

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН



СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ

Е. С. КОРОЛЬКОВА, Е. Л. РУТКОВСКАЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ

ЕГЭ

ПРАКТИКУМ

2017

Рекомендации по разделам
Кодификатора «Экономика»
и «Социология»

Методика выполнения заданий

Типичные ошибки

Задания для подготовки к экзамену

Ответы

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская

ПРАКТИКУМ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ

Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ

*Рекомендации по разделам
Кодификатора «Экономика» и «Социология»
Методика выполнения заданий
Типичные ошибки
Задания для подготовки к экзамену
Ответы*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2017

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К68

Авторы разделов:

«Экономика» (задания и комментарии) — Е. Л. Рутковская
«Социология» (задания и комментарии) — Е. С. Королькова

Королькова Е. С.

К68 ЕГЭ 2017. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 141, [3] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-11117-7

Пособие для подготовки к ЕГЭ содержит типовые экзаменационные задания, комментарии к ним и рекомендации по темам, относящимся к двум разделам обществознания, — «Экономика» и «Социология».

Комментарии к заданиям учитывают многочисленные затруднения и типичные ошибки, допускаемые учащимися на экзамене.

В пособии много заданий всех уровней ЕГЭ для самостоятельной работы. Ко всем заданиям даны ответы и критерии оценивания.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Формат 70x108/16. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 6,02. Усл. печ. л. 12,6. Тираж 8000 экз. Заказ № 4444/16.

ISBN 978-5-377-11117-7

© Королькова Е. С., Рутковская Е. Л., 2017
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ.....	6
Краткая характеристика разделов Кодификатора	6
Экономика	6
Социология	7
Задания разделов «Экономика» и «Социология» в структуре экзаменационной работы	9
Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы	14
Подготовка к экзамену: на что обратить внимание.....	24
Чем пользоваться при подготовке к экзамену	36
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	39
Содержательная линия «Экономика»	39
Тренировочные задания	39
Задания формата ЕГЭ	51
Задания части 2	69
Содержательная линия «Социология»	74
Тренировочные задания	74
Задания формата ЕГЭ	88
Задания части 2	113
ОТВЕТЫ	119
Содержательная линия «Экономика»	119
Тренировочные задания	119
Задания формата ЕГЭ	120
Задания части 2	120
Содержательная линия «Социология»	130
Тренировочные задания	130
Задания формата ЕГЭ	131
Задания части 2	132

Предисловие

Перед вами практикум по подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию.

Материалы практикума включают тестовые задания по двум содержательным линиям обществоведческого курса: экономике и социологии. С их помощью вы познакомитесь с содержанием проверяемых обществоведческих знаний и предметных умений, узнаете о типичных ошибках, допускаемых выпускниками, о причинах этих ошибок, найдете разбор заданий, которые вызывают проблемы при их выполнении.

Пособие учитывает типологию заданий, которые включаются в экзаменационную работу по обществознанию, и отражает все их типы. Кроме того, пособие содержит задания таких моделей и разновидностей, которые в действующую модель экзамена не входят. Это задания с выбором одного правильного ответа и задания на анализ двух суждений. Назначение этих заданий в книге — обучающее, тренировочное. С их помощью вы научитесь понимать, из каких элементарных составляющих строится правильный ответ в более сложных заданиях, выносимых на экзамен. Правильный ответ в таких заданиях представляет собой, как правило, элементарную составляющую: одну характеристику, одно проявление, один признак из того комплекса, который формирует качественную определенность социального понятия или явления (процесса). И именно задания с одним правильным ответом помогают эти элементарные «первокирпичики» представить и усвоить.

Материалы практикума собраны в два раздела: «Экономика» и «Социология». Каждый раздел содержит большое количество заданий для самостоятельной работы.

Ко всем заданиям, помещенным в книгу, представлены краткие или развернутые ответы. Они научат вас тому, как оформлять ответы. Правильное, грамотное оформление ответов сводит к минимуму возможность неправильного их толкования и облегчает работу проверяющих экспертов.

Пособие содержит ряд конкретных методических советов по изучению и повторению отдельных вопросов курса. Особые акценты сделаны на те содержательные составляющие, которые оказывались наиболее трудными для экзаменуемых.

Пособие представляет собой одну из трех частей тематического комплекта-практикума по подготовке к ЕГЭ, выпущенного издательством

вом «Экзамен». Помимо данного пособия, этот комплект включает еще два пособия-практикума: «Человек и общество» и «Политика. Право».

Книга предназначена для преподавателей и методистов, использующих тестовые задания для подготовки к экзамену, а также выпускников и абитуриентов вузов — для самостоятельной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Желаем успеха!

Экономика. Социология

Краткая характеристика разделов Кодификатора

Важно помнить, что весь материал, проверяемый в ходе Единого государственного экзамена, касается знаний, полученных при изучении базового курса «Обществознание» в 10 и 11 классах.

Экономика

Экономические знания являются обязательной частью обществоведческой подготовки школьника. Они включают целый ряд понятий и теоретических положений. В разделе «Экономика» представлены следующие тематические элементы содержания школьного обществоведческого курса: «Экономика и экономическая наука», «Факторы производства и факторные доходы», «Экономические системы», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса», «Ценные бумаги», «Рынок труда. Безработица», «Виды, причины и последствия инфляции», «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП», «Роль государства в экономике», «Налоги», «Государственный бюджет», «Мировая экономика», «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина».

Как известно, понятие «экономика» употребляется в двух значениях. Их важно помнить при выполнении заданий ЕГЭ. В первом своем значении экономика — это само хозяйство в широком смысле этого слова, то есть совокупность всех средств, предметов, вещей, субстанций материального и духовного мира, используемых людьми в целях обеспечения условий жизни, удовлетворения потребностей.

Во втором значении экономика — это система знаний, наука о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества, об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

В соответствии с этими двумя значениями в контрольных измерительных материалах ЕГЭ экономика выступает и как система хозяйст-

венной деятельности людей, связанная с производством разнообразных товаров и услуг, и как наука об общих законах развития хозяйства, призванная определять, как максимально эффективно использовать ограниченные ресурсы — природные запасы, капиталы, трудовые резервы.

Современный обществоведческий курс включает отдельные составляющие экономических знаний, относящиеся к двум основным частям экономической теории: к микроэкономике и к макроэкономике.

Микроэкономика изучает поведение отдельных субъектов экономической деятельности: индивидуумов, домохозяйств, предприятий, владельцев первичных производственных ресурсов. В центре ее внимания — объемы производства и потребления конкретных благ, функционирование отдельных рынков товаров и ресурсов, отношения между предпринимателями и наемными работниками, продавцами и покупателями. Микроэкономике интересуют, каким образом эти отдельные субъекты экономической деятельности принимают решения о распределении ограниченных ресурсов.

К основным изучаемым в курсе и выносимым на экзамен вопросам микроэкономики относятся вопросы производства, постоянных и переменных производственных затрат, спроса, предложения, взаимодействия спроса и предложения, рыночного равновесия, конкуренции производителей.

Макроэкономика исследует функционирование экономической системы в целом и крупных ее секторов, работу экономических агентов и рынков, совокупность экономических явлений. Объектом ее изучения являются национальный доход и общественный продукт, денежное обращение, общий уровень занятости, совокупные потребительские расходы и сбережения, общий уровень цен.

К основным изучаемым в курсе и выносимым на экзамен вопросам макроэкономики относятся вопросы о таких общих экономических процессах и явлениях, как инфляция, безработица, экономический рост, государственное регулирование экономики, бюджетная и налоговая политика, банковская система, рынки товаров, труда, ценных бумаг и др.

Социология

В этом разделе проверяются знания, часть из которых начала формироваться у учащихся еще в 6 классе, в частности, речь идет о таких понятиях, как *социальная группа, семья, социальные нормы, социализация индивида, социальная роль* и др. Вместе с тем в старшей школе содержание социологических знаний и, как следствие, их понятийной составляющей значительно расширяется за счет включения

знаний о социальной стратификации и социальной мобильности, о молодежи как социальной группе, имеющей свои специфические характеристики, о социальном контроле и отклоняющемся поведении, социальном статусе. Большое место в социологическом разделе курса «Обществознание» уделено проблемам межнациональных отношений. Школьники получают знания как о собственно межнациональных отношениях, так и об этнических общностях, этнонациональных конфликтах и путях их разрешения, о конституционных принципах национальной политики РФ.

Все перечисленные содержательные единицы представляют собой различные аспекты социологического знания. Так, понятие «социальная стратификация» невозможно осмыслить без понятий «социальное неравенство» и «социальная дифференциация», «социальный статус» и сопряженного с ним понятия «социальная мобильность». В свою очередь, содержательное наполнение темы «социальная мобильность» невозможно вне осмысленного усвоения системы таких понятий, как «социальный статус», «социальное пространство» (в отличие от географического), «социальные передвижения», «социальные лифты» и т.д. Любое социологическое понятие, как и понятие из любой другой области знания, — это всегда система, причем система иерархическая, в которой существуют общие и частные понятия. Более того, частное понятие является общим по отношению к другим, более частным. Вспомним, например, одно из определений понятия «конфликт»: «Конфликт — это проявление объективных или субъективных противоречий, выражающихся в противоборстве сторон». Ученые рассматривают конфликт в природе как движущую силу эволюции. В частности, в своем знаменитом труде «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь». Ч. Дарвин развивает и обосновывает идею, согласно которой развитие живой природы осуществляется в условиях постоянной борьбы за выживание, что и составляет естественный механизм отбора наиболее приспособленных видов. Впрочем, эта идея заключена уже в названии труда ученого. То есть социальный конфликт — это частное понятие по отношению к более широкому понятию «конфликт». В свою очередь, понятие «социальный конфликт» является общим понятием по отношению к таким понятиям, как межличностный, политический, экономический, межнациональный и т.п. конфликты. Таким образом, осмысленное усвоение понятия «социальный конфликт» и всех его разновидностей невозможно вне понимания самого конфликта, который, как известно, имеет не только деструктивную, но и конструктивную сторону. А отсюда понимание стадий его протекания и способов разрешения.

В процессе освоения курса все обществоведческие понятия, в том числе и понятия, составляющие содержание раздела «социология», наполнялись новым содержанием, становились более объемными и разноплановыми, поэтому речь идет не только о знании определений, но всей совокупности знаний, которые они содержат.

Задания разделов «Экономика» и «Социология» в структуре экзаменационной работы

Задания, связанные со знанием экономики и социологии, встречаются во всех частях экзаменационной работы и на всех уровнях сложности.

В первой части работы задания, относящиеся к разделу «Экономика», располагаются на позициях 7–10, к разделу «Социология» — на позициях 11–12, а также могут встретиться на любой из позиций 1–3, 12, 20 и всех позициях второй части.

Задания 1–3, 8, 10, 12, 21, 22 — базового уровня сложности. Их, как правило, выполняют около 60% выпускников.

Задания позиций 7, 9, 11, 20 — это задания повышенного уровня сложности. С ними успешно справляются от 30 до 60% экзаменуемых.

Задания 23–29 — это задания высокого уровня сложности. Как свидетельствует анализ многолетних данных, полученных в результате сдачи ЕГЭ, с заданиями высокого уровня сложности справляются не более 30% учащихся.

При сдаче Единого государственного экзамена выпускник, желающий получить оценку выше средней, должен продемонстрировать уровень своих обществоведческих знаний и умений, выполняя задания всех уровней сложности. Так, при выполнении большинства заданий части 1 необходимо умение распознавать признаки, черты, характеристики того или иного понятия, то есть наличие теоретического *представления* о социальном объекте. Ваши ответы на задания части 1 показывают, что вы не спутаете, например, такие понятия, как социальная мобильность и социальная стратификация, горизонтальная и вертикальная мобильность, малая и большая социальная группа, этнос и нация и т.п. Наличие *теоретических представлений* проверяют также отдельные задания части 2.

Остановимся подробнее на заданиях ЕГЭ и посмотрим, какие интеллектуальные умения потребуются для того, чтобы справиться с каждым из них.

Задание 1 первой части работы проверяет умение определять структурные элементы социальных объектов с помощью схем и таблиц; задание 2 потребует от выпускника умения обнаружить общее понятие

в понятийном ряду; задание 3 — умение классифицировать понятия и социальные явления путем выявления их видовых и родовых характеристик и на этой основе исключения лишних понятий из представленного ряда.

Задания на выбор нескольких правильных ответов позиций 7 и 11 предлагают анализ информации на экономическую и социологическую тематику, представленную в виде утверждений. Каждое из этих заданий предъявляет для анализа по пять утверждений, из которых необходимо выбрать верные.

Анализ утверждений может потребовать следующих умений:

- 1) выявлять смыслы (значения) определенного понятия;
- 2) распознавать существенные признаки определенного понятия, характерные черты социального явления (процесса), элементы его описания;
- 3) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определений;
- 4) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенных признаков (проявлений, характеристик);
- 5) сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;
- 6) оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;
- 7) оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

На позиции 9 также находится задание с выбором нескольких правильных ответов. Это задание на обращение к социальным реалиям. В каждом варианте либо само задание, либо предлагаемые варианты ответов (дистракторы) представляют собой возможные *жизненные ситуации (социальные ситуации)*. Выполняя задания этой позиции, необходимо распознать среди вариантов ответа те, которые содержат характеристики предлагаемой социальной ситуации.

Задание 8 проверяет уровень овладения учащимися изученным материалом, который позволяет установить *соответствие* между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и обществоведческими понятиями.

Задание 10 содержит график, который следует проанализировать. Включенные в задания этой позиции графики, как правило, рассматривают движение кривых, выражающих изменение спроса или предложения.

Задание 12 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

Задание 20 предъявляет фрагмент текста с пропусками, которые необходимо мысленно заполнить, опираясь на предлагаемый избыточный список терминов. Это задание проверяет умение определять термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту.

Задания с развернутыми свободно конструируемыми ответами второй части экзаменационной работы проверяют наиболее сложные, комплексные умения. Эта часть экзамена начинается с текстового фрагмента, к которому даны четыре вопроса-задания разной степени сложности. Они проверяют умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (экономических, социологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по определенным темам социальной проблематики. Вместе с тем у каждого задания к тексту есть и свое требование к умениям экзаменуемого.

Первое задание на анализ источника (задание 21) — на умение точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Другими словами, необходимо найти в тексте и выписать то, о чем спрашивается в задании. Задание простое, для выпускника оно не должно представлять какой-либо трудности. Сложность может быть обусловлена лишь самим текстом: это, как уже отмечалось, неадаптированный текст, рассчитанный на то, что выпускник владеет умением извлекать из источников различных стилей и жанров требуемую информацию. В отдельных заданиях потребуется также найденную информацию систематизировать, анализировать и обобщить.

Второе задание к источнику (задание 22) сложнее. Оно требует найти в тексте сведения, представленные не только в явном, но и в *неявном* виде, предлагает их систематизировать, анализировать и обобщить, а в отдельных случаях объяснить внутренние и внешние связи социальных объектов (причинно-следственные и функциональные).

Третье задание (задание 23) предполагает наличие умения характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания, объяснить внутренние и внешние связи социальных объектов (причинно-следственные и функциональные), конкретизировать примерами отдельные положения текста.

Четвертое задание (задание 24) потребует умений использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные, а также прогностические суждения, связанные с проблематикой текста.

Для выполнения третьего и четвертого заданий на анализ источника требуется уже не наличие научного представления, а определенный уровень *теоретического* знания. Ученик должен не только распознать названные в тексте признаки рассматриваемого социального объекта, но и свободно использовать их для решения разнообразных задач (к примеру, проиллюстрировать ту или иную ситуацию, конкретизировать высказанные в тексте положения, аргументировать то, о чем

говорится в тексте). Эти задания проверяют умение использовать отвлеченное контекстное знание, то есть знание опосредованное, не напрямую связанное с содержанием данного текста. Причем это знание может быть как обществоведческого, так и исторического, географического и другого характера. Кроме того, это знание должно опираться на собственный социальный опыт. Иными словами, уровень владения учебным материалом должен позволить выпускнику не только ориентироваться в тексте, но и оперировать имеющейся в нем информацией.

Другие задания второй части также имеют свою специфику в плане проверяемых умений.

Задание 25 проверяет умения раскрывать смысл понятия (теоретического положения) и применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Чтобы это задание выполнить, необходимо уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также свободно конструировать собственный текст, содержащий эти характеристики.

Задание 26 требует умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, конкретизировать теоретические положения с помощью примеров социальной жизни.

Задание 27 предполагает наличие умения применять имеющиеся знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, для анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.

Задание 28 — одно из самых сложных в работе. Оно предполагает умение составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Задание 29, завершающее работу, проверяет умение подготавливать творческую работу (эссе) по одному из предложенных высказываний, раскрывая его смысл, обозначая различные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы), формулируя собственное отношение к позиции, занятой автором, с соответствующими обоснованиями и аргументацией. При этом необходимо использовать аргументы как теоретического, так и фактического характера.

Содержание разделов «Экономика» и «Социология» на каждой из рассмотренных позиций работы принимает форму, соответствующую конкретной модели задания. Вместе с этим требования задания той или иной позиции строятся на общих, утвержденных для этой позиции

форматах. Например, в задании 1 нужно записать слово, пропущенное в схеме или таблице; в задании 3 — найти и указать термины, относящиеся к другому понятию; в задании на составление плана — составить план, в соответствии с которым можно осветить заданную тему, и т.д.

Задание на составление плана развернутого ответа на определенную тему предполагает не только хорошее владение любым (ученик лишен права выбора темы) обществоведческим материалом на серьезном теоретическом уровне, но и такими умениями, как: а) определять необходимые элементы системы, составляющие содержание данного понятия; б) выстраивать последовательность этих элементов, что, в свою очередь, невозможно без знания взаимосвязи этих элементов, их иерархии как в системе, так и между собой. Вместе с тем все названное «сработает» только в том случае, если выпускник в заданной теме сумеет определить ведущее понятие, вокруг которого будет выстраиваться план. Именно с этим, как показывает анализ экзаменационных работ, далеко не все справляются. Например, при составлении плана по теме «Человек и окружающий мир» (ЕГЭ 2016 г.) немалая часть школьников подменила понятие «окружающий мир» понятием «природа». Далее, логика раскрытия темы также предполагает умение выделить конкретные проблемы, связанные с явлением, обозначаемым данным понятием. Иными словами, данное задание требует осмысленного знания всего обществоведческого курса, в противном случае учащийся не сможет раскрыть требуемые два пункта в подпунктах плана. Кроме того, если учебный материал недостаточно осмыслен, то с уверенностью можно предположить, что логика раскрытия вряд ли будет соответствовать идее, заложенной в содержании заданной темы. А это, в свою очередь, означает, что выпускник с заданием не справился.

