнительных баллов. Поэтому необходимо сконцентрироваться на выборе и раскрытии одной темы.

Задание формулируется следующим образом:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Итак, требуется:

- 1) раскрыть смысл выбранного высказывания;
- 2) изложить свои мысли по обозначенной автором проблеме, показывая при этом обществоведческие знания (приводя понятия, теоретические положения и т. д.) и умение рассуждать;
- 3) подкрепить свои рассуждения фактами общественной жизни и личного социального опыта.

После этого приступаем к выбору темы. Всего предлагаются пять тем, которые условно соотнесены с контекстами философии, экономики, социологии и социальной психологии, политологии, правоведения. Соотнесение высказывания с тем или иным контекстом может помочь при раскрытии темы, но оно не означает запрета на привлечение знаний из других общественных наук (наиболее выигрышно смотрятся мини-сочинения, в которых авторы смогли показать различные аспекты проблемы, продемонстрировать знание различных общественных наук).

Заметим, что в мини-сочинении не требуется объяснять, каков предмет изучения той или иной общественной науки.

Рекомендуем выбирать ту тему, которая, во-первых, Вам понятна (смысл которой Вы можете сформулировать), во-вторых, даёт Вам возможность показать теоретические знания, порассуждать. Составьте на черновике план своего мини-сочинения, заложив в него основные идеи, логические шаги раскрытия проблемы, а также понятия и теоретические положения, которые Вы будете использовать. В дальнейшем к нескольким пунктам плана подберите соответствующие примеры. Если Вы не можете составить такой план по выбранному высказыванию, проанализируйте другое (другие) высказывание(-я). Возможно, Вы измените свой выбор. Бывает, что простые на первый взгляд темы не дают возможности за ограниченное время написать качественное обществоведческое мини-сочинение по заданным требованиям.

Обратимся к критериям оценивания.

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29* | Баллы |
|----|--|-------|
| К1 | Раскрытие смысла высказывания | |
| | Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| К2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i> | |
| | Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы | 2 |
| | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| К3 | Качество фактической аргументации | |
| | <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i> | |
| | Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>) | 2 |
| | Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример | 1 |
| | Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Мы видим, что оцениваются следующие элементы:

1) раскрытие смысла высказывания (то, как Вы своими словами смогли объяснить, какую проблему поднял автор высказывания, о чём оно).

Обращаем Ваше внимание на то, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не понял смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы) и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется;

2) характер и уровень теоретической аргументации, т. е. раскрытия проблемы. Теоретическое раскрытие проблемы выпускники нередко сводят к определению ключевых понятий темы, не давая

развёрнутых взаимосвязанных суждений теоретического характера. Различение этих двух уровней обоснования служит основой для балльной дифференциации оценки. Для получения максимального балла по этому критерию следует раскрывать соответствующие понятия, приводить теоретические положения и выводы. К полному раскрытию вопроса на теоретическом уровне в первую очередь следует отнести использование научных понятий, идей и др. теоретических положений определённой области (или областей) общественнознания, формулирование суждений и выводов, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.

Отметим, что *наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл;*

3) наличие фактов и примеров, иллюстрирующих рассуждения, теоретические положения (качество фактической аргументации).

Подчеркнём, что для получения максимального балла по этому критерию необходимо, чтобы факты и примеры были взяты из различных источников: сообщений СМИ, материалов различных учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), личного социального опыта и собственных наблюдений.

Фактическая сторона ответа может предполагать привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Важно, чтобы фактическая и теоретическая составляющие ответа находились в органической взаимосвязи.

* См. на сайте www.fipi.ru.

Бланк ответов № 2

| | | | |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Код региона | Код предмета | Название предмета | Резерв-6 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Дополнительный бланк ответов № 2 | <input type="text"/> | Лист № 1 | <input type="text"/> |

Перепишите значение полей «Код региона», «Код предмета», «Название предмета» из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например 31.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответа № 1, например:

КИМ Ответ: МОРАЛЬ .

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | М | О | Р | А | Л | Ь | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

 Бланк

Ответ:

| | |
|---|---|
| 2 | 3 |
|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Ответ: 125 .

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Карта индивидуальных достижений обучающегося

Впишите баллы, полученные Вами при выполнении типовых экзаменационных вариантов, в таблицу.

| Вариант Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | |
| Сумма баллов | | | | | | | | | | |

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Уровни научного познания | Характеристики |
|--------------------------|---|
| эмпирический | непосредственная направленность на изучение конкретного объекта познания |
| _____ | направленность на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Общественно-политическое движение; политические нормы; политическая партия; государство; политическая система общества.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к биологическим потребностям человека.

1) *Потребность в воздухе для дыхания;* 2) *потребность в движении;*
3) *потребность в достижении более высокого статуса;* 4) *потребность в самосохранении;* 5) *потребность в общении;* 6) *потребность в продолжении рода.*

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина в отличие от относительной истины представляет собой теоретически обоснованное знание.
- 2) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 3) Относительная истина — это знание, которое может изменяться, дополняться по мере развития возможностей познания.
- 4) Единственный критерий истины — соответствие существующим научным теориям.
- 5) Истина — это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) познание объективных закономерностей развития природы и социума
- Б) эстетическое освоение окружающего мира
- В) стремление к достоверности знаний об окружающем мире
- Г) представление действительности в художественных образах
- Д) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека

**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)
КУЛЬТУРЫ**

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) наличие сети научных организаций
- 5) деятельность независимых СМИ
- 6) преобладание наукоёмких технологий

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о факторах производства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ, являются факторами производства.
- 2) Объём трудовых ресурсов зависит от численности населения.
- 3) Землёй называют все производственно-технические мощности, используемые при производстве товаров и услуг.
- 4) Информация является ресурсом, используемым в экономических процессах.
- 5) Капитал как фактор производства утратил своё значение в современной экономике.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) ставка налогообложения остаётся неизменной независимо от размера дохода
- Б) ставка налога повышается по мере роста получаемых доходов
- В) определённый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства
- Г) единая фиксированная ставка налога
- Д) тяжесть налогообложения увеличивается по мере увеличения налогооблагаемой базы

СИСТЕМЫ

НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

- 1) только пропорциональная
- 2) только прогрессивная
- 3) и пропорциональная, и прогрессивная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

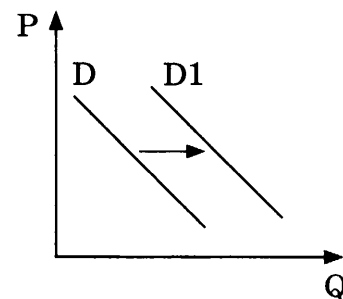
9

В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z созданы условия для развития предпринимательства.
- 2) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.
- 3) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.
- 4) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
- 5) Валюта страны Z высоко ценится на международном валютном рынке.
- 6) В стране Z существует конкуренция производителей.

Ответ: _____.

- 10 На графике отражена ситуация на рынке плетёной дачной мебели (P — цена товара, Q — количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Число граждан, владеющих дачными домами, увеличилось.
- 2) Число фирм, производящих плетёную дачную мебель, увеличилось.
- 3) Пошлины на импортную плетёную дачную мебель увеличились.
- 4) Уровень доходов потребителей повысился.
- 5) Благодаря рекламе плетёная дачная мебель вошла в моду.

Ответ: _____.

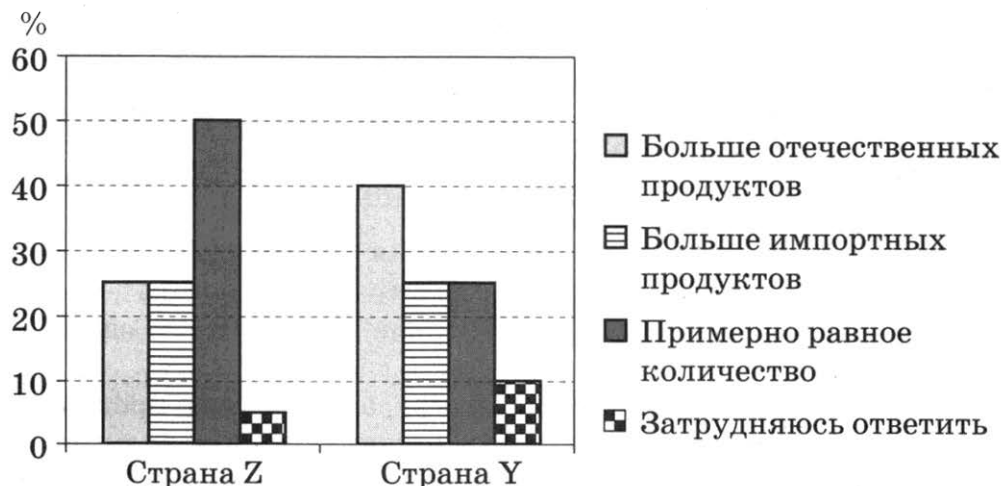
- 11 Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности людей.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.
- 4) Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией.
- 5) Стратификационная структура общества отражает сложившееся в нём социальное неравенство.

Ответ: _____.

- 12 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им предложили оценить количество отечественных и импортных продуктов на полках магазинов в их населённых пунктах.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что в магазинах больше отечественных продуктов, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 2) Доля тех, кто отметил, что в магазинах больше импортных продуктов, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 3) В стране Z половина опрошенных отметили, что в магазинах примерно равное количество отечественных и импортных продуктов.
- 4) Равные доли опрошенных в обеих странах затруднились оценить количество отечественных и импортных продуктов в магазинах.
- 5) В стране Y одинаковые доли опрошенных отметили, что в магазинах больше импортных продуктов и что в магазинах примерно равное количество отечественных и импортных продуктов.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политикой называют совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.
- 2) Политическая власть — это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели.
- 3) К субъектам политики относятся политические партии и общественные движения.
- 4) Субъектами политики являются избиратели.
- 5) Любая власть в обществе носит политический характер.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение выборов Президента РФ
- Г) разработка и исполнение федерального бюджета
- Д) объявление амнистии

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд РФ
- 4) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15

В государстве Z существует наследственная передача королевской власти. Регулярно на альтернативной основе проходят выборы в парламент, выполняющий законодательные функции. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) абсолютная монархия
- 4) конституционная монархия
- 5) президентская республика
- 6) демократическое государство

Ответ: _____.

16

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) забота родителей о несовершеннолетних детях
- 2) обращение в государственные органы власти
- 3) государственная служба
- 4) защита Отечества
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе в РФ. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Военная обязанность — вид трудовой деятельности, связанный с обороной страны, регулируемый нормами Трудового кодекса РФ.
- 2) На военную службу призываются все граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва.
- 3) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 4) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза больше установленного срока военной службы по призыву.
- 5) Молодой человек в год достижения 14-летнего возраста обязан встать на воинский учёт в районном военном комиссариате по месту жительства.

Ответ: _____.

- 18 Установите соответствие между конкретными ситуациями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) Родители подарили дочери квартиру.
 Б) Супруги открыли семейный отель.
 В) Супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака.
 Г) Отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора.
 Д) Семья болельщиков отмечала победу своей команды и разгромила остановку общественного транспорта.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное
 2) гражданское
 3) семейное
 4) уголовное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

- 19 В процессе социализации формируется правосознание человека. Найдите в приведённом ниже списке элементы правосознания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знание законов
 2) правоохранительные органы
 3) понимание необходимости соблюдения законов
 4) судебная система государства
 5) привлечение к юридической ответственности
 6) следование в повседневной деятельности требованиям права

Ответ: _____.

- 20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный институт — это механизм воспроизводства социальных коммуникаций и поддержания порядка в _____ (А).

Социальные институты выполняют функции социального _____ (Б) и контроля. Их функции социального контроля сводятся, с одной стороны, к применению _____ (В) в отношении поведения, нарушающего установленные _____ (Г), а с другой — к поддержке желательного поведения.

С внешней стороны социальный институт представляет собой совокупность лиц, учреждений, наделённых определёнными _____ (Д) и осуществляющих конкретную социальную функцию, а с содержательной стороны — систему _____ (Е) определённых лиц в конкретных ситуациях».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------|-------------|-----------------|
| 1) природа | 4) ресурсы | 7) воспитание |
| 2) управление | 5) действия | 8) санкция |
| 3) общество | 6) норма | 9) социализация |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они отмечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального «Я»: поступление в вуз (цикл студенческой жизни), женитьба (цикл семейной жизни), выбор профессии и трудоустройство (трудовой цикл), служба в армии (армейский цикл), выход на пенсию (пенсионный цикл).

Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса, отказом от прежних привычек, окружения, дружеских контактов, изменением привычного образа жизни.

Каждый раз, переходя на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человек многому переобучается. Этот процесс распадается на два этапа, получившие в социологии особые названия.

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией.

Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идёт по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, является

непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются незыблемыми. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности — от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под её воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить своё поведение на основе этого понимания.

Десоциализация и ресоциализация — две стороны одного процесса, а именно взрослой, или продолженной, социализации.

В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение происходит только со вступлением во взрослую жизнь.

Хотя процесс социализации продолжается и в этом возрасте, он существенно меняется. Теперь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной. Она не способна восстановить всё богатство утраченных ценностей, норм и ролей.

(В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин)

21 Какие две стороны взрослой социализации рассмотрели авторы? Как они определили сущность каждой из сторон?

22 Чем, по мнению авторов, различается протекание процесса социализации у детей и взрослых? (Используя текст, приведите одно различие.) Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

23 На примере любых трёх указанных авторами вех в биографии человека покажите изменение статусов (прав и обязанностей, образа жизни) человека.

24 В социализации индивидов любого возраста определённую роль играет государство. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три задачи, которые может решать демократическое государство как агент социализации, и соответствующие средства, которые оно использует.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции, и одно предложение, раскрывающее одну из возможных мер антиинфляционной политики.

26 Назовите любые три юридических основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и проиллюстрируйте примером каждое из них.

27 В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья могут получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования обучающимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте одну из них.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|-------------|-----------|--|
| 29.1 | Философия | «Человек ощущает себя, свои мысли и чувства отделёнными от всего мира — и это его оптический обман. Эта иллюзия стала темницей для нас, ограничивающей нас миром собственных желаний». (А. Эйнштейн) |
|-------------|-----------|--|

| | | |
|-------------|-----------|--|
| 29.2 | Экономика | «Нельзя добиться экономического процветания налётами на государственную казну». (Г. Гувер) |
|-------------|-----------|--|

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника». (В. Даль) |
|-------------|-----------------------------------|---|

| | | |
|-------------|-------------|---|
| 29.4 | Политология | «Государственные СМИ должны возглавляться патриотически настроенными людьми. Что касается частных СМИ, их у нас много, они имеют право и должны отстаивать ту точку зрения, которую отстаивает их электорат». (В. В. Путин) |
|-------------|-------------|---|

| | | |
|-------------|--------------|---|
| 29.5 | Правоведение | «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом». (Юстиниан) |
|-------------|--------------|---|

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Функция семьи | Характеристика |
|----------------|--|
| репродуктивная | биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личностном уровне |
| _____ | первичная социализация детей, освоение всеми членами семьи новых социальных ролей |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Земля; труд; фактор производства; предпринимательские способности; информация.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристике морали.

1) *социальные нормы*; 2) *санкции*; 3) *государственное принуждение*; 4) *обязательное отражение в нормативных актах*; 5) *ответственность*; 6) *свободный выбор*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Выберите верные суждения о биосоциальном в человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К социальным качествам человека относят стремление к профессиональному успеху.
- 2) Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития, называют потребностью.
- 3) К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.
- 4) К духовным потребностям человека относят потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплообмена.
- 5) Индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления какой-либо деятельности, называют способностями.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) выявление и объяснение закономерностей
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

**УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
(ИССЛЕДОВАНИЯ)**

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) особое внимание к развитию личности ребёнка
- 4) компьютеризация образовательного процесса
- 5) ориентация на интересы и способности ученика
- 6) применение технологий, сберегающих здоровье

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения о безработице и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют превышение спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин различают галопирующую, фрикционную и циклическую безработицу.
- 3) Фрикционная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического спада.

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) налог на доходы физических лиц
- Б) транспортный налог
- В) налог на имущество физических лиц
- Г) земельный налог
- Д) акциз на парфюмерно-косметическую продукцию

ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

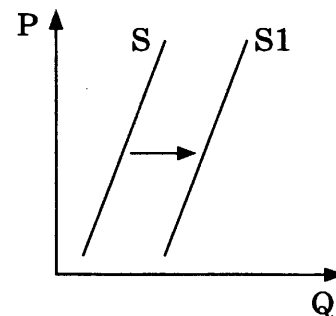
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9 Владельцы фирмы Z планируют расширение производства. Что из приведённого ниже они могут использовать как источники финансирования своего предприятия? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) повышение производительности труда
- 2) прибыль от реализации продукции предприятия
- 3) совершенствование производственных технологий
- 4) привлечение кредитов
- 5) налоговые отчисления
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

Ответ: _____.

- 10 На графике отражена ситуация на рынке ветеринарных услуг (P — цена услуги, Q — количество услуг). Проанализируйте изменение предложения (линия предложения S переместилась в положение S_1).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Было открыто несколько новых клиник для животных.
- 2) Доходы населения стабильно снижаются.
- 3) Цены на специальное питание для животных постоянно растут.
- 4) Различные аксессуары для животных стали дешевле.
- 5) Увеличилось число домохозяйств, владеющих домашними животными.

Ответ: _____.

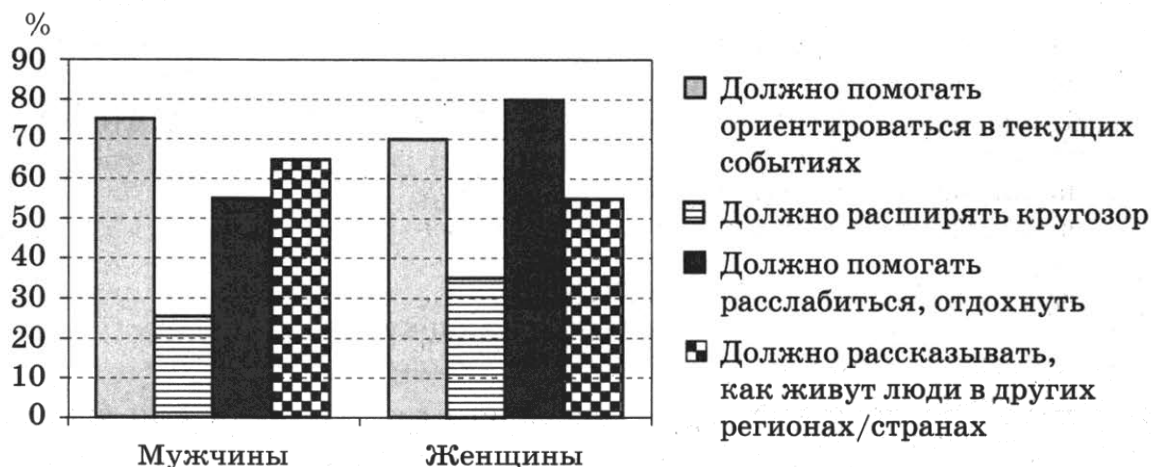
- 11 Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы отражают ценностные представления общества.
- 2) К социальным нормам относят традиции, обычаи.
- 3) Неисполнение любой социальной нормы влечёт юридическую ответственность виновных индивидов и социальных групп.
- 4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
- 5) Исполнение моральных норм обеспечивается принудительной силой государства.

Ответ: _____.

- 12 В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Какие важнейшие задачи должно выполнять телевидение?» (Можно было выбрать несколько ответов.)

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин меньше, чем среди женщин.
- 2) Среди мужчин мнение о том, что телевидение должно расширять кругозор, более популярно, чем мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть.
- 3) Доля тех, кто считает, что телевидение должно рассказывать, как живут люди в других регионах/странах, среди мужчин больше, чем среди женщин.
- 4) Мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть среди женщин популярнее, чем среди мужчин.
- 5) Среди женщин мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, популярнее мнения о том, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о государстве и его признаках и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Государством называют любую совокупность людей, проживающих на определённой территории.
- 2) Любому государству свойственно разделение властей.
- 3) Государство обладает суверенитетом в установленных территориальных границах.
- 4) Государство обладает монопольным правом издавать общеобязательные правовые нормы.
- 5) Государству принадлежит исключительное право взимания налогов с граждан и фирм.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй
- Б) присвоение государственных наград и почётных званий РФ
- В) внешнеэкономические связи РФ
- Г) разграничение государственной собственности
- Д) обеспечение обороны и безопасности государства, развитие оборонного производства

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15 Макар — 25-летний гражданин РФ. Какие из приведённых позиций характеризуют возможные формы его участия в политической жизни страны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата налогов
- 2) выдвижение кандидатом в депутаты Государственной Думы
- 3) регистрация собственности на жильё
- 4) членство в политической партии
- 5) голосование на референдуме
- 6) заключение трудового договора

Ответ: _____.

16 Согласно Конституции РФ, наша страна является социальным государством. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) укрепление обороноспособности страны
- 3) создание условий, обеспечивающих гражданам РФ достойную жизнь
- 4) государственная поддержка материнства и детства
- 5) отсутствие государственной обязательной религии

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний и назначением наказания.
- 3) Совокупность отраслей права, регулирующих отношения власти и подчинения, называют институтом права.
- 4) К публичному праву относят гражданское право.
- 5) В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах, выделяют уполномочивающие, обязывающие нормы и запрещающие нормы.

Ответ: _____.

- 18 Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) борьба с уличной преступностью
 Б) разрешение правовых споров между фирмами
 В) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни
 Г) вынесение решения или приговора
 Д) поддержание государственного обвинения в уголовном процессе

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

- 1) суд
 2) прокуратура
 3) полиция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

- 19 Гражданин Р. постоянно оставляет свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники правоохранительных органов предупредили его о неправомерности таких действий. Найдите в приведённом ниже списке термины, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
 2) административный проступок
 3) дисциплинарное взыскание
 4) штраф
 5) конституционное право
 6) судимость

Ответ: _____.

- 20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая культура включает в себя три уровня ориентации индивида, группы, общества к различным _____ (А).

Первый уровень выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б) общества, граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов.

Второй уровень ориентаций составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики.

Третий уровень — это отношение к _____ (Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) изменение потребностей
- 2) общество
- 3) политический конфликт
- 4) включённость
- 5) политические объекты
- 6) личная безопасность
- 7) действия правительства
- 8) разделение властей
- 9) результаты

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1
в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Потребность в жилье, в пище и её приготовлении, надобность в одежде и множестве других вещей, которые имеют характер не только простой желательности, но и необходимости, приводят к тому, что жизнь человека чрезвычайно сложна. При этом человек приносит многообразие в свои потребности, а по мере того, как вкус и полезность становятся критериями оценки, и сами потребности оказываются подчинены вкусам. Удовлетворение потребности в конечном счёте нацелено уже не на саму по себе потребность, а на вкусовые утончённости, характерные для культуры и даже моды, что, в свою очередь, порождает особые желания, а их великое множество. Когда люди привыкают к тому, чтобы пользоваться многим, у них это многообразие желаемого стремится куда-то в бесконечность...