Самым «дорогим» по возможности получения баллов является написание эссе (мини-сочинения) по одной из предложенных пяти тем. Понятно, что «дороговизна» задания обусловлена его сложностью. Сложность, в свою очередь, обусловлена тем, что задание предполагает помимо свободного владения обществоведческим материалом хорошее владение материалом других гуманитарных дисциплин, прежде всего истории и литературы, а также знакомство с современными социальными реалиями.

Важно свой ответ-эссе выстроить логично: начать следует с введения, в котором, как правило, говорится о смысле рассматриваемого высказывания и актуальности поднятой в нем проблемы. В основной части эссе разворачивается обоснование своей точки зрения с приведением аргументов, примеров, использованием научной терминологии, соответствующей поднимаемой выбранным высказыванием теме (проблеме). Заключительная часть подводит итог: очень кратко, иногда в одной

фразе, дается утверждение, которое как бы аккумулирует самое существенное, что позволило автору эссе согласиться или не согласиться с автором высказывания (афоризма).

Мы видим, что подготовка к сдаче экзамена предполагает овладение рядом серьезных умений. Их формирование (так же, как и проверка уровня их сформированности) должно начинаться с самых простых заданий, в настоящее время исключенных из экзаменационной работы — заданий **на выбор одного верного ответа**. Иными словами — и это важно подчеркнуть — несмотря на то, что сегодня экзаменационная работа не включает задания с выбором одного ответа, их не следует удалять из процесса подготовки к экзамену.

Применяя эти задания, важно помнить, что в связи с отсутствием в экзаменационной работе заданий с выбором одного верного ответа, их использование в практике преподавания приобретает в большей степени обучающую, а не контрольную функцию. Именно эти задания позволяют научить школьников определять, что проверяется, и понимать, из каких элементарных составляющих строится правильный ответ, что, собственно, и представляет суть подобных заданий: одна характеристика, одно проявление, один признак из того комплекса, который формирует качественную определенность социального понятия или явления (процесса). Таким образом, задания с выбором одного верного ответа дают возможность понять и усвоить элементарные «первокирпичики», составляющие суть явления.

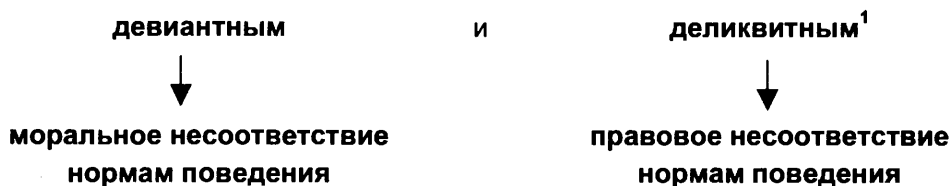
Подобное можно сказать и в отношении заданий на анализ суждений. Освоить умения, необходимые для их выполнения, поможет использование в текущей обучающей работе заданий **на анализ двух суждений**. Эти задания в действующую модель работы не вошли, но не должны уйти из практики. Умения, приобретаемые при использовании тренировочных заданий на анализ двух суждений, плавно подводят учащихся к выполнению более объемных и сложных заданий на анализ пяти суждений, предъявляемых на экзамене.

Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы

Все типичные ошибки, встречающиеся на экзамене, в одном практикуме рассмотреть не удастся, поэтому остановимся лишь на самых распространенных из них. Начнем с написания эссе и разберем одну из работ, в которой присутствуют ошибки, допускаемые многими выпускниками.

Тема эссе: «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

«Социальный статус — это определенное место личности в обществе. Каждый человек занимает свой статус, соответственно он выполняет социальные роли, т.е. это то, что он него ждет общество. Поведение человека может быть отклоняющимся.



Поведение может быть позитивным и негативным. С переходом общества в индустриальную фазу социальная мобильность возросла. Многие люди мигрируют из села в город, получают образование, занимают престижные должности и поднимаются по социальной лестнице. Я полностью согласна с высказыванием М. Вебера, что каждый человек, занимающий определенный социальный статус надеется на что-то большее, чем у него есть. Индивид занимает в своей жизни определенный социальный статус. Будь-то учитель, предприниматель, школьник или кто-либо другой, он обязательно стремится занять ступеньку социальной лестницы повыше. И как он будет это осуществлять, зависит от его морально-эстетических качеств. Позитивно или негативно. Учитель может поехать на курсы повышения квалификации, а предприниматель убить конкурента. В Конституции РФ записано, что каждый гражданин имеет право на социальную мобильность. Это право у нас есть, и мы можем им пользоваться».

Итак, первая ошибка связана с пониманием смысла афоризма. Написание любого эссе начинается с понимания того, какую мысль хотел донести до нас автор в метком, выразительном и неожиданном суждении. Думается, в данном случае речь должна идти о том, что человек, стоящий на той или иной социальной ступени, вправе претендовать на некие привилегии, которые соответствуют занимаемой им ступени в социальной иерархии. Однако, претендуя на положенные привилегии, человек должен понимать, что вместе с желаемыми (позитивными) привилегиями он получит и то, что, вероятно, получать не очень-то и хотелось бы, то есть привилегии со знаком «минус». Можно сказать иначе: «Хорошее без плохого не бывает». Или, как некогда сказал другой великий человек Оноре де Бальзак: «Ткань нашей жизни соткана из перепутанных нитей, добро и зло соседствуют в ней».

С этой мыслью можно было либо согласиться, либо поспорить, но и в том, и в другом случае необходимо привести аргументы, подтвер-

¹ Здесь и далее сохранены стиль, орфография и пунктуация ответов.

ждающие или опровергающие высказанную мысль, и по возможности проиллюстрировать их примерами.

Начать же следовало с демонстрации своих обществоведческих знаний, в данном случае речь идет о знаниях социологических: 1) раскрыть смысл понятий «реальные притязания», «социальный престиж» и «привилегии»; 2) объяснить, из чего «вырастает» и то, и другое, и третье и как между собой связаны социальный престиж и привилегии; 3) объяснить, почему обладатель определенного социального статуса может реально претендовать на соответствующие привилегии. Кроме того, можно было бы рассмотреть содержание привилегий и показать их различия в зависимости от времени (исторического) и от формы государства, прежде всего от политического режима.

Между тем выпускница не только не раскрыла ни одного понятия, кроме понятия «социальный статус», но и вообще «выкинула» понятие «социальный престиж». Думается, что причиной этого является слабое понимание ею разницы между понятиями «привилегии» и «поведение». Так, она пишет: *«Поведение человека может быть отклоняющимся девиантным и деликвитным»*. И далее: *«Поведение может быть позитивным и негативным»*. И еще ниже: *«И как он будет это осуществлять, зависит от его морально-эстетических качеств»* (кстати, заметим: не этических, а «эстетических»). Таким образом, позитивные или негативные привилегии, о которых говорит автор афоризма, в ответе легко заменяются отклоняющимся поведением. Кроме того, несмотря на данное в работе определение, понятие «социальный статус» ученицей не усвоено, что подтверждается смысловыми связями, в которые оно включается. Более того, как и в случае с социальными привилегиями, в эссе произошла подмена понятий «социальный статус» и «социальная мобильность», что свидетельствует о том, что не осмыслено не только понятие «социальный статус», но и понятие «социальная мобильность».

Почему же это произошло? Прежде всего потому, что ученица не дала себе труда разобраться с мыслью великого ученого. Как-то так легко взяла и переиначила, произвольно изменила смысл самого афоризма: *«Я полностью согласна с высказыванием М. Вебера, что каждый человек, занимающий определенный социальный статус надеется на что-то большее, чем у него есть. Индивид занимает в своей жизни определенный социальный статус»*. Разве Макс Вебер говорил о каких-то надеждах? Согласитесь, что есть разница между надеждами и реальными притязаниями на привилегии, связанными с уровнем престижа достигнутого статуса. Например, на какие привилегии может претендовать академик или звезда шоу-бизнеса, инженер или крупный чиновник, выдающийся спортсмен или врач районной больницы? Что в тех привилегиях, которые получит певец, прорвавшийся в ряды рас-

крученных звезд, будет его радовать, а чем ему за это звездное место придется платить?

Подменив смысл высказывания, ученица писала о чем-то своем, то ли о поведении, то ли о социальной мобильности, но совсем не о том, что сказал автор афоризма.

Необходимо остановиться на еще одной очень распространенной ошибке, которая присутствует и в данной работе. Речь идет о включении в ответ дополнительного «знания», что само по себе могло бы приветствоваться, но при условии, что: а) это дополнительное знание имеет прямое отношение к рассматриваемой проблеме и б) это знание действительно является знанием, то есть четким, осознанным пониманием описываемого предмета, явления и т.д. Посмотрим с этой точки зрения на понятия, связанные с видами отклоняющегося поведения. Во-первых, как уже отмечалось, названные в тексте виды поведения не имеют никакого отношения к смыслу афоризма. Это не только лишняя информация, но и информация, демонстрирующая непонимание сути того, что ученик взялся раскрыть. Во-вторых, включенное в ответ дополнительное знание также не является осмысленным, о чем свидетельствует написание понятия «делинквентное поведение», которое автор называет «деликвитным поведением». Но дело даже не в этом. Ученица противопоставляет понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» («деликвитное поведение»). Так, в ее изложении девиантное поведение — это «моральное несоответствие нормам поведения», а делинквентное поведение выступает как «правовое несоответствие нормам поведения». Подобное разведение понятий не совсем оправданно, поскольку в науке нет единой точки зрения на этот счет. Понятие «девиантное поведение» большинством исследователей рассматривается как понятие более широкое, включающее и делинквентное поведение. К тому же понятие «девиация» большинством социологов рассматривается как понятие амбивалентное (двойственное). В частности, известный американский социолог Н. Смелзер выделял деструктивные и конструктивные девиации, в данном же эссе понятие «девиантное поведение» предстает только как деструктивное явление. Кроме того, судя по всему, ученица не разобралась с понятием «социальная норма». В ответе норма выступает как «норма поведения», а между тем само поведение определяется нормами, присвоенными индивидом, и контролируется в соответствии с нормами, присущими данному обществу. То есть именно нормы — нормы морали, нормы права, религиозные нормы, эстетические и т.п. — определяют характер поведения: «моральное — аморальное»; «правомерное — неправомерное» и т.п.

Непонимание смысла понятий «социальный статус», «девиантное поведение» и других приводит к весьма странным грамматическим конструкциям: «человек занимает свой статус», «моральное несоответствие нормам поведения», «правовое несоответствие нормам поведения», «зависит от его морально-эстетических качеств» и т.п. Интересно, что ученица наметила своеобразные способы перехода на более высокую социальную ступень: учителю — через повышение квалификации (что вполне допустимо), предпринимателю — через убийство конкурента. По всей видимости, концовка эссе должна подтвердить возможность совершения подобных способов подъема на более высокую социальную ступень, поскольку без всякого перехода от предложенных действий ученица пишет: *«В Конституции РФ записано, что каждый гражданин имеет право на социальную мобильность. Это право у нас есть, и мы можем им пользоваться»*. Эта концовка является еще одним подтверждением непонимания сущности социальной мобильности и очередным алогизмом: если *«с переходом общества в индустриальную фазу социальная мобильность возросла»*, то, следовательно, это объективный процесс, связанный с развитием общества, а потому вряд ли необходимо *право* на социальную мобильность. Другое дело, что в Конституции РФ записаны права, способствующие развитию социальной мобильности, например, право на свободу передвижения. Так, статья 27 гласит: *«1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и место жительства. 2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию»*. Безусловно, в Конституции есть и другие права, которые непосредственно или опосредованно способствуют социальной мобильности. Например, право быть избранным в органы государственной власти, право на образование, право на использование своих способностей для предпринимательской деятельности и т.п. Иными словами, многогранность данного явления не сводится и не может свестись ни к одному конкретному праву.

К сожалению, написание эссе в манере «о чем хочу, о том пишу» является чрезвычайно распространенной ошибкой, причины которой — «легкость мысли необыкновенная», неумение вникнуть в смысл высказывания, понять, какую идею хотел донести до нас его автор. То есть значительная часть учащихся не понимает высказываний, представленных в форме выразительных изречений.

Обратимся к другим заданиям второй части, выполнение которых требует умения самостоятельно размышлять, выстраивать логику ответа, опираясь на полученные знания.

Для примера рассмотрим несложное задание на использование понятия в заданном контексте (задание повышенного уровня, за которое можно получить 2 балла). В одном из вариантов учащимся предлагалось раскрыть смысл понятия «социальная группа» и составить два предложения, содержащих информацию о социальных группах. Однако пятая часть учащихся понятие «социальная группа» не усвоила на теоретическом уровне и не смогла выполнить требуемое задание.

Познакомимся с некоторыми ответами.

Ответ 1. «Социальная группа — это группа, находящаяся в одном социальном статусе и направленная на достижение какой-либо цели. В каждой социальной группе существует социальный престиж и у каждого есть своя социальная роль».

Ответ 2. «Социальная группа — это обязательная социальная часть любого общества. При этом в одной социальной группе может быть только один класс людей».

Ответ 3. «Социальная группа — исторически сложившаяся, относительно устойчивая группа людей, связанных общими обычаями, целями, традициями, интересами. Социальная группа может участвовать в социальной мобильности. Социальные группы входят в состав социальной системы».

В ответе 1 понятие «социальная группа» сводится к понятию «социальный слой» (*группа, находящаяся в одном социальном статусе*). Однако это далеко не так. В одной социальной группе могут находиться люди разных социальных статусов, то есть люди, принадлежащие к разным социальным слоям. Разве в одном социальном статусе находятся люди, принадлежащие, например, к социально-демографической группе *горожане*? Если бы учащийся четко знал определение, то вряд ли он дал бы такой ответ. Прежде чем писать ответ, желательно было представить какую-либо социальную группу и проанализировать, соответствует ли данное определение реальному социальному явлению. Например, можно проанализировать, подходит ли под это определение такая социальная группа, как школьный класс. Сопоставим утверждения, присутствующие в определении, с данной социальной группой. Направлен ли школьный класс на достижение какой-либо цели? Думается, ответ будет утвердительным. Утвердительным будет и ответ по поводу социального престижа, и по поводу социальной роли. А вот можем ли мы утверждать, что «социальная группа — это группа, находящаяся в одном социальном статусе»? Рассмотрим несколько социальных групп с этой точки зрения. В классе присутствуют дети из семей разного статуса: инженеров, рабочих, мелких, средних или крупных бизнесменов и т.д. Ребенок как представитель своей семьи (пока не повзрослел) является носителем этого статуса. В отношении этой группы можно сказать только об одном имеющемся одинаковом статусе: *уча-*

щийся. Рассмотрим другую социальную группу, например группу сотрудников научной лаборатории. Здесь могут трудиться доктор наук, инженер, лаборант, кандидат наук и т.д., то есть представители разных социальных статусов. Или обратимся к таким разным социальным группам, как горожане, молодежь, толпа, слушатели лекции и т.п. Все, что говорится о группе в определении, должно подходить к любой группе, в том числе и к таким большим общностям, как социально-демографические группы или временные группы.

В ответе 2 утверждается: *«При этом в одной социальной группе может быть только один класс людей»*. И в этом случае анализ реальных групп позволил бы учащемуся убрать из определения данное утверждение. Помимо социально-демографических групп, в которых присутствуют люди, относящиеся к разным социальным классам, можно представить какую-нибудь частную фирму, например ремонтную мастерскую. В составе трудового коллектива, а это тоже социальная группа, вполне может быть ее владелец, решивший, к примеру, не нанимать бухгалтера или инженера, а выполнять их функции самостоятельно. В этом случае мы сталкиваемся с тем, что в одном трудовом коллективе одновременно работают и собственник предприятия, и наемный рабочий, то есть люди разных социальных классов. Причем во всех приведенных примерах люди действительно взаимодействуют друг с другом.

В примере 3 раскрывается скорее смысл понятия «общество», а не «социальная группа». Действительно, все ли группы складываются исторически? Исторически ли сложились такие группы, как трудовой коллектив какой-нибудь фабрики или школьный класс?

Прочитав эти ответы, делаем вывод: учащиеся не усвоили ни одного из используемых ими социологических понятий: «социальный класс», «общество», «социальная группа», в противном случае не произошло бы подмены одного понятия другим.

Итак, повторим еще раз: правильное выполнение всех заданий предусматривает **понимание смысла используемых понятий**. Прежде чем написать ответ, вспомните определение необходимого понятия и проверьте то, что вы хотите написать, опираясь на имеющиеся обществоведческие знания и свой собственный социальный опыт.

Другая позиция ЕГЭ, на которой считаем важным остановиться, — это **план развернутого ответа по заданной теме**. Обратимся к конкретному заданию, относящемуся к разделу «Экономика».

■ Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Безработица в условиях рыночной экономики». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Рассмотрим и проанализируем несколько ответов по этому заданию.

Ответ 1.

Безработица в условиях рыночной экономики

1. Понятие безработицы.
2. Сущность безработицы.
3. Формы безработицы.
4. Государственное регулирование безработицы.

Обратим внимание на характерные особенности этого ответа. Прежде всего отметим, что приведенный план по своей структуре является простым. Выпускник не отреагировал на требование *два или более* пунктов плана *детализировать в подпунктах*. Обращаем внимание на то, что ответ, в котором будет представлен не сложный, а простой план, с корректными формулировками трех и более пунктов, позволяющих раскрыть содержание указанной темы, может быть оценен только 1 баллом, в то время как за правильное выполнение этого задания можно получить 3 балла. Если же формулировки пунктов простого плана некорректны или не позволяют раскрыть тему, за ответ выставят 0 баллов. Давайте разберемся, как целесообразно формулировать пункты плана и каких формулировок лучше не допускать.

Прочитаем план еще раз. Он содержит несколько важных для обществоведческого знания слов-терминов, применимых к большому числу социальных объектов. Первое из них — слово «понятие». В данном случае «понятие безработицы». Выполняя задание по другой теме плана, применительно к другому социальному объекту можно было бы написать: «понятие общественного прогресса», или «понятие политической власти», или «понятие социального конфликта» и т.п. Такой пункт плана, безусловно, имеет право на существование. Но здесь нужна очень важная оговорка. Пункт плана с таким словом без последующей конкретизации воспринимается проверяющими как *формально заявленный*, ничего не говорящий о конкретных знаниях выпускника по рассматриваемой теме. Формулировать пункты плана необходимо так, чтобы избегать общих формальных слов. В данном случае уместно было бы написать: «Безработица как превышение предложения рабочей силы над спросом на нее».