Так разрастается сфера услуг для удовлетворения всевозможных желаний и прихотей. Потребности и средства их удовлетворения становятся бытием для каждого. Всё это порождает определённую сферу взаимоотношений людей: необходимость одних людей ориентироваться на других, которые могут доставить им средства для удовлетворения их потребностей. Получая нужное мне от других, я должен производить нечто, что нужно им. Так ткётся паутина хозяйственной жизни, где нити одних переходят к другим и наоборот, завязываются узелки экономической жизни общества, а её стержнем являются потребности и труд.

Таким образом, всю историю цивилизации можно рассматривать, как постоянную деятельность людей, ориентированную на достижение материальных и духовных благ. Всякий нравственно оправданный успех в жизни есть успех труда... В конечном счёте всем, что человек потребляет, он обязан самому себе, своей собственной деятельности. Труд человека, направленный на удовлетворение его потребностей и интересов, в такой же мере есть удовлетворение потребностей и интересов других, как и своих собственных, и удовлетворения своих потребностей он достигает лишь благодаря труду других.

Труд — это целесообразная деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование, освоение природных и социальных сил для удовлетворения исторически сложившихся потребностей человека и общества. Он порождает мир культуры, её ценностей, при этом он и сам выступает в виде феномена культуры...

Здесь мало «мочь», здесь надо совершить и создать; мало говорить пустые слова «я мог бы, если бы захотел», надо захотеть и осуществить, «показать себя на деле». А для этого необходимо мастерство. Неумелый человек, по словам Гегеля, всегда производит не то, что он хочет произвести, потому что он не господин своей собственной деятельности, тогда как умелым может быть назван рабочий, который производит предмет таким, каким он должен быть, и не обнаруживает в своей субъективной деятельности противодействия цели. В этом-то человек и находит признание со стороны других и самопризнание: он законно гордится своим делом в виде его результатов. В этом и заключается суть феномена вложенного труда.

(А. Г. Спиркин)

- 21 Что, по мнению автора, является стержнем экономической жизни общества? Как автор определил роль обмена в общественной жизни?
- 22 Какое определение труда приведено в тексте? Используя текст и обществоведческие знания, объясните мысль автора о том, что труд, во-первых, порождает мир культуры, а во-вторых, является феноменом культуры (дайте объяснение по каждому пункту).
- 23 Примеры каких двух групп потребностей приведены в тексте? (Укажите группу и примеры потребностей.) Используя обществоведческие знания, укажите любую другую группу потребностей и соответствующий пример потребности, удовлетворение которой может быть связано с трудовой деятельностью.
- 24 Автор констатирует, что на определённом этапе общественного развития потребности людей оказываются подчинены вкусам, а многообразие желаемого стремится к бесконечности. Используя текст и обществоведческие знания, приведите два позитивных и два негативных последствия этих процессов.
-
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме правления РФ, и одно предложение, раскрывающее социальный характер государства РФ.
- 26 Приведите по два примера-ситуации, иллюстрирующие применение: 1) правовых санкций и 2) санкций в сфере морали (всего четыре примера-ситуации). (Обязательно укажите в ответе, какие примеры-ситуации иллюстрируют правовые санкции, а какие — санкции в сфере морали.)
- 27 В стране Z среднегодовое повышение цен (без улучшения качества товаров) составило 80%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Выскажите три суждения о возможном влиянии этого экономического явления на экономику страны.
- 28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Религия как одна из форм области духовной культуры». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия

«Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины». (Л. Н. Толстой)

29.2

Экономика

«Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)

29.3

Социология,
социальная
психология

«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Г. Белинский)

29.4

Политология

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. А. Бердяев)

29.5

Правоведение

«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». (Сократ)

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Понятия | Характеристики |
|----------|---|
| _____ | человек как представитель биологического вида |
| личность | человек как носитель социальных качеств |

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Публичное право; финансовое право; административное право; уголовное право; государственное право.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам научного познания.

1) *теория*; 2) *наблюдение*; 3) *эксперимент*; 4) *концепция*; 5) *классификация*; 6) *систематизация*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Выберите верные суждения о гуманизации образования и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гуманизация образования предполагает ориентацию образовательной организации на интересы и склонности ученика.
- 2) Гуманизация образования предполагает применение в обучении технологий, сберегающих здоровье учеников.
- 3) Гуманизация образования предполагает особое внимание к нравственному воспитанию учеников.
- 4) Гуманизация образования предполагает обязательную компьютеризацию образовательного процесса.
- 5) Гуманизация образования проявляется в увеличении количества учебных предметов, изучаемых школьниками.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) начало серийного производства товаров массового потребления
- Б) сословная структура общества
- В) ведущая роль информации в экономической жизни общества
- Г) появление массовой культуры
- Д) выдвижение в структуре экономики на первый план сферы услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

6

Екатерине 16 лет. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) У Екатерины светлые волосы и карие глаза.
- 2) Екатерина добрая и отзывчивая.
- 3) Екатерина — внешне привлекательная девушка.
- 4) Рост Екатерины ниже среднего.
- 5) Екатерина — честный человек.
- 6) Екатерина интересуется биологией.

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бюджет называют профицитным, если доходы государства равны расходам.
- 2) Государство перераспределяет через бюджет полученные доходы и направляет средства на обеспечение проводимой им внутренней и внешней политики.
- 3) В доходную часть государственного бюджета поступают таможенные пошлины и сборы.
- 4) Социальные выплаты — одна из статей доходов государственного бюджета.
- 5) Государственный бюджет — это принятый высшим законодательным органом годовой финансовый план государства.

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между примерами и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) В регионе Z рынок услуг мобильной связи поделён тремя крупными компаниями.
- Б) В стране Z железнодорожными перевозками занимается только одна компания.
- В) Государство является единственным производителем военной техники.
- Г) В городе Z на рынке детских товаров действуют как крупные, так и малые фирмы.
- Д) В регионе Z на рынке медицинских услуг можно встретить и широко известные клиники, и совсем небольшие частные медицинские учреждения.

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)

- 1) чистая (совершенная) конкуренция
- 2) олигополия
- 3) монополия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

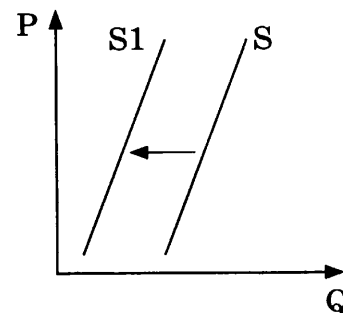
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9 Фирма «Красавица» производит трикотажные изделия. Найдите в приведённом ниже списке примеры переменных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение сырья
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов сотрудникам администрации
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 6) оплата потреблённой электроэнергии

Ответ: _____.

- 10 На графике отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уменьшение издержек производителей фруктов
- 2) повышение доходов потребителей
- 3) повышение пошлин на импорт фруктов
- 4) высокий урожай тропических фруктов
- 5) высокий урожай местных фруктов

Ответ: _____.

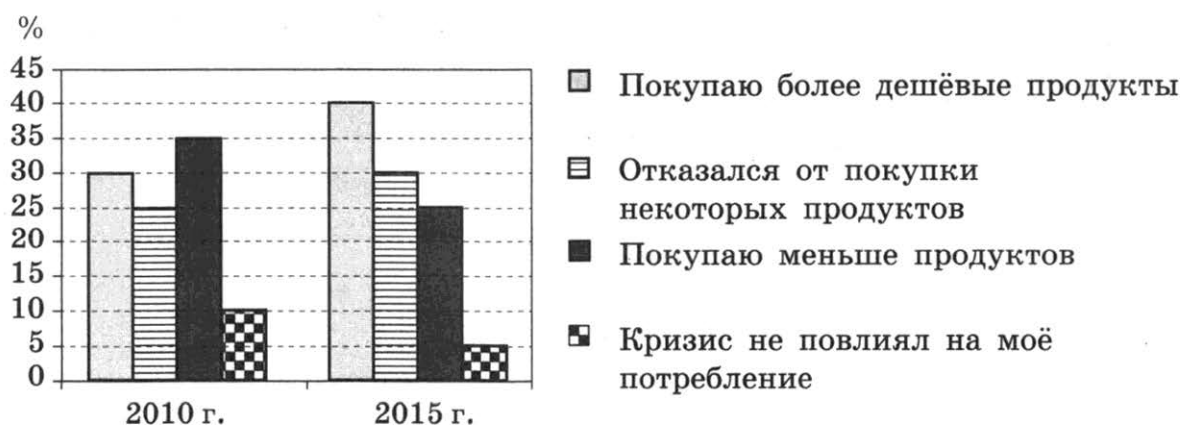
- 11 Выберите верные суждения о социальных группах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделенные по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

Ответ: _____.

- 12 Учёные изучали потребительское поведение жителей страны Z в условиях экономического кризиса. Им задавали вопрос: «Как изменился ваш потребительский спрос?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли респондентов в обоих опросах отметили, что кризис не повлиял на их потребление.
- 2) Доля тех, кто стал покупать более дешёвые продукты, увеличилась за пять лет.
- 3) Доля тех, кто стал покупать меньше продуктов, уменьшилась за пять лет.
- 4) Среди опрошенных в 2015 году доля тех, кто отказался от покупки некоторых продуктов, больше доли тех, кто считал, что кризис не повлиял на их потребление.
- 5) Среди опрошенных в 2010 году доля тех, кто стал покупать меньше продуктов, меньше доли тех, кто покупал более дешёвые продукты.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одна из функций политической системы общества — развитие связей между субъектами политики.
- 2) На развитие политической системы общества среди прочих факторов влияют традиции политических отношений.
- 3) Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
- 4) Нормативная подсистема политической системы общества включает государство, партии, общественно-политические движения.
- 5) Культурно-идеологическая подсистема политической системы общества представляет собой совокупность связей и взаимодействий между субъектами политики.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) оборона и безопасность
- Б) разграничение государственной собственности
- В) адвокатура, нотариат
- Г) судоустройство
- Д) федеральные налоги и сборы

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15 Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся конкурентные выборы в парламент, который формирует правительство из представителей победившей политической партии (блока партий). Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

Ответ: _____.

16 Что из перечисленного ниже относится к политическим правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность
- 3) право обращаться в органы государственной власти
- 4) право участвовать в референдуме
- 5) право на личную и семейную тайну

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о правоохранительных органах РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правоохранительные органы — это группа государственных органов, которые уполномочены выполнять деятельность по охране законности и правопорядка, а также защите прав и свобод человека.
- 2) Прокуратура осуществляет уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями.
- 3) Полиция осуществляет надзор за исполнением законов.
- 4) Нотариусы участвуют в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя.
- 5) Правоохранительные органы РФ выполняют свою задачу посредством применения соответствующих мер согласно закону и соблюдая предусмотренные нормами процедуры.

Ответ: _____.

- 18 Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ
ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

- А) благотворительные фонды
Б) потребительские кооперативы
В) хозяйственные товарищества
Г) производственные кооперативы
Д) муниципальные унитарные предприятия

**ВИДЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

- 1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 19 Артур, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Артур может обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ в общем порядке? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) владение русским языком
2) наличие родственников в РФ
3) наличие собственности в РФ
4) наличие среднего общего образования
5) наличие законного источника средств к существованию
6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Ответ: _____.

- 20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой социально-экономическое явление, которое наступает в случае превышения _____ (А) трудовых услуг над _____ (Б) и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции.

_____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) сезонный | 6) общество |
| 2) научное открытие | 7) научно-технический прогресс |
| 3) предложение | 8) спрос |
| 4) естественный уровень | 9) производственный |
| 5) полная занятость | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и, когда это происходит, чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека; как выразился однажды член Верховного суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка»...

В области экономической большие затруднения связаны с конфликтом между свободой объединений и свободой конкуренции. Какой смысл следует вкладывать в понятие «свободное» применительно к предпринимательству? В США «свободу» в этом случае понимают так, что каждый свободен сделаться предпринимателем, а значит, уже существующие предприниматели несвободны избавляться от конкурентов, кроме как посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене. Напротив, континентальная традиция обычно

толкует это понятие в том смысле, что предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится, в том числе сговариваться о ценах, делить рынки и пользоваться прочими способами вытеснения потенциальных конкурентов. Видимо, самая сложная конкретная проблема в этой области касается объединений рабочих, где особенно остро встаёт вопрос о свободе объединений и свободе конкуренции.

Вот ещё более существенная область экономики, в которой ответить на этот вопрос и сложно, и весьма важно: определение прав собственности. Развившееся с течением веков и занесённое в наши законоуложения понятие собственности настолько сделалось частью нашего сознания, что мы о нём не задумываемся и не осознаём, до какой степени понятия о том, что же является собственностью и какие права обеспечивают владение ею, представляют собой сложные социальные конструкты, а не самоочевидные истины. Например, позволяет ли мне моё право на владение землёй и моя свобода распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению отказывать другому в праве летать над моей землёй в своём самолёте? Или верх берёт его право пользоваться своим самолётом? ...Наличие строго конкретного и общепринятого определения собственности во многих случаях куда важнее, чем само содержание этого определения.

Ещё одна область экономики, создающая особенно сложные проблемы, — это денежная система. Ответственность государства за денежную систему признаётся давно... По-видимому, ни в одной другой области экономической деятельности государственные полномочия не пользуются таким широким признанием. Это привычное и сегодня уже почти автоматическое признание за государством такой ответственности делает вдвойне необходимым глубокое понимание оснований для этой ответственности, ибо оно увеличивает опасность расширения государственных полномочий за пределы деятельности, приемлемой в свободном обществе...

(М. Фридмен)

21 Какие три «области экономики», в которых возникают затруднения, связанные с пониманием свободы, рассмотрел автор?

22 Чем, по мнению автора, различаются американская и континентальная традиции в понимании свободы предпринимательства? К каким экономическим последствиям ведёт каждая из этих традиций?

23 Автор пишет об ответственности государства за денежную систему. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два возможных направления влияния государства на денежную систему. Проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером деятельности государства.

24 Автор пишет об опасности расширения государственных полномочий в экономической сфере. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку этого тезиса.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения социальных групп, и одно предложение, раскрывающее любую из функций социальных групп в обществе.

26 Приведите три примера, иллюстрирующие влияние социально-политических факторов на развитие культуры.

27 Во время избирательной кампании кандидаты активно используют рекламу как инструмент политической борьбы. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите два любых положительных аспекта использования политической рекламы и два любых отрицательных аспекта.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Право как один из видов социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|-------------|-----------|---|
| 29.1 | Философия | «Библиотеки важнее всего в культуре. Может не быть университетов, институтов, других культурных учреждений, но если библиотеки есть... — культура не погибнет». (Д. С. Лихачёв) |
|-------------|-----------|---|

| | | |
|-------------|-----------|---|
| 29.2 | Экономика | «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество». (В. В. Путин) |
|-------------|-----------|---|

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Относительно всякого брака пусть соблюдается одно предписание: каждый человек должен заключать брак полезный для государства, а не только наиболее приятный для самого себя». (Платон) |
|-------------|-----------------------------------|---|

| | | |
|-------------|-------------|---|
| 29.4 | Политология | «Партия представляет собой лишь вывеску, прикрывающую иногда глубокое расхождение во мнениях, борьбу между фракциями, иногда более ожесточённую, чем та борьба, в которую она вступала с соперничающей партией». (М. Я. Острогорский) |
|-------------|-------------|---|

| | | |
|-------------|--------------|--|
| 29.5 | Правоведение | «Право собственности позволяет прилежному человеку жать там, где сеял». (Английское изречение) |
|-------------|--------------|--|

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Типы общества | Основы экономики |
|-------------------------|--|
| аграрное (традиционное) | сельское хозяйство, экстенсивные технологии, коллективный труд |
| _____ | массовое промышленное производство |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Парламент; правительство; конституционный суд; орган власти; министерство здравоохранения.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1) анонимность произведений; 2) передача преимущественно в устной традиции; 3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности; 4) высокая содержательная сложность; 5) доступность для понимания преимущественно кругу ценителей и специалистов; 6) безграничное самовыражение творца.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе.
- 2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям.
- 3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
- 4) Общество является самоорганизующейся системой.
- 5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между формами и уровнями (этапами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) представление
- Г) суждение
- Д) умозаключение

УРОВНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

Одиннадцатиклассник Мирон готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Мирона и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) чтение учебников, справочной литературы
- 2) поступление в вуз
- 3) получение высокого балла
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В период высокой инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.
- 3) Инфляция бывает фрикционной и циклической.
- 4) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 5) Высокая инфляция сопровождается снижением реальных доходов населения.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и её типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

- А) государственная собственность на основные средства производства
- Б) свободное ценообразование
- В) контроль государства за производством и распределением
- Г) централизованное планирование производства
- Д) свободная конкуренция производителей

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ**

- 1) командная
- 2) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

9

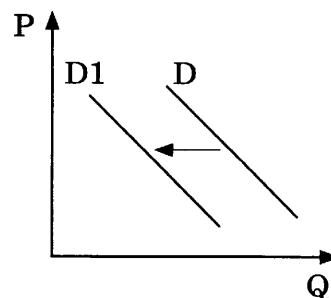
В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) использование современных компьютерных технологий
- 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов
- 4) инвестиции в инновационные разработки
- 5) повышение квалификации работников
- 6) повышение производительности труда

Ответ: _____.

10

На графике отражено изменение спроса на услуги частных дошкольных образовательных организаций на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D1). (P — цена услуг, Q — количество услуг.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сокращение числа детей дошкольного возраста
- 2) снижение оплаты в частных дошкольных образовательных организациях
- 3) открытие ряда новых муниципальных дошкольных образовательных организаций
- 4) уменьшение числа частных дошкольных образовательных организаций
- 5) предоставление налоговых льгот частным дошкольным организациям

Ответ: _____.

11

Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

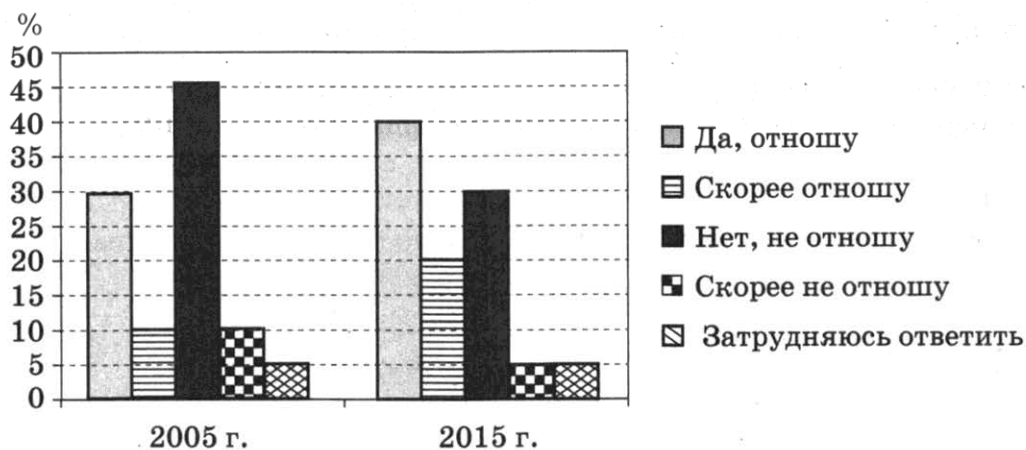
- 1) Историческими формами этноса учёные называют племя, народности, нации.
- 2) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение равноправия всех граждан.

Ответ: _____.

12

В 2005 и 2015 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетним жителям страны Z задавали вопрос: «Относитесь ли Вы себя к среднему классу?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доли тех, кто относил и скорее относил себя к среднему классу в 2005 г., были больше, чем в 2015 г.
- 2) В 2005 г. среди опрошенных тех, кто не относил себя к среднему классу, было больше тех, кто скорее не относил.
- 3) В 2015 г. среди опрошенных тех, кто относит себя к среднему классу, больше тех, кто скорее относит.
- 4) Доля тех, кто не относит себя к среднему классу, сократилась за 10 лет.
- 5) В 2005 г. равные доли опрошенных ответили, что скорее не относят себя к среднему классу, и затруднились ответить на вопрос.

Ответ: _____.

13 Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический режим характеризуется совокупностью методов осуществления государственной власти.
- 2) В демократическом государстве реализуется принцип политического плюрализма.
- 3) Представительство различных политических партий в законодательных органах — отличительный признак тоталитарного режима.
- 4) Демократическому политическому режиму свойствен диалог между государством и гражданским обществом.
- 5) Принцип разделения властей является основополагающим для авторитарного государства.

Ответ: _____.

14 Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) управление федеральной собственностью
- Б) назначение на должность Председателя Счётной палаты
- В) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Г) разработка и исполнение федерального бюджета
- Д) утверждение военной доктрины

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15 Партия V создала сеть первичных организаций во многих регионах страны. Члены политического совета партии избраны в различные федеральные и местные органы власти. Партия выступает с идеей защиты прав трудящихся, является сторонницей построения правового и социального государства. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадровая
- 2) консервативная
- 3) социалистическая
- 4) правящая
- 5) массовая
- 6) революционная

Ответ: _____.

16 Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- 2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в РФ.
- 3) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
- 4) Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 5) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
- 2) Судопроизводство — это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство — это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений.
- 4) Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство.
- Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию.
- В) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов.
- Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок.
- Д) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

19

Выпускник профессионального колледжа Роман нашёл работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё, согласно Трудовому кодексу РФ, Роман должен предъявить работодателю для заключения трудового договора? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) паспорт гражданина РФ
- 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о среднем профессиональном образовании
- 6) выписку из финансово-лицевого счёта

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское право — одна из отраслей _____ (А). _____ (Б) гражданского права включает две группы отношений: имущественные и личные неимущественные. Имущественные отношения возникают по поводу _____ (В). К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права, _____ (Г) субъектов в принятии решений и их реализации, имущественный характер ответственности.

Участниками гражданских правоотношений выступают физические и юридические лица. Правовое положение гражданина как участника гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как _____ (Д) и дееспособность. Юридическое лицо — это организация, которая имеет _____ (Е) и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) публичное право
- 2) правотворчество
- 3) частное право
- 4) правоспособность
- 5) гражданство
- 6) обособленное имущество
- 7) предмет
- 8) материальные блага
- 9) инициативность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Только в развитом гражданском обществе существуют условия, которые заставляют людей принимать социальный порядок добровольно, без боязни и страха. Очевидно, что гражданское общество и государство должны находиться в постоянном динамическом равновесии. С одной стороны, резкое ослабление или ликвидация гражданского общества может привести к образованию тоталитарного государства, с другой — ослабление государства ведёт к разрастанию гражданского общества и падению его управляемости.

В этой связи актуальными являются механизмы социального управления, которые помогают наиболее полно согласовать интересы различных социальных групп и организаций, сформировать определённый социальный порядок. Цель такого воздействия заключается в том, чтобы совершенствовать условия жизни людей, их взаимоотношения, укреплять социальные отношения, солидарность, улучшать деятельность функционирующих в обществе институтов и организаций.

Механизмы социального порядка обуславливаются тем, что общество посредством проводимой социальной политики определяет исполнение социальной роли личностью, фиксируемое определёнными нормами с помощью разнообразных мер (от воздействия общественного мнения до репрессий)...

Реализация социальной политики опирается на ряд принципов. Важнейший из них — формирование системы общезначимых для большинства населения социальных ценностей и социальных стандартов. Основу её должны составлять солидарность общества, сокращение уровня обездоленности населения, преодоление эгоизма отдельных его слоёв, оставивших за бортом жизни большинство своих сограждан. Она строится на соблюдении критериев социальной безопасности общества, таких как... продолжительность жизни, здоровье населения, масштабы поляризации доходов, доля безработных и т. п., базируется на социальных гарантиях государства, обеспечивающих при любых условиях минимальные жизненные стандарты всем членам общества...

В выработке и реализации социальной политики принимают самое непосредственное участие органы власти (законодательной, исполнительной, судебной), все гражданские институты общества (политические институты, различные общественные объединения граждан, отдельные люди). Заметим, что вопросы социальной политики связаны не только с системой социальной защиты населения — поддержкой материнства, детства, молодёжи, пожилых и инвалидов и т. д., — но и с проблемами достойного труда, занятости населения, многозначностью труда в жизнедеятельности, возрастанием роли институтов профориентации, дополнительного профессионального образования, повышением уровня и качества жизни и т. д.

(Ю.С. Коноплин, Г.И. Абдуллаев)

- 21 Как авторы объясняют необходимость равновесия государства и гражданского общества? Предположите, почему это равновесие носит динамический характер.
- 22 Какие критерии социальной безопасности общества названы авторами? Поясните связь любых двух критериев с социальной безопасностью общества.
- 23 На примере любой базовой социальной роли человека покажите, как общество с помощью норм фиксирует содержание социальной роли и требования к её исполнению, а также действие мер социальной политики, обеспечивающей исполнение ролевых требований.
- 24 Авторы считают, что одной из основ системы общезначимых социальных ценностей является солидарность. Используя содержание текста и факты общественной жизни, приведите три обоснования этого мнения.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о главной задаче субъектов политического процесса, и одно предложение, раскрывающее отличие референдума от выборов как формы политического участия.

26 Право предоставляет конкретные возможности для удовлетворения личностью своих а) материальных, б) духовных, в) политических интересов.
Приведите примеры, иллюстрирующие это положение по каждому из трёх пунктов.

27 В условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. По мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство не должно утрачивать контроль над ценами на социально значимые товары и услуги. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о возможных формах и проявлениях подобного контроля.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как малая группа». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия

«Наука — это организованное знание». (Г. Спенсер)

29.2

Экономика

«Бизнес обладает огромной способностью достигать самых границ нашего общества и помогает предоставлять возможности для каждого человека». (Д. Отри)

29.3

Социология,
социальная
психология

«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности». (Б. М. Теплов)

29.4

Политология

«Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу». (Ф. Бэкон)

29.5

Правоведение

«Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». (Демокрит)

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Формы культуры | Характеристики |
|--------------------|---|
| _____ культура | популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе |
| элитарная культура | культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений |

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Республика; форма правления; форма государства; форма государственного устройства; федерация.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются формами, в которых могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями.

1) религиозное объединение; 2) хозяйственное общество; 3) акционерное общество; 4) производственный кооператив; 5) хозяйственное товарищество; 6) потребительский кооператив.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира называется наблюдением.
- 2) Благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.
- 3) Чувственное познание и рациональное познание тесно взаимосвязаны.
- 4) Чувственное познание фиксирует существенные общие признаки группы, класса объектов.
- 5) Формулирование предположений для объяснения имеющихся фактов характеризует метод выдвижения гипотез.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) слабость товарно-денежных отношений, преимущественно натуральное хозяйство
- Б) превращение информации в важнейший фактор производства
- В) появление массовой культуры
- Г) организация массового промышленного производства
- Д) широкое распространение экранной культуры

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

6

Вадиму Андреевичу 40 лет. Найдите в приведённом списке его черты, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вадим Андреевич — полковник Вооружённых Сил РФ.
- 2) Вадим Андреевич легко переносит физические нагрузки.
- 3) Вадим Андреевич — честный и принципиальный человек.
- 4) Вадим Андреевич посещает курсы французского языка.
- 5) Рост Вадима Андреевича — 176 см.
- 6) Вадим Андреевич — добрый и отзывчивый, у него много друзей.

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.
- 2) Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств.
- 3) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.
- 4) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег.
- 5) Центральный банк формирует и хранит золотовалютные резервы государства.

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) конкуренция товаропроизводителей
- Б) директивное управление производством и распределением
- В) уравнительный принцип в оплате труда работников различных организаций
- Г) свобода предпринимательства
- Д) государственное ценообразование

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командная (плановая)
- 2) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

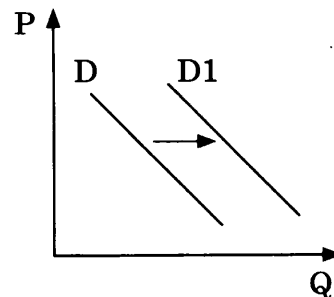
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

9 Инна работает менеджером среднего звена. Одну часть своих сбережений она разместила на банковском депозите, другую потратила на приобретение акций различных компаний. Инна брала кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Инны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заработная плата
- 2) процент по вкладу
- 3) дивиденды
- 4) процент по кредиту
- 5) транспортный налог
- 6) коммунальные платежи

Ответ: _____.

10 На графике отражено изменение спроса на кухонную мебель из экологичных материалов на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение $D1$). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) совершенствование технологии производства кухонной мебели
- 2) уменьшение издержек производителей кухонной мебели
- 3) снижение налогов с небольших мебельных производств
- 4) увеличение объёмов строительства нового муниципального жилья
- 5) забота граждан об отсутствии в квартире вредных веществ, материалов

Ответ: _____.

11 Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Конфликтная ситуация объективно содержит явные предпосылки для конфликта, провоцирует начало противостояния.
- 2) Следствием любого социального конфликта является смена государственной власти.
- 3) Причины социального конфликта связаны с интересами противоборствующих сторон.
- 4) Одним из эффективных путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации сторон.
- 5) Социальный конфликт всегда порождён экономическим неравенством противоборствующих сторон.

Ответ: _____.

12 В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z , имеющих разный уровень образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему, главным образом, люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы заработать деньги, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимым, работать на себя.
- 2) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимым, работать на себя, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предпринимательского азарта.
- 3) Доля тех, кто отмечает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимым, работать на себя, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 4) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, замыслы, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить на поставленный вопрос, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формированию политических элит способствует значимость и престижность управленческого труда.
- 2) К факторам формирования политических элит относят возможность получения различных привилегий.
- 3) В любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.
- 4) Политическая элита распоряжается определёнными информационными и статусными ресурсами.
- 5) Правящую элиту составляют политические деятели, лидеры партий, находящиеся в оппозиции к проводимому политическому курсу.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) объявление амнистии
- Б) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ
- В) назначение высшего командования Вооружённых Сил РФ
- Г) обеспечение проведения в РФ единой финансовой и денежно-кредитной политики
- Д) назначение Председателя Центрального банка РФ

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15 Государство Z — федеративная республика. Какая дополнительная информация поможет сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический политический режим? Найдите в приведённом списке характеристики страны Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране реализован принцип разделения властей.
- 2) Субъекты федерации обладают определённой политической самостоятельностью.
- 3) Страна Z разделена на пять областей.
- 4) В стране Z права и свободы граждан гарантированы законом.
- 5) В стране регулярно на альтернативной основе проводятся свободные выборы.
- 6) На политической арене конкурируют несколько партий.

Ответ: _____.

16 Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.
- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.
- 5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о юридической ответственности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.
- 2) Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.
- 3) Административная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления.
- 4) Любой вид юридической ответственности влечёт судимость правонарушителя.
- 5) К дисциплинарным взысканиям относят замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

Ответ: _____.

- 18** Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) участие в управлении организацией
 Б) получение полной достоверной информации об условиях труда
 В) соблюдение трудовой дисциплины
 Г) выполнение установленных норм труда
 Д) своевременное получение заработной платы в полном объёме

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА

В РФ

- 1) права
 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 19** Гражданин К — индивидуальный предприниматель. Какие из приведённых позиций характеризуют его обязанности как налогоплательщика в РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
 2) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
 3) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
 4) уплачивать законно установленные налоги и сборы
 5) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
 6) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством

Ответ: _____.

- 20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) того труда, которым заняты их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов — снижение _____ (Г) работников на производстве или получения ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты _____ (Д), регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.

Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) условия труда
- 2) профессиональность
- 3) риск гибели
- 4) специальные законы
- 5) льготы
- 6) заработная плата
- 7) особенность
- 8) фирмы-покупатели
- 9) страхование

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

*Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1
в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Рынок — это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда. Нет ничего мистического или бесчеловечного в рыночных отношениях. Этот процесс выглядит как результирующая человеческих действий.

Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше.

Рыночную экономику следует строго отличать от второй мыслимой системы... Систему государственной собственности на средства производства обычно называют

социализмом, коммунизмом, плановой экономикой. Рыночная экономика или, как обычно говорят, капитализм, и социалистическая экономика взаимно исключают друг друга.

Концептуальный инструмент рыночной экономики — экономический расчёт, а фундаментальное понятие — капитал и соответствующий доход... Полный комплекс назначенных для приобретения средств, оценённых в форме денежных знаков, их сумма — капитал — изначальный момент экономического расчёта. Непосредственная цель акций приобретения, покупки — накопление или хотя бы сохранение капитала. Суммы, расходуемые на протяжении определённого срока без уменьшения капитала, составляют так называемый доход. Когда потребление превышает имеющуюся в распоряжении прибыль, разницу называют потреблением капитала. Если имеющиеся в распоряжении средства потребления превышают израсходованную сумму, то разницу называют экономией. Поэтому главной задачей экономического расчёта является установление размера дохода, экономии и потребления капитала.

Понятие капитала не может быть выделено из контекста денежного расчёта и социальной структуры рыночной экономики, в рамках которой эти расчёты только и возможны. За пределами рынка это невозможно. Функция рынка ограничена планами, счётами и отчётностью действующих на свой страх и риск индивидов в системе частной собственности на средства производства. Развитие рынка связано с общей распространённостью экономических расчётов в денежной форме.

Понятие капитала осмыслено только в рамках рыночной экономики, ибо оно входит в расчёты одного или нескольких индивидов для принятия решений и самостоятельных действий на рынке. Это инструмент капиталистов и предпринимателей, желающих получить прибыль и избежать убытков.

(По Л. Мизесу)

21 Какая цель участников рынка отмечена автором? Как автор характеризует рынок (укажите любые две авторские характеристики)?

22 Какие две взаимоисключающие экономические системы названы автором? Используя текст и обществоведческие знания, сравните признаки этих систем и приведите два подтверждения того, что они действительно исключают друг друга.

23 Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами возможности хозяйственного использования собственником различных видов капитала в условиях рынка.

24 Автор пишет о том, что «рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше». Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения этой мысли автора.

25 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

26 Назовите три характерные черты семьи демократического (партнёрского, эгалитарного) типа и проиллюстрируйте каждую из них примером.

27 Граждане РФ Клара и Карл накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних бытовых обязанностей; о способах участия в доходах друг друга; о порядке несения каждым супругом семейных расходов; а также пункт о необходимости для супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Многообразии форм познания». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|------|-----------|---|
| 29.1 | Философия | «Современный мир не стал спокойнее, чем в прежние годы и десятилетия, а угрозы и вызовы не стали менее опасными». (В. В. Путин) |
|------|-----------|---|

| | | |
|------|-----------|---|
| 29.2 | Экономика | «Экономика — наука зловещая». (Т. Карлейль) |
|------|-----------|---|

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Доброй хозяйки должность есть: быть тихой, скромной, постоянной, осторожной; к Богу усердной, к свёкру и свекрови почтительной; с мужем обходиться любовно и благочинно, малых детей приучать к справедливости и любви к ближнему; ...не быть праздною, но радетельной на всякое изделие и бережливой в расходах». (Екатерина Великая) |
|------|-----------------------------------|---|

| | | |
|------|-------------|--|
| 29.4 | Политология | «Самодержавие народа — самое страшное самодержавие, ибо в нём зависит человек от непросветлённого количества, от тёмных инстинктов масс. Воля одного, воля немногих не может так далеко простираť свои притязания, как воля всех». (Н. А. Бердяев) |
|------|-------------|--|

| | | |
|------|--------------|--|
| 29.5 | Правоведение | «Заставьте самого беспристрастного судью разбирать собственное дело, и посмотрите, как он начнёт толковать законы!» (П. Бомарше) |
|------|--------------|--|

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политическое участие граждан

| Формы волеизъявления граждан | Характеристики |
|------------------------------|---|
| _____ | участие граждан в формировании органов государственной власти, местного самоуправления или наделении полномочиями должностного лица |
| референдум | голосование в целях принятия решений по наиболее важным вопросам государственного и местного значения |

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Религиозное объединение; вера; культ; обряды; религия.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».

- 1) конкуренция производителей; 2) многообразие форм собственности;
3) централизованное распределение произведённой продукции; 4) спрос;
5) предложение; 6) директивное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4 Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Моралью называют сферу ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь людей с позиций гуманизма, добра и справедливости.
- 2) Идеологией называют проявление эмоциональных переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное.
- 3) Компонентом научного знания являются этические оценки природных и социальных явлений.
- 4) Целью образования является передача социального опыта и накопленных знаний новым поколениям.
- 5) Искусство предполагает отражение действительности в художественных образах.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

- А) способность к продолжению рода
- Б) приспособление к климатическим условиям
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность определять цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6 Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве. Какие признаки свидетельствуют о том, что Z развивается как традиционное (аграрное) общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) преобладание семей партнёрского типа
- 2) низкий уровень социальной мобильности
- 3) массовое промышленное производство
- 4) активное участие церкви в жизни общества
- 5) широкое распространение наукоёмких технологий
- 6) сословная стратификация общества

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.
- 2) В рыночной экономике государство защищает права и законные интересы собственников.
- 3) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование объёмов производства.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) страховые выплаты
- Б) приобретение сырья
- В) выплата процентов по банковским кредитам
- Г) сдельная оплата труда наёмных работников
- Д) арендная плата за помещение

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

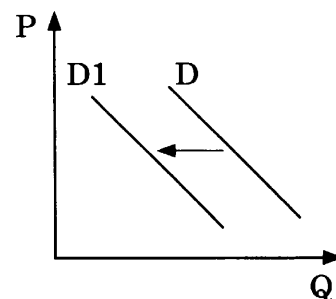
9

Найдите в приведённом ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель телевизора, выпущенную фирмой А. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) производитель сократил выпуск других моделей телевизоров
- 2) производитель активно рекламирует новую модель телевизора
- 3) продавцы предлагают выгодные для клиента условия потребительских кредитов
- 4) налог на добавленную стоимость вырос
- 5) цены на новую модель телевизора выше, чем на старую модель
- 6) доходы домохозяйств постепенно сокращаются

Ответ: _____.

- 10 На графике отражено изменение спроса на услуги работающих на коммерческой основе центров детского творчества на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение $D1$). (P — цена услуг, Q — количество услуг.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества бесплатных кружков и секций в школах
- 2) открытие новых игровых развлекательных центров и аквапарков
- 3) укрупнение учреждений дополнительного образования
- 4) повышение популярности художественного образования детей
- 5) снижение числа школьников

Ответ: _____.

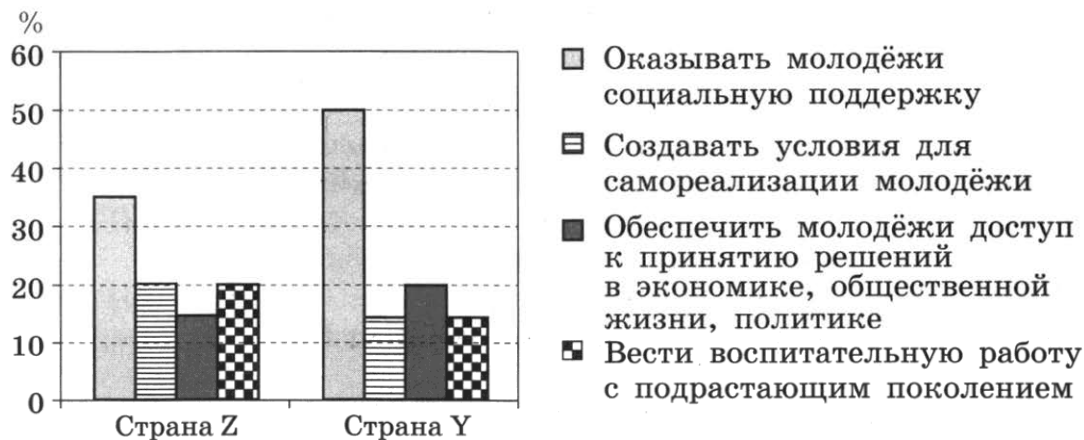
- 11 Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы отражают модели, стандарты должного поведения.
- 2) Этические нормы всегда отражаются в политических принципах.
- 3) Обычаи, как правило, фиксируются в нормативных документах.
- 4) Корпоративные нормы обеспечиваются предусмотренными организацией санкциями.
- 5) Порядок применения правовых норм устанавливается государством.

Ответ: _____.

- 12 В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает наиболее важным оказывать молодёжи социальную поддержку, в стране Y больше, чем в стране Z.
- 2) В стране Z мнение о том, что молодёжная политика должна обеспечивать молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, более популярно, чем мнение о том, что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.
- 3) В стране Y равные доли опрошенных считают, что молодёжная политика должна создавать условия для самореализации молодёжи и что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.
- 4) Доля тех, кто считает, что молодёжная политика должна обеспечить молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 5) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В условиях демократии гражданское общество имеет реальную возможность влиять на выработку политических решений.
- 2) При демократическом режиме существует общеобязательная государственная идеология.
- 3) В демократическом государстве гарантировано соблюдение прав и свобод человека и гражданина.
- 4) Реализация разделения властей обеспечивает систему сдержек и противовесов в демократическом государстве.
- 5) Только при демократии государство обладает исключительным правом установления общеобязательных правовых норм.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) управление федеральной собственностью
- Б) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ
- В) объявление амнистии
- Г) обеспечение проведения в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) назначение Председателя Центрального банка РФ

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15 В стране Z прошли парламентские выборы. Найдите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z выборы парламента проходят по мажоритарной системе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выборы были всеобщими равными прямыми при тайном голосовании.
- 2) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 3) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 4) Количество мест, полученных партиями в парламенте, зависит от процента голосов, поданных на выборах за списки политических партий.
- 5) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 6) Голосование проводится по спискам политических партий.

Ответ: _____.

16 Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на частную собственность
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 4) свобода совести, мысли, слова
- 5) право на защиту чести и доброго имени

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о субъектах гражданского права в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектами гражданских правоотношений называют их участников.
- 2) Гражданская правоспособность возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении 18 лет.
- 3) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется гражданской дееспособностью.
- 4) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией или иными доходами.
- 5) Юридическими лицами могут быть только организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) переход дороги в неположенном месте
- Б) неисполнение обязательств
- В) прогул работы
- Г) нарушение условий договора займа
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) административный
- 2) дисциплинарный
- 3) гражданский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

19

16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие отличия.

- 1) обязанность соблюдать дисциплину труда
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) выполнение работы в соответствии с трудовым договором
- 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 6) необходимость получения согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек посредством познания и на его основе преобразует _____ (А), самого себя, формирует свой _____ (Б), свою культуру.

Познание — сложное явление. Оно представляет собой активное _____ (В) человеком внешнего мира посредством особого вида _____ (Г).

Различают две основные ступени познания: чувственное и _____ (Д). Эти две ступени познания внутри себя разграничиваются на ряд форм, из последовательного восхождения которых от простого к сложному формируется познавательный _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1) восприятие | 4) окружающий мир | 7) теоретическое |
| 2) рациональное | 5) суждение | 8) представление |
| 3) процесс | 6) деятельность | 9) духовный мир |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1
в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Правопорядок — это система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права. Правопорядок составляет реальную основу современной цивилизованной жизни общества. Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяет общее «здоровье» всего общественного организма и его индивидов...

В формировании правового порядка участвуют все элементы механизма правового регулирования общественных отношений. Их причинно-следственная связь составляет основу правовой жизни общества, которая и приводит в конечном счёте к установлению правового порядка.

Нормы права — это нормативная предпосылка правопорядка, первичное звено механизма правового регулирования, моделирующее «идеальный» правопорядок.

Правоотношения — элемент механизма правового регулирования, обеспечивающий переход от идеального, предполагаемого законодателем правопорядка к установлению конкретного возможного или должного поведения участников общественных отношений, предусмотренного правовыми нормами. На этом этапе к механизму правового регулирования подключается законность, призванная гарантировать возможное и должное поведение субъектов правоотношений.

Акты реализации юридических прав и обязанностей являются завершающей предпосылкой правопорядка. В условиях режима законности права и обязанности участников правоотношений реально воплощаются в их поведении, достигают своей цели и, таким образом, переходят в такую систему общественных отношений, которая и образует правовой порядок...

Правопорядок есть реализованная система права. Он включает конституционные, административные, финансовые, земельные, семейные и другие виды общественных отношений, урегулированные нормами соответствующих отраслей права...

Особенность правопорядка как специфической системы общественных отношений выражается в том, что складывается он только на основе правовых норм и в силу этого охраняется государством. Поэтому правопорядком охватываются далеко не все отношения, имеющие место в обществе. Определённая часть общественной жизни не нуждается в правовой регламентации. Она находится в сфере действия норм морали, норм различных общественных организаций и других неправовых нормативных регуляторов. В этом смысле правопорядок является лишь элементом общей системы общественных отношений, складывающейся под воздействием нормативного регулирования. Это часть общественного порядка.

Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, норм общественных организаций, норм неправовых обычаев, традиций и ритуалов.