Вторым важным общим словом является слово «сущность». Пункты плана, раскрывающие сущность того или иного социального объекта в жизни общества, уместны в ответах на экзамене. В то же время пункты плана с этим словом (например, «сущность познания» или «сущность демократического политического режима») без последующей конкретизации также не могут свидетельствовать о том, знает ли

выпускник, в чем проявляется данная сущность, или просто механически формулирует фразу с этим словом. Сущность безработицы уместно было бы раскрыть с помощью подпунктов, показав ее как социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не занята в производстве товаров и услуг, не имеет работы или какого-то иного дохода, но при этом ищет подходящую работу и готова приступить к ней.

Наконец, еще одно «брошенное» без раскрытия общее слово — «формы». Обращаем внимание на то, что формальное предъявление пунктов плана, содержащих данные и подобные им общие слова и не свидетельствующих о скрывающихся за ними знаниях, не дает основания для выставления результативного балла за ответ. Пункты плана, содержащие общие, универсальные слова-термины, требуют конкретизации в виде тезиса или подпунктов.

В целом приведенный выше ответ не дает возможности сделать вывод о владении выпускником содержанием обществоведческого курса, соответствующим заданию. После прочтения предложенного плана проверяющий (эксперт) не может утвердительно ответить на вопрос, в состоянии ли выпускник дать развернутый ответ по предъявленной в задании теме.

Ответ 2.

Безработица в условиях рыночной экономики

- 1) Безработица как экономическое и социальное явление в условиях рынка.
- 2) Классификация безработицы по причинам, ее породившим:
 - а) циклическая;
 - б) структурная;
 - в) сезонная;
 - г) фрикционная.
- 3) Взгляды экономистов на роль безработицы в экономике.
- 4) Отрицательные социальные и экономические последствия безработицы.
- 5) Действия государства по контролю над безработицей и методы смягчения ее социальных последствий:
 - а) выплаты пособий по безработице;
 - б) создание курсов переквалификации для безработных.

План представляет собой типичный экзаменационный ответ на задание. По своей форме он соответствует предъявляемым заданием требованиям. В этом плане не менее трех пунктов — в данном случае их пять, два из них (второй и пятый) детализированы с помощью подпунктов. Ответ отличается от предыдущего: структура ответа соответствует плану сложного типа. Пункты плана в целом корректны, затрагивают основные аспекты темы и позволяют раскрыть ее содержание в определенной адекватной заданной теме последовательности.

Однако внимательное прочтение ответа позволяет заметить одну типичную ошибку: *частичное раскрытие в подпунктах содержания, заявленного в пункте плана*. Так, сформулировав последний пункт плана как «Действия государства по контролю над безработицей и методы смягчения ее социальных последствий», оба подпункта выпускник посвятил только методам смягчения социальных последствий безработицы и полностью оставил в стороне действия государства по контролю над ней. Контроль над безработицей предполагает меры, направленные на недопущение высокого уровня безработицы, снижение числа безработных. К таким мерам можно отнести организацию временного трудоустройства безработных, создание новых рабочих мест в государственном секторе, субсидирование отраслей, создающих новые рабочие места, и др.

К другим типичным ошибкам, встречающимся в экзаменационных ответах на задание по составлению плана развернутого ответа, можно отнести *нарушение логики (последовательности) раскрытия темы (отсутствие логической связи последующего пункта плана с предыдущим), несоответствие подпунктов заявленному пункту плана, совмещение пунктов и подпунктов плана (повторение пункта плана в формулировке подпунктов), недостаточно полное представление основных содержательных составляющих темы*.

Проанализируйте самостоятельно ответы 3 и 4. Сравните их с двумя предыдущими, определите наиболее удачные формулировки пунктов и подпунктов плана, раскрывающие заявленное содержание, выделите план, полнее других отражающий рассматриваемую тему. Полезно будет найти и неудачные формулировки и объяснить, почему они, на ваш взгляд, не удались. Наконец, выберите тот вариант плана, который, на ваш взгляд, позволяет дать наиболее качественный ответ по предложенной теме.

Ответ 3.

Безработица в условиях рыночной экономики

1) Определение безработицы.

2) Причины безработицы:

- технический прогресс;
- кризисы (перепроизводственные и структурные);
- субъективные (непригодная политика государства в области профессиональной подготовки, в экономической политике).

3) Пути преодоления:

- регулирование экономических процессов;
- программы профессиональной подготовки.

4) Последствия безработицы.

Ответ 4.

Безработица в условиях рыночной экономики

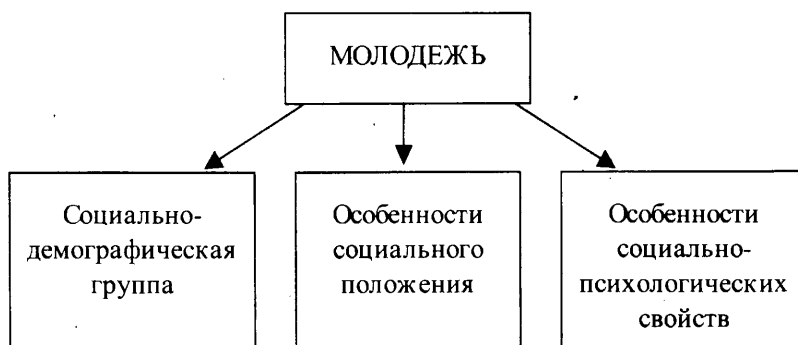
1. Сущность безработицы.
2. Структура безработицы:
 - а) лица, уволенные по разным основаниям;
 - б) лица, добровольно оставившие работу;
 - в) лица, впервые пришедшие на рынок труда;
 - г) лица, после перерыва пришедшие на рынок труда.
3. Виды безработицы:
 - а) фрикционная, циклическая, структурная;
 - б) открытая, скрытая;
 - в) полная, частичная.
4. Масштабы безработицы.
5. Методы борьбы с безработицей.

Подготовка к экзамену: на что обратить внимание

Вероятно, прочитав предыдущий текст, некоторые уже сделали вывод о том, на что необходимо обратить внимание при подготовке к экзамену. Конечно, это знания и еще раз знания. Но знания подразумевают понимание. Оно проверяется самыми различными заданиями, выполняя которые ученик показывает, что он не вы зубрил, а *понял* изученный материал. Он *понимает*, что любое знание — это система, а каждая система состоит из определенных элементов.

Давайте посмотрим, как это выглядит на примере понятия «молодежь». Но сначала обратимся к **структуре** самого понятия. Любое понятие состоит из двух частей, одной из которых является **термин** (в нашем случае это «молодежь»), а другой — **дефиниция**, то есть объяснение значения (смысла) данного термина.

Молодежь (термин) — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических свойств (*дефиниция*).



Представленная схема, разумеется, неполна. Ее можно продолжать, так как каждое понятие, входящее в эту систему, само является системой. Таким образом, чем большее количество понятий, входящих в ту или иную систему, вы знаете, тем глубже понимание вами изученного материала. Попытаемся кратко раскрыть каждую из позиций представленной схемы.

Прежде всего вспомним, что демографическая группа — это группа индивидов, выделяемая на основании личностного признака, свойственного всем ее членам. Например, демографические группы могут быть выделены по признаку пола (мужчины и женщины), по возрасту (дети, молодежь, люди зрелого возраста, пожилые, старики). В данном случае речь идет о молодежи, следовательно, эта демографическая группа определяется возрастными границами, которые в современном обществе располагаются между 16 и 25 годами.

Говоря о возрастных характеристиках, нужно вспомнить, что это период между детством и взрослостью. Переходность возраста молодости, активный поиск своего места в жизни определили и особенности социального положения данной демографической группы:

- высокий уровень социальной мобильности;
- освоение новых социальных ролей (член студенческого коллектива или рабочей бригады, муж, жена, отец, мать, приобретение всей совокупности прав и освоение роли полноправного гражданина и т.д.). Важно отметить, что все эти новые роли связаны с изменением статуса.

Молодежь — одна из самых незащищенных в экономическом отношении социальных групп, что обусловлено как недостатком жизненного опыта вообще, так и невысоким уровнем профессионализма.

Кроме того, для молодежи характерна включенность в различные неформальные группы, которые часто возникают в процессе стихийного общения. Среди важных признаков таких групп следует назвать их самоорганизацию и независимость от официальных структур.

К социально-психологическим особенностям молодежи специалисты относят такие ее характеристики, как формирование устойчивой системы ценностей, самопознание, выбор своего места в жизни, жизненного пути. Молодежь особенно восприимчива, обладает способностью перерабатывать и усваивать огромное количество самой разнообразной информации. Положение между детством и взрослостью определило такие психологические особенности возраста, как критичность мышления, бескомпромиссность, юношеский максимализм, под которым понимают деление мира на черный и белый, без полутонов, нюансов и т.п. Все эти особенности оказывают влияние на молодежную субкультуру, которая часто носит протестный характер.

Рекомендуем при подготовке к экзамену определить по каждой теме перечень достаточно широких понятий, которые, как матрешка, вбирают в себя другие понятия. Сделать это не так уж и трудно, поскольку, как правило, эти широкие понятия входят в название тем курса. Вторым шагом должно стать определение перечня понятий, которые необходимы для того, чтобы раскрыть основное, системообразующее понятие. Третьим шагом станет установление различных связей между понятиями, входящими в систему: по какой причине представленные понятия оказались в одной системе, чем отличается одно понятие от другого, что между ними общего. Иными словами, необходимо научиться *раскрывать смысл* понятий, входящих в ту или иную систему, находить у каждого конкретного понятия общие черты с другими понятиями, входящими в данную систему, а также определять *специфику признаков рассматриваемого понятия*.

Такой подход позволит избежать ошибки, которую допускают многие выпускники: готовясь к экзамену, они прочитывают параграф за параграфом и при этом вызубривают определения вместо того, чтобы заняться более продуктивной интеллектуальной деятельностью, направленной на понимание. Именно *понимание* обществоведческого содержания является залогом успеха при сдаче ЕГЭ.

На примере понятия «этнос» представим, как будет выглядеть подобное повторение. Итак, смысл понятия «этнос» можно раскрыть так: *межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием*. Следовательно, понятие «этнос» невозможно раскрыть без таких понятий, как а) *территория проживания*; б) *межпоколенная группа людей*; в) *общность языка, культуры*; г) *самосознание*. Таким образом, все перечисленные понятия являются составляющими более объемного понятия, каковым является понятие «этнос». А как связаны между собой эти понятия? Влияет ли территория проживания на культуру этноса? Что значит длительное совместное проживание? Что такое этническое самосознание? Какова роль самосознания в характеристике этноса?

Попробуем разобраться во всех этих вопросах на следующем примере. Гражданин К. — сын русских эмигрантов, бежавших из России в годы Гражданской войны. Он родился и прожил во Франции восемьдесят лет и никогда не бывал в России, но при этом считает себя русским, знает русский язык, читает книги русских писателей, посещает спектакли русских театров, приезжающих на гастроли, по праздникам в его доме обязательно пекут пироги, на стол ставят картошку с селедкой, соленые грибы, квашеную капусту. Можем ли мы считать его рус-

ским? Обратившись к дефиниции понятия «этнос», мы сразу обнаружим несовпадение: гражданин К. никогда не проживал на территории России. Но он потомок русских эмигрантов, следовательно, следующее поколение русских людей; он владеет русским языком, знает и любит русскую культуру и сам себя причисляет к русским. Оказывается, понятие «этническое самосознание», или «этническая самоидентификация», играет очень важную, а иногда и определяющую роль в понятии «этнос». Во-первых, этническое самосознание — это чувство принадлежности человека к определенному этносу, отражение в его сознании реально существующих этнических связей. Действительно, гражданин К. реально ощущает связь со своими русскими родителями, которые донесли до него свое представление о России, чувство единства с исторической судьбой русского народа, оставшегося на покинутой ими, но при этом такой близкой им родине. Это представление опирается на судьбу рода, семейные предания, участие членов рода в исторических событиях, общность языка и т.д.

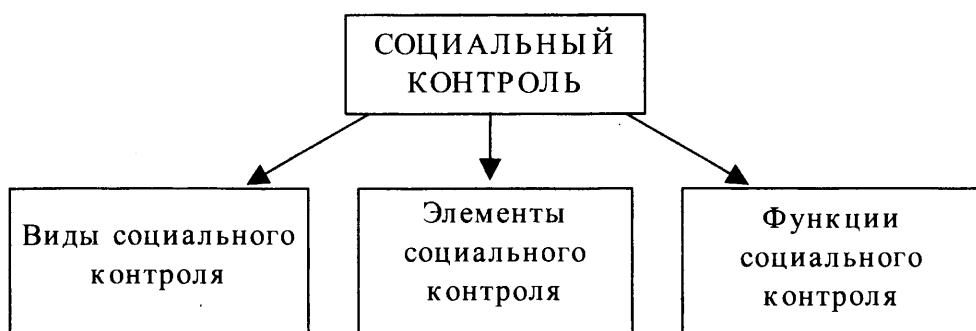
Таким образом, принадлежность к этносу (вне зависимости от места проживания) сохраняется до тех пор, пока сам человек причисляет себя к данному этносу. Например, китайцы, проживающие в США, причисляют себя к китайскому этносу; к русскому этносу причисляют себя те поколения русских эмигрантов, которые хранят русские традиции, передают детям знание родного языка, то есть русскую культуру. Более того, само этническое самосознание может стать силой, способствующей объединению разделенного народа. Так, разделенный в 1795 г. между тремя государствами (Россией, Пруссией и Австрией) польский народ, несмотря на все насильственные попытки ассимиляции, проводившиеся в частях страны, попавших под власть Пруссии и Австрии, сохранил свое самосознание, что в конечном счете привело не только к воссоединению страны, но и возрождению языка.

Обратимся к заданиям.

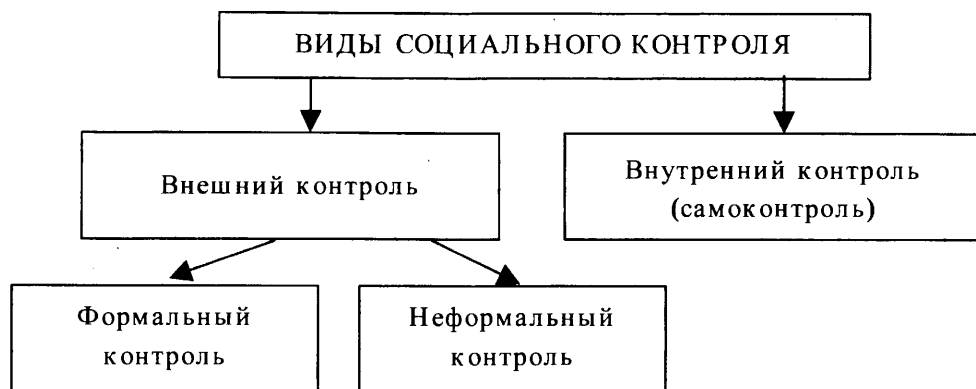
- Признаком этнической общности является
 - 1) общность политических взглядов
 - 2) общность языка
 - 3) общий уровень образования
 - 4) одинаковость нравственного поведения
- К числу основных признаков этнической общности относится
 - 1) общность социального статуса
 - 2) общие культурные традиции
 - 3) единое гражданство
 - 4) суверенитет

Приведенные задания однотипны, поэтому проанализируем сразу оба задания. Прежде всего нужно установить, являются ли предложенные дистракторы (варианты ответов) признаками этнической общности. Опорой для анализа нам станет определение понятия «этнос»: *«Межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием»*. Обратите внимание, что ни об общности политических взглядов, ни об общности образования, ни об одинаковости нравственного поведения, ни об общности социального статуса и т.д. в этом определении не говорится. Следовательно, эти дистракторы никакого отношения к признакам этноса не имеют. Ответ: 2 (в каждом задании).

Сложным для многих выпускников оказывается вопрос о социальном контроле. Обратимся к его дефиниции. Социальный контроль — это механизм, с помощью которого общество и его подразделения (группы, организации) обеспечивают соблюдение социальных норм, нарушение которых наносит ущерб существованию и развитию социальной системы. Основные объекты социального контроля — правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных санкций к нарушителям социальных ограничений. Социальный контроль осуществляется государством, а также любой социальной группой (взаимный контроль участников какого-либо процесса, различные формы выражения общественного мнения, например моральное осуждение, отказ от контактов и др.).

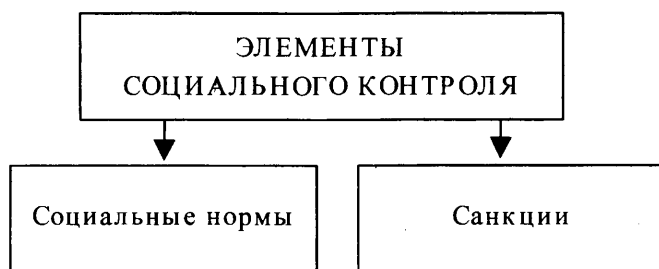


Продолжим раскрывать представленную схему. Вспомним, что видами социального контроля являются внешний контроль, внутренний контроль. Внешний контроль осуществляется как различными социальными институтами, так и социальными группами, например группой друзей, коллег по работе, соседей по дому и т.д. Но при этом внешний контроль может быть формальным и неформальным.



Неформальный контроль проявляется в виде одобрения или неодобрения членами социальных групп поведения конкретного индивида.

Элементами социального контроля являются социальные нормы, то есть предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения, и санкции — социальные предписания (запреты или разрешения), обращенные к индивиду или группе и выраженные в особой форме (устной или письменной, формальной или неформальной).



В основе формального контроля, который осуществляется в различных официальных организациях, лежат правовые нормы (например, государственные законы, приказы, распоряжения, ведомственные инструкции и т.п.). Санкциями в этом случае могут быть увольнение, выговор, лишение свободы, штраф, а также премия, повышение в должности, вынесение благодарности и т.п.

В основе неформального контроля лежат неформальные нормы, среди которых важнейшее место принадлежит нормам морали; формой осуществления неформального контроля также выступают неформальные санкции в виде, например, доброжелательной улыбки, аплодисментов, радостных объятий, теплого рукопожатия и т.п.