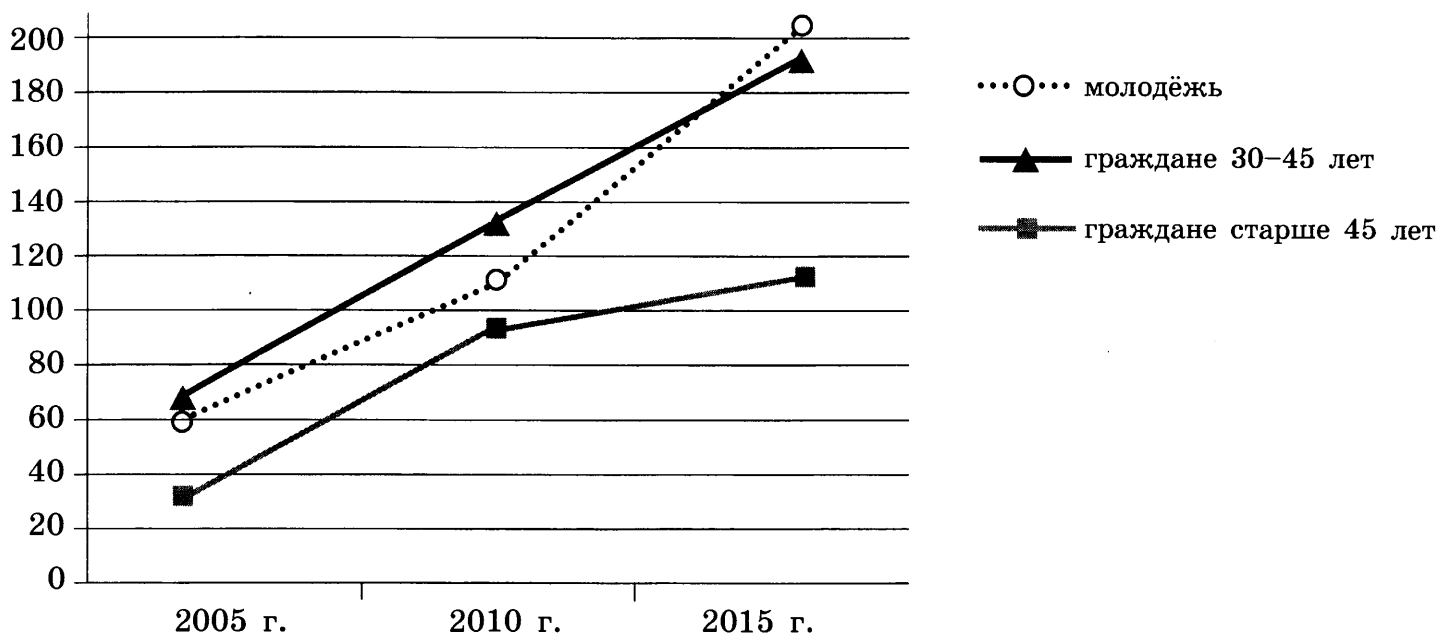
(В. Н. Хропанюк)

- 21 Что такое общественный порядок? Как автор определил правопорядок? Какая особенность правопорядка приведена в тексте?
- 22 Какова, по мнению автора, связь правопорядка с системой права? Какие два элемента системы права названы в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите ещё один элемент системы права.
- 23 Какие три предпосылки правопорядка названы в тексте? Проиллюстрируйте каждую из них примером имущественных отношений.
- 24 Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора: «Качество и степень правопорядочности общественной жизни во многом определяет общее “здоровье” всего общественного организма и его индивидов».

- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о результатах процесса мышления, и одно предложение, раскрывающее связь мышления и языка.

- 26 Назовите любые три вида социальных норм и проиллюстрируйте каждый из них примером.

- 27 На графике показано изменение уровня безработицы среди различных групп населения страны Z в 2005–2015 гг.



Используя данные графика, определите, какая тенденция наблюдается в 2005–2015 гг. на рынке труда страны Z. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

- 28** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

- 29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|-------------|-----------|---|
| 29.1 | Философия | «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья». (И. Кант) |
|-------------|-----------|---|

| | | |
|-------------|-----------|---|
| 29.2 | Экономика | «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований». (М. Станс) |
|-------------|-----------|---|

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни». (Д. Уильям) |
|-------------|-----------------------------------|---|

| | | |
|-------------|-------------|---|
| 29.4 | Политология | «Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов». (И. Ильин) |
|-------------|-------------|---|

| | | |
|-------------|--------------|---|
| 29.5 | Правоведение | «Жестокость законов препятствует их соблюдению». (Ш. Монтескьё) |
|-------------|--------------|---|

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Экономические явления | Характеристики |
|-----------------------|---|
| _____ | сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы производителями/продавцами |
| предложение | сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы продать, от цен, по которым этот товар может быть продан |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Социальные нормы; правовые нормы; корпоративные нормы; моральные нормы; политические нормы.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам политического участия граждан.

1) *голосование на выборах*; 2) *участие в референдуме*; 3) *членство в политической партии*; 4) *уплата налогов*; 5) *участие в ток-шоу*; 6) *обращение в органы государственной власти*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4

Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна и та же деятельность может быть связана с различными мотивами людей.
- 2) Духовная деятельность связана с созданием идей, образов, художественных ценностей.
- 3) Деятельность человека от активности животных отличает умение находить средства удовлетворения потребностей.
- 4) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека.
- 5) Деятельность человека от активности животных отличает использование предметов природного происхождения.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между признаками/фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ/ФАКТЫ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) завоевание гражданами политических прав и свобод
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве и социальном управлении

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) информационное (постиндустриальное)
- 2) индустриальное
- 3) традиционное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

6

Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.
- 2) Книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами.
- 3) Содержание книги изложено профессиональным языком.
- 4) Все гипотезы исследователей были обоснованы.
- 5) Книга была напечатана в крупном издательстве.
- 6) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о финансировании бизнеса и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами.
- 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у фирмы средств.
- 3) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться инструментами фондового рынка.
- 4) Банки аккумулируют сбережения домохозяйств и направляют часть из них на финансирование бизнеса.
- 5) Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль.

Ответ: _____.

8

Евгений Игоревич владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Евгений Игоревич
- Б) легковой автомобиль
- В) заработная плата
- Г) земельный участок
- Д) 1 см³ рабочего объёма двигателя

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА

- 1) субъект налога
- 2) объект налога
- 3) источник уплаты налога
- 4) единица налогообложения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

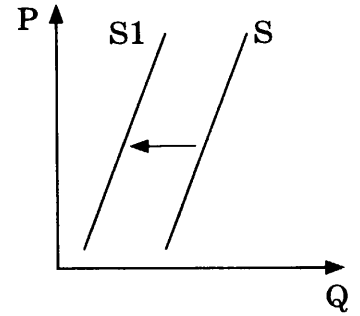
9

Фирма по оказанию бытовых услуг несёт постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного относится к постоянным издержкам фирмы в краткосрочном периоде? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение чистящих средств
- 3) проценты банку по ранее взятому кредиту
- 4) оклады администрации
- 5) сдельная заработная плата работников
- 6) оплата потреблённой электроэнергии

Ответ: _____.

- 10 На графике отражено изменение предложения фотоплёнки на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение доходов производителей
- 2) увеличение числа владельцев фотоаппаратов
- 3) снижение налога на прибыль производителей
- 4) доступность цифровой любительской фототехники
- 5) резкое повышение цен на услуги проявки фотоплёнки и печати фотографий

Ответ: _____.

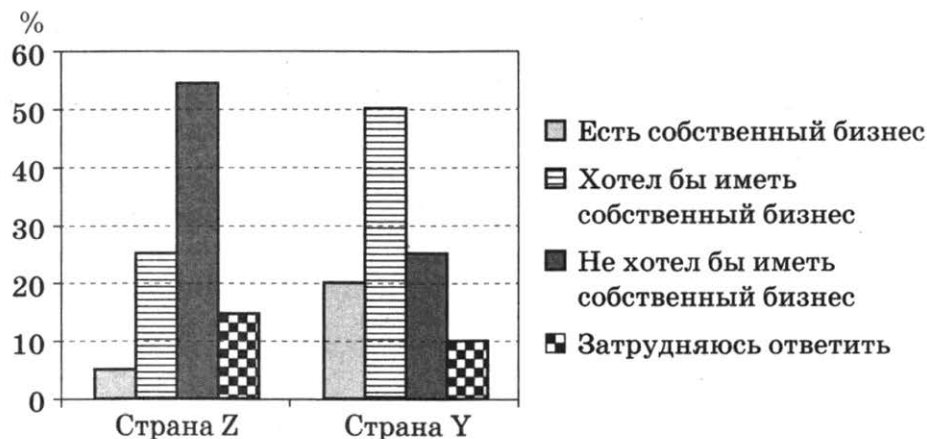
- 11 Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социализация — одна из форм социального контроля.
- 2) Социальный контроль направлен на поддержание общественной стабильности.
- 3) Социальный контроль — механизм регуляции общественной жизни, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, группы.
- 4) Социальные статусы и социальные роли — элементы социального контроля.
- 5) Поведение индивида находится под контролем семьи, коллег по работе или учёбе, соседей по дому и т. п.

Ответ: _____.

- 12 В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан стран Z и Y им задавали вопрос: «Вы в принципе хотели бы или не хотели иметь собственный бизнес?» (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, у кого есть собственный бизнес, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 2) Равные доли опрошенных в каждой стране хотели бы иметь собственный бизнес.
- 3) Более половины респондентов в стране Z не хотели бы иметь собственный бизнес.
- 4) В стране Y доля тех, кто затруднился ответить, больше доли тех, кто не хотел бы иметь собственный бизнес.
- 5) В стране Z доля тех, кто хотел бы иметь собственный бизнес, больше доли тех, у кого есть собственный бизнес.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических движениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Общим признаком массовой и кадровой партии является организация работы с партийным активом.
- 2) Политические партии разрабатывают программы развития государства и общества.
- 3) Общим признаком массовой и кадровой партии является малочисленность первичных организаций, активизация их действий исключительно во время предвыборных кампаний.
- 4) Общественно-политическое движение может объединять организации различной политической ориентации.
- 5) Общественно-политические движения, как и политические партии, нацелены на получение государственной власти.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) судостроительство
- Б) федеральные налоги и сборы
- В) оборона и безопасность
- Г) принятие и изменение федеральных законов
- Д) адвокатура, нотариат

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15

В стране Z раз в 5 лет проходят выборы в парламент. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правительство формируется блоком партий, победившим на выборах в парламент.
- 2) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 3) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 4) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 5) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 6) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за неё на выборах.

Ответ: _____.

16

Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) право на личную и семейную тайну
- 5) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения о нормах трудового права в РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок законодательно не установлен.
- 2) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими 15 лет.
- 3) При приёме на работу должен быть установлен испытательный срок не более одного месяца.
- 4) Работодатель может расторгнуть договор по своей инициативе в случаях ликвидации организации.
- 5) Основанием прекращения трудового договора могут послужить обстоятельства, не зависящие от воли сторон.

Ответ: _____.

- 18 Установите соответствие между участниками и сторонами уголовного судопроизводства согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**УЧАСТНИКИ
УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- А) адвокат
Б) обвиняемый
В) прокурор
Г) следователь
Д) потерпевший

**СТОРОНЫ
УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- 1) сторона обвинения
2) сторона защиты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 19 Назару 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые он в соответствии с Гражданским кодексом РФ вправе самостоятельно осуществлять. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) осуществлять права автора созданного музыкального произведения
- 2) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке
- 3) распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере
- 4) купить квартиру
- 5) продать автомобиль
- 6) отложить часть своей стипендии на покупку подарка для младшей сестры

Ответ: _____.

- 20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль играет особую роль в регулировании жизни общества. Она представляет собой форму _____ (А), особые духовные правила, регулирующие поведение человека с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

Мораль не только регулирует _____ (Б) между людьми. Она участвует в формировании индивидуального морального сознания и _____ (В) человека. Цель _____ (Г) состоит в формировании свободной и ответственной духовной личности, способной к _____ (Д).

Кроме того, мораль представляет собой особого рода _____ (Е): через мораль человек познаёт законы добра, различные формы проявления добра и зла в мире, получает представление о таких понятиях, как жизнь, справедливость, счастье».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) практический опыт
- 2) нравственное воспитание
- 3) взаимоотношение
- 4) ценностное знание
- 5) наблюдение
- 6) общественное сознание
- 7) самосовершенствование
- 8) самосохранение
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

***Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1
в соответствии с инструкцией по выполнению работы.***

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Экономическая наука занимается изучением того, как люди существуют, развиваются и о чём они думают в своей повседневной жизни. Но предметом её исследований являются главным образом те побудительные мотивы, которые наиболее сильно и наиболее устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни. Каждый сколько-нибудь достойный человек отдаёт хозяйственной деятельности лучшие свои качества, и здесь, как и в других областях, он подвержен влиянию личных привязанностей, представлений о долге

и преданности высоким идеалам. Правда, самые способные изобретатели и организаторы усовершенствованных методов производства и машин посвящают этому делу все свои силы, движимые скорее благородным духом соревнования, нежели жадной жаждой богатства как такового. Но при всём этом самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности служит желание получить за неё плату, которая представляет собой материальное вознаграждение за работу. Она затем может быть израсходована на эгоистичные или альтруистические, благородные или низменные цели, и здесь находит своё проявление многосторонность человеческой природы. Однако побудительным мотивом выступает определённое количество денег. Именно это определённое и точное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни позволило экономической науке далеко опередить все другие науки, исследующие человека. Так же как точные весы химика сделали химию более точной, чем большинство других естественных наук, так и эти весы экономиста, сколь бы грубы и несовершенны они ни были, сделали экономическую науку более точной, чем любая другая из общественных наук. Но экономическую науку, разумеется, нельзя приравнять к точным и естественным наукам, ибо она имеет дело с постоянно меняющимися, очень тонкими свойствами человеческой природы.

Источник преимуществ экономической науки перед другими отраслями общественных наук, следовательно, кроется, по-видимому, в том факте, что её специфическая область предоставляет гораздо большие возможности для применения точных методов исследования, чем любая другая общественная наука. Она занимается главным образом теми желаниями, устремлениями и иными склонностями человеческой природы, внешние проявления которых принимают форму стимулов к действию, причём сила или количественные параметры этих стимулов могут быть оценены и измерены с известным приближением к точности, а поэтому в некоторой степени поддаются исследованию с помощью научного аппарата. Применение научных методов и анализа в экономической науке возникает лишь тогда, когда силу побудительных мотивов человека — а не самих мотивов — становится возможным приблизительно измерить той суммой денег, которую он готов отдать, чтобы получить взамен желаемое удовлетворение, или, наоборот, той суммой, которая необходима, чтобы побудить его затратить определённое количество утомительного труда...

Между тем жизненная сфера, которая особенно интересует экономическую науку, — это та, где поведение человека обдуманно, где он чаще всего высчитывает выгоды и невыгоды какого-либо конкретного действия, прежде чем к нему приступить.

(А. Маршалл)

21

Что, по мнению автора, является преимуществом экономики перед другими общественными науками? Почему экономику нельзя приравнивать к точным и естественным наукам? Когда, по мнению автора, в экономике могут применяться научные методы и анализ?

22

Какую жизненную сферу изучает экономическая наука? (Дайте ответ с опорой на текст.) Что, по мнению автора, является самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности? Какой нематериальный стимул экономической деятельности упомянут в тексте?

23 На какие цели, на взгляд автора, может быть израсходовано материальное вознаграждение за работу? Назовите любые три цели и для каждой из них приведите пример возможной траты полученных средств.

24 Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения значения рационального поведения потребителя для него самого и для общества.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о различии в характере знаний, получаемых с помощью чувственного познания и рационального познания, и одно предложение, раскрывающее сущность суждения как формы рационального познания.

26 Назовите любые три субъекта (кроме семьи), влияющие на развитие личности детей, и проиллюстрируйте примерами влияние каждого из них.

27 Гражданин Н был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание развитию институтов гражданского общества, защите прав и свобод граждан. Он регулярно встречается с жителями населённых пунктов области, стремится максимально удовлетворять пожелания жителей. Определите тип лидерства в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти. Назовите два других типа лидерства, выделяемые по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Воинская обязанность как одна из конституционных обязанностей гражданина РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|------|---|--|
| 29.1 | Философия | «Глобальное развитие становится всё более неравномерным. Вызревает почва для новых конфликтов экономического, геополитического, этнического характера». (В. В. Путин) |
| 29.2 | Экономика | «Налоги для государства — то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». (Екатерина Великая) |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Найти свою дорогу, узнать своё место — в этом всё для человека, это для него значит сделаться самим собою». (В. Г. Белинский) |
| 29.4 | Политология | «О власть с её взглядом Медузы! Кто однажды заглянул в её лицо, тот не может более отвести глаз: он остаётся зачарованным и пленённым. Кто хоть раз испытал хмельное наслаждение власти и повеления, не в состоянии от неё отказаться». (С. Цвейг) |
| 29.5 | Правоведение | «Законы пишутся для обыкновенных людей, потому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла». (Т. Джефферсон) |

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Судопроизводство | Подсудные дела |
|------------------|--|
| _____ | изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания |
| гражданское | исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Поощрение; санкция; наказание; премирование; присвоение почётного звания.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая система общества».

1) *политические партии*; 2) *общественные движения*; 3) *семья*; 4) *референдум*;
5) *избирательная система*; 6) *бизнес*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4 Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т. п.
- 2) Общество является частью природной среды.
- 3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования, — производство.
- 4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации, — это семья.
- 5) Общество — это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логичность, обоснованность
- Б) доказательность
- В) опора на верования
- Г) воспроизводимость результатов познания
- Д) эмоциональная окрашенность

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) мифологическое
- 2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6 Николай Поликарпович учит своих сыновей, чтобы они всегда поступали по совести, не причиняли вреда другим. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) регулирование общественных отношений
- 2) усвоение в процессе социализации
- 3) оценка поступков с позиций «добра» и «зла»
- 4) неформальный характер санкций
- 5) опора на общественное мнение
- 6) установление государством

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Все ценные бумаги в условиях рынка выпускаются государством.
- 2) Ценную бумагу, удостоверяющую владение долей в капитале предприятия и дающую право на получение части его прибыли, называют акцией.
- 3) Ценные бумаги бывают именные и на предъявителя.
- 4) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
- 5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
- Б) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг
- В) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом
- Г) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг
- Д) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) традиционная
- 2) командная
- 3) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

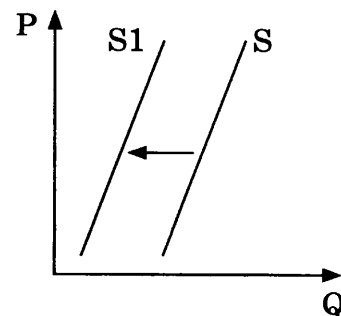
9

Поставку продуктов питания в магазины города осуществляют множество компаний, в число которых входят как крупные производители, так и отдельные фермерские хозяйства. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) рынок информации | 4) рынок товаров |
| 2) дефицит продукции | 5) местный рынок |
| 3) чистая (совершенная) конкуренция | 6) олигополия |

Ответ: _____.

- 10 На графике отражено изменение предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение доходов производителей моркови и лука
- 2) гибель урожая в результате неблагоприятных погодных условий
- 3) уменьшение платы за аренду земельных участков
- 4) повышение цен на посадочный материал
- 5) снижение цен на дизельное топливо и бензин

Ответ: _____.

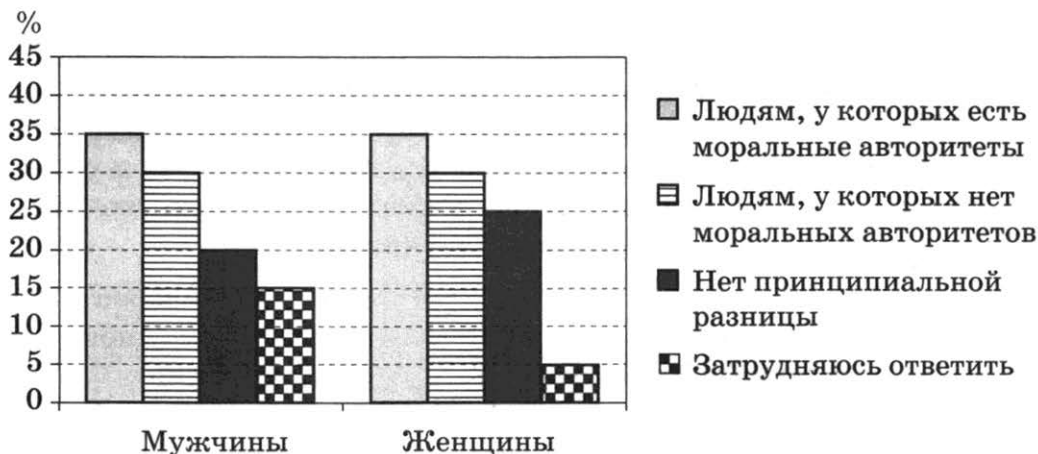
- 11 Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение общепринятых норм.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Негативное отклоняющееся поведение обычно влечёт юридическую ответственность.

Ответ: _____.

- 12 В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Как Вам кажется, кому проще жить — людям, у которых есть моральные авторитеты, или людям, у которых таких авторитетов нет?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что проще жить людям, у которых есть моральные авторитеты, среди мужчин больше, чем среди женщин.
- 2) Равные доли опрошенных мужчин и женщин считают, что проще жить людям, у которых нет моральных авторитетов.
- 3) Доля тех, кто ответил, что нет принципиальной разницы, среди мужчин меньше, чем среди женщин.
- 4) Четверть опрошенных женщин затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 5) Среди мужчин мнение о том, что проще жить тем людям, у которых нет моральных авторитетов, более популярно, чем мнение о том, что нет принципиальной разницы, есть или нет у человека моральные авторитеты.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о функциях политических партий в демократическом обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии разрабатывают и принимают государственный бюджет.
- 2) Политические партии руководят системой правоохранительных органов.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в проведении парламентских выборов.
- 5) Политические партии занимаются политической социализацией граждан.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта
- Б) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
- В) федеральный бюджет
- Г) оборона и безопасность
- Д) кадры судебных и правоохранительных органов

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15

В конституции государства Z провозглашено, что государство Z — демократическая федеративная парламентская республика.

Какие из приведённых признаков характеризуют форму правления Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
- 2) наличие в парламенте нескольких партийных фракций
- 3) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 4) правительство обеспечивает правопорядок и обороноспособность страны
- 5) глава государства избирается парламентом
- 6) правительство ответственно перед парламентом

Ответ: _____.

16

Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие государственной религии
- 2) деятельность институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 4) гарантия свободы совести и вероисповедания
- 5) обеспечение государственной поддержки материнства и детства

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения об объектах гражданских прав в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя относятся к нематериальным благам.
- 2) Деловая репутация — это оценка профессиональных качеств субъекта права.
- 3) Вещь как объект гражданских прав имеет материальную сущность и способность непосредственно удовлетворять материальные потребности человека.
- 4) Право пользования означает возможность иметь вещь в своём доме или хозяйстве.
- 5) Закон допускает возможность принудительного изъятия у собственника имущества.

Ответ: _____.

- 18 Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

- А) хозяйственные общества
Б) общественные организации
В) потребительские кооперативы
Г) производственные кооперативы
Д) государственные унитарные предприятия

**ВИДЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

- 1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

- 19 Районный суд города Z рассматривал дело о краже. Леонид был вызван в суд для дачи показаний в качестве свидетеля со стороны защиты. Найдите в приведённом ниже списке участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) судья
2) подсудимый
3) защитник
4) прокурор
5) потерпевший
6) следователь

Ответ: _____.

- 20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок, разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) миропонимание | 6) критерий |
| 2) врождённые инстинкты | 7) оценка |
| 3) понятийное мышление | 8) суждение |
| 4) чувственное постижение | 9) деятельность |
| 5) представление | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Политическая, государственная власть как бы по самой своей природе предназначена для того, чтобы давать жизнь позитивному праву и через систему правоохранительных учреждений, институтов юрисдикции обеспечивать строгую и своевременную реализацию юридических норм и принципов. В рассматриваемой плоскости связь политической, государственной власти с правом — связь органичная, создающая сам феномен права и придающая ему значение реального фактора в жизни общества. Её глубокое значение для права проявляется в двух основных плоскостях: во-первых, в том, что именно государственная власть через свои акты (нормативные, судебные) в условиях цивилизации придаёт нормам и принципам качества права — прежде всего всеобщую нормативность, возможность строгой юридической определённости содержания регулирования, с более широких позиций — качество институциональности, а в этой связи — публичного признания и общеобязательности; во-вторых, в том, что именно государственная власть оснащает необходимыми полномочиями и надлежащими средствами воздействия правоохранительные учреждения, органы правосудия, что и даёт значительные гарантии реализации правовых установлений...

...Право, со своей стороны, выступает в отношении власти в виде противоборствующего фактора, направленного на решение «своих», правовых задач и плюс к тому на то, чтобы при достаточно высоком уровне демократического и правового развития общества умирить, обуздать власть...

С этой целью вырабатываются политико-правовые институты (разделения властей, федерализма, разъединения государственной и муниципальной власти и др.), которые препятствуют концентрации власти и превращению её в самодовлеющий фактор. Подобное самоуспокоение власти приобретает реальный характер в развитом демократическом обществе, где по существенным содержательным элементам государственная политика и функционирование более или менее развитой юридической системы совпадают. И именно тогда, подчеркну, в развитом демократическом обществе при устойчивом правовом прогрессе, вырабатываются и приобретают реальное значение положения и формулы о «правовом государстве», «верховенстве права», «правлении права». При таком нормальном, «деловом» взаимодействии власти и права, вполне естественном при демократическом общественном и государственном строе, происходит их взаимная притирка и — более того — взаимное обогащение. Политическая государственная власть, её носители получают твёрдый настрой на то, чтобы умирять и даже обуздывать «себя», свои властные претензии. Со своей стороны, и право, его представители и агенты преодолевают «правовой экстремизм», крайности формализма, другие теневые стороны юридической регламентации человеческих взаимоотношений.

По-иному эта ситуация находит своё разрешение в обществах, где власть перешагнула социально-оправданный порог своей концентрации и в содержании власти доминирующее значение приобретают авторитарные стороны и тенденции или, хуже того, власть попадает под эгиду групповых, узкоклассовых или этнических интересов... Здесь происходит деформация права, нередко весьма значительная, которая при неблагоприятных политических условиях вообще превращает право в ущербную юридическую систему, а то и в один лишь фетиш, «маску права», «видимость права», или, по иной терминологии, в «имитационное право»...

(С. С. Алексеев)

- 21** Какие качества права связаны, по мнению автора, с деятельностью государственной власти? (Укажите три любых качества.)
- 22** Автор пишет о политико-правовых институтах, препятствующих концентрации власти. На примере любых двух указанных автором политико-правовых институтов объясните, в чём проявляется это препятствование.
- 23** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения мысли автора о том, что для развития правового государства необходима демократия.
- 24** Объясните мысль автора о том, что в недемократических обществах право становится ущербным, превращается в «видимость права». Приведите один аргумент в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее различие по вопросу установления испытания при приёме на работу в РФ для несовершеннолетних и совершеннолетних работников.
- 26 Назовите и проиллюстрируйте примерами две особенности эмпирического уровня научного познания.
- 27 В демократическом государстве налоговая политика связана с производством общественных благ и решением социальных проблем общества. Используя факты общественной жизни и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой связи.
- 28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

- 29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|------|-----------------------------------|--|
| 29.1 | Философия | «Человек создан, чтобы жить в обществе». (Д. Дидро) |
| 29.2 | Экономика | «Ужесточается конкуренция за ресурсы. Причём не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект». (В. В. Путин) |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Народы — это не окружённые стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации». (Д. С. Лихачёв) |
| 29.4 | Политология | «О будущем демократического общества не нужно узнавать по звёздам, его можно прочесть на лицах избирателей». (В. Швებель) |
| 29.5 | Правоведение | «Сознание права развивает сознание долга. Всеобщий закон — это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого». (В. Гюго) |

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Фактор производства | Характеристика |
|---------------------|---|
| _____ | использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей |
| капитал | денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Форма познания; ощущение; восприятие; представление, суждение.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам массовой культуры.

1) ориентация на запросы широкого круга потребителей; 2) коммерциализация духовной деятельности; 3) приоритетное развитие развлекательных жанров; 4) тиражирование стандартизированных ценностей; 5) необходимость специальной подготовки зрителя; 6) сложность содержания.

Найдите две характеристики, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Выберите верные суждения о личности и её качествах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные качества личности формируются в процессе труда и общения.
- 2) Социальная природа человека проявляется в его инстинктах и рефлексах.
- 3) Человек может стать личностью вне общества.
- 4) Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
- 5) Врождённые качества человека оказывают влияние на формирование личности.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) широкое распространение наукоёмких технологий
- Б) становление массового промышленного производства
- В) выдвигание на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) информационное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой профессиональной оценки? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики рассматривают участие сверхъестественных сил

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Мировой экономикой называют совокупность всех национальных экономик мира.
- 2) Открытие страной внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость национальной экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства.
- 3) Открытие страной внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.
- 4) Мировые цены на многие сырьевые товары устанавливаются на межправительственных международных конференциях.
- 5) Доля конкретных стран в мировой экономике различна.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) замена морально устаревшего производственного оборудования более современным
 Б) повышение производительности труда
 В) расширение цехов, строительство новых предприятий
 Г) увеличение числа работников
 Д) привлечение дополнительных ресурсов

ФАКТОРЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РОСТА

- 1) интенсивные
 2) экстенсивные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9

Зоя Анатольевна вкладывает свои сбережения в покупку ценных бумаг различных предприятий. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые она может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) облигации
 2) акции
 3) банкноты
 4) купоны
 5) инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда
 6) договор о страховании имущества

Ответ: _____.

10

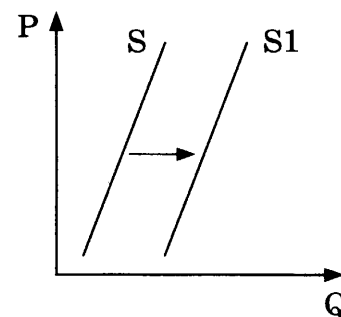
На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на соответствующем рынке. Линия S переместилась в новое положение S_1 . (P — цена товара, Q — количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение числа производителей автомобилей
 2) повышение возраста получения гражданами водительского удостоверения
 3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
 4) рост тарифов на электроэнергию и топливо
 5) повышение процентов по автокредитам

Ответ: _____.



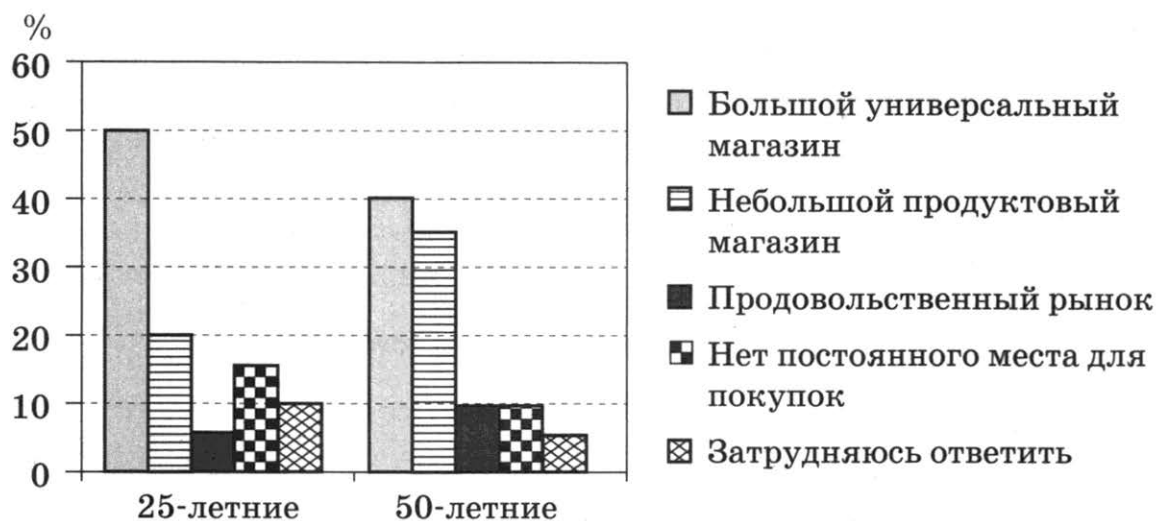
11 Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социализация индивида связана с освоением им новых социальных ролей, с приобретением новых статусов.
- 2) Результаты социализации зависят от социального окружения человека.
- 3) Агентами первичной социализации индивида являются СМИ.
- 4) Социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности индивида.
- 5) В процессе социализации происходит усвоение индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

Ответ: _____.

12 В ходе социологического опроса 25-летних и 50-летних граждан страны Z им задавали вопрос: «Где Вы обычно покупаете продукты питания?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто обычно покупает продукты в большом универсальном магазине, среди 25-летних больше, чем среди 50-летних.
- 2) Среди 25-летних тех, кто покупает продукты в небольшом продуктовом магазине, больше тех, кто покупает продукты на продовольственном рынке.
- 3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли 50-летних респондентов отметили, что покупают продукты на продовольственном рынке и что у них нет постоянного места для покупок.
- 5) Доля тех, кто покупает продукты на продовольственном рынке, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.

Ответ: _____.

13 Выберите верные суждения о политическом участии граждан и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможности политического участия зависят только от желания гражданина.
- 2) Основной формой политического участия большинства граждан демократического государства являются выборы в органы государственной власти и местного самоуправления, референдумы.
- 3) Граждане недемократических государств участвуют в политике только в качестве членов политических партий.
- 4) Политическое участие позволяет гражданам реализовать свои способности или заинтересованность в управлении государством.
- 5) К формам политического участия относят обращение в органы государственной власти.

Ответ: _____.

14 Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) федеральные налоги и сборы
- Б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- В) федеральная государственная собственность и управление ею
- Г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта
- Д) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15 В стране Z проходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что в стране Z утвердился недемократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент принимает законы.
- 2) В стране отсутствует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Глава государства утверждает приговоры суда.
- 4) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 5) В стране действует конституция.
- 6) Права и свободы граждан провозглашены, но не соблюдаются.

Ответ: _____.

16 Согласно Конституции РФ, наша страна является правовым государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие правовое государство, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) верховенство закона
- 2) укрепление обороноспособности страны
- 3) равноправие и равенство всех граждан перед законом
- 4) взаимная ответственность государства и граждан
- 5) обеспечение государственной поддержки семьи

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о налогоплательщиках, их правах и обязанностях в РФ. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Налогоплательщиками в РФ являются физические лица и организации.
- 2) Одна из обязанностей налогоплательщика — получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах.
- 3) Налогоплательщик вправе уплачивать законно установленные налоги.
- 4) Налогоплательщик обязан выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.
- 5) Одно из прав налогоплательщика — получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных законодательством.

Ответ: _____.

18 Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с УПК РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

- А) прокурор
- Б) обвиняемый
- В) адвокат
- Г) следователь
- Д) потерпевший

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

19 Накануне официальной регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Валерий и София решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) нотариальное удостоверение
- 3) письменное оформление договора
- 4) распределение домашних обязанностей
- 5) место жительства детей в случае развода родителей
- 6) возможность устной формы заключения брачного договора

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (А) государства. С его помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения норм права, т. е. акты _____ (В) государственных органов. К таким органам относятся, например, _____ (Г), правительство и др.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника (формы) права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) законодательство | 6) обязательное значение |
| 2) внешние формы | 7) государственный аппарат |
| 3) правило | 8) гражданское общество |
| 4) компетентный | 9) правотворческая деятельность |
| 5) парламент | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1
в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Интенсивный процесс становления глобальной среды сетевых коммуникаций открывает принципиально иные возможности для развития экономической сферы общества и приводит к формированию нового типа экономической системы — информационной (сетевой) экономики (викиномики). Она основана на интенсификации использования интеллектуального и информационного потенциала общества как основного возобновляемого ресурса его устойчивого прогрессивного развития.

Сочетание мегатенденций глобализации и информатизации постепенно привело к возникновению викиномики. Благодаря доступным информационно-коммуникационным сетям, каждый человек может свободно взаимодействовать с любыми фирмами в решении стоящих перед ним проблем. В свою очередь, фирмы заинтересованы в сотрудничестве с добровольными внештатными экспертами, обладающими определёнными знаниями, интеллектом и опытом. В результате прогрессивные предприниматели отказываются от традиционных форм ведения бизнеса и превращают свои организации в открытые сетевые корпорации. Основным ресурсом викиномики является Интернет.

Если традиционный бизнес заботился о привлечении высококвалифицированных специалистов, защите интеллектуальной собственности, локальных действиях, клиентоориентированных стратегиях и укреплении исполнительской дисциплины, то викиномика отдаёт предпочтение следующим принципам:

- открытость, ориентация на сотрудничество с наиболее компетентными специалистами в отрасли...
- доступ и умение делиться (отказ от ограничения доступа к интеллектуальным продуктам для выстраивания глобальных экосистем бизнеса и ускорения роста и инноваций);
- глобальный характер деятельности...

Сетевые коммуникации позволяют собирать и рассеивать рабочую силу по конкретным проектам, обуславливая появление виртуальных компаний. Новые ИКТ делают возможной организацию рабочего места практически везде: в самолёте, автомобиле, отеле, дома, в фирме клиента.

Информационные сети позволяют осуществлять деловую активность в реальном времени и без пространственных ограничений. Ежеминутно в информационном пространстве совершаются сделки на миллиарды долларов, капиталы мгновенно переводятся из одной национальной экономики в другую. Рынки товаров и услуг глобализируются, поэтому стратегической целью фирм является продажа продукции по всему миру напрямую или путём подключения к информационным сетям. Компании могут дислоцироваться в любой стране в зависимости от ресурсов и привлекать сотрудников из разных стран...

Сегодня компании большинства отраслей вынуждены действовать в новых условиях, когда конкуренция становится глобальной, технологические изменения стремительны, а нематериальные активы гораздо более значимы для сохранения конкурентоспособности.

(С. А. Глазунова)

- 21 Что автор называет викиномикой? Как, по мнению автора, современные технологии обеспечивают развитие викиномики? (Используя текст, укажите любые две позиции.)
- 22 В некоторых наиболее развитых странах мира предприниматели отказываются от организации работы в офисе — всю работу сотрудники выполняют на дому, общаясь при помощи современных средств связи. Найдите в тексте и выпишите любые три объяснения этого факта.
- 23 Автор приводит принципы викиномики. Привлекая факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждый из этих принципов (сначала укажите принцип, а затем приведите соответствующий пример).
- 24 Автор считает, что в современной экономике нематериальные активы гораздо более значимы для сохранения конкурентоспособности. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения значимости нематериальных активов.

25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об относительной истине, и одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

26 Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.

27 Немецкий философ XX века Карл Мангейм утверждал: «Молодёжь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она готова к любому начинанию». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения этого мнения.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Предпринимательская деятельность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|------|---|--|
| 29.1 | Философия | «Лишь в людях себя познать способен человек». (И. Гёте) |
| 29.2 | Экономика | «Цена — это то, что вы платите. Стоимость (ценность) — это то, что вы получаете». (У. Баффет) |
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Общественное мнение — это поток; даже и тогда, когда бы удалось нам отвести его течение, мы вынуждены за ним следовать». (П. Буаст) |
| 29.4 | Политология | «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу) |
| 29.5 | Правоведение | «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества». (С. Джонсон) |

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Виды познания | Формы познания |
|---------------|----------------------------------|
| чувственное | _____, восприятие, представление |
| рациональное | понятие, суждение, умозаключение |

Ответ: _____.

2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Демократический режим; республика; монархия; унитарное государство; форма государства.

Ответ: _____.

3 Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.

1) главенство старшего мужчины в роду; 2) экономическая зависимость женщины от мужчины; 3) возложение домашних обязанностей на женщину; 4) взаимозаменяемость супругов при выполнении домашних обязанностей; 5) главенство мужчины в семье; 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения.

Найдите два признака семьи другого типа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4

Выберите верные суждения о науке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Наука осуществляет поиск путей преодоления глобальных проблем современного человечества.
- 2) Наука способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём.
- 3) Основная функция науки связана с регулированием социального поведения людей.
- 4) Наука помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии.
- 5) Наука в отличие от других форм (областей) духовной культуры оказывает эмоциональное воздействие на человека.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) основополагающая роль религии
- Б) сословная структура общества
- В) серийное производство товаров массового потребления
- Г) выдвижение на первый план сферы услуг
- Д) ведущая роль информации в жизни общества

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

6

Знакомые характеризовали Виталия как незаурядную личность. Какие из приведённых ниже качеств могли стать основой этой характеристики? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) высокий рост
- 2) интерес к садоводству
- 3) педагогический талант
- 4) голубые глаза
- 5) светлые волосы
- 6) участие в волонтерских организациях

Ответ: _____.

7 Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рента является факторным доходом от использования предпринимательских способностей.
- 2) Факторный доход от труда называется заработной платой.
- 3) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ.
- 4) Прибыль — это превышение всех доходов фирмы над её затратами.
- 5) К факторным доходам в условиях рыночной экономики относят конкуренцию и цены.

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) сдельная оплата труда наёмных работников
- Б) плата за охрану помещения
- В) оклады администрации
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

9 На рынке области Z представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: _____.

10 На графике отражено изменение спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1).

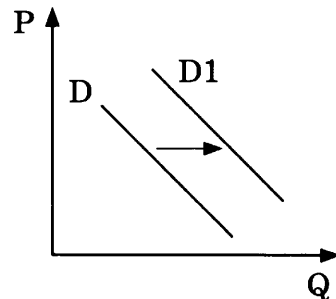
(P — цена товара, Q — количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) снижение цен на бензин и дизельное топливо
- 2) уменьшение издержек производителей автомобилей
- 3) увеличение объёма услуг общественного транспорта
- 4) увеличение доходов населения
- 5) совершенствование технологии производства автомобилей

Ответ: _____.



11 Выберите верные суждения об этносах и межнациональных отношениях. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Этнос — это естественно сложившаяся общность людей со своими стереотипами поведения, особенностями культуры, психики, осознающая своё единство.
- 2) Исторически первыми типами этнических общностей были роды и нации.
- 3) Межэтническая интеграция — процесс взаимодействия народов, не связанных родством, в ходе которого возникает новый этнос.
- 4) Народности складываются на основе различных племенных союзов, проживающих на определённой территории.
- 5) Все межнациональные отношения регулируются правовыми нормами.

Ответ: _____.

12 В ходе социологического опроса совершеннолетних россиян, имеющих разный уровень образования, им задавали вопрос: «Как Вам кажется, в целом от споров на общие темы больше пользы или больше вреда?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Треть опрошенных, имеющих среднее общее образование и ниже, считает, что от споров на общие темы больше пользы, чем вреда.
- 2) Равные доли опрошенных, имеющих среднее профессиональное и высшее образование, считают, что споры на общие темы не приносят ни пользы, ни вреда.
- 3) Равные доли опрошенных, имеющих среднее профессиональное образование, считают, что споры на общие темы приносят больше вреда, и затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 4) Среди респондентов с высшим образованием мнение о том, что от споров больше пользы, популярнее мнения о том, что споры на общую тему приносят и пользу, и вред.
- 5) Четверть опрошенных с высшим образованием считает, что споры на общую тему приносят и пользу, и вред.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политическим лидерством называют способность определённого лица решающим образом постоянно влиять на всё общество, социальную группу, организацию.
- 2) Авторитет и влияние политического лидера традиционного типа, как правило, основаны на вере народа в особый дар лидера, его сверхъестественную способность эффективно решать все проблемы.
- 3) Демократический тип политического лидерства характеризуется тем, что, выполняя свои функции, лидер опирается на активность подчинённых, учитывает их мнение.
- 4) Рационально-легальное лидерство основано на традиции, вере подчинённых в то, что власть законна, поскольку она существовала всегда.
- 5) Политический лидер вырабатывает политический курс, в той или иной мере отражающий реалии жизни общества.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначение на пост Председателя Центрального банка РФ
- Б) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан
- В) объявление амнистии
- Г) обеспечение проведения в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) назначение выборов Президента РФ

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

15

В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в органы местного самоуправления. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический политический режим? Найдите в приведённом ниже списке характеристики государства Z и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Президент избирается депутатами парламента.
- 2) Граждане вправе учреждать новые политические партии или участвовать в деятельности существующих партий.
- 3) Парламент принимает законы.
- 4) Проводимая правительством политика зависит от результатов выборов и от предпочтений избирателей.
- 5) Граждане вправе свободно выражать свои политические взгляды.
- 6) Главой государства является президент.

Ответ: _____.

16

Найдите в приведённом ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.
- 3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- 4) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.
- 5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения об источниках (формах) права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формы (источники) права — это установленные государством официальные способы внешнего выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного значения.
- 2) Нормативные правовые акты являются источниками только для отраслей материального права.
- 3) Юридический прецедент — исторически выработанное обществом правило поведения, которое признано государством и гарантировано его принудительной силой.
- 4) Закон обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным правовым актам.
- 5) Нормативный договор — совместный юридический акт, содержащий нормы права и выражающий взаимные изъявления воли нескольких договаривающихся субъектов.

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- Б) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- В) уплачивать законно установленные налоги и сборы
- Г) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации (расчёты), если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах
- Д) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

19

Граждане РФ Галина и Виктор решили вступить в брак. Найдите в приведённом ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 3) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) взаимное добровольное согласие жениха и невесты
- 6) владение русским языком

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники гражданского судопроизводства — это в первую очередь _____ (А), без которого оно невозможно; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, — стороны в споре, т. е. _____ (Б), предъявивший требования, и _____ (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (Г) правоотношений, и дела особого производства. Участвовать в судопроизводстве вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (Е) лиц она возникает с момента регистрации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------------|--------------|----------------|
| 1) дееспособность | 4) публичные | 7) ответчик |
| 2) суд | 5) адвокат | 8) физические |
| 3) потерпевший | 6) истец | 9) юридические |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Юридическая ответственность — одна из форм государственного принуждения, обеспечивающего правовую систему общества. По сути, это всегда отрицательная реакция государства на противоправное действие...

Юридическая ответственность — это одна из форм социальной ответственности. Но кроме юридической ответственности в обществе действуют и иные формы социальной ответственности: моральная, политическая, организационная, общественная, партийная и иная. Организационная и политическая ответственности знают такие формы, как отчёт, отставка; моральная — осуждение общественным мнением; партийная — исключение из партии и т. п. В совокупности все эти виды и предназначаются для обеспечения упорядоченности, стабильности общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности общества. Но юридическая ответственность по целому спектру признаков отличается от всех других видов.

Прежде всего, она всегда оценивает прошлое: это ответственность за действие (бездействие), которое уже имело место, произошло. Этим юридическая ответственность отличается от организационной, политической и иных видов ответственности, обращённых в будущее (например, в постановлении какой-либо общественной организации определяется, что «товарищ Иванов отвечает за

проведение мероприятия». Здесь налицо либо организационная, либо политическая ответственность, и речь идёт об ответственности товарища Иванова в будущем, если это мероприятие будет сорвано).

Далее, юридическая ответственность устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение...

О связи юридической ответственности с государством уже упоминалось. Но здесь важно подчеркнуть, что только государство устанавливает меры этой ответственности и только органы государства их осуществляют в порядке, который также устанавливается государством. И меры эти всегда имеют неблагоприятные последствия для правонарушителя: имущественные, физические, политические и иные...