Внутренний контроль (или самоконтроль) осуществляется самим индивидом, и, разумеется, в этом случае говорить о формальной или неформальной его форме абсурдно. В основе самоконтроля лежат ценности, нормы, ролевые ожидания, обычаи, присвоенные индивидом (то

есть ставшие его личными нормами) в процессе социализации. Формой осуществления внутреннего контроля является совесть — способность осознавать свое поведение, свои мысли и поступки и давать им оценку с точки зрения своих внутренних ценностей, моральных норм. «Совесть — это правильный суд доброго человека», эти слова принадлежат Аристотелю. При этом собственные муки совести нередко действуют сильнее любых санкций, как формальных, так и неформальных. «Совесть без зубов, а загрызет» — гласит народная мудрость.



Вероятно, смысл дефиниции «регулятивная функция» вам понятен. Речь идет о том, что социальный контроль регулирует общественные отношения. И это естественно, поскольку одним из его элементов являются социальные нормы. Запрещая и разрешая что-либо, социальные нормы, как известно, устанавливают границы дозволенного. Регулятивная функция осуществляет свою роль на всех уровнях жизни общества и во всех его сферах.

О двух других функциях — охранительной и стабилизирующей — выпускники нередко забывают либо путают их значение. Охранительная функция — это функция защиты; любые попытки нарушить, разрушить, каким-то другим образом посягнуть на ценности, которые общество считает важными, эта функция пресекает и устанавливает санкции в случае перехода границ дозволенного. Охранительная функция социального контроля обеспечивает трансляцию социального опыта подрастающему поколению.

Стабилизирующая функция социального контроля — это ожидание соответствующего (принятого в обществе) поведения людей, исполняющих те или иные социальные роли. Она обеспечивает предсказуемость поведения людей, способствует устойчивости социального порядка. Понятие «стабильность» восходит к латинскому *stabilis* — устойчивый. Сейчас под стабильностью понимают способность какой-либо системы функционировать, сохраняя неизменной свою структуру и поддерживая равновесие. Поэтому можно сказать, что стабилизирующая функция социального контроля позволяет обществу (которое, как вы помните, является системой) сохранять неизменной свою структуру и поддерживать равновесие.

Обратимся к заданиям, связанным с социальным контролем.

- Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится
 - 1) всенародная слава
 - 2) всеобщий почет
 - 3) награждение грамотой
 - 4) доброжелательное отношение
- К формальным позитивным санкциям относят
 - 1) дружеское признание лучших качеств
 - 2) лестные отзывы коллег
 - 3) доброжелательное расположение
 - 4) государственные награды

Анализ приведенных дистракторов в первом случае приведет к ответу 3 — награждение грамотой, а во втором случае к ответу 4 — государственные награды.

Следующее задание является заданием повышенного уровня сложности.

- Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
 - А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.
 - Б. Социальный контроль во всех случаях предполагает использование метода принуждения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Повторим, что элементами социального контроля являются социальные нормы и социальные санкции. Самоконтроль — это одна из форм социального контроля. Следовательно, суждение А неверно. Гарантией правильного ответа (помимо знаний) является внимательность: нужно не просто прочитать задание, а вникнуть в каждый термин, не перепутать элементы социального контроля и формы социального контроля.

Так уж получилось, что в обыденной жизни термин «санкция» обычно употребляется в смысле «наказание». Припомнив из курса обществознания, что санкции бывают не только негативными, но и позитивными, обратившись к собственному жизненному опыту (вспомните, как вас за что-то хвалил учитель), вы установите, что с помощью санкций общество не только принуждает к соблюдению каких-либо норм,

но и поощряет в том случае, если сделанное соответствует этим нормам. Следовательно, суждение Б неверно.

Вернемся к высказанному выше утверждению о конкретных знаниях, которые являются первоосновой успеха на экзамене. Знания, составляющие раздел «Экономика», отличаются особой определенностью, даже, можно сказать, однозначностью. В чем-то характер знаний по экономике роднит их с математикой, точными науками. Задания ЕГЭ по экономике обращены именно к таким конкретным знаниям. Это, в частности, касается темы рынка и рыночного механизма — именно данная тема представлена в экзаменационной работе заданиями с графиками.

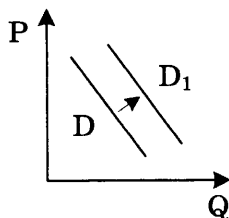
Задания с графиками, как правило, рассматривают движение кривых, выражающих изменение спроса или предложения.

Напомним, что *величина спроса* (Q) — это количество товаров и услуг, которое покупатели готовы приобрести в данное время, в данном месте, при данных ценах.

Графическое изображение зависимости спроса от цены на координатной плоскости получило название *кривой спроса*. Сама по себе кривая спроса показывает, какое количество продукции готовы купить потребители по *разным ценам* в данный момент времени: при изменении цены и неизменных прочих факторах наблюдается изменение объема спроса, которое, читая график, можно обнаружить при мысленном движении вдоль кривой спроса (чем выше цена, тем меньше объем спроса, и наоборот).

По-иному графически отражается ситуация изменения спроса при *неизменной* цене под воздействием других факторов — кривая спроса перемещается влево или вправо.

Изменение спроса, которое происходит при неизменности рыночных цен на рассматриваемый товар под воздействием каких-либо неценовых факторов, на графике отражается смещением кривой спроса вправо или влево ($D - D_1$).



P — цена

Q — объем спроса

D — кривая спроса

Следует помнить, что на величину спроса влияет огромное количество неценовых факторов (детерминантов). Так, объем спроса зависит от:

- использования рекламы;
- моды и вкусов;
- ожиданий потребителей;
- изменений потребительских предпочтений под воздействием окружающей среды;
- доступности товаров;
- величины доходов населения;
- полезности вещи;
- цены, установленной на товары, заменяющие данный товар;
- количества покупателей.

Если цены на какой-либо товар увеличиваются и при этом все прочие параметры остаются неизменными, то спрос будет предъявляться на все меньшее количество данного товара.

Величина предложения (S) — это количество товаров и услуг, которое продавцы готовы продать в данное время, в данном месте и при данных ценах.

Объем и структура предложения характеризуют экономическую ситуацию на рынке со стороны продавцов (производителей) и определяются размерами и возможностями производства, а также той долей товаров, которая направляется на рынок и при благоприятных экономических стечениях обстоятельств может быть приобретена покупателями.

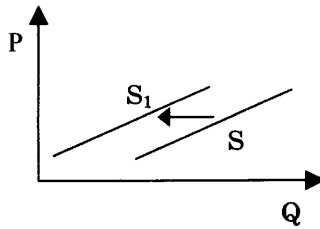
Объем предложения, как правило, меняется в зависимости от цены. Если цена окажется низкой, то продавцы предложат мало товара, другую часть товара придержат на складе, если же цена будет высокой, то производитель предложит рынку максимальное количество товаров.

Зависимость предложения от цены характеризует зависимость объема предложения товара от его денежного эквивалента.

Кривая предложения показывает, какое количество продукции готовы продать производители по *разным ценам* в данный момент времени. Изменение объема предложения наблюдается при изменении цены рассматриваемого товара и неизменных прочих факторах. Читая график, это можно обнаружить при мысленном движении вдоль кривой предложения (чем выше цена, тем выше объем предложения, и наоборот).

Ситуация изменения предложения при *неизменной* цене под воздействием других (неценовых) факторов графически отражается перемещением кривой предложения влево или вправо.

Изменение предложения, которое происходит при неизменности рыночных цен на рассматриваемый товар под воздействием каких-либо неценовых факторов, на графике отражается смещением кривой предложения вправо или влево ($S - S_1$).



P — цена

Q — объем предложения

S — кривая предложения

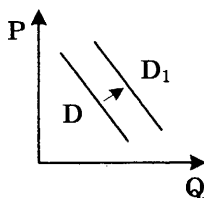
Обратим внимание на то, что объем предложения зависит от следующих неценовых факторов:

- изменения издержек производства в результате
 - технических нововведений,
 - изменения источников ресурсов,
 - изменений, связанных с налоговой политикой,
 - изменения характеристик, которые влияют на формирование стоимости факторов производства;
- выхода на рынок новых фирм;
- изменения цен на другие товары, приводящего к уходу фирмы из отрасли;
- природных ситуаций (катаклизмов, катастроф);
- политических действий (например, войны или подготовки к войне);
- перспективных экономических ожиданий;
- задействования резервных или новых быстро вводимых производственных мощностей.

Обратимся к примеру задания с графической информацией.

- На рисунке отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 . (P — цена товара, Q — объем спроса товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

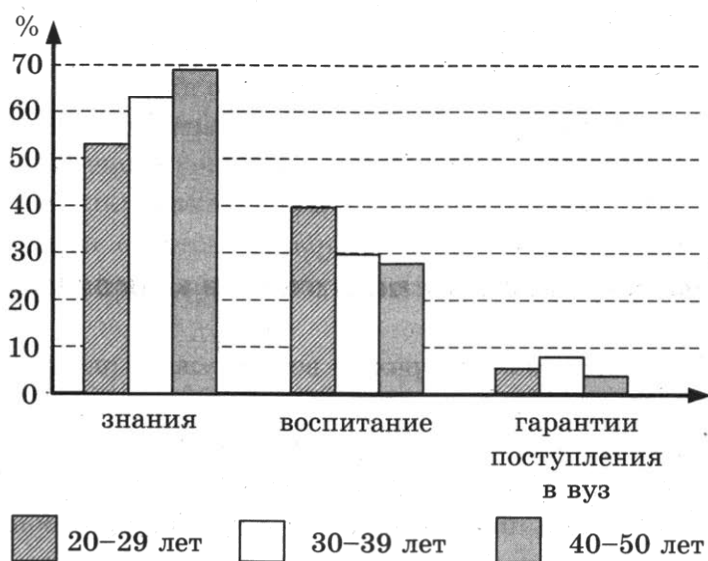
- 1) с ожиданиями экономического подъема
- 2) с ростом инфляции
- 3) с увеличением доходов потребителей
- 4) с ростом числа строительных фирм
- 5) с удачной рекламой новых строительных конструкций



При чтении условия задания необходимо зафиксировать, что изменения касаются *спроса* на строительные услуги (см. в условии: «переместилась линия спроса»). Следующий аспект, который необходимо вычлнить из условия, — это второй параметр, отраженный на графике наряду со спросом, — цена товара. Далее следует перейти к рассмотрению графика и установить, что в данном случае спрос изменился при неизменной цене. Еще один шаг в чтении графика — определение содержания изменения спроса. В данном случае видим увеличение объема спроса (линия спроса переместилась вправо по горизонтальной оси Q). Только после такого анализа условия задания и графика можно переходить к чтению вариантов ответа в поисках тех факторов, которые могли привести к увеличению объема спроса на строительные услуги при неизменной цене на них. Ни число строительных фирм, ни рост инфляции, ни ожидания экономического подъема не могли привести к росту спроса на строительные услуги. А увеличение доходов потребителей и удачная реклама новых строительных конструкций реально могли вызвать такие изменения. Ответ — 35.

Рассмотрим пример еще одного задания — задания с диаграммой, содержащей определенную статистическую информацию.

■ В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать в первую очередь знания.

- 2) Опрошенные считают, что школа должна в первую очередь давать воспитание и общую культуру.
- 3) Среди опрошенных, считающих, что школа в первую очередь должна воспитывать, преобладают респонденты от 20 до 29 лет.
- 4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.
- 5) Знания как результат работы школы отмечают большее число юных респондентов, чем отвечающих зрелого возраста.

В задании перед выпускником диаграмма. Требование задания — наипростейшее среди всех заданий со статистическими данными. Необходимо просто «перевести» язык диаграммы в язык привычного вербального сообщения информации. Иными словами, необходимо придать словесную форму предъявленной в диаграмме информации. А вернее даже (поскольку задание имеет варианты ответа), распознать, в какой из альтернатив содержится утверждение, соответствующее информации, заложенной в диаграмме.

При выполнении задания важно проанализировать способ предъявления информации в диаграмме. Это обычная столбчатая диаграмма, которая часто используется в предъявлении результатов социологических опросов. На ней изображены столбцы, и величина каждого из них отражает количество респондентов, давших определенный ответ. Каждый столбец имеет свое особое изображение и отличается от других цветом или характером штриховки. Врезка с условными обозначениями дает информацию о том, мнения какой возрастной группы респондентов отражены в каждом конкретном столбце.

При соотнесении вариантов ответа с данными диаграммы устанавливаем верный ответ: 13.

Чем пользоваться при подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену прежде всего нужны школьные учебники для 10 и 11 классов — без них невозможно системно повторить весь обществоведческий курс для старшей школы. Учебники более ранних лет обучения обществознанию в школе (для 5–9 классов) желательны и очень полезны. В них содержится много фактов, социальных ситуаций, иллюстрирующих социальные явления и процессы.

К экзамену нужно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Кроме учебников, полезно пользоваться пособиями для учащихся. Их можно разделить на две группы. К первой относят пособия, помогающие осваивать обществоведческий курс. Они нужны и при изучении материала, и при его повторении, предэкзаменационной подготовке. Такими пособиями являются, в частности, хрестоматии и дидактические материалы, содержащие фрагменты текстов различного жанра и направленности. Пособия этой группы объединяет один общий признак — они являются носителями информации о человеке и обществе, политике и праве, экономике и социологии, то есть обо всех темах всех разделов обществознания. К этой же группе пособий примыкают рабочие тетради, содержащие ряд познавательных заданий и помогающие продвигаться от раздела к разделу, от темы к теме. Сюда же следует отнести сборники познавательных заданий и практикумы, дополняющие задания учебника. К этой группе пособий, в частности, относится:

- ЕГЭ. Обществознание. Тематические тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».

Вторая группа пособий для учащихся — это пособия по подготовке к экзамену. Эти книги ориентированы не столько на отдельные темы и разделы курса, сколько на типы и модели заданий формата ЕГЭ, а также на структуру и содержание самой экзаменационной работы, возможные ответы и критерии оценивания. Ко второй группе пособий следует, например, отнести пособия:

- ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».
- Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Эксперт в ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, М.Ю. Брандт. — М.: Издательство «Экзамен».

Наибольшую ценность представляют пособия для подготовки к экзамену, которые содержат не только тексты заданий или варианты работ с ответами и критериями оценивания, но и разного рода комментарии. Это могут быть комментарии по выполнению заданий различного типа и уровней сложности, это могут быть также комментарии по преодолению трудностей выполнения заданий отдельных моделей (скажем, заданий на анализ и интерпретацию текста или задания-эссе). Это могут быть и комментарии по отдельным трудным темам того или иного раздела курса.

Советуем вам при подготовке к экзамену пользоваться пособиями данного комплекта:

- ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Человек и общество / Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».

- ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право / Е.С. Королькова. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ. Практикум по обществознанию. Экономика. Социология / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Выполнение заданий части 2 / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Задания с кратким ответом / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».

Желаем успеха!

Задания для подготовки к экзамену

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЭКОНОМИКА»

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Тренировочные задания

1. Главная функция экономики состоит в
- 1) выработке научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития социальных процессов и явлений в будущем
 - 2) создании благ, необходимых для жизнедеятельности людей и развития общества
 - 3) научной экспертизе политико-управленческих решений и выработке практических рекомендаций для властных структур
 - 4) диагностике состояния общества, изучении проблем, возникающих по мере его развития

Ответ: _____

2. Ежегодный доход владельцев акций — это
- 1) заработная плата
 - 2) предпринимательский доход
 - 3) дивиденд
 - 4) банковский процент

Ответ: _____

3. Доход в денежной форме, получаемый наемным работником за предоставление трудовой услуги, называется

- 1) рыночной ценой
- 2) малым предпринимательством
- 3) производительностью труда
- 4) заработной платой

Ответ: _____

4. Гражданин С. сдал во временное пользование принадлежащий ему участок земли. Доход от такого использования земли как фактора производства называется

- 1) рентой
- 2) процентом
- 3) прибылью
- 4) заработной платой

Ответ: _____

5. Предприятия различных форм собственности (государственные, акционерные, индивидуальные частные) объединяет необходимость

- 1) выпускать ценные бумаги
- 2) соблюдать трудовое законодательство
- 3) выплачивать собственникам дивиденды
- 4) выходить на зарубежные рынки

Ответ: _____

6. В рыночной экономике конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на

- 1) повышение покупательной способности населения
- 2) увеличение числа товаров лучшего качества
- 3) стабильность индивидуальных доходов
- 4) увеличение потребительского бюджета

Ответ: _____

7. К положительным (сильным) сторонам действия рыночного механизма относится

- 1) стимулирование внедрения достижений научно-технического прогресса
- 2) порождение монополизации экономики
- 3) цикличность развития (чередование кризисов и экономических подъемов)
- 4) рыночное распределение: поляризация доходов

Ответ: _____

8. К недостаткам (изъянам) рынка относится

- 1) высокая адаптивность производства и потребления к изменяющимся условиям
- 2) свобода действий производителей и потребителей
- 3) чрезмерная дифференциация доходов
- 4) бездефицитность рынка

Ответ: _____

9. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) труда
- 3) капиталов
- 4) услуг

Ответ: _____

10. По мере увеличения цены единицы товара

- 1) величина предложения товара сокращается
- 2) величины спроса и предложения на товар не меняются
- 3) величина спроса на товар растет
- 4) величина спроса на товар уменьшается

Ответ: _____

11. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам?

- 1) закупочную стоимость проданных товаров
- 2) расходы на сырье и материалы
- 3) заработную плату рабочих, занятых на производстве продукции
- 4) проценты по банковскому кредиту

Ответ: _____

12. Какие затраты можно отнести к переменным затратам?

- 1) налоги на имущество предприятия
- 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства
- 3) командировочные расходы сотрудников отдела маркетинга
- 4) затраты на печать рекламных каталогов

Ответ: _____

13. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится

- 1) государственная субсидия
- 2) банковский кредит
- 3) прибыль фирмы
- 4) деньги, вырученные от продажи акций

Ответ: _____

14. Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в

- 1) банковских сертификатах
- 2) акциях
- 3) чеках
- 4) государственных облигациях

Ответ: _____

15. Рынок труда относится к рынкам

- 1) факторов производства
- 2) средств производства
- 3) интеллектуальной собственности
- 4) товаров и услуг

Ответ: _____

16. В связи с ликвидацией устаревших отраслей и профессий происходит рост

- 1) циклической безработицы
- 2) сезонной безработицы
- 3) фрикционной безработицы
- 4) структурной безработицы

Ответ: _____

17. В 1923 г. Р. Вильямс писал о социальной ситуации в Германии: «Цены росли так быстро, что официанты меняли их в меню по нескольку раз за время обеда. Иногда посетителям ресторанов приходилось платить за еду вдвое больше той цены, которая значилась в меню, когда они только делали заказ». Какое экономическое явление отразилось в этом описании?