Среди признаков юридической ответственности можно выделить: обязательное наличие правонарушения как основание для наступления юридической ответственности, отрицательную оценку государством (осуждение) поведения правонарушителя, официальный характер этой оценки, причинение правонарушителю страдания: морального, физического, имущественного (материального), использование механизмов государственного принуждения...

Таким образом, суммируя всё вышесказанное, можно определить, что юридическая ответственность — это установленные законом меры воздействия на правонарушителя, содержащие для него неблагоприятные последствия, применяемые государственными органами в порядке, также установленном государством. В теоретическом плане по мерам воздействия различают и виды юридической ответственности. Прежде всего это уголовная ответственность, которая наступает за преступления и содержит такие меры, как лишение свободы, штраф и иные меры, в том числе смертную казнь.

(А. Венгеров)

- 21 Как автор определяет юридическую ответственность? Какие иные формы социальной ответственности названы в тексте? Какова, по мнению автора, функция социальной ответственности?
- 22 Какие три отличия юридической ответственности от иных видов ответственности названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл термина «мера ответственности».
- 23 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два органа государства, осуществляющие юридическую ответственность, и проиллюстрируйте примерами деятельность каждого из них.
- 24 Какой вид юридической ответственности назван в тексте? Назовите любые другие два вида юридической ответственности и поясните особенности каждого из них.

- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «факторы производства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о труде как факторе производства, и одно предложение, объясняющее ограниченность труда как фактора производства.

26 В современном обществе первичные потребности человека социализированы. Проиллюстрируйте этот факт тремя примерами.

27 В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральный офис и региональные отделения. Партия выступает за сохранение традиционных ценностей, отстаивает необходимость приспособления любых изменений в обществе к традиционным институтам. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте.

Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Проблема социальной стратификации». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

| | | |
|------|-----------|---|
| 29.1 | Философия | «Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души». (М. Волошин) |
|------|-----------|---|

| | | |
|------|-----------|--|
| 29.2 | Экономика | «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». (Л. Питер) |
|------|-----------|--|

| | | |
|------|-----------------------------------|--|
| 29.3 | Социология, социальная психология | «Нет ничего опаснее в обществе, чем человек без характера». (Ж. Д'Аламбер) |
|------|-----------------------------------|--|

| | | |
|------|-------------|--|
| 29.4 | Политология | «Законодательная власть — сердце государства, власть исполнительная — его мозг». (Ж.-Ж. Руссо) |
|------|-------------|--|

| | | |
|------|--------------|--|
| 29.5 | Правоведение | «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его». (Т. Маколей) |
|------|--------------|--|

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ЧАСТЬ 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

| № зад. \ № вар. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 1 | теоретический | воспитательная | индивид | индустриальное | массовая |
| 2 | политическая система общества | фактор производства | публичное право | орган власти | форма государства |
| 3 | 35 | 34 | 14 | 12 | 16 |
| 4 | 235 | 125 | 123 | 234 | 135 |
| 5 | 12123 | 21122 | 21323 | 11122 | 13223 |
| 6 | 136 | 356 | 256 | 236 | 1346 |
| 7 | 124 | 45 | 235 | 145 | 125 |
| 8 | 12312 | 12331 | 23311 | 12112 | 21121 |
| 9 | 136 | 246 | 156 | 1456 | 123 |
| 10 | 145 | 15 | 35 | 13 | 45 |
| 11 | 135 | 124 | 12 | 135 | 13 |
| 12 | 135 | 345 | 234 | 234 | 124 |
| 13 | 234 | 345 | 123 | 124 | 1234 |
| 14 | 32421 | 21121 | 12211 | 43241 | 32143 |
| 15 | 146 | 245 | 346 | 345 | 1456 |
| 16 | 145 | 134 | 134 | 134 | 134 |
| 17 | 234 | 25 | 125 | 124 | 125 |
| 18 | 22341 | 31212 | 22111 | 12121 | 11221 |
| 19 | 136 | 24 | 156 | 235 | 246 |
| 20 | 328645 | 517496 | 387541 | 378946 | 715348 |

Окончание табл.

| № зад. \ № вар. | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------------|---------|------------------|-----------|----------------|-------------------|
| 1 | выборы | спрос | уголовное | труд | ощущение |
| 2 | религия | социальные нормы | санкция | форма познания | форма государства |
| 3 | 36 | 45 | 36 | 56 | 46 |
| 4 | 145 | 124 | 345 | 145 | 124 |
| 5 | 22111 | 32121 | 22121 | 32311 | 11233 |
| 6 | 246 | 1234 | 345 | 2356 | 236 |
| 7 | 125 | 1234 | 235 | 1235 | 24 |
| 8 | 12121 | 12324 | 33221 | 11222 | 12212 |
| 9 | 123 | 134 | 345 | 125 | 235 |
| 10 | 15 | 45 | 24 | 13 | 14 |
| 11 | 145 | 235 | 234 | 125 | 134 |
| 12 | 134 | 135 | 235 | 124 | 124 |
| 13 | 134 | 124 | 345 | 245 | 135 |
| 14 | 31232 | 11112 | 22112 | 12122 | 23231 |
| 15 | 235 | 146 | 56 | 236 | 245 |
| 16 | 123 | 245 | 14 | 134 | 12 |
| 17 | 134 | 145 | 1235 | 145 | 145 |
| 18 | 13231 | 22111 | 12211 | 21122 | 11221 |
| 19 | 245 | 1236 | 456 | 123 | 35 |
| 20 | 491623 | 639274 | 796431 | 924563 | 267419 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2

ВАРИАНТ 1

- 21** Какие две стороны взрослой социализации рассмотрели авторы? Как они определили сущность каждой из сторон?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы <u>стороны</u> и определена <u>сущность каждой из них</u> : 1) десоциализация (отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения); 2) ресоциализация (усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших). Сущность сторон может быть приведена в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Правильно названы две стороны, и определена сущность каждой из них | 2 |
| Правильно названы одна-две стороны, и определена сущность одной из них | 1 |
| Правильно названы только одна-две стороны. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 22** Чем, по мнению авторов, различается протекание процесса социализации у детей и взрослых? (Используя текст, приведите одно различие.) Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>различие по тексту</u> : в детском и подростковом возрасте социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм; со вступлением во взрослую жизнь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Различие по тексту может быть сформулировано иначе; 2) <u>другие различия</u> , например: – взрослая социализация в большей степени связана с инициативной деятельностью самого индивида по освоению новых социальных ролей; – взрослая социализация связана с воздействием на индивида существенно большего количества агентов социализации; – взрослая социализация в большей степени связана с формальными группами и организациями. Могут быть указаны другие дополнительные различия | |
| Правильно указаны различие по тексту и два других различия | 2 |
| Правильно указаны два любых различия | 1 |
| Правильно указано только одно любое различие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23

На примере любых трёх указанных авторами вех в биографии человека покажите изменение статусов (прав и обязанностей, образа жизни) человека.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Изменение статусов может быть показано на следующих <u>примерах</u>:</p> <p>1) поступление в вуз связано с окончанием средней школы и приобретением статуса студента, изменением круга общения и режима учёбы, большей свободой;</p> <p>2) женитьба (замужество) связана(-о) с приобретением новых личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей, с необходимостью строить отношения с супругом;</p> <p>3) трудоустройство влечёт появление определённых служебных обязанностей, необходимость следования корпоративным нормам.</p> <p>Изменение статусов человека может быть показано иначе</p> | |
| Изменение статусов показано на примере трёх указанных авторами вех в биографии человека | 3 |
| Изменение статусов показано на примере двух указанных авторами вех в биографии человека | 2 |
| Изменение статусов показано на примере одной указанной авторами вехи в биографии человека | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

В социализации индивидов любого возраста определённую роль играет государство. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три задачи, которые может решать демократическое государство как агент социализации, и соответствующие средства, которые оно использует.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть указаны возможные <u>задачи государства и используемые средства</u>, например:</p> <p>1) выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоёв (установление образовательных стандартов, гарантии обязательного общего образования, различные программы профессионального образования, доступность высшего образования);</p> <p>2) создание условий для участия граждан в политической жизни (привлечение совершеннолетних граждан к участию в выборах, референдумах посредством социальной рекламы, акций в вузах);</p> <p>3) формирование правосознания граждан, профилактика правонарушений (введение специальных школьных курсов по изучению правил дорожного движения и т. п.).</p> <p>Могут быть указаны другие возможные задачи, иные средства</p> | |
| Правильно указаны три возможные задачи и средства достижения каждой из них | 3 |
| Правильно указаны две-три возможные задачи и средства достижения любых двух из них | 2 |
| Правильно указаны одна-три возможные задачи и средства(-о) достижения любой одной из них. ИЛИ Правильно указаны только три возможные задачи | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны только одна-две возможные задачи. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции, и одно предложение, раскрывающее одну из возможных мер антиинфляционной политики.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию ¹ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах инфляции, опирающейся на знания курса, например: В зависимости от причины возникновения инфляции различают инфляцию спроса и инфляцию затрат; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса одну из возможных мер антиинфляционной политики, например: Одной из мер антиинфляционной политики является сокращение социальных расходов государства и замораживание роста заработной платы в бюджетном секторе. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из возможных мер антиинфляционной политики. <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p> | |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

¹ Указания по оцениванию выполнения задания 25 приведены только в варианте 1. В последующих вариантах применяются те же указания.

- 26** Назовите любые три юридических основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и проиллюстрируйте примером каждое из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u>, например, следующие <u>три основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон</u>:</p> <p>1) наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений (стихийное бедствие разрушило прибрежную зону отдыха, закрытие отелей привело к увольнению работников);</p> <p>2) признание работника полностью нетрудоспособным (в результате перенесённого заболевания скрипач симфонического оркестра К. сломал руку, медицинская комиссия установила, что больше он не сможет играть на скрипке, руководство оркестра расторгло с ним трудовой договор);</p> <p>3) подписание трудового договора с нарушением требований Трудового кодекса РФ (А., имеющая среднее образование, была утверждена в должности, предусматривающей наличие высшего образования).</p> <p>Могут быть названы другие основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и приведены другие примеры</p> | |
| Правильно названы и проиллюстрированы три основания | 3 |
| Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы | 2 |
| Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано | 1 |
| Приведены только один-три примера. ИЛИ Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 27** В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья могут получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте одну из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тенденция (по тексту задания)</u> — гуманизация образования;</p> <p>2) <u>другие тенденции с соответствующей характеристикой</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интернационализация образования (интеграция национальных образовательных систем); – информатизация образования (развитие дистанционного обучения, широкое использование в обучении информационных технологий и цифровых ресурсов, направленность на развитие у обучающихся навыков поиска и анализа разнообразной информации). <p>Могут быть названы другие тенденции (не по условию задания), приведены другие характеристики</p> | |
| Правильно названа тенденция по тексту задания, названы две другие тенденции, одна из которых охарактеризована | 3 |
| Правильно названа тенденция по тексту задания, названа и охарактеризована одна другая тенденция. ИЛИ Правильно названа тенденция по тексту задания и две другие тенденции | 2 |
| Правильно названа тенденция по тексту задания и одна другая тенденция | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно названа только тенденция по тексту задания. ИЛИ Тенденция по тексту задания не названа / названа неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании | |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Демократический механизм принятия политических решений. 2) Избирательные права граждан: <ol style="list-style-type: none"> а) активное избирательное право; б) пассивное избирательное право. 3) Демократическая процедура выборов. 4) Избирательные системы: <ol style="list-style-type: none"> а) мажоритарная; б) пропорциональная; в) смешанная. 5) Представительные органы власти. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах | |
| <i>Отсутствие любых двух из 1, 2 и 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> | |

Критерии оценивания ответа на задание 28²

| Структура предложенного плана | Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу | Корректность формулировок пунктов плана | Баллы |
|---|---|---|-------|
| Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 3 |

² Критерии оценивания выполнения задания 28 приведены только в варианте 1. В последующих вариантах применяются те же критерии.

Окончание табл.

| Критерии оценивания ответа на задание 28 | | | |
|--|--|--|--------------|
| Структура предложенного плана | Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу | Корректность формулировок пунктов плана | Баллы |
| Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 2 |
| ИЛИ | | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу | |
| Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | 1 |
| План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов | Два | | |
| ИЛИ | | | |
| Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах | Один | В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы | |
| ИЛИ | | | |
| Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу | |
| Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах | Два | | |
| Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах | Два | Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу | |
| ИЛИ | | | |
| Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла | ИЛИ | | 0 |
| План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы | | | |
| <i>Максимальный балл</i> | | | 3 |

29

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 ³ | Баллы |
|----|--|-------|
| К1 | Раскрытие смысла высказывания | |
| | Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| К2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i> | |
| | Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы | 2 |
| | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| К3 | Качество фактической аргументации | |
| | <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i> | |
| | Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>) | 2 |
| | Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример | 1 |
| | Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 5 |

³ Критерии оценивания выполнения задания 29 приведены только в варианте 1. В последующих вариантах применяются те же критерии.

ВАРИАНТ 2

- 21** Что, по мнению автора, является стержнем экономической жизни общества? Как автор определил роль обмена в общественной жизни?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: потребности и труд;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: «получая нужное мне от других, я должен производить нечто, что нужно им»;</p> <p>ИЛИ «Труд человека, направленный на удовлетворение его потребностей и интересов, в такой же мере есть удовлетворение потребностей и интересов других, как и своих собственных, и удовлетворения своих потребностей он достигает лишь благодаря труду других».</p> <p>Может быть приведена другая цитата из текста.</p> <p>Ответ на второй вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу форме</p> | |
| Даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 22** Какое определение труда приведено в тексте? Используя текст и обществоведческие знания, объясните мысль автора о том, что труд, во-первых, порождает мир культуры, а во-вторых, является феноменом культуры (дайте объяснение по каждому пункту).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>определение</u>: труд — это целесообразная деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование, освоение природных и социальных сил для удовлетворения исторически сложившихся потребностей человека и общества;</p> <p>2) <u>объяснение по первому пункту</u> (труд порождает мир культуры), например: результатом труда являются материальные предметы, информация, художественные произведения и т. п., составляющие материальную и духовную культуру общества;</p> <p>3) <u>объяснение по второму пункту</u> (труд является феноменом культуры), например: трудовая деятельность осуществляется имеющимися в данной культуре средствами и способами, на основе норм и правил данной культуры.</p> <p>Могут быть даны другие объяснения</p> | |
| Правильно приведено определение, даны объяснения по двум пунктам | 2 |
| Правильно приведено определение, дано объяснение по одному любому пункту. ИЛИ Даны только объяснения по двум пунктам | 1 |
| Правильно приведено только определение. ИЛИ Дано только объяснение по любому одному пункту. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23

Примеры каких двух групп потребностей приведены в тексте? (Укажите группу и примеры потребностей.) Используя обществоведческие знания, укажите любую другую группу потребностей и соответствующий пример потребности, удовлетворение которой может быть связано с трудовой деятельностью.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>группы и примеры потребностей по тексту</u>: – материальные/естественные потребности (в жилье, пище, одежде и др. вещах); – социальные (в признании со стороны других людей); (Указание групп потребностей без соответствующих примеров не засчитывается при оценивании.)</p> <p>2) <u>другая группа и пример потребности</u>: идеальные (духовные) потребности (например, познать самого себя, узнать свои качества как работника, совершенствовать их). Может быть приведён иной пример. Может быть названа другая группа потребностей и приведён другой пример потребностей этой группы</p> | |
| Правильно названы две группы потребностей по тексту с соответствующими примерами, другая группа и пример потребности (всего шесть позиций) | 3 |
| Правильно приведены любые четыре-пять позиций | 2 |
| Правильно приведены любые две-три позиции | 1 |
| Приведена любая одна позиция. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

Автор констатирует, что на определённом этапе общественного развития потребности людей оказываются подчинены вкусам, а многообразие желаемого стремится к бесконечности. Используя текст и обществоведческие знания, приведите два позитивных и два негативных последствия этих процессов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>позитивные последствия</u>, например: – люди могут в полной мере, с учётом индивидуальных запросов, склонностей, вкусов, удовлетворить свои желания; – интенсивно работает творческая мысль производителей благ, художников, дизайнеров и т. п.;</p> <p>2) <u>негативные последствия</u>, например: – неэффективно расходуются ограниченные ресурсы общества; – у многих людей формируются мнимые потребности, удовлетворение которых причиняет вред физическому или (и) нравственному здоровью этих людей. Могут быть приведены иные позитивные и негативные последствия</p> | |
| Приведены два позитивных и два негативных последствия | 3 |
| Приведены любые три последствия | 2 |
| Приведены любые два последствия | 1 |
| Приведено только одно любое последствие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме правления РФ, и одно предложение, раскрывающее социальный характер государства РФ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: конституционный строй — это система основополагающих базовых общественных отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о форме правления РФ, опирающейся на знания курса, например: Российская Федерация — государство с республиканской формой правления; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о форме правления РФ.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса социальный характер государства РФ, например: РФ — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса социальный характер государства РФ</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

26

Приведите по два примера-ситуации, иллюстрирующих применение: 1) правовых санкций и 2) санкций в сфере морали (всего четыре примера-ситуации). (Обязательно укажите в ответе, какие примеры-ситуации иллюстрируют правовые санкции, а какие — санкции в сфере морали.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>примеры-ситуации</u>, иллюстрирующие применение</p> <p>1) <u>правовых санкций</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданин К., находясь за рулём своего автомобиля, превысил разрешённую скорость движения, за это он был оштрафован; – гражданин Д. был по решению суда лишён свободы за мошенничество; <p>2) <u>санкций в сфере морали</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Т. не выполнила обещание, данное подруге, и испытывает угрызения совести, чувствует себя неловко; – коллеги по работе узнали, что Ф. не помогает выживавшей его пожилой родственнице, они перестали с ним общаться во вне рабочее время. <p>Могут быть приведены другие примеры-иллюстрации</p> | |
| Правильно приведены четыре примера-ситуации | 3 |
| Правильно приведены любые три примера-ситуации | 2 |
| Правильно приведены только два примера-ситуации | 1 |
| <p>Правильно приведён только один пример-ситуация. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27

В стране Z среднегодовое повышение цен (без улучшения качества товаров) составило 80%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Выскажите три суждения о возможном влиянии этого экономического явления на экономику страны.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>экономическое явление</u> — инфляция;</p> <p>2) <u>три суждения</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая инфляция приводит к дезорганизации хозяйственных связей; – высокая инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов; – высокая инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление. <p>Могут быть приведены другие суждения</p> | |
| Правильно названо экономическое явление и высказаны три суждения | 3 |
| Правильно названо экономическое явление и высказаны два суждения | 2 |
| Правильно названо экономическое явление и высказано одно суждение | 1 |
| <p>Правильно названо только экономическое явление. ИЛИ Экономическое явление не названо / названо неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Религия как одна из форм областей духовной культуры». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формы духовной культуры: <ol style="list-style-type: none"> а) мораль; б) искусство; в) наука и др. 2) Характеристики религии как формы духовной культуры: <ol style="list-style-type: none"> а) вера в сверхъестественное; б) особый свод норм; в) обряды, культовые действия; г) объединение людей в организации. 3) Функции религии: <ol style="list-style-type: none"> а) мировоззренческая; б) воспитательная; в) регулирующая; г) компенсаторная; д) коммуникативная и др. 4) Виды религий: <ol style="list-style-type: none"> а) политеистические, монотеистические; б) архаические, национально-государственные, мировые. 5) Особенности мировых религий. 6) Свобода совести. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <i>Отсутствие 2 и 3 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> | |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

ВАРИАНТ 3

- 21** Какие три «области экономики», в которых возникают затруднения, связанные с пониманием свободы, рассмотрел автор?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>В правильном ответе должны быть названы <u>три «области экономики»</u>:</p> <p>1) конфликт между свободой объединений и свободой конкуренции; 2) определение прав собственности; 3) денежная система.</p> <p>Области экономики могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно названы три «области экономики» | 2 |
| Правильно названы две любые «области экономики» | 1 |
| Правильно названа только одна любая «область экономики». ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

- 22** Чем, по мнению автора, различаются американская и континентальная традиции в понимании свободы предпринимательства? К каким экономическим последствиям ведёт каждая из этих традиций?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>различие (ответ на первый вопрос)</u>: в США «каждый свободен сделаться предпринимателем», в континентальной традиции «предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится»;</p> <p>2) <u>последствия (ответ на второй вопрос)</u>:</p> <p>– в американской традиции: вытеснение конкурентов «посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене»;</p> <p>– в континентальной традиции: возможность «сговариваться о ценах, делить рынки для вытеснения потенциальных конкурентов».</p> <p>Последствия могут быть сформулированы иначе</p> | |
| Правильно указаны различие и последствия в двух традициях | 2 |
| Правильно указаны два любых элемента | 1 |
| Правильно указан только один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

23

Автор пишет об ответственности государства за денежную систему. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два возможных направления влияния государства на денежную систему. Проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером деятельности государства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть указаны <u>направления</u> и приведены <u>соответствующие примеры</u> , допустим: 1) государство имеет исключительное право эмиссии денег (например, центральный банк выпустил в оборот новую купюру в 5000 единиц и изъял из обращения мелкие монеты); 2) государство осуществляет денежно-кредитную политику (например, в условиях перепроизводства центральный банк повысил учётную ставку рефинансирования). Могут быть указаны другие направления, приведены иные примеры | |
| Правильно указаны два направления, каждое из них проиллюстрировано примерами | 3 |
| Правильно указаны одно-два направления, одно из них проиллюстрировано примером(-ами) | 2 |
| Правильно указаны только два направления. ИЛИ Приведены только два примера | 1 |
| Правильно указано только одно направление. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

Автор пишет об опасности расширения государственных полномочий в экономической сфере. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку этого тезиса.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) активное государственное регулирование подрывает основы рыночной конкуренции; 2) активное государственное регулирование может дезорганизовать рыночное ценообразование; 3) прямое государственное регулирование экономики в принципе не может быть эффективным, так как государство не имеет возможности оперативно получать информацию об экономической ситуации, которая меняется очень быстро. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены три аргумента | 3 |
| Приведены два аргумента | 2 |
| Приведён один аргумент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения социальных групп, и одно предложение, раскрывающее любую из функций социальных групп в обществе.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий значимый признак; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о критериях выделения социальных групп, опирающейся на знания курса, например: Социальные группы выделяют по этносоциальному, демографическому, территориальному и другим критериям; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о критериях выделения социальных групп.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций социальных групп в обществе, например: Социальная группа выполняет функцию социализации новых поколений. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций социальных групп в обществе</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

26

Приведите три примера, иллюстрирующих влияние социально-политических факторов на развитие культуры.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены такие <u>примеры</u>:</p> <p>1) тесные контакты Древней Руси с Византией способствовали распространению православия в русских землях;</p> <p>2) активные миграционные процессы в современном мире привели к смешению этнических культур;</p> <p>3) активная государственная поддержка малых народов позволила сохранить их традиционные культуры и образ жизни. Могут быть приведены другие примеры</p> | |
| Приведены три уместных примера | 3 |
| Приведены только два уместных примера | 2 |
| Приведён только один уместный пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27

Во время избирательной кампании кандидаты активно используют рекламу как инструмент политической борьбы. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два положительных аспекта использования политической рекламы и любые два отрицательных аспекта.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>положительные аспекты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяет электорату получить информацию о личности кандидата / истории политической партии и его/её программе; – помогает избирателям определиться с выбором кандидата; – активизирует участие избирателей в выборах и политической жизни в целом. <p>Могут быть приведены иные положительные аспекты;</p> <p>2) <u>отрицательные аспекты</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушение прав и свобод кандидатов в результате использования «чёрного пиара»; – обман избирателей, манипуляция их мнением. <p>Могут быть названы иные отрицательные аспекты</p> | |
| Правильно названы два положительных и два отрицательных аспекта | 3 |
| Правильно названы три любых аспекта | 2 |
| Правильно названы два любых аспекта | 1 |
| Правильно назван один любой аспект. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Право как один из видов социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «социальные нормы». 2) Признаки права: <ol style="list-style-type: none"> а) устанавливается государством; б) письменная форма; в) обеспечивается механизмом юридической ответственности. 3) Отличия права от других видов социальных норм. 4) Система права: <ol style="list-style-type: none"> а) отрасли права; б) институты права; в) нормативные правовые акты 5) Источники права: <ol style="list-style-type: none"> а) правовой обычай; б) юридический прецедент; в) нормативный правовой акт и др. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> | |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

ВАРИАНТ 4

- 21** Как авторы объясняют необходимость равновесия государства и гражданского общества? Предположите, почему это равновесие носит динамический характер.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: с одной стороны, резкое ослабление или ликвидация гражданского общества может привести к образованию тоталитарного государства, с другой — ослабление государства ведёт к разрастанию гражданского общества и падению его управляемости. Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке;</p> <p>2) <u>предположение</u>, например: в кризисные периоды роль государства может увеличиваться, в периоды стабильности регулирование социальных процессов может осуществляться преимущественно средствами гражданского общества. Может быть высказано другое уместное предположение</p> | |
| Дан правильный ответ на вопрос, высказано уместное предположение | 2 |
| Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Только высказано уместное предположение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

- 22** Какие критерии социальной безопасности общества названы авторами? Поясните связь любых двух критериев с социальной безопасностью общества.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть названы <u>критерии</u> и даны <u>соответствующие пояснения</u>:</p> <p>1) продолжительность жизни (например, низкая продолжительность жизни отражает неблагоприятные социальные условия и в конечном итоге приводит к сокращению численности населения страны);</p> <p>2) здоровье населения (например, распространение эпидемий напрямую угрожает общественной безопасности);</p> <p>3) масштабы поляризации доходов (например, высокий разрыв в доходах различных слоёв общества может привести к социальным конфликтам, антиправительственным выступлениям);</p> <p>4) доля безработных (например, высокая безработица приводит к росту преступности и политическим протестам). Могут быть даны другие пояснения</p> | |
| Правильно указаны критерии, по любым двум из них даны пояснения | 2 |
| Правильно указаны критерии, по любому одному из них дано пояснение | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильно указаны только критерии. ИЛИ Критерии не указаны / указаны неправильно при любом количестве пояснений. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23

На примере любой базовой социальной роли человека покажите, как общество с помощью норм фиксирует содержание социальной роли и требования к её исполнению, а также действие мер социальной политики, обеспечивающей исполнение ролевых требований.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>базовая социальная роль</u>: работник;</p> <p>2) <u>содержание социальной роли</u>: определённые профессиональные услуги в обмен на заработную плату и соответствующие законодательству условия труда;</p> <p>3) <u>требования к исполнению</u>: квалификационные и дисциплинарные требования к работнику, предусмотренные законодательством; определённые требования к качеству оказываемых услуг, производимого продукта;</p> <p>4) <u>меры социальной политики</u>: популяризация необходимых обществу профессий, развитие профессионального образования и др.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе. Могут быть названы иные меры социальной политики.</p> <p>Может быть названа и рассмотрена другая базовая социальная роль человека</p> | |
| На примере базовой социальной роли показаны содержание роли, требования к исполнению и меры социальной политики (т. е. на примере базовой роли показаны три элемента) | 3 |
| На примере базовой социальной роли показаны два любых элемента | 2 |
| На примере базовой социальной роли показан один любой элемент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

Авторы считают, что одной из основ системы общезначимых социальных ценностей является солидарность. Используя содержание текста и факты общественной жизни, приведите три обоснования этого мнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены такие <u>обоснования</u>:</p> <p>1) солидарность является основой социального мира, неконфликтного социального развития;</p> <p>2) солидарность является основой объединения различных слоёв общества для достижения значимых целей социального развития;</p> <p>3) солидарность способствует развитию институтов гражданского общества.</p> <p>Могут быть приведены другие обоснования</p> | |
| Приведены три обоснования | 3 |
| Приведены два обоснования | 2 |
| Приведено только одно обоснование | 1 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественное сознание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях общественного сознания, и одно предложение, раскрывающее любой из уровней общественного сознания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: политический процесс — это определённая технология принятия и реализации политических решений; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о главной задаче субъектов политического процесса, например: Главная задача субъектов политического процесса — реализовать свои властно значимые интересы посредством принимаемых государством управленческих решений; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о главной задаче субъектов политического процесса.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса отличие референдума от выборов как формы политического участия, например: Отличие референдума от выборов состоит в том, что на референдуме одобряют / не одобряют какое-либо решение, а на выборах голосуют за кандидатов, претендующих на определённые должности, или за списки политических партий на парламентских выборах по пропорциональной системе (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее отличие референдума от выборов как формы политического участия.)</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 26** Право предоставляет конкретные возможности для удовлетворения личностью своих а) материальных, б) духовных, в) политических интересов.
Приведите примеры, иллюстрирующие это положение по каждому из трёх пунктов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры по каждому пункту задания</u>, допустим:</p> <p>а) Аркадий Симонович приобрёл квартиру в многоквартирном доме и в установленном порядке зарегистрировал право собственности на неё;</p> <p>б) несовершеннолетних Машу и Дашу, желавших научиться петь, родители записали в музыкальную студию; теперь Маша и Даша занимаются в этой организации дополнительного образования;</p> <p>в) 45-летняя Ирина Валерьевна выдвинула свою кандидатуру на выборах мэра своего родного города. Могут быть приведены иные примеры</p> | |
| Приведены примеры по трём пунктам | 3 |
| Приведены примеры по двум любым пунктам | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Приведён(-ы) пример(-ы) только по одному любому пункту | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27

В условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. По мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство не должно утрачивать контроль над ценами на социально значимые товары и услуги. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о возможных формах и проявлениях подобного контроля.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u> : 1) контроль над уровнем инфляции; 2) корректировка социальных выплат в случае значительного повышения цен на жизненно важные товары и услуги; 3) дотирование производства социально значимых благ и услуг с целью недопущения значительного повышения цен на них; 4) запрет на экспорт сельскохозяйственного сырья в условиях сокращения производства продукции под влиянием засухи для недопущения резкого роста цен на эту продукцию. Могут быть высказаны другие предположения | |
| Высказаны три предположения | 3 |
| Высказаны два предположения | 2 |
| Высказано одно предположение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как малая группа». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие семьи. 2) Признаки семьи как малой группы: <ol style="list-style-type: none"> а) в основе брачные кровнородственные отношения; б) общий быт и хозяйство; в) взаимопомощь и моральная ответственность и др. 3) Функции семьи: <ol style="list-style-type: none"> а) репродуктивная; б) хозяйственная; в) социализации и др. 4) Семейное воспитание. 5) Виды (типы) семьи: <ol style="list-style-type: none"> а) патриархальная (традиционная), партнёрская (демократическая); б) многопоколенная, нуклеарная. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |
| Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

ВАРИАНТ 5

21

Какая цель участников рынка отмечена автором? Как автор характеризует рынок (укажите любые две авторские характеристики)?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>цель</u> (ответ на первый вопрос), например: накопление или хотя бы сохранение капитала / получить прибыль и избежать убытков; 2) <u>авторские характеристики</u> (ответ на второй вопрос): <ul style="list-style-type: none"> – рынок — это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда; – рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации; – рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно названы цель и две авторские характеристики | 2 |
| Правильно названы цель и одна авторская характеристика. ИЛИ Правильно названы только две авторские характеристики | 1 |
| Правильно названа только цель. ИЛИ Правильно названа только одна авторская характеристика. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22

Какие две взаимоисключающие экономические системы названы автором? Используя текст и обществоведческие знания, сравните признаки этих систем и приведите два подтверждения того, что они действительно исключают друг друга.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>экономические системы</u>: рыночная и социализм / коммунизм / плановая экономика;</p> <p>2) <u>подтверждения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях рынка установлена частная собственность на средства производства, а в социалистической/плановой экономике все они огосударствлены; – в условиях рынка действует частная хозяйственная инициатива, а в социалистической/плановой экономике деятельность производителей определяется директивно установленными производственными планами; – в условиях рынка действует механизм цен, а в социалистической/плановой экономике правительство директивно устанавливает цены товаров и услуг. <p>Могут быть приведены иные подтверждения.</p> <p><i>Подтверждения должны содержать в себе сравнение двух экономических систем. Указание отдельных признаков экономических систем без их сопоставления не засчитывается при оценивании</i></p> | |
| Правильно указаны две экономические системы и приведены два подтверждения | 2 |
| Правильно указаны две экономические системы и приведено только одно подтверждение | 1 |
| <p>Правильно указаны только одна-две экономические системы.</p> <p>ИЛИ Экономические системы не указаны / указаны неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23

Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами возможности хозяйственного использования собственником различных видов капитала в условиях рынка.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены такие <u>примеры</u>:</p> <p>1) Иван Петрович вложил свои сбережения в акции различных предприятий; с некоторыми акциями он играет на бирже, а по другим получает дивиденды;</p> <p>2) Анна Максимовна полгода живёт на даче, в этот период она сдаёт арендаторам свою городскую квартиру и получает ренту;</p> <p>3) владельцы небольшого семейного кафе приобрели франшизу известной ресторанной сети и расширили своё предприятие, изменили меню; в итоге прибыль предприятия существенно выросла.</p> <p>Могут быть приведены другие уместные примеры</p> | |
| Приведены три уместных примера | 3 |
| Приведены только два уместных примера | 2 |
| Приведён только один уместный пример | 1 |
| <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

Автор пишет о том, что «рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше». Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения этой мысли автора.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) «невидимая рука» рынка регулирует объёмы производства, т. е. соотношение спроса и предложения транслируется на деятельность множества производителей;</p> <p>2) рынок определяет ценность различных видов труда, что влияет на направления и масштабы трудовой миграции, на предложение программ профессионального образования образовательными организациями разного уровня;</p> <p>3) рынок регулирует потоки денежного капитала, которые складываются в конечном счёте из сбережений домохозяйств, прибыли предприятий.</p> <p>Могут быть приведены иные основательные объяснения</p> | |
| Приведены три объяснения | 3 |
| Приведены только два объяснения | 2 |
| Приведено только одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: политическая элита — это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например: К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о составе политической элиты.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты в обществе, например: Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты в обществе.)</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

26

Назовите три характерные черты семьи демократического (партнёрского, эгалитарного) типа и проиллюстрируйте каждую из них примером.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие характерные черты семьи демократического (партнёрского, эгалитарного) типа, например:</p> <p>1) справедливое распределение домашних обязанностей (в семье Петровых нет функционально чёткого разделения и закрепления мужских и женских обязанностей);</p> <p>2) совместное обсуждение проблем и принятие решений всеми членами семьи (например, вопросы ведения семейного бюджета обсуждаются всеми членами семьи);</p> <p>3) особая эмоциональная насыщенность отношений (в семье Петровых принято делиться друг с другом проблемами, рассказывать о своих делах, советоваться по разным вопросам)</p> <p>Могут быть названы другие черты, приведены другие примеры</p> | |
| Правильно названы и проиллюстрированы три черты | 3 |
| Правильно названы две-три черты, две из них проиллюстрированы примерами | 2 |
| Правильно названы одна-три черты, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами) | 1 |
| <p>Правильно названы только одна-три черты. ИЛИ Приведены один-три примера. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27

Граждане РФ Клара и Карл накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних бытовых обязанностей; о способах участия в доходах друг друга; о порядке несения каждым супругом семейных расходов; а также пункт о необходимости для супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два пункта</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о разделении домашних бытовых обязанностей; – о необходимости для супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России; <p>2) <u>объяснение</u>, например: брачный договор регулирует только имущественные отношения супругов ИЛИ условия брачного договора не могут ограничивать правоспособность супругов; (Может быть дано иное уместное объяснение.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>: государственная регистрация брака.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в других близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно названы два пункта, дано объяснение, дан ответ на вопрос | 3 |
| <p>Правильно назван один пункт, дано объяснение, дан ответ на вопрос. ИЛИ Правильно названы два пункта, дано объяснение. ИЛИ Правильно названы два пункта, дан ответ на вопрос</p> | 2 |

Окончание табл.

| | |
|---|---|
| Правильно названы только два пункта. ИЛИ Правильно назван один пункт и дано объяснение. ИЛИ Правильно назван один пункт и дан ответ на вопрос | 1 |
| Все комбинации элементов ответа, не соответствующие критериям на 3, 2 и 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Многообразии форм познания мира». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Цели познания. 2) Субъект и объект познания. 3) Чувственное и рациональное познание. 4) Особенности научного познания: <ol style="list-style-type: none"> а) системность и обоснованность; б) объективность; в) наличие специальных методов познания; г) использование специального языка науки и др. 5) Эмпирический и теоретический уровни познания. 6) Многообразие форм ненаучного знания: <ol style="list-style-type: none"> а) жизненный опыт и здравый смысл; б) мифология; в) религия; г) искусство и др. 7) Особенности социального познания. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |
| <p><i>Отсутствие любых двух из 3, 4, 6 и 7 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

ВАРИАНТ 6

- 21** Что такое общественный порядок? Как автор определил правопорядок? Какая особенность правопорядка приведена в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: совокупная система общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: правопорядок складывается только на основе правовых норм и в силу этого охраняется государством.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 22** Какова, по мнению автора, связь правопорядка с системой права? Какие два элемента системы права названы в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите еще один элемент системы права.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: «правопорядок есть реализованная система права». Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;</p> <p>2) <u>два элемента системы права по тексту</u>: правовые нормы и отрасли права;</p> <p>3) <u>ещё один элемент системы права</u>: институты права</p> | |
| Правильно дан ответ на первый вопрос, указаны два элемента по тексту и ещё один элемент системы права | 2 |
| Правильно дан ответ на первый вопрос, указаны один-два любых элемента системы права. ИЛИ Правильно указаны два-три любых элемента системы права | 1 |
| Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Правильно указан только один любой элемент системы права. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 23** Какие три предпосылки правопорядка названы в тексте? Проиллюстрируйте каждую из них примером имущественных отношений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> примером имущественных отношений следующие <u>предпосылки правопорядка</u>:</p> <p>1) нормы права (например, Гражданский кодекс РФ содержит нормы, регулирующие имущественные отношения);</p> <p>2) правоотношения (например, покупатель товара вправе получить достоверную информацию о его потребительских свойствах, в его обязанности входит полная и своевременная оплата товара; продавец обязан предоставить безопасный качественный товар, он вправе рассчитывать на своевременную оплату);</p> <p>3) акты реализации юридических прав и обязанностей (например, покупатель оплатил товар, продавец передал ему товар и кассовый чек).</p> <p>Предпосылки правопорядка могут быть проиллюстрированы другими примерами</p> | |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три предпосылки | 3 |
| Правильно названы две-три предпосылки, две из которых проиллюстрированы примерами | 2 |
| Правильно названы одна-три предпосылки, одна из которых проиллюстрирована примером | 1 |
| <p>Правильно названы только одна-три предпосылки. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 24** Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора: «Качество и степень правоупорядоченности общественной жизни во многом определяет общее “здоровье” всего общественного организма и его индивидов».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть даны такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) уровень правопорядка отражает эффективность деятельности правоохранительных органов;</p> <p>2) высокий уровень правопорядка поддерживается сознательным правомерным поведением граждан, соответственно, низкий уровень правопорядка отражает социальные и духовные проблемы личности и общества в целом;</p> <p>3) соблюдение правопорядка обеспечивает эффективное функционирование экономики, возможность полноценной реализации прав и свобод граждан, разностороннего развития личности.</p> <p>Могут быть даны другие объяснения</p> | |
| Даны три объяснения | 3 |
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о результатах процесса мышления, и одно предложение, раскрывающее связь мышления и языка.

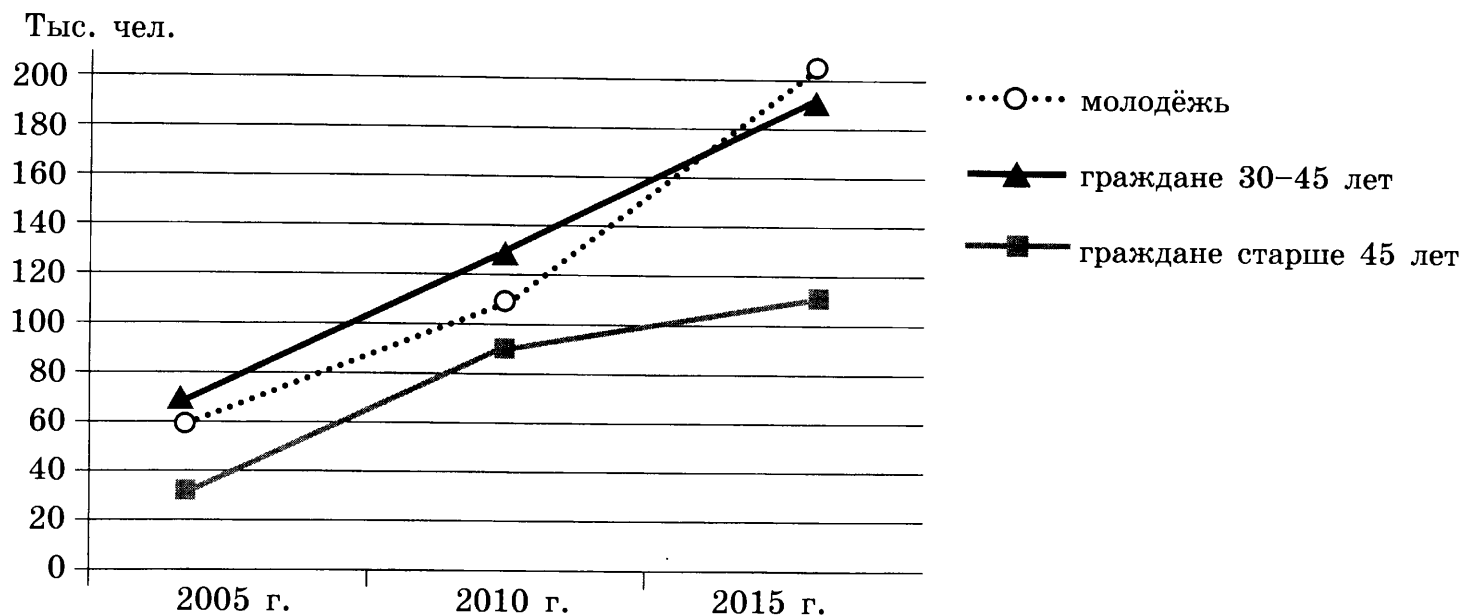
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: познавательная способность, благодаря которой человек получает знания о мире и самом себе, а также планирует и осуществляет свою деятельность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о результатах процесса мышления, опирающейся на знания курса, например: Результатами процесса мышления могут быть выработанные обобщения (житейские, научные, философские), понимание проблемы или ситуации (как на быденном, так и на научном уровне), вывод на основании рассуждения, план (проект) действий и др.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о результатах процесса мышления.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса связь мышления и языка, например: Язык позволяет фиксировать, сохранять и передавать результаты мыслительной деятельности. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса связь мышления и языка</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 26** Назовите любые три вида социальных норм и проиллюстрируйте каждый из них примером.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы примерами</u> следующие <u>виды социальных норм</u>:</p> <p>1) обычаи и традиции (например, традиция наряжать ёлку на Новый год); 2) правовые нормы (например, переходить улицу по пешеходному переходу); 3) моральные нормы (например, «Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой» и т. п.). Могут быть названы другие виды норм, приведены другие примеры</p> | |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вида норм | 3 |
| Правильно названы два-три вида, два из которых проиллюстрированы примерами | 2 |
| Правильно названы один-три вида, один из которых проиллюстрирован примером(-ами) | 1 |
| <p>Правильно названы только один-три вида. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27

На графике показано изменение уровня безработицы среди различных групп населения страны Z в 2005–2015 гг.