- 1) деноминация
- 2) специализация
- 3) инфляция
- 4) национализация

Ответ: _____

18. Обесценивание денег, проявляющееся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется

- 1) дифференциацией
- 2) мобильностью
- 3) товарным дефицитом
- 4) инфляцией

Ответ: _____

19. В стране С за девять месяцев с начала года цены на молоко и молочную продукцию поднялись на 25%, сыры — на 42%, муку — на 31%, подсолнечное масло — на 43%. Данный процесс является проявлением

- 1) инфляции
- 2) эмиссии
- 3) индексации
- 4) приватизации

Ответ: _____

20. Интенсивный экономический рост обеспечивается

- 1) расширением производства
- 2) увеличением числа работников, занятых в производстве
- 3) вовлечением в производство неиспользованных ресурсов
- 4) совершенствованием технологий производства

Ответ: _____

21. Экстенсивный экономический рост происходит в результате

- 1) расширения производства
- 2) роста производительности труда
- 3) технических изобретений
- 4) совершенствования производственных технологий

Ответ: _____

22. Государство в рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) поддерживает конкуренцию производителей
- 2) устанавливает необходимые объемы производства
- 3) регулирует ценообразование
- 4) перераспределяет ресурсы между предприятиями

Ответ: _____

23. К основным функциям государства в рамках современной рыночной системы хозяйства относится

- 1) установление цен на товары повседневного спроса
- 2) регулирование заработной платы
- 3) перераспределение доходов с помощью налогообложения
- 4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики страны

Ответ: _____

24. В стране Н зафиксировано низкое качество производимых пищевых продуктов. Государственная инспекция по качеству сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия предложила ввести лицензирование пищевых производителей. Какую экономическую функцию государства может проиллюстрировать данный факт?

- 1) поддержка стабильности рыночной системы
- 2) производственная функция
- 3) борьба с монополизмом
- 4) обеспечение правовой базы рыночной экономики

Ответ: _____

25. Как называется обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий?

- 1) налог
- 2) субсидия
- 3) пенсия
- 4) компенсация

Ответ: _____

26. Государственная Дума РФ приняла поправки в Налоговый кодекс, согласно которым повышаются государственные пошлины с физических и юридических лиц за регистрацию транспортных средств. Это пример изменения

- 1) прямого налога
- 2) косвенного налога
- 3) ставки налогообложения
- 4) налоговой льготы

Ответ: _____

27. Косвенным налогом с фирмы является

- 1) налог на собственность
- 2) налог на прибыль
- 3) подоходный налог
- 4) налог на добавленную стоимость

Ответ: _____

28. Финансовый документ, фиксирующий запланированные расходы и доходы государства за определенный период, — это

- 1) ценная бумага, принадлежащая государству
- 2) государственный бюджет
- 3) государственный долг
- 4) государственный займ

Ответ: _____

29. К доходной части государственного бюджета относится

- 1) налоговое поступление
- 2) капиталовложение в инфраструктуру
- 3) субсидия сельскому хозяйству
- 4) материальное обеспечение внешней политики

Ответ: _____

30. В стране А в текущем году государственные расходы оказались выше, чем полученные государством доходы. Какое экономическое понятие используется для характеристики данной ситуации?

- 1) национализация предприятий
- 2) экономический рост
- 3) дефицит бюджета
- 4) издержки производства

Ответ: _____

31. Какой из примеров иллюстрирует деятельность государства в экономической сфере?

- 1) Президент вручил государственные награды людям, проявившим высокий профессионализм, мужество и героизм.
- 2) Проводимая в стране реформа образования расширила возможности педагогов по выбору учебных пособий и программ.

- 3) В преддверии избирательной кампании парламент страны принял новый закон о выборах.
- 4) Защищая отечественного производителя, правительство повысило ввозные пошлины на иностранные автомобили.

Ответ: _____

32. В стране С начинают действовать 10% -ная пошлина на экспорт пшеницы и 30% -ная на экспорт ячменя. Прежде пошлин на экспорт пшеницы и ячменя в этой стране не существовало. Их введение направлено на

- 1) стимулирование производства зерновых
- 2) переориентацию производителей зерна с производства пшеницы на производство ячменя
- 3) увеличение закупок зерна за границей
- 4) сокращение вывоза зерна из страны

Ответ: _____

33. К обязательным потребительским расходам экономическая наука относит

- 1) расходы на страхование имущества от несчастных случаев
- 2) транспортные расходы
- 3) расходы на приобретение книг
- 4) расходы на отдых и развлечения

Ответ: _____

34. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика — это хозяйственная деятельность людей в обществе.
Б. Экономика — это наука о хозяйственной деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

35. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

- А. Экономика обеспечивает удовлетворение потребностей людей и общества путем создания необходимых жизненных благ.
Б. Экономика учит эффективно использовать ограниченные ресурсы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

36. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Ограниченность ресурсов вызвана ограниченностью человеческих потребностей.
- Б. Способы распределения ограниченных ресурсов не зависят от типа экономической системы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

37. Верны ли следующие суждения о показателях экономического роста?

- А. Об экономическом росте в стране говорят данные об объеме и динамике ВВП.
- Б. Только долгосрочное увеличение ВВП можно считать экономическим ростом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

38. Верны ли следующие суждения об особенностях натурального и товарного производства?

- А. При натуральном производстве блага создаются исключительно для удовлетворения личных потребностей самого производителя.
- Б. При товарном производстве блага создаются специально для обмена.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: _____

39. Верны ли следующие суждения о производстве?
- А. Производство подчиняется интересам потребителей.
 - Б. Производство ориентируется на удовлетворение потребностей потребителей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: _____
40. Верны ли следующие суждения о прибыли как результате хозяйственной деятельности?
- А. Прибыль — это вся выручка предприятия от продажи произведенных им товаров и услуг.
 - Б. Прибыль — это разница между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство и сбыт.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: _____
41. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма?
- А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.
 - Б. Цены товаров и услуг на рынке устанавливаются производителями без участия потребителей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: _____
42. Верны ли следующие суждения о сущности равновесного состояния рынка какого-либо товара?
- А. Равновесное состояние рынка означает, что цены на товар целиком и полностью устраивают покупателей.
 - Б. Равновесное состояние рынка означает, что количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпа-

дает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

43. Верны ли следующие суждения о налогах, уплачиваемых предприятиями в Российской Федерации?

- А. Предприятия уплачивают федеральные налоги, налоги субъектов Российской Федерации и местные (муниципальные) налоги.
- Б. За счет своей прибыли предприятия уплачивают налог на добавленную стоимость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

44. Верны ли следующие суждения о ВВП?

- А. Рассчитывается реальный и номинальный ВВП.
- Б. ВВП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение определенного периода.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

45. Верны ли следующие суждения о типах экономического роста?

- А. Интенсивный экономический рост предполагает наличие в стране достаточного количества трудовых и природных ресурсов, за счет которых могут увеличиваться масштабы экономики.
- Б. Экстенсивный экономический рост предполагает повышение эффективности производственных факторов на базе технического прогресса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

46. Верны ли следующие суждения о безработице и безработных?

А. К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны.

Б. К категории безработных относятся те, кто ищет работу или ожидает возвращения на работу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

47. Верны ли следующие суждения о постоянных и переменных затратах?

А. Постоянные затраты — это затраты, которые не меняются с изменением объема производства.

Б. Переменные затраты — виды расходов, величина которых изменяется пропорционально изменению объемов продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

48. Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

А. Внешним источником финансирования предприятий являются средства государственных фондов поддержки предпринимательства и инвестиционных компаний.

Б. Внешним источником финансирования предприятий является полученная ими прибыль.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: _____

49. Верны ли следующие суждения о рациональном поведении субъектов в экономике?

А. Рационально поступает тот участник экономической деятельности, который покупает самый дешевый товар из имеющихся на рынке.

Б. Рационально поступает тот участник экономической деятельности, который добивается наибольшего результата при имеющихся в его распоряжении ресурсах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

Задания формата ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы экономических систем

Экономические системы	Признаки
Командная экономика	Экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования
...	Производственные технологии длительное время не меняются

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды безработицы

Виды безработицы	Причины (условия) возникновения
Сезонная	Зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики
...	Вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе

Ответ: _____

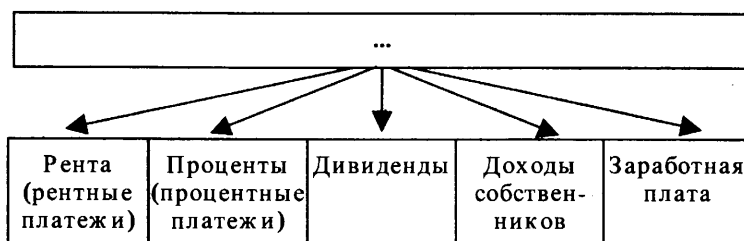
3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды банков

Банки	Функция
.....	Обеспечивает выпуск денег в обращение
Ипотечный коммерческий банк	Предоставляет долгосрочные ссуды под залог недвижимости

Ответ: _____

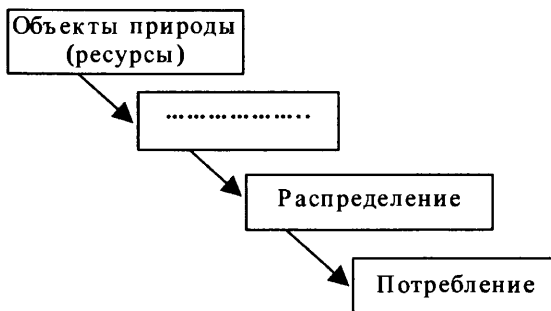
4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

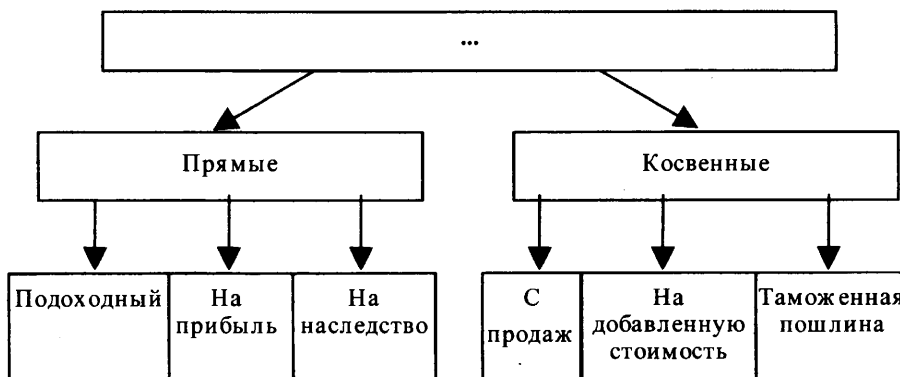
5. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Преобразование объектов природы в предметы потребления



Ответ: _____

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

7. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

1) безвозмездные выплаты стипендий, 2) государственные меры социальной поддержки, 3) установление минимального размера оплаты труда, 4) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса, 5) пособия по безработице.

Ответ: _____

8. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

1) экономическая теория, 2) методология экономической науки, 3) микроэкономика, 4) макроэкономика, 5) международная экономика.

Ответ: _____

9. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

1) равновесная цена, 2) спрос, 3) предложение, 4) рынок, 5) продавцы, 6) потребители.

Ответ: _____

10. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.

1) выдача лицензий, 2) установление квот, 3) контроль над ценами, 4) надзор за качеством, 5) принятие законов, 6) налоговая политика.

Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

11. Ниже приведены термины экономического содержания. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «государственный бюджет».

1) финансовый план, 2) рыночная система, 3) экономический цикл, 4) статьи доходов, 5) статьи расходов, 6) финансовый год.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) кодекс, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) инфляция, 6) льготы, 7) объекты.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

13. Выберите верные суждения о задачах экономической науки и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Задачей экономической науки является стимулирование производства в стране.
- 2) Одна из задач экономической науки — совершенствование налоговой системы.
- 3) К задачам экономической науки можно отнести изыскание путей наиболее эффективного использования материальных и трудовых ресурсов.
- 4) Задачей экономической науки является изучение закономерностей экономических процессов.
- 5) К задачам экономической науки можно отнести проведение мер по регулированию цен и доходов.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Экономика изучает причины социальных конфликтов.
- 2) Экономика изучает способы рационального использования ограниченных ресурсов.
- 3) Экономика изучает социальные последствия научно-технической революции.
- 4) Экономика изучает способы оптимального управления обществом.
- 5) Экономика изучает способы удовлетворения возрастающих потребностей людей.

Ответ: _____

15. Выберите верные суждения о рыночной экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Частная собственность на средства производства — черта рыночной экономики.
- 2) Рыночную экономику характеризует конкуренция, порождаемая свободой предпринимательства.
- 3) В рыночной экономике существует уравнивающее распределение производимых продуктов.
- 4) Для рыночной экономики характерно государственное регулирование ценообразования.
- 5) Рыночной экономике свойственно централизованное планирование производства.

Ответ: _____

16. Выберите верные суждения о функциях рынка в рыночной экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Рынок регулирует денежное обращение.
- 2) Рынок координирует деятельность потребителей и производителей.
- 3) Рынок обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей.
- 4) Рынок обеспечивает гармонию общественных и личных интересов.
- 5) Рынок устанавливает цены на товары и услуги.

Ответ: _____

17. Выберите верные суждения о функциях Центрального банка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк осуществляет надзор за хранением, выпуском и изъятием из обращения монет и казначейских билетов.
- 2) Центральный банк принимает и хранит вклады населения.
- 3) Центральный банк непосредственно обслуживает отрасли экономики.
- 4) Центральный банк предоставляет различные по срокам и размерам кредиты.
- 5) Центральный банк поддерживает устойчивость национальной денежной единицы.

Ответ: _____

18. Выберите верные суждения о функциях коммерческих банков и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки осуществляют денежно-кредитную политику государства.
- 2) Коммерческие банки непосредственно обслуживают предприятия, организации и население.
- 3) Коммерческие банки осуществляют расчеты и платежи.
- 4) Коммерческие банки обеспечивают стабильную деятельность банковской и финансовой систем.
- 5) Коммерческие банки хранят запасы денежных средств и золота.

Ответ: _____

19. Установите соответствие между формами собственности и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| А) вооруженные силы страны | 1) частная собственность |
| Б) семейная фирма | 2) государственная собственность |
| В) приватизированная квартира | |
| Г) национальный парк | |
| Д) дачный участок | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ
СТАТЕЙ БЮДЖЕТА**

**ВИДЫ
СТАТЕЙ БЮДЖЕТА**

- | | |
|--|---------------------|
| А) акцизные сборы | 1) расходные статьи |
| Б) обслуживание государственного долга | 2) доходные статьи |
| В) личный подоходный налог | |
| Г) выплата жалованья госслужащим | |
| Д) национальная оборона | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

21. Установите соответствие между конкретными примерами налогов и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- А) налог на недвижимость 1) прямые налоги
Б) подоходный налог 2) косвенные налоги
В) таможенная пошлина
Г) налог на прибыль
Д) налог с продаж

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

22. В государстве А развивается производство и осуществляется научно-технический прогресс. Какая дополнительная информация позволит установить, что экономика этого государства является рыночной? Запишите цифры, под которыми она представлена.

- 1) Растет численность работников промышленных предприятий.
- 2) Существует конкуренция производителей товаров и услуг.
- 3) Доходы граждан облагаются налогами.
- 4) Фундамент экономики составляет частная собственность.
- 5) Покупательная способность населения постепенно возрастает.
- 6) Существуют законы, регулирующие хозяйственную деятельность.

Ответ: _____

23. В государстве Н значительная часть промышленной продукции выпускается на государственных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны является командно-административной? Запишите цифры, под которыми она представлена.

- 1) Экономика страны включает денежное обращение.
- 2) Эффективность производства зависит от производительности труда.
- 3) Размеры производства устанавливает государственный план.
- 4) Существует централизованное управление ценами.
- 5) Действуют законы, регулирующие экономическую деятельность.
- 6) Научные достижения внедряются в производство.

Ответ: _____

24. В период летних отпусков резко увеличивается предложение услуг туристическими фирмами. Чтобы привлечь клиентов, фирмы стараются устанавливать более выгодные для потребителей условия. Какие черты экономики проявляются в этой ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монополия
- 2) конкуренция
- 3) свобода предпринимательства
- 4) разделение труда
- 5) специализация
- 6) трудоемкость

Ответ: _____

25. Правительство страны А ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей заграничного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей заграничного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на заграничные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства заграничных автомобилей

Ответ: _____

26. В государстве Н развивается современная экономика. Свобода производителей товаров и услуг способствует поиску и реализации эффективных решений.

Что еще характеризует экономическую систему государства Н? Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) частная собственность
- 2) конкуренция товаропроизводителей
- 3) централизованные методы принятия решений
- 4) единые хозяйственные планы
- 5) свободные цены
- 6) государственное налогообложение

Ответ: _____

27. Семья Афониных состоит из шести человек. Бабушке 65 лет, она уже не работает. Афонину Сергею 40 лет, он работает экономистом в банке. Его жене 36 лет, она учитель школы, но сейчас находится в отпуске по уходу за ребенком. Старший сын Афониных студент-первокурсник, отличник. А их дочка — ученица 5 класса. Каковы доходы этой семьи? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пособие по безработице
- 2) стипендия
- 3) дивиденды
- 4) пенсия
- 5) заработная плата
- 6) доход от предпринимательской деятельности

Ответ: _____

28. Студент готовит реферат о государственном бюджете. Что из перечисленного ниже он должен включить в свой текст, характеризуя виды расходов бюджета? Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) платежи по государственному долгу
- 2) личный подоходный налог
- 3) поступления от государственного сектора экономики
- 4) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
- 5) финансовая помощь, полученная от бюджетов других уровней
- 6) материальное обеспечение внешней политики

Ответ: _____

29. Ученикам дали задание подобрать примеры и социальные ситуации, иллюстрирующие действие косвенных налогов. Какие налоги из приведенного списка могут быть проиллюстрированы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) подоходный налог
- 4) налог на наследство
- 5) таможенный сбор
- 6) акциз

Ответ: _____

30. Одиннадцатиклассник готовит выступление на ученической конференции, посвященной вопросам спроса и предложения в современной экономике. Какие факторы, влияющие на величину спроса, он может назвать и проиллюстрировать? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) величина издержек производства
- 2) уровень доходов покупателей
- 3) дотации, предоставляемые покупателям
- 4) численность покупателей
- 5) показатель производительности труда
- 6) технологичность производства

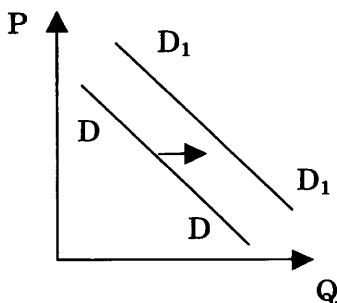
Ответ: _____

31. Одиннадцатиклассник готовит выступление на ученической конференции, посвященной вопросам спроса и предложения в современной экономике. Какие факторы, влияющие на величину предложения, он может назвать и проиллюстрировать? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налоги на производителей и продавцов
- 2) доходы потребителей
- 3) вкусы потребителей
- 4) инфляционные ожидания потребителей
- 5) природные условия
- 6) цены на используемые в производстве ресурсы

Ответ: _____

32. На графике отражена ситуация на рынке мобильных телефонов: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 . (P — цена товара, Q — количество товара.)

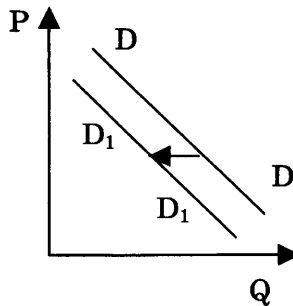


Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) усиление конкуренции производителей
- 2) увеличение числа производителей мобильных телефонов
- 3) совершенствование технологии производства
- 4) рост доходов потребителей
- 5) появление в широком доступе модной модели телефона

Ответ: _____

33. На графике отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 . (P — цена товара, Q — количество товара.)

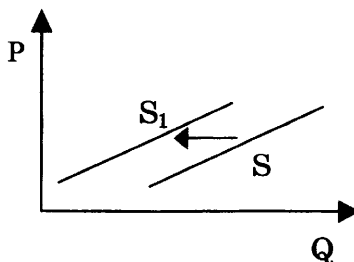


Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов производителей табака
- 2) изменение предпочтений людей
- 3) введение единого налога с производителей
- 4) снижение цен на электронные сигареты
- 5) сокращение издержек производства табачных изделий

Ответ: _____

34. На графике отражены изменения, произошедшие с предложением изделий из натурального меха на соответствующем рынке. (P — цена товара, Q — количество товара.)

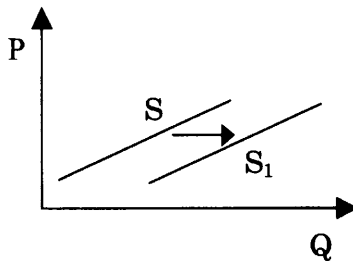


Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение цен на изделия из искусственного меха
- 2) увеличение доходов населения
- 3) окончание зимнего сезона
- 4) начало сезона охоты на пушных зверей
- 5) внедрение новых технологий производства изделий из натурального меха

Ответ: _____

35. На графике отражены изменения, произошедшие с предложением картофеля на соответствующем рынке. (P — цена товара, Q — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приток населения в сельскую местность в период летних отпусков
- 2) засуха и неурожай
- 3) использование новых сельскохозяйственных технологий
- 4) изменение доходов потребителей
- 5) появление нового крупного производителя на рынке картофеля

Ответ: _____

36. В поисках выходов из экономического кризиса в 2009 г. в стране А был проведен социологический опрос. Предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «По Вашему мнению, в связи с кризисом в бюджете страны на ближайшие годы должны быть снижены затраты на...». Ответы респондентов распределились следующим образом (у каждого была возможность выбрать до трех вариантов ответа):

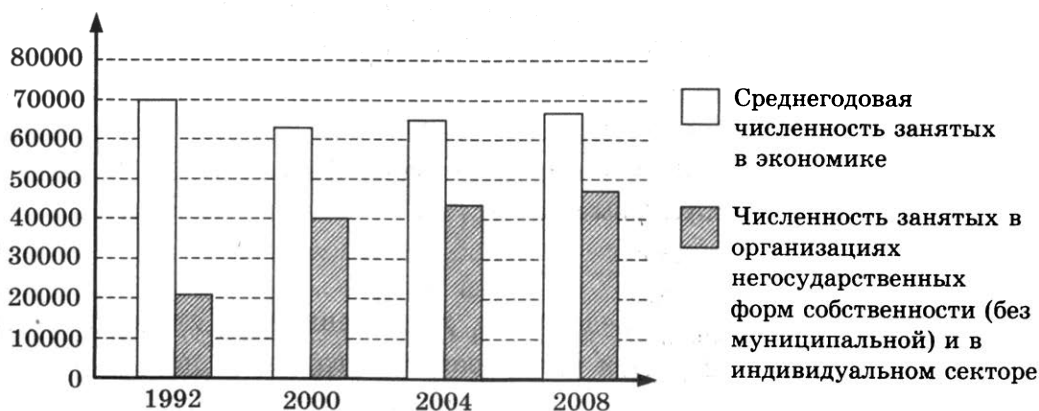
государственное управление	64%	
национальную оборону	9%	
национальную безопасность и правоохранительную деятельность	6%	
здравоохранение и спорт	2%	
социальную политику	6%	
науку и образование	2%	
культуру, кинематографию, СМИ	26%	
жилищно-коммунальное хозяйство	10%	
охрану окружающей среды	6%	
не знаю / затрудняюсь ответить	14%	

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе полученных данных, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Наименее приоритетным оказалось финансирование государственного управления.
- 2) Наука, образование, здравоохранение и спорт, по мнению опрошенных, наиболее приоритетны в финансировании.
- 3) Опрошенные отказались поддержать сокращение финансирования культуры, кинематографии, СМИ.
- 4) Более четверти опрошенных не смогли сделать выбор и затруднились дать ответ.
- 5) Приоритеты опрошенных по приведенным данным не просматриваются.

Ответ: _____

37. Федеральная служба государственной статистики неоднократно публиковала данные о численности занятых в экономике страны, в том числе — занятых в негосударственном секторе экономики. Эти данные (в тыс. чел.) представлены на диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среднегодовая численность занятых в экономике с 1992 по 2004 г. не изменялась.
- 2) Среднегодовое число всех занятых в экономике после 2004 г. начало сокращаться.
- 3) Численность занятых в негосударственном и индивидуальном секторах увеличивалась в течение всего наблюдаемого периода.
- 4) Наибольшее значение среднегодовой численности занятых в государственном секторе приходится на 1992 г.
- 5) Численность занятых в государственном секторе имеет тенденцию к сокращению.

Ответ: _____

38. Рассмотрите диаграмму «Расходы семейного бюджета в стране Z в 2015 г. (в %)».



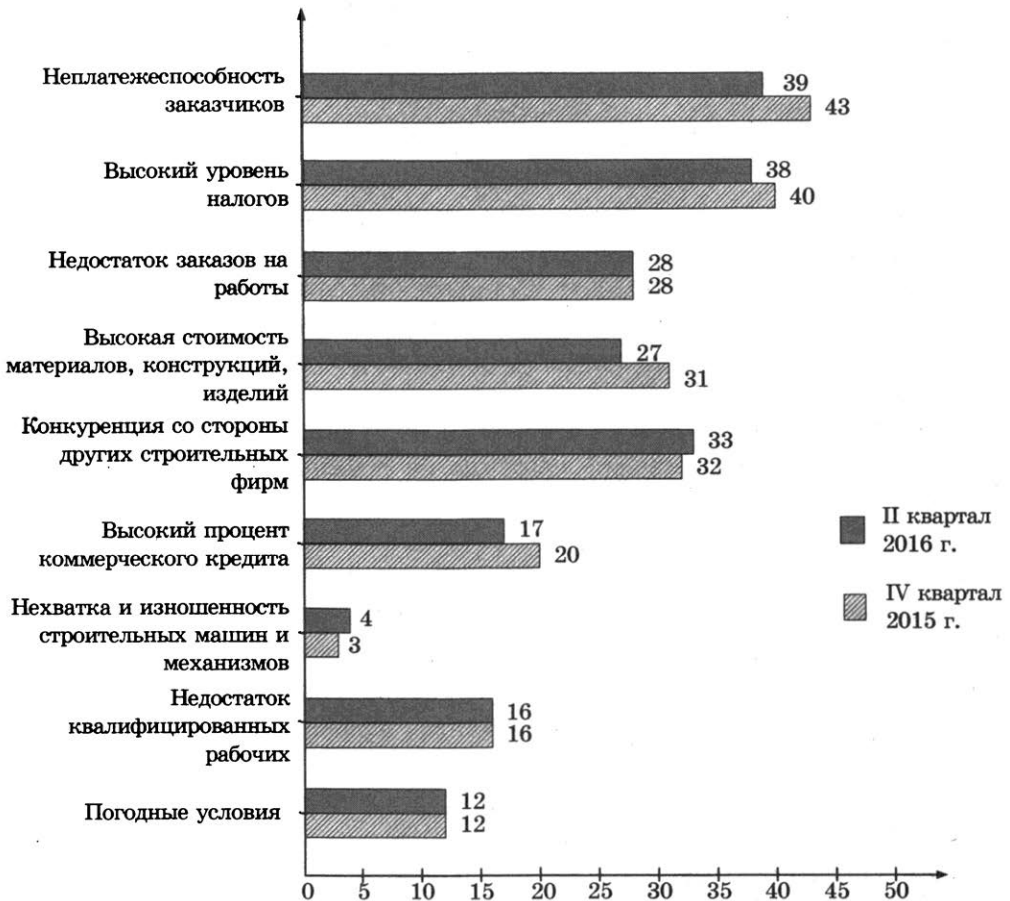
Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди расходов семейного бюджета доминировали выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.
- 2) Расходы потребителей на промышленные товары составляли примерно треть расходов семейного бюджета.
- 3) Процент расходов на продукты был выше, чем значение любой другой категории расходов в структуре семейного бюджета.
- 4) Более половины расходов семейного бюджета составляла оплата услуг ЖКХ и других услуг.
- 5) Наименьшим оказался процент расходов на другие услуги, не названные в опросном листе.

Ответ: _____

39. Согласно данным исследования, проведенного в стране Z, деятельность строительных организаций затрудняет целый ряд обстоятельств. Эти данные (в %) представлены на диаграмме.

Факторы, ограничивающие производственную деятельность строительных организаций



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшим затруднением для строительных организаций остается неплатежеспособность заказчиков.
- 2) Одним из наиболее существенных препятствий является нехватка и изношенность строительных машин и механизмов.
- 3) Уровень налогов в течение двух лет практически не влияет на деятельность строительных организаций.
- 4) Увеличивающимся препятствием для строительства становится стоимость материалов и строительных конструкций.
- 5) Процент затруднений, связанных с недостатком квалифицированных рабочих, остался на прежнем уровне.

Ответ: _____

40. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Один из факторов повышения _____ (А) труда — совершенствование организации труда. Сюда относится повышение _____ (Б) работников (более знающий работник изготовит большее количество продукции), укрепление трудовой _____ (В), улучшение условий труда и др. Большое значение имеет распространение передового _____ (Г). К факторам относятся также материальные и моральные стимулы. К материальным стимулам принадлежит заработная плата, выплачиваемая в зависимости от количества и _____ (Д) труда, _____ (Е), повышение в должности и т.п. К моральным — занесение на Доску почета или в Книгу почета, вынесение благодарности, присвоение почетных званий, награждение почетными знаками, орденами и медалями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) опыт
- 2) премирование
- 3) качество
- 4) бюджет
- 5) квалификация
- 6) специализация
- 7) производительность
- 8) дисциплина
- 9) кооперация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

41. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Существует множество факторов, определяющих различия в доходах и, соответственно, _____ (А) жизни как отдельных людей, так и социальных _____ (Б). К ним, прежде всего, можно отнести многоотраслевой характер _____ (В), при котором развитие разных отраслей идет, как правило, неодинаково. Другой фактор — персональные различия людей в _____ (Г), опыте, знаниях. Значительным является также обладание _____ (Д). Доходы населения в любом _____ (Е) дифференцированы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) группы
- 2) общество
- 3) качество
- 4) уровень
- 5) экономика
- 6) специализация
- 7) имущество
- 8) доходы
- 9) образование

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

42. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм — экономическая политика _____ (А), направленная на защиту отечественных _____ (Б) от конкуренции со стороны иностранных _____ (В). Таможенная _____ (Г) представляет собой _____ (Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего _____ (Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика
- 7) пошлина
- 8) доход
- 9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

Почему делает данную работу сельскохозяйственный рабочий крупного поместья? На основе хозяйственного плана управляющего поместьем. Почему домашняя хозяйка покупает сегодня 50 килограммов картофеля? Потому что это соответствует ее хозяйственному плану. Почему рабочий В. работает сегодня токарем по металлу на машиностроительном заводе? На основе своего хозяйственного плана или — если он делает это по директиве центральных государственных властей — претворяя в жизнь хозяйственный план этих властей. Почему настоятель Санкт-Галленского монастыря повелел в 980 г. выращивать определенные плоды? Опять же на основе своего хозяйственного плана. Это же относится к руководителю какого-нибудь египетского храмового хозяйства в 500 г. до н.э. Во все времена и повсюду ведение хозяйства человеком сводилось к составлению и осуществлению хозяйственных планов. На планах, таким образом, покоится вся экономическая деятельность...

Отдельный план и его осуществление — вот с чего следует начинать системный анализ чистых формообразующих элементов, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры.

Такой способ позволяет прежде всего точно осмыслить обе чистые основные формы, которые обнаруживает историческое исследование во всех эпохах: идеальные типы неменовой «централизованно управляемой экономики» и «меновой экономики». Система «централизованно управляемой экономики» характеризуется тем, что вся повседневная экономическая жизнь общества регулируется планами, исходящими из одного центра. Если же экономика общества состоит из двух и более отдельных хозяйств, каждое из которых составляет и проводит в жизнь свои планы, то это — система «меновой экономики».

Следы других экономических систем — помимо этих двух — не удастся обнаружить ни в современной экономической действительности, ни в прошлом; вряд ли можно себе представить, что они будут найдены и в будущем.

(В. Ойкен)

1. К чему, по мнению автора, сводилась во все времена хозяйственная деятельность человека? Что выступает в тексте основной экономической деятельности людей?
2. Какие две основные формы экономической деятельности людей выделены автором?
3. Предложите известные вам из обществоведческого курса названия двух экономических систем, описанных автором, и укажите по одному не названному в тексте отличительному признаку каждой из них.

4. Автор называет выявленные им формы (типы) экономики «идеальными» и обращает внимание на «формообразующие элементы, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры». Существуют ли эти типы и формы в чистом виде? Как указанные формообразующие элементы представлены в различных экономических системах? Для чего, на ваш взгляд, нужно их выделение (определение) в экономической теории?

Текст 2

Смешанная экономика представляет собой переплетение, смешение двух противоположных начал: стихийного (бессознательного, иррационального) и сознательного (разумного, рационального). Перспектива развития смешанной экономики связана с научно-техническим прогрессом (НТП), современной научно-технической революцией (НТР), обуславливающих объективное становление, возникновение принципиально нового типа экономики — сознательно организованной рациональной экономики постиндустриальной цивилизации. <...>

Противоположностью сознательного начала рациональной экономики является стихийное начало рыночной экономики. На ранних стадиях развития индустриальная цивилизация была свободна от государственного вмешательства в ее экономику. Стихийное, бессознательное начало безраздельно господствовало в рыночной экономике индустриальной цивилизации. На поздних стадиях жизни индустриальной цивилизации положение дел кардинально меняется: стихийный рынок свободной конкуренции постоянно урезывается, его господствующее положение постепенно замещает новый тип экономики — сознательно организованная рациональная экономика. Государство, олицетворяя сознательное начало, активно регулирует экономическую сферу жизни: программирует, планирует, прогнозирует социально-экономическое поведение хозяйствующих субъектов.

Стихийно-рыночное свободное предпринимательство постепенно уступает свои господствующие позиции смешанной экономике, сознательно регулируемой государством.

<...> Необходимость активного вмешательства в высококонцентрированную, монополизированную экономику индустриального общества была блестяще продемонстрирована в период преодоления мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. В 30-е годы XX столетия этим кризисом были охвачены все страны индустриального мира. Массовая безработица. Производство промышленной продукции было отброшено на несколько десятилетий назад. В 1932 году в США оно оказалось ниже докризисного уровня на 46%, в Германии — на 47%, во Франции — на 31%, в Англии — на 16,5%. Опустели рудники, потухли домны, бездействовали заводы и фабрики. Кризис в промышленности слился с аграрным кризисом. Тысячи банков, промышленных и торговых компаний обанкротились. Но крупные корпорации, поглотившие множество мелких и средних фирм, удержались благодаря помощи государства.

<...> В наши дни представители экономического либерализма и кейнсианства ведут ожесточенные споры: что лучше для высокоразвитого индустриального общества — сознательное вмешательство государства в экономику или

стихийная, свободная (от государственного вмешательства!) рыночная конкуренция. Идеологи экономического либерализма по-прежнему утверждают, что свободный рынок саморегулирует себя и автоматически обеспечивает равновесие экономики.

(Э.П. Кирюхов)

1. Какой принципиально новый тип экономики прогнозирует автор? Какую специфическую характеристику экономики этого типа он указывает?
2. Какие два экономических учения упомянуты автором? С опорой на текст укажите, в чем принципиальное отличие взглядов их представителей по вопросу сознательного вмешательства государства в экономику.
3. Какие два признака смешанной экономики называет автор? Укажите еще один любой признак этой экономической системы, не упомянутый в тексте.
4. Автор пишет о том, что государство, олицетворяя сознательное начало, активно регулирует экономическую сферу жизни. Опираясь на курс и социальный опыт, приведите любые три примера такого регулирования.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банковский кредит»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных формах кредитования частных лиц, и одно предложение, раскрывающее сущность одной из них.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «валовой внутренний продукт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о показателе ВВП на душу населения, и одно предложение, раскрывающее отличие реального ВВП от ВВП номинального.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «закон предложения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о неценовых факторах предложения, и одно предложение, раскрывающее зависимость величины предложения от изменения цены товара.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Экономическая жизнь существенно влияет на другие сферы общественной жизни. Покажите это влияние с помощью трех примеров.
2. Конкретизируйте с помощью любых трех примеров теоретическое положение о государственном регулировании экономики.
3. Поясните, в чем состоит связь между специализацией производства и ростом производительности труда. Проиллюстрируйте эту связь двумя примерами.