Используя данные графика, определите, какая тенденция наблюдается в 2005–2015 гг. на рынке труда страны Z. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тенденцию</u>, например: существенный рост безработицы среди всех групп трудоспособного населения; (Тенденция может быть сформулирована в иной, близкой по смыслу форме.)</p> <p>2) <u>предположения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация экономического кризиса; – трудоспособные граждане страны Z не выдерживают конкуренции с зарубежными работниками, приехавшими в страну (с трудовыми мигрантами); – структурная перестройка экономики страны Z. <p>Могут быть высказаны другие предположения</p> | |
| Правильно сформулирована тенденция, высказаны три предположения | 3 |
| Правильно сформулирована тенденция, высказаны два предположения | 2 |
| Правильно сформулирована тенденция, высказано одно предположение | 1 |
| Неверно сформулирована (не сформулирована) тенденция при любом количестве предположений. ИЛИ Правильно сформулирована только тенденция. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие политического режима. 2) Принципы типологии политических режимов: <ol style="list-style-type: none"> а) демократические и недемократические режимы; б) демократические, авторитарные, тоталитарные режимы. 3) Признаки демократического режима: <ol style="list-style-type: none"> а) соблюдение прав человека; б) выборность органов власти; в) подчинение меньшинства большинству и др. 4) Признаки авторитарного режима. 5) Признаки тоталитарного режима. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |
| <p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4/5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

ВАРИАНТ 7

21

Что, по мнению автора, является преимуществом экономики перед другими общественными науками? Почему экономику нельзя приравнивать к точным и естественным наукам? Когда, по мнению автора, в экономике могут применяться научные методы и анализ?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: её специфическая область предоставляет гораздо большие возможности для применения точных методов исследования, чем любая другая общественная наука (ИЛИ определённое и точное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни позволило опередить другие науки о человеке); 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: она имеет дело с постоянно меняющимися, очень тонкими свойствами человеческой природы; 3) <u>ответ на третий вопрос</u>: когда силу побудительных мотивов человека становится возможным приблизительно измерить той суммой денег, которую он готов отдать, чтобы получить взамен желаемое удовлетворение, или, наоборот, той суммой, которая необходима, чтобы побудить его затратить определённое количество утомительного труда. <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22

Какую жизненную сферу изучает экономическая наука? (Дайте ответ с опорой на текст.) Что, по мнению автора, является самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности? Какой нематериальный стимул экономической деятельности упомянут в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: сферу, в которой поведение человека обдуманно, где он чаще всего высчитывает выгоды и невыгоды какого-либо конкретного действия, прежде чем к нему приступить;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: желание получить плату, которая представляет собой материальное вознаграждение за работу (или определённое количество денег);</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: благородный дух соревнования.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Даны правильные ответы на три вопроса | 2 |
| Даны правильные ответы на два любых вопроса | 1 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23

На какие цели, на взгляд автора, может быть израсходовано материальное вознаграждение за работу? Назовите любые три цели и для каждой из них приведите пример возможной траты полученных средств.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе могут быть названы следующие <u>цели</u> и приведены <u>соответствующие примеры</u>:</p> <p>1) эгоистичные (допустим, Нина получила зарплату и полностью потратила её на себя, не дала деньги родителям, с которыми проживает, на ведение хозяйства и оплату коммунальных услуг);</p> <p>2) альтруистические (допустим, Александр перечислил часть своих средств в благотворительный фонд);</p> <p>3) низменные (допустим, Игорь П. дал взятку должностному лицу);</p> <p>4) благородные (допустим, Виталий потратил часть средств на покупку рассады цветов для благоустройства придомовой территории подъезда многоквартирного дома, в котором он живёт).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p> | |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три цели | 3 |
| Правильно названы две-три цели, две из них проиллюстрированы примерами | 2 |
| Правильно названы одна-три цели, одна из них проиллюстрирована примером(-ами) | 1 |
| <p>Правильно названы одна-три цели. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения значения рационального поведения потребителя для него самого и для общества.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть приведены такие <u>пояснения</u>: Рациональное поведение потребителя позволяет ему: 1) оптимально использовать ресурсы домохозяйства; 2) получать максимально широкий ассортимент необходимых благ; 3) способствовать экономии ограниченных ресурсов общества; 4) поддерживать своим выбором производителя качественных товаров. Могут быть приведены другие пояснения</p> | |
| Приведены три пояснения | 3 |
| Приведены два пояснения | 2 |
| Приведено только одно пояснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о различии в характере знаний, получаемых с помощью чувственного познания и рационального познания, и одно предложение, раскрывающее сущность суждения как формы рационального познания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: познание — это активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им фактов, явлений, законов действительности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о различии в характере знаний, получаемых с помощью чувственного познания и рационального познания, опирающейся на знание курса, например: Благодаря чувственному познанию человек получает информацию о внешних сторонах и свойствах предмета, а в процессе рационального познания человек выявляет существенные признаки, связи, закономерности, законы; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о различии в характере знаний, получаемых с помощью чувственного познания и рационального познания.) 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность суждения как формы рационального познания, например: Суждение — форма рационального познания, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее сущность суждения как формы рационального познания.)</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

26

Назовите любые три субъекта (кроме семьи), влияющие на развитие личности детей, и проиллюстрируйте примерами влияние каждого из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть названы <u>субъекты</u> и приведены <u>примеры их влияния</u>, допустим:</p> <p>1) система образования / образовательные организации (например, в детском саду дети с воспитателем разучивали к празднику национальный танец и песни);</p> <p>2) средства массовой информации (например, ребёнок стал копировать фразы и манеру поведения ведущего своей любимой детской телепередачи);</p> <p>3) государство (например, парламент принял закон о защите детей от информации, причиняющей вред их нравственному развитию).</p> <p>Могут быть приведены иные примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие субъекты</p> | |
| Названы три субъекта, влияние каждого из них проиллюстрировано примером | 3 |
| Названы два-три субъекта, влияние любых двух из них проиллюстрировано примерами | 2 |
| Названы один-три субъекта, влияние любого одного из них проиллюстрировано примером (-ами) | 1 |
| <p>Названы только один-три субъекта.</p> <p>ИЛИ Приведены один-три примера без указания субъекта.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27

Гражданин Н был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание развитию институтов гражданского общества, защите прав и свобод граждан. Он регулярно встречается с жителями населённых пунктов области, стремится максимально удовлетворять пожелания жителей. Определите тип лидерства в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти. Назовите два других типа лидерства, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>тип (по тексту задания)</u> — рациональный/рационально-легальный;</p> <p>2) <u>другие типы с соответствующей характеристикой</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционный лидер (власть основана на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этой традицией); – харизматический лидер (власть опирается на веру в сверхъестественную святость, героизм, гениальность или иные достоинства властителя, не подлежащие точному определению или понятному объяснению). <p>Могут быть приведены другие характеристики</p> | |
| Правильно назван тип по тексту задания; названы два других типа, один из которых охарактеризован | 3 |
| <p>Правильно назван тип по тексту задания, назван и охарактеризован один другой тип.</p> <p>ИЛИ Правильно названы тип по тексту задания и два других типа</p> | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильно названы тип по тексту задания и один другой тип. ИЛИ Правильно назван только тип по тексту задания | 1 |
| Тип по тексту задания не назван / назван неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Воинская обязанность как одна из конституционных обязанностей гражданина РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «конституционная обязанность». 2) Конституционные обязанности граждан РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) соблюдение Конституции и законов; б) сохранение природы и окружающей среды; в) получение основного общего образования; г) забота о сохранении исторического и культурного наследия; д) забота о детях и нетрудоспособных родных; е) защита Отечества; ж) уплата налогов. 3) Воинская обязанность в РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) что такое воинский учёт? б) как готовиться к военной службе? в) кто подлежит призыву на военную службу? г) срок военной службы. 4) Кто может быть освобождён от службы по призыву? 5) Кому предоставляется отсрочка от призыва? <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |
| <i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4/5 пунктов плана (представленные в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

ВАРИАНТ 8

- 21** Какие качества права связаны, по мнению автора, с деятельностью государственной власти? (Укажите любые три качества.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>качества</u> : 1) всеобщая нормативность; 2) строгая юридическая определённость; 3) институционность; 4) гарантия реализации правовых установлений. <i>Переписанные дословно фразы текста, в которых требуемые качества содержатся, но не выделены чётко, не засчитываются при оценивании</i> | |
| Правильно указаны три качества | 2 |
| Правильно указаны два любых качества | 1 |
| Правильно указано только одно любое качество. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 22** Автор пишет о политико-правовых институтах, препятствующих концентрации власти. На примере любых двух указанных автором политико-правовых институтов объясните, в чём проявляется это препятствование.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Могут быть даны такие <u>объяснения</u> : 1) институт разделения властей устанавливает самостоятельность исполнительной, законодательной и судебной властей в пределах их полномочий, а также систему «сдержек и противовесов», препятствующих превышению органами каждой из ветвей власти своих полномочий; 2) институт федерализма устанавливает разделение власти центрального правительства и субъектов федерации, а также механизмы, препятствующие превышению каждой из сторон своих полномочий. Могут быть даны другие объяснения | |
| Даны объяснения на примере двух институтов | 2 |
| Дано(-ы) объяснение(-я) на примере одного института | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 23** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения мысли автора о том, что для развития правового государства необходима демократия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) только в условиях демократии граждане могут полноценно реализовать свои права и свободы;</p> <p>2) только в условиях демократии возможен эффективный контроль гражданского общества над деятельностью государства;</p> <p>3) только в условиях демократии граждане могут участвовать в разработке и принятии необходимых правовых норм;</p> <p>4) только в условиях демократии действуют свободные СМИ, которые, с одной стороны, обеспечивают реализацию ряда прав и свобод граждан, а с другой — являются инструментом контроля над деятельностью властей.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения</p> | |
| Приведены три подтверждения | 3 |
| Приведены два подтверждения | 2 |
| Приведено только одно подтверждение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 24** Объясните мысль автора о том, что в недемократических обществах право становится ущербным, превращается в «видимость права». Приведите один аргумент в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение</u>, например: в недемократических обществах правовые нормы и институты действуют в интересах конкретных политических сил, а не всего общества; (Может быть дано другое объяснение.)</p> <p>2) <u>аргумент в поддержку</u>, например: в недемократических обществах ценности прав и свобод человека и гражданина могут быть декларированы в конституции и конституционных законах, но реально не соблюдаться (т. е. имеется «видимость права»);</p> <p>3) <u>аргумент в опровержение</u>, например: даже в условиях недемократического общества реально «работают» нормы и институты гражданского, административного, уголовного, семейного, трудового права.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Дано объяснение, приведены два аргумента | 3 |
| Дано объяснение, приведён только один аргумент. ИЛИ Приведены только два аргумента | 2 |
| Дано только объяснение. ИЛИ Приведён только один аргумент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее различия по вопросу установления испытания при приёме на работу в РФ для несовершеннолетних и совершеннолетних работников.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: соглашение между работником и работодателем, определяющее их взаимные права и обязанности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о возрасте заключения трудового договора по общему правилу, опирающейся на знания курса, например: Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о возрасте заключения трудового договора по общему правилу.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую особенность заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками, например: Трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую особенность заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами две особенности эмпирического уровня научного познания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> примерами <u>следующие особенности</u> эмпирического уровня научного познания, допустим:</p> <p>1) направленность на объект познания (или преобладание чувственного познания) (например, учёный непосредственно или опосредованно (через систему приборов и специальных устройств) вступает в контакт с изучаемым объектом, производя над ним ряд операций: собирает факты, обобщает, описывает данные, полученные в ходе наблюдения или эксперимента, т. е. классифицирует и систематизирует знания, полученные с помощью чувственно-практического опыта);</p> <p>2) исследуемый объект отражается преимущественно со стороны внешних связей и проявлений, поэтому открываемые на этом уровне эмпирические законы не объясняют природы и механизма связей, существующих между явлениями (например, исследуя особенности электрического тока, Г. Ом вывел закон, который устанавливает зависимость силы тока от напряжения и сопротивления).</p> <p>Могут быть названы другие особенности, приведены другие примеры</p> | |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами две особенности | 3 |
| Правильно названы две особенности, одна из них проиллюстрирована примером(-ами) | 2 |
| Правильно названы и проиллюстрирована примером(-ами) одна особенность | 1 |
| <p>Правильно названы только одна-две особенности. ИЛИ Приведены только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27

В демократическом государстве налоговая политика связана с производством общественных благ и решением социальных проблем общества. Используя факты общественной жизни и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой связи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть даны такие объяснения:</p> <p>1) производство общественных благ финансируется за счёт перераспределения налоговых поступлений в государственный бюджет;</p> <p>2) за счёт прогрессивной системы налогообложения государство несколько уменьшает разрыв в доходах различных категорий граждан, может осуществлять адресные меры социальной поддержки;</p> <p>3) налоговые льготы могут предоставляться предприятиям, осуществляющим значимые социальные программы (трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительность и т. п.).</p> <p>Могут быть даны другие объяснения</p> | |
| Даны три объяснения | 3 |
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «социальный контроль». 2) Функции социального контроля: <ol style="list-style-type: none"> а) регламентация и консолидация общества; б) обеспечение стабильности общества; в) устранение (сведение к минимуму) девиаций и др. 3) Элементы социального контроля: <ol style="list-style-type: none"> а) социальные нормы и их виды; б) социальные санкции. 4) Самоконтроль как один из механизмов социального контроля. 5) Внешний контроль как совокупность социальных санкций. Виды социальных санкций: <ol style="list-style-type: none"> а) формальные и неформальные; б) позитивные и негативные. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i> | |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

ВАРИАНТ 9

21

Что автор называет викиномикой? Как, по мнению автора, современные технологии обеспечивают развитие викиномики? (Используя текст, укажите любые две позиции.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: информационную (сетевую) экономику;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждый человек может свободно взаимодействовать с любыми фирмами в решении стоящих перед ним проблем; – прогрессивные предприниматели отказываются от традиционных форм ведения бизнеса и превращают свои организации в открытые сетевые корпорации. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно дан ответ на первый вопрос и две позиции ответа на второй вопрос | 2 |
| Правильно дан ответ на первый вопрос и одна позиция ответа на второй вопрос. ИЛИ Правильно даны только две позиции ответа на второй вопрос | 1 |
| Правильно дан только ответ на первый вопрос. ИЛИ Правильно дана только одна позиция ответа на второй вопрос. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

22

В некоторых наиболее развитых странах мира предприниматели отказываются от организации работы в офисе — всю работу сотрудники выполняют на дому, общаясь при помощи современных средств связи. Найдите в тексте и выпишите любые три объяснения этого факта.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) сетевые коммуникации позволяют собирать и рассеивать рабочую силу по конкретным проектам, обуславливая появление виртуальных компаний;</p> <p>2) новые ИКТ делают возможной организацию рабочего места практически везде: в самолёте, автомобиле, отеле, дома, в фирме клиента;</p> <p>3) информационные сети позволяют осуществлять деловую активность в реальном времени и без пространственных ограничений;</p> <p>4) компании могут дислоцироваться в любой стране в зависимости от ресурсов и привлекать сотрудников из разных стран.</p> <p>Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильно приведены три объяснения | 2 |
| Правильно приведены два объяснения | 1 |
| Правильно приведено только одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23

Автор приводит принципы викиномики. Привлекая факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждый из этих принципов (сначала укажите принцип, а затем приведите соответствующий пример).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть указаны <u>принципы</u> и приведены <u>соответствующие примеры</u> : 1) открытость, ориентация на сотрудничество с наиболее компетентными специалистами в отрасли (например, многие компании проводят открытые конкурсы на замещение вакансий, чтобы иметь возможность выбрать наиболее перспективных соискателей); 2) доступ и умение делиться (например, компания, производящая антивирусные компьютерные программы, предложила базовую версию своего продукта для бесплатного скачивания); 3) глобальный характер деятельности (например, продукция известной компании — производителя прохладительных напитков продаётся в абсолютном большинстве стран мира). Могут быть приведены другие примеры <i>Указание принципов носит рабочий характер и специально не оценивается</i> | |
| Проиллюстрированы примерами три принципа | 3 |
| Проиллюстрированы примерами два любых принципа | 2 |
| Проиллюстрирован примером(-ами) один любой принцип | 1 |
| Только указаны один-три принципа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

Автор считает, что в современной экономике нематериальные активы гораздо более значимы для сохранения конкурентоспособности. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения значимости нематериальных активов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены такие объяснения: 1) современная экономика носит инновационный характер, поэтому особой ценностью пользуется информация, патенты, авторские права, товарные знаки и т. п., объектом купли-продажи являются идеи, технологии; 2) многие виды экономической деятельности подлежат лицензированию/сертификации, поэтому значимым нематериальным активом являются лицензии, права на использование земельных участков и т. п.; 3) нематериальными активами являются бренды, деловая репутация фирмы, которая значима при экономическом выборе партнёров и клиентов фирмы. Могут быть приведены другие объяснения | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Приведены три объяснения | 3 |
| Приведены два объяснения | 2 |
| Приведено одно объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об относительной истине, и одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об относительной истине, опирающейся на знания курса, например: Относительная истина — это ограниченно верное знание; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию об относительной истине.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: Объективный характер истины проявляется в том, что её содержание не зависит от конкретного субъекта познания. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса объективный характер истины</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

26

Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе могут быть названы <u>органы государственной власти</u> и <u>соответствующие им полномочия</u>:</p> <p>1) Федеральное Собрание РФ (принятие законов, назначение выборов Президента РФ, утверждение изменения границ между субъектами РФ);</p> <p>2) Правительство РФ (разработка бюджета, управление федеральной собственностью);</p> <p>3) Верховный Суд РФ (осуществление надзора над деятельностью судов общей юрисдикции; в пределах своей компетенции рассмотрение дел в качестве суда второй (кассационной) инстанции). <i>Может быть указан Конституционный Суд РФ.</i> Могут быть указаны другие полномочия</p> | |
| Правильно названы три органа государственной власти и соответствующие им полномочия | 3 |
| Правильно названы два-три органа государственной власти и полномочия двух из них. ИЛИ Правильно названы два органа, указаны три (и более) полномочия | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильно названы один-три органа и полномочия одного из них. ИЛИ Правильно назван один орган, указаны два-три (и более) полномочия. ИЛИ Правильно названы только три органа государственной власти | 1 |
| Правильно названы только один-два органа государственной власти. ИЛИ Органы не названы при любом количестве полномочий. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 27 Немецкий философ XX века Карл Мангейм утверждал: «Молодёжь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она готова к любому начинанию». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения этого мнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) в силу психологических особенностей возраста, стремления к самоопределению и нахождению своего места в общественной жизни для молодёжи характерно «примеривание» различных социальных ролей; 2) молодёжь ещё не имеет достаточного жизненного опыта, стереотипов и предрассудков, позитивно воспринимает окружающий мир, поэтому она открыта для любых начинаний; 3) обретение молодыми людьми полноты прав и обязанностей мотивирует их к ответственному поведению, желанию руководствоваться не только личными интересами, но и гражданским чувством. Могут быть приведены другие объяснения | |
| Приведены три объяснения | 3 |
| Приведены два объяснения | 2 |
| Приведено одно объяснение | 1 |
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Предпринимательская деятельность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании | |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-----------------|
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто может стать предпринимателем? 2) Что такое предпринимательская деятельность? 3) Функции предпринимателя: <ol style="list-style-type: none"> а) соединение факторов производства; б) принятие решений; в) создание востребованного продукта и др. 4) Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) предпринимательство без образования юридического лица; б) юридические лица. 5) Издержки и прибыль предпринимателя. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |
| <p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p> | |
| <p><i>Максимальный балл</i></p> | <p>3</p> |

ВАРИАНТ 10

21

Как автор определяет юридическую ответственность? Какие иные формы социальной ответственности названы в тексте? Какова, по мнению автора, функция социальной ответственности?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-----------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: установленные законом меры воздействия на правонарушителя, содержащие для него неблагоприятные последствия, применяемые государственными органами в порядке, также установленном государством; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: моральная, политическая, организационная, общественная, партийная; 3) <u>ответ на третий вопрос</u>: обеспечение упорядоченности, стабильности общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности общества. <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| <p>Правильно даны ответы на три любых вопроса</p> | <p>2</p> |
| <p>Правильно даны ответы на два любых вопроса</p> | <p>1</p> |
| <p>Правильно дан ответ на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный</p> | <p>0</p> |
| <p><i>Максимальный балл</i></p> | <p>2</p> |

- 22** Какие три отличия юридической ответственности от иных видов ответственности названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл термина «мера ответственности»?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>отличия</u>: она всегда оценивает прошлое (ретроспективный характер); устанавливается за нарушение требований, а не за их выполнение; связана с государством;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: мера ответственности это величина/объём наказания за невыполнение, нарушение, сколько и чем человек обязан отвечать/платить. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| Правильно названы три отличия, приведено объяснение | 2 |
| Правильно названы одно-два отличия, приведено объяснение ИЛИ только правильно названы два-три отличия | 1 |
| ИЛИ Приведено только объяснение. Правильно названо только одно отличие. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- 23** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два органа государства, осуществляющие юридическую ответственность, и проиллюстрируйте примерами деятельность каждого из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть указаны <u>органы государства</u> и <u>приведены соответствующие примеры</u>:</p> <p>1) суд (например, суд назначил преступнику наказание в виде лишения свободы); 2) полиция (например, полицейский выписал штраф автомобилисту, нарушившему правила дорожного движения). Могут быть названы другие органы государства, приведены другие примеры</p> | |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами два органа государства | 3 |
| Правильно названы один-два органа государства, проиллюстрирован примерами один из них | 2 |
| Правильно названы только два органа государства | 1 |
| Правильно назван только один орган государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24

Какой вид юридической ответственности назван в тексте? Назовите любые другие два вида юридической ответственности и поясните особенности каждого из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: уголовная ответственность;</p> <p>2) <u>другие два вида юридической ответственности и их особенности</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-правовая (связана с лишениями имущественного характера, которые обязан претерпеть правонарушитель); – административная (налагается не только судом, но и другими компетентными органами, не влечёт судимости). <p>Могут быть указаны другие виды ответственности, даны другие пояснения</p> | |
| Дан правильный ответ на вопрос, названы другие два вида ответственности и их особенности | 3 |
| Дан правильный ответ на вопрос, названы другие один-два вида ответственности и особенности одного из них | 2 |
| Дан правильный ответ на вопрос, названы другие два вида ответственности | 1 |
| <p>Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует при любом количестве других элементов.</p> <p>Дан правильный ответ на вопрос, назван один другой вид ответственности.</p> <p>ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «факторы производства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о труде как факторе производства, и одно предложение, объясняющее ограниченность труда как фактора производства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: факторы производства — ресурсы, используемые людьми для создания экономических благ; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о труде как факторе производства, опирающейся на знание курса, например: Труд как фактор производства включает в себя деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о труде как факторе производства.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, объясняющее с опорой на знание курса ограниченность труда как фактора производства, например: Ограниченность труда как фактора производства обусловлена численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны; территориальным размещением и профессиональной структурой населения; возможностями профессионального образования; религиозно-культурными традициями и др. (Может быть составлено другое предложение, объясняющее с опорой на знание курса ограниченность труда как фактора производства.)</p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

26

В современном обществе первичные потребности человека социализированы. Проиллюстрируйте этот факт тремя примерами.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Приведённый факт может быть проиллюстрирован следующими примерами: 1) при приготовлении и потреблении пищи человек использует предметы сервировки, посуду; 2) выбирая одежду, человек ориентируется на моду, собственный вкус; 3) для многих отдых — это не только сон, но и спорт, посещение музеев, прогулки. Могут быть приведены другие примеры | |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведён один пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27

В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральный офис и региональные отделения. Партия выступает за сохранение традиционных ценностей, отстаивает необходимость приспособления любых изменений в обществе к традиционным институтам. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте.

Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>тип (по тексту задания)</u> — консервативная; 2) <u>факт</u> — партия выступает за сохранение традиционных ценностей, отстаивает необходимость приспособления любых изменений в обществе к традиционным институтам; (Факт может быть приведён как в форме полной/неполной цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента текста.) 2) <u>другие типы партий</u> , допустим: – либеральные (провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства); – социалистические (выступают за функционирование государства и общества в интересах наёмных работников; реализацию принципов свободы, равноправия, социальной справедливости); – коммунистические (провозглашают общественную собственность на средства производства; ликвидацию всех форм социального неравенства) и др. Могут быть названы другие типы партий, выделяемых по идеологическому критерию, приведены другие характеристики | |
| Правильно назван тип по тексту задания, указан факт; названы два других типа, один из которых охарактеризован | 3 |
| Правильно назван тип по тексту задания, указан факт; названы один-два других типа. ИЛИ Правильно назван тип по тексту задания, указан факт; назван и охарактеризован другой тип | 2 |

Окончание табл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильно назван тип по тексту задания, указан факт. ИЛИ Правильно назван только тип по тексту | 1 |
| Тип по тексту задания не назван / назван неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Проблема социальной стратификации». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое социальная стратификация. 2) Критерии социальной стратификации: <ol style="list-style-type: none"> а) власть; б) доход и богатство; в) престиж профессии; г) уровень образования. 3) Исторические системы стратификации: <ol style="list-style-type: none"> а) рабство; б) касты; в) сословия; г) классы. 4) Социальная стратификация и социальное неравенство. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> | |
| <p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p> | |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение | 3 |
| Общие методические рекомендации по подготовке к экзамену по обществознанию | 6 |
| Типовые бланки ответов ЕГЭ | 21 |
| Инструкция по выполнению работы | 23 |
| Карта индивидуальных достижений обучающегося | 24 |
| Вариант 1 | 25 |
| Вариант 2 | 35 |
| Вариант 3 | 46 |
| Вариант 4 | 56 |
| Вариант 5 | 66 |
| Вариант 6 | 76 |
| Вариант 7 | 86 |
| Вариант 8 | 97 |
| Вариант 9 | 107 |
| Вариант 10 | 117 |
| Ответы и критерии оценивания | 127 |