Задания-задачи

1. Государство А переживает экономический подъем. Промышленность в своем развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве А? По какому признаку вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.
2. В стране Н развиваются предприятия различных форм собственности. Успех предприятий напрямую зависит от объема спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Н? По какому признаку вы это определили? Назовите любые два других признака данного типа хозяйственных систем.
3. В мониторинге социально-экономического развития страны С зафиксированы темпы инфляции и ее причины. Одной из причин указан дефицит продуктов, образовавшийся из-за резкого сокращения импорта и увеличения экспорта некоторых товаров. Каковы иные возможные причины инфляции? (Укажите любые три из них.)

Задания на составление плана развернутого ответа по определенной теме

1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Рыночный механизм саморегулирования». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Банки и банковская система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Виды и функции налогов». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

1. «В основе всех отношений человека лежат его трудовые отношения». (В.Н. Мясищев)

2. «Деньги для людей умных составляют средство, для глупцов — цель». (А. Декурсель)

3. «Все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: ЛЮДИ, ПРОДУКТЫ, ПРИБЫЛЬ. На первом месте стоят люди». (Ли Якокка)

4. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью». (Лукиан)

5. «Конкуренция — это централизованное планирование, осуществляемое множеством самостоятельных индивидов». (Ф. Хайек)

6. «Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить». (Х. Ягодзиньский)

7. «То, чем раньше для рыцаря был укрепленный замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование». (В. Ключевский)

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

Тренировочные задания

1. Социальный статус — это

- 1) положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей
- 2) ожидаемое поведение индивида
- 3) отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций
- 4) потребности и мотивы деятельности человека

Ответ: _____

2. Какой из перечисленных социальных статусов является достигнутым?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) мать | 3) женщина |
| 2) сын академика | 4) коренной москвич |

Ответ: _____

3. Какой из перечисленных социальных статусов является предписанным?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) муж | 3) англичанин |
| 2) писатель | 4) бомж |

Ответ: _____

4. В каком обществе практически полностью отсутствовала социальная мобильность?

- 1) первобытнообщинном
- 2) рабовладельческом
- 3) феодальном
- 4) социалистическом

Ответ: _____

5. Примером горизонтальной социальной мобильности является
- 1) женитьба на девушке из престижной социальной страты
 - 2) изменение места жительства в связи с женитьбой
 - 3) повышение в должности в связи с женитьбой
 - 4) женитьба на дочери миллионера
- Ответ: _____
6. Какая из потребностей с наибольшей вероятностью приводит к вертикальной социальной мобильности?
- 1) потребность в безопасности
 - 2) потребность в признании
 - 3) потребность в привязанностях
 - 4) потребность в заботе о других
- Ответ: _____
7. Какая из перечисленных реформ обязательно приведет к массовой групповой вертикальной социальной мобильности?
- 1) реформа в образовании
 - 2) денежная реформа
 - 3) пенсионная реформа
 - 4) реформа экономической системы
- Ответ: _____
8. Главным признаком, по которому люди объединены в группу управленцев среднего звена, является
- 1) уровень образования
 - 2) объем власти
 - 3) уровень дохода
 - 4) возраст
- Ответ: _____
9. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей. В данном определении речь идет о
- 1) социальной страте
 - 2) социальном статусе
 - 3) социальном классе
 - 4) социальной группе
- Ответ: _____

10. Членами первичной группы являются

- 1) три сотрудника офиса
- 2) три зрителя в театре
- 3) три товарища
- 4) три участника спортивного соревнования

Ответ: _____

11. Группа, характеризующаяся устойчивыми эмоциональными отношениями между ее членами, является

- 1) формальной
- 2) первичной
- 3) вторичной
- 4) эмоциональной

Ответ: _____

12. Членами вторичной группы являются

- 1) члены семьи
- 2) группа приятелей-студентов
- 3) члены садоводческого товарищества
- 4) старые школьные друзья

Ответ: _____

13. Что из названного является отличительной особенностью малой группы?

- 1) связи и взаимодействия в группе носят не только непосредственный, но и опосредованный характер
- 2) представляет собой совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность
- 3) представляет собой более или менее устойчивое и целостное социальное образование
- 4) члены группы находятся в близких, прочных и интенсивных взаимодействиях

Ответ: _____

14. Особенностью социального положения молодежи является

- 1) переходность положения
- 2) физиобиологический образ жизни
- 3) свобода от занятий и обязанностей
- 4) выключенность из социальной жизни

Ответ: _____

15. Какая позиция из названных характеризует одну из особенностей положения современной молодежи на рынке труда?

- 1) высокий уровень профессионализма
- 2) основной формой безработицы является фрикционная
- 3) совпадение на рынке труда спроса и предложения
- 4) составляет значительную часть безработных

Ответ: _____

16. Особенностью психологии молодежи является

- 1) безоговорочное принятие социальных норм и ценностей
- 2) категоричность суждений, максимализм
- 3) «уход» во внутренний мир
- 4) умиротворенность и успокоенность

Ответ: _____

17. Одним из признаков, характеризующих этническую общность, является

- 1) проживание на территории определенного этноса
- 2) осознание принадлежности к данному этносу
- 3) участие в экономической жизни данного этноса
- 4) знание языка данного этноса

Ответ: _____

18. Самый ранний тип этноса

- 1) народность
- 2) нация
- 3) племя
- 4) надэтнические общности

Ответ: _____

19. При политико-правовом подходе под нацией понимается сообщество

- 1) людей, объединенных религией
- 2) граждан того или иного государства
- 3) людей, говорящих на одном языке
- 4) людей, объединенных общностью традиций, обычаев

Ответ: _____

20. Представители одной этнической общности обязательно

- 1) проживают в одной стране
- 2) имеют одинаковый цвет глаз
- 3) придерживаются одной идеологии
- 4) имеют общее самосознание

Ответ: _____

21. Межнациональные отношения — это

- 1) отношения людей, складывающиеся в исторически определенных общественных формах
- 2) отношения между государствами, нациями, группами, индивидами, складывающиеся в процессе осуществления власти
- 3) взаимодействие нескольких социально-этнических общностей
- 4) система хозяйственных связей между экономиками разных стран

Ответ: _____

22. К национальной розни, вражде и подозрениям на национальной почве ведет

- 1) совместное проживание в одном государстве
- 2) возникновение тенденции к национальному самоопределению
- 3) неравенство в уровне экономического и культурного развития
- 4) развитие народной культуры

Ответ: _____

23. Этносоциальные конфликты возникают в результате

- 1) национальной консолидации
- 2) экономического кризиса
- 3) развития демократии
- 4) дискриминации по национальному признаку

Ответ: _____

24. Одним из способов разрешения этнонациональных конфликтов является политика

- 1) национализма
- 2) мультикультурализма
- 3) шовинизма
- 4) сегрегации

Ответ: _____

25. Одним из способов предупреждения межнациональных конфликтов является

- 1) наличие демократического правового государства
- 2) использование в конфликтах вооруженных сил
- 3) национальное обособление
- 4) абсолютизация национального суверенитета

Ответ: _____

26. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в инациональной среде
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

Ответ: _____

27. Позитивной функцией социального конфликта является

- 1) формирование представления о побежденных группах как о врагах
- 2) разрядка напряженности между конфликтующими сторонами
- 3) уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников
- 4) эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

Ответ: _____

28. Причиной возникновения социального конфликта может стать

- 1) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению
- 2) психологическая защита личности
- 3) стабилизация личности для предохранения сферы сознания
- 4) появление мыслей и чувств, представляющих угрозу самоуважению

Ответ: _____

29. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является

- 1) его постепенное затухание
- 2) достижение консенсуса

- 3) отступление, сдача позиций
- 4) отказ от защиты своих интересов

Ответ: _____

30. Нормы морали — это

- 1) правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения
- 2) правила поведения, установленные или санкционированные государством
- 3) правила поведения, установленные различными учреждениями
- 4) правила поведения, отражающие представления людей о добре и зле

Ответ: _____

31. Реализация норм обычаев обеспечивается

- 1) страхом возмездия
- 2) силой привычки
- 3) применением мер общественного воздействия
- 4) принудительной силой государства

Ответ: _____

32. К неформальным методам социального контроля относится

- 1) выговор
- 2) премия
- 3) понижение в должности
- 4) самоконтроль

Ответ: _____

33. Первичный социальный контроль осуществляет

- 1) милиция
- 2) суд
- 3) школа
- 4) семья

Ответ: _____

34. Двумя главными элементами социального контроля являются

- 1) социализация и конформизм
- 2) принуждение и изоляция
- 3) нормы и санкции
- 4) писаные законы и инструкции

Ответ: _____

35. Одной из функций социального контроля является

- 1) мобилизационная
- 2) стабилизирующая
- 3) организационная
- 4) коммуникативная

Ответ: _____

36. Нравственная свобода — это

- 1) возможность поступать так, как хочется
- 2) умение делать осознанный моральный выбор
- 3) полный произвол по отношению к другим людям
- 4) поступки, обусловленные внешней необходимостью

Ответ: _____

37. Ответственность предполагает

- 1) наличие мужества
- 2) желание признания
- 3) милосердие
- 4) жизнь по прихоти

Ответ: _____

38. К положительным функциям отклоняющегося поведения относится

- 1) возвеличивание талантливых людей
- 2) формирование общественного мнения
- 3) выделение экстраординарных личностей
- 4) адаптация культуры к социальным изменениям

Ответ: _____

39. Главным фактором формирования отклоняющегося поведения является

- 1) социальное напряжение в обществе
- 2) руководство нравственными чувствами
- 3) наличие стабильных социальных институтов
- 4) существование демократической культуры, провозгласившей права и свободы человека

Ответ: _____

40. Ролевое поведение — это

- 1) своеобразное единство социальной роли и индивидуальности ее исполнителя
- 2) межролевые конфликты, обусловленные противоречивыми требованиями
- 3) исполнение актером роли на театральной сцене
- 4) личные усилия человека, направленные на приобретение определенного статуса

Ответ: _____

41. Одним из критериев, которому должна отвечать социальная роль, является

- 1) способность к саморегуляции и самосовершенствованию
- 2) свобода выбора, позволяющая действовать в соответствии со своими целями
- 3) соответствие социокультурным ожиданиям людей
- 4) наличие возможности удовлетворять собственные потребности и интересы

Ответ: _____

42. Агентами первичной социализации являются

- 1) священнослужители
- 2) преподаватели вуза
- 3) бабушки и дедушки
- 4) учителя

Ответ: _____

43. Самыми распространенными в современных урбанизированных городах являются семьи

- 1) матриархальные
- 2) гомогенные
- 3) многодетные
- 4) нуклеарные

Ответ: _____

44. Кто из перечисленных членов семьи относится к дальним родственникам?

- 1) бабушка
- 2) тетя
- 3) пасынок
- 4) отчим

Ответ: _____

45. Какое положение характеризует нуклеарную семью?

- 1) состоит из одной брачной пары с детьми
- 2) состоит из нескольких поколений членов семьи
- 3) доминируют равноправные отношения супругов
- 4) огромное внимание уделяется благополучию детей

Ответ: _____

46. Одной из функций современной семьи является

- 1) развлекательная
- 2) производственная
- 3) социальная
- 4) охранительная

Ответ: _____

47. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А. Достигнутый статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни.

Б. Некоторые статусы, приобретенные родителями, могут отрицательно влиять на судьбу детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

48. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А. Каждый статус обычно включает ряд ролей.

Б. Статусы, приобретенные родителями, не могут влиять на жизнь их детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

49. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Б. Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

50. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие.

Б. В обществе существует великое множество формальных ролей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

51. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, классифицируются как формальные и неформальные.

Б. Ролевые ожидания могут быть как формальными, так и неформальными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

52. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Характер индивида не оказывает решающего влияния на то, в какой мере его поведение соответствует ожиданиям других.

Б. Любая формальная или неформальная роль не является жестко фиксированной моделью поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

53. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Поведение человека является продуктом уникального, свойственного только ему способа толкования и оценки ролевых ожиданий.

Б. Зависимость между поведением индивида и ролевым ожиданием имеет неустойчивый характер и не укладывается в рамки жестко фиксируемой, предсказуемой схемы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

54. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Одна из сфер деятельности семьи связана с контролем за функционированием государственных институтов.

Б. Семья является социальным институтом — она создает новых членов общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

55. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Современная семья не может существовать при отсутствии некоторых необходимых условий: заработной платы, обеспечивающей удовлетворение материальных потребностей, любви и чувства долга между родителями и детьми.

Б. Семья не может существовать при отсутствии разумного использования власти (одного или обоих родителей) для преодоления внутрисемейных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

56. Верны ли следующие суждения о семье?

А. В примитивных и земледельческих обществах экономические потребности удовлетворяются главным образом с помощью института семьи и системы родственных связей.

Б. В коммерческом и промышленном обществе роль семьи в производственной деятельности значительно снижается, она ограничивается ведением домашнего хозяйства и заботой о детях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

57. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Одним из важнейших каналов социализации являются дети, завоевавшие авторитет среди сверстников.

Б. Интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения социальных ролей, формируются исключительно под влиянием родителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

58. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Любая культура избирает лишь определенные образцы поведения из множества возможных и тем самым ограничивает социализацию.

Б. Люди не обладают врожденными образцами поведения и медленно осваивают навыки, необходимые для выживания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

59. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Каждое общество ценит определенные личностные качества выше других, и дети усваивают эти ценности благодаря социализации.

Б. Методы социализации не зависят от уровня культуры конкретной семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

60. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Процесс социализации заканчивается в юности.

Б. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

61. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация в детстве происходит исключительно в семье.

Б. Детская социализация корректирует базовые ценностные ориентации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

62. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.

Б. Порядок реализации норм морали не отличается от порядка реализации правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

Задания формата ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальная стратификация

Вид разделения	Социальные группы
...	Учителя
Демографический	Подростки

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных групп

Вид группы	Социальные группы
...	Семья
Большая	Студенты университета

Ответ: _____

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных групп

Вид группы	Социальные группы
...	Парижане
Этническая	Англичане

Ответ: _____

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

Тип конфликта	Цель конфликта
Политический	Борьба за властные полномочия
...	Борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «национальное самосознание».

- 1) знания; 2) оценки; 3) культура; 4) национальная общность;
5) национальный парк; 6) разделение труда.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

- 1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация;
4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долгосрочный.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность».

- 1) передвижения по вертикали; 2) миграция; 3) изменения в стратификационной структуре; 4) экономическое сообщество;
5) массовое передвижение по иерархической лестнице; 6) элита.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Деление общества на страты осуществляется исходя из неравенства социальных дистанций между ними.
- 2) Социальной стратификацией называют дифференциацию людей в обществе в зависимости от доступа к власти, профессии, дохода и некоторых других социально значимых признаков.
- 3) В социальной стратификации устанавливается определенная социальная дистанция между людьми.
- 4) Под стратой понимается совокупность людей, имеющих различия, порожденные происхождением.

- 5) Средний класс в современном обществе представляет собой малочисленную радикальную группу, поскольку она занимает промежуточное положение.

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Выделяют два типа социальной мобильности — горизонтальную мобильность и вертикальную мобильность.
- 2) В современном обществе основным каналом социальной мобильности является социальный статус семьи.
- 3) Под каналами социальной мобильности понимаются такие социальные структуры, механизмы, способы, которые могут быть использованы для осуществления социальной мобильности.
- 4) Под горизонтальной мобильностью подразумевается перемещение индивида из одного социального уровня в другой с изменением социального статуса.
- 5) Мобильность, как горизонтальная, так и вертикальная, может быть индивидуальной и групповой.

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формальная группа возникает стихийно, на основе общих взглядов, интересов и межличностных взаимодействий, она лишена официальной регламентации и юридического статуса.
- 2) Социальная группа — это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.
- 3) Общество в социологии рассматривается как совокупность множества социальных групп, взаимодействующих и находящихся в определенной зависимости друг от друга.
- 4) Первичной является группа, в которой взаимодействие между членами группы носит непосредственный, межличностный характер и отличается высоким уровнем эмоциональности.
- 5) Реальные группы — это группы, выделяемые с целью проведения социологического исследования или статистического учета населения по социально значимым критериям.

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения об этнической общности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социально-этническая общность — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и самосознания.
- 2) Естественной предпосылкой формирования того или иного этноса служит общность языка, поскольку он создает необходимые условия для совместной жизнедеятельности людей.
- 3) Племя — тип этнической общности, присущий феодальному обществу и основанный на территориальном единстве
- 4) Нация — исторически сложившийся тип этнической общности, который сформировался в период феодальной раздробленности с целью сплочения этноса для отпора врагу.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся социально-этнической общности выступает этническое самосознание — чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.

Ответ: _____

12. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Межнациональные отношения могут осуществляться как на уровне взаимодействия народов в различных сферах общественной жизни, так и на уровне межличностных отношений людей различной этнической принадлежности.
- 2) Межнациональная дифференциация — это процесс сближения и объединения народов, расширение связей между этносами, интернационализация общественной жизни, взаимовлияние и взаимообогащение национальных культур.
- 3) Национальные отношения имеют двойственную природу: с одной стороны, необходимость сохранения уникальной национальной культуры, с другой — обогащение и развитие культуры в ходе межэтнического взаимодействия, постижение общечеловеческих ценностей.
- 4) Межнациональная интеграция — это разъединение различных наций и этносов, стремление наций к саморазвитию, политической и экономической самостоятельности, сохранению и развитию национальной культуры и национального самосознания.

- 5) Для успешного развития межнациональных отношений необходимо отказаться от насилия и принуждения, а также признать права и свободы человека важнейшей ценностью независимо от его национальной принадлежности.

Ответ: _____

13. Выберите верные суждения о межнациональных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Межнациональные конфликты зачастую переплетены с политическими, экономическими и другими конфликтами.
- 2) Оптимальным способом разрешения межнационального конфликта является полная ассимиляция национальных меньшинств.
- 3) Межнациональные конфликты часто порождаются социальными причинами, среди которых могут быть требования гражданского равноправия, равенства перед законом, в образовании, оплате труда, при приеме на работу и т.п.
- 4) Межнациональный конфликт — это тип этнического конфликта, который возникает вследствие обострения соперничества в процессе распределения благ и ресурсов.
- 5) Предоставление национальным меньшинствам прав, равных с правами титульной нации, увеличивает опасность межнационального конфликта.

Ответ: _____

14. Выберите верные суждения о конституционных принципах национальной политики РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В федеративном государстве автономия субъектов с компактным проживанием лиц одной национальности и самостоятельность субъектов Российской Федерации ведут к национальному размежеванию.
- 2) Оптимальным способом разрешения межнационального конфликта является полная ассимиляция национальных меньшинств.
- 3) Конституционными принципами национальной политики Российской Федерации являются: равенство прав человека вне зависимости от его расы, нации, языка, религии; запрет любых форм дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности; равноправие всех субъектов РФ и др.

- 4) Национальная политика в Российской Федерации — это система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства.
- 5) Задачами национальной политики являются обеспечение развития культурной самобытности каждого народа, сохранение исторически сложившейся целостности Российского государства.

Ответ: _____

15. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт — это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.
- 2) Социальное неравенство, неизбежно существующее в каждом обществе и вызывающее естественную социальную неудовлетворенность людей, всегда приводит к социальным конфликтам.
- 3) Последствия конфликта могут быть только негативными, так как в результате конфликта усиливаются напряженность в обществе, его дестабилизация и дезинтеграция.
- 4) Социальные противоречия являются основными детерминирующими факторами социального развития, которые пронизывают все сферы социальных отношений и в большинстве своем не перерастают в конфликт.
- 5) Конфликт возникает, когда созревшие противоречия осознаются сторонами как несовместимые и каждая из сторон стремится завладеть позицией, исключая намерения другой стороны.

Ответ: _____

16. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы — это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.
- 2) Социальные нормы — это меры, устанавливающие пределы социальной экспансии, поведенческой активности, способов удовлетворения интересов и потребностей, они полностью исключают свободу индивида.

- 3) Совокупность норм, действующих в том или ином социуме, составляет целостную систему, различные элементы которой взаимообусловлены.
- 4) В процессе своего становления социальные нормы, преломляясь через общественное сознание, затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах.
- 5) Социальные нормы всегда имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени, их содержание соответствует типу культуры личности.

Ответ: _____

17. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Стабильное функционирование общества социальный контроль обеспечивает в первую очередь посредством социальных норм, ценностей, идеалов, т.е. за счет формирования стандартов деятельности, оценки на их основе реальной деятельности и последующего ее приведения в соответствие с данными стандартами при помощи системы социальных санкций.
- 2) Экономические методы социального контроля являются значительно менее эффективными, чем политические; суть их заключается в экономическом давлении, оказываемом на индивида или социальные группы.
- 3) В период первичной социализации в семье и дошкольных учреждениях ребенок получает первые представления о том, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях.
- 4) Социальный контроль охватывает различные области жизнедеятельности общества — социальные отношения и взаимодействия людей на уровне межличностных контактов в семье, трудовом коллективе, партиях, в сфере экономики, политики, культуры, науки и т.д.
- 5) «Внутренний контроль», или «самоконтроль личности», т.е. саморегуляция поведения, социальным контролем на является.

Ответ: _____

18. Выберите верные суждения о свободе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора).

- 2) Свобода — это способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами.
- 3) Свобода — это возможность поступать так, как хочется, полный произвол по отношению к другим людям, невозможность установления каких-либо устойчивых социальных связей.
- 4) Поскольку человек — это существо социальное, то общественные отношения, в которые он вступает, являются для него средой проявления свободы.
- 5) По мере развития общества уровень свободы сокращается, так как все чаще появляется проблема свободы и ответственности личности перед социумом.

Ответ: _____

19. Выберите верные суждения об ответственности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков.
- 2) Сегодня, в условиях признания прав и свобод каждого, ответственность носит в основном коллективный характер.
- 3) Ответственность — это понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.
- 4) Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей, свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.
- 5) Ответственность является исключительно правовым понятием, поэтому ученые выделяют такие виды ответственности, как административная, уголовная, гражданская и дисциплинарная.

Ответ: _____

20. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Девиантное поведение бывает только негативным: преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, проституция, терроризм и т.д.

- 2) Среди причин девиантного поведения выделяют такие, как несовершенство существующих норм и законов, несовершенство человеческой природы, биологические и психологические особенности личности, социальные условия жизни личности.
- 3) Аморальное поведение не относится к разновидностям девиантного поведения, поскольку не влечет юридической ответственности.
- 4) Исходным понятием для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого в поведении или деятельности людей.
- 5) Негативные девиации делятся на два типа: отклонения, которые направлены на причинение вреда другим, и отклонения, которые причиняют вред самой личности.

Ответ: _____

21. Выберите верные суждения о социальной роли и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Индивид не может выполнять одновременно несколько социальных ролей.
- 2) Любая организация общества или группы предполагает наличие совокупности различающихся ролей.
- 3) Социальная роль связана с конкретным набором обязанностей и прав.
- 4) Социальная роль не зависит от социального статуса, занимаемого человеком.
- 5) Выполнение социальной роли допускает некоторую свободу для проявления индивидуальных качеств.

Ответ: _____

22. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социализация — это процесс формирования личности, ее жизненной позиции, который завершается по окончании юности.
- 2) Каждая социальная группа в процессе социализации может дать индивиду полный набор знаний, умений, ценностей и т.д.
- 3) Социализация — это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок.
- 4) Социализация объясняет то, каким образом человек из существа биологического превращается в существо социальное.
- 5) Агенты социализации — это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

Ответ: _____

23. Выберите верные суждения о семье и браке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Семья — союз лиц, проживающих на одной территории, связанных друг с другом материальной и моральной ответственностью.
- 2) Семья — малая группа, которая полностью зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений.
- 3) Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества, важнейшими из них являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная.
- 4) Независимо от того, есть ли у членов семьи взаимная ответственность друг за друга, взаимные обязанности и поддержка, если брак зарегистрирован, то это семья.
- 5) Брак — это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.

Ответ: _____

24. Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник | 1) отклоняющееся позитивное |
| Б) гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому дому | 2) отклоняющееся негативное |
| В) гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну | |
| Г) студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду | |
| Д) группа молодежи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между видом социальной нормы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ
А) нормы формально определены	1) нормы права
Б) нормы устанавливаются государством	2) и право, и мораль
В) являются социальной ценностью	
Г) оказывают влияние на весь уклад жизни общества	
Д) являются общеобязательным установлением	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

26. Установите соответствие между типом стратификации и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИП СТРАТИФИКАЦИИ
А) группы различаются юридическими правами	1) сословная
Б) закрепляется с помощью дипломов, разрядов и т.д.	2) социально-профессиональная
В) отличается относительной закрытостью	
Г) закрепляет деление по содержанию и условиям труда	
Д) передается по наследству	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

27. В каких из приведенных ситуаций речь идет о вертикальной социальной мобильности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка К. победила на конкурсе пианистов.
- 2) Гражданин С. выиграл грант на выполнение проекта.
- 3) Окончив институт, гражданка М. в поисках работы разослала свое резюме в несколько организаций.
- 4) Гражданка Д. выиграла приз в телевизионной игре.
- 5) Гражданин М. выиграл в лотерею путевку в Крым.
- 6) После аттестации гражданка Д. была переведена на другую должность с меньшим окладом.

Ответ: _____

28. В каких из приведенных ситуаций речь идет о горизонтальной социальной мобильности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жительница села гражданка Ю. вышла замуж за сына банкира.
- 2) По решению руководства завода гражданин Р. стал начальником цеха.
- 3) Тракторист перешел работать в другое фермерское хозяйство.
- 4) Выпускница консерватории прошла по конкурсу в Большой театр.
- 5) Гражданка Г. вышла замуж за своего однокурсника.
- 6) Гражданин С., успешно сдав экзамен в ГИБДД, получил любительские водительские права.

Ответ: _____

29. Один из социологов отметил, что неравенство — это критерий, при помощи которого мы можем разместить одни группы выше или ниже других. Какие из приведенных понятий относятся к данному социальному явлению? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальная стратификация
- 2) социальное партнерство
- 3) социальная дезорганизация
- 4) социальное неравенство
- 5) социальная мобильность
- 6) социальное расслоение

Ответ: _____

30. В доиндустриальную эпоху социальная группа «молодежь» отсутствовала. В деревенских семьях, которые составляли подавляющее большинство в составе населения любой страны, юношей и девушек очень рано, примерно в 12–14 лет, женили или выдавали замуж. Таким образом, человек сразу включался во взрослую жизнь. Молодежь как социальная группа возникает вместе с развитием индустриального общества, потребовавшего, в частности, значительного времени на получение образования. Какие признаки характерны для социальной группы «молодежь»? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) становление мировоззрения
- 2) радикализм социальных, политических, культурных взглядов
- 3) социальная стабильность
- 4) профессиональное становление
- 5) забота о личном здоровье
- 6) неустойчивость и внутренняя противоречивость психики

Ответ: _____

31. В традиционном обществе человек прямо из детства вступал в зрелый возраст. В Древней Руси 10-летний человек рассматривался как юридическое лицо и формально мог занимать определенные государственные посты, а 12-летние княжичи, к тому времени заканчивавшие обучение, подвергались обряду посвящения в воины с официальным присвоением статуса «воин-ратник дружины». Какие причины привели к тому, что молодежь стала восприниматься как особая социальная группа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Фабричное производство создавало условия для использования детского труда на промышленных предприятиях.
- 2) Углубление разделения труда, вызванное промышленной революцией, отделило семью от процесса производства, что сделало недостаточным семейное воспитание для овладения многими социальными ролями.
- 3) Увеличилось количество войн, молодежь стала основной частью вооруженных сил и опорой военачальников в боевых действиях.
- 4) Усложнение техники, растущая специализация потребовали для овладения необходимыми знаниями и навыками удлинения периода общего образования.

- 5) Рост мобильности и усложнение общественной жизни, ускорение темпов социальных изменений вели к тому, что образ жизни старшего и молодого поколений стал существенно различаться.
- 6) Рост благосостояния по сравнению с традиционным обществом дал возможность родителям значительно большее время содержать детей, не «сбывать их с рук».

Ответ: _____

32. С понятием «семья» человек знаком с раннего детства, но при этом многие не задумываются о том, почему ученые называют семью важнейшей ячейкой общества. Начиная урок о семье и ее функциях, учитель предложил восьмиклассникам самостоятельно, до объяснения темы, подумать и назвать важнейшие функции семьи. Какие функции семьи назвали восьмиклассники? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рождение детей
- 2) управление общественно полезной деятельностью
- 3) воспитание детей
- 4) экономическая поддержка членов семьи
- 5) представление социальных интересов
- 6) формирование общественного мнения

Ответ: _____

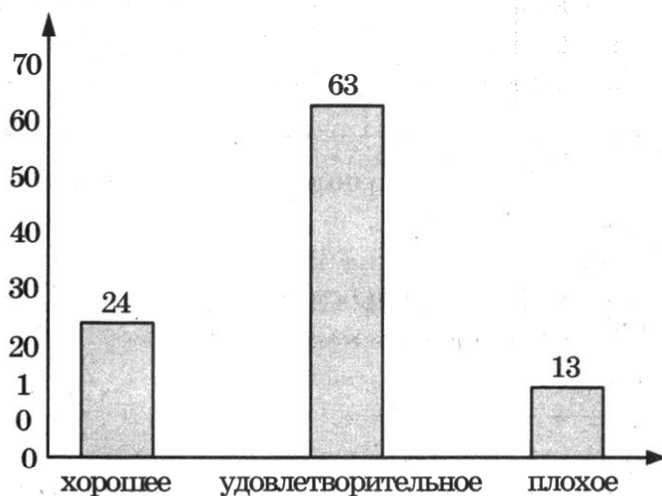
33. На совете одной из школ города С было решено, что государственный праздник День народного единства они отметят фестивалем, на котором учащиеся, представители разных этносов, познакомят со своей культурой. Несколько школьников, представители одной этнической группы, подготовили концерт-презентацию, в который были включены некоторые элементы культуры их народа. Какие из элементов, включенных в концерт-презентацию, дадут учащимся школы представление о культуре народа этой этнической группы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Учащиеся представили слайд-шоу с демонстрацией экономических, научных и технических достижений их этнической родины.
- 2) Школьники станцевали фольклорный танец в национальных костюмах.
- 3) Школьники показали слайд-шоу, в котором была продемонстрирована природа их этнической родины.

- 4) Группа школьников спела фольклорные песни на родном языке.
- 5) В конце концерта-презентации школьники угостили зрителей пирогами, испеченным по старинному национальному рецепту.
- 6) Школьники показали небольшой фильм о том, как отдыхает молодежь на их этнической родине.

Ответ: _____

34. В стране Z было проведено социологическое исследование, посвященное материальному положению граждан пожилого возраста. Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в диаграмме. Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?



- 1) Больше половины граждан пожилого возраста считают свое материальное положение удовлетворительным.
- 2) Нуждающихся пенсионеров и пенсионеров, живущих хорошо, примерно равное количество.
- 3) Пенсионеры, живущие за чертой бедности, составляют примерно треть от тех, кто испытывает материальный достаток.
- 4) Можно констатировать, что пенсионеры страны Z в целом живут благополучно.
- 5) Число пенсионеров, живущих удовлетворительно, вдвое больше тех, кто живет хорошо.
- 6) Пенсионеры, живущие плохо, составляют примерно четвертую часть от тех, кто живет удовлетворительно.

Ответ: _____

35. В ходе амбулаторного обследования лиц пенсионного возраста в стране Z было выяснено качество здоровья пожилых людей. Результаты обследования в процентах представлены в диаграмме. Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?



- 1) Пенсионеров, имеющих плохое здоровье, вдвое меньше, чем тех, кто имеет удовлетворительное здоровье.
- 2) Пенсионеров, имеющих хорошее здоровье, столько же, сколько и тех, кто имеет плохое здоровье.
- 3) Пенсионеры, имеющие временные трудности со здоровьем, составляют чуть меньше трети среди людей пенсионного возраста.
- 4) Совокупное количество пожилых людей, имеющих в целом неплохое здоровье, составляет 95%.
- 5) Совокупное количество пожилых людей, испытывающих трудности со здоровьем, составляет четвертую часть от всех пенсионеров.
- 6) Пенсионеров, имеющих хорошее и очень плохое здоровье, насчитывается одинаковое количество.

Ответ: _____

36. В стране Z было проведено социологическое исследование, посвященное значимым жизненным ценностям лиц пенсионного возраста. Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в диаграмме. Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?



- 1) Самой большой ценностью большинство пенсионеров считают счастливый брак и спокойную старость.
- 2) Пенсионеров, считающих высшей ценностью здоровье и материальное благополучие, на четыре процента меньше тех, кто считает высшей ценностью счастливый брак и спокойную старость.
- 3) Наименее значимой ценностью в глазах лиц пенсионного возраста являются досуг и уважение окружающих.
- 4) Среди ценностей людей пенсионного возраста уважение окружающих является более значимой ценностью, чем мир в стране и хорошие друзья.
- 5) Мир в стране и хорошие друзья считают ценностью треть от всех опрошенных.
- 6) Здоровье и материальное благополучие пенсионеры ценят меньше, чем досуг и уважение окружающих.

Ответ: _____

37. В стране Z было проведено социологическое исследование, посвященное сбалансированному питанию молодежи. Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

1 день в неделю едят фрукты	6,6%
2 дня в неделю	14,7%
3 дня в неделю	23,6%
4 дня в неделю	14,2%
5 дней в неделю	11,7%
6 дней в неделю	6,3%

- 1) Среди молодых людей тех, кто ест фрукты пять дней в неделю, почти в два раза больше, чем тех, кто их ест два дня в неделю.
- 2) Хотя бы один раз в неделю фрукты ест более 90% молодежи.
- 3) Четыре дня в неделю фрукты ест четвертая часть молодых людей.
- 4) Молодых людей, которые едят фрукты пять раз в неделю, примерно наполовину меньше, чем тех, кто ест фрукты три дня в неделю.
- 5) Примерно равное количество молодежи ест фрукты один и шесть дней в неделю.
- 6) Наибольшее количество молодых людей ест фрукты три раза в неделю.

Ответ: _____

38. В стране Z было проведено социологическое исследование, в ходе которого молодым людям задавался следующий вопрос: «Сколько времени занимает у Вас дорога до вашего учебного заведения — пешком или на велосипеде?» Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

Я никогда не хожу пешком и не езжу на велосипеде в учебное заведение	7,2 %
10–20 минут в день	27,9 %
20–30 минут в день	21,1 %
30–60 минут в день	22,6 %
Больше 60 минут в день	21,2 %

- 1) Тех, кто тратит более часа в день, примерно столько же, сколько тех, кто тратит до получаса.
- 2) Молодежь, которая добирается до учебного заведения иным способом, составляет треть от тех, кто тратит более часа.
- 3) Молодые люди, которые тратят на дорогу немного меньше получаса, составляют немногим меньше трети.
- 4) Больше часа на дорогу тратит примерно четвертая часть молодых людей.
- 5) Примерно равное количество молодых людей тратят на дорогу от получаса до часа.
- 6) Большая часть молодежи предпочитает добираться до учебного заведения пешком или на велосипеде.

Ответ: _____

39. В стране Z был проведен социологический опрос, в ходе которого молодым людям задавался следующий вопрос: «Сколько дней в неделю Вы занимаетесь спортом?» Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице. Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

	Кол-во (%)
Нисколько	20,6
1 день	7,2
2 дня	18,0
3 дня	22,9
4 дня	8,8
5 дней	6,0
6 дней	5,2
Каждый день	11,2

- 1) Примерно пятая часть опрошенных молодых людей спортом не занимаются.
- 2) Молодых людей, занимающихся спортом два дня в неделю, столько же, сколько тех, кто занимается спортом четыре дня в неделю.
- 3) Наибольшее количество опрошенных молодых людей занимаются спортом три раза в неделю.
- 4) Молодых людей, занимающихся спортом один день в неделю, вдвое больше, чем тех, кто занимается спортом шесть дней в неделю.
- 5) Примерно одинаковое количество молодых людей не занимается спортом и занимается спортом каждый день.
- 6) Регулярно занимающихся спортом почти в два раз меньше, чем тех, кто занимается три дня в неделю.

Ответ: _____

40. Найдите в приведенном списке конституционные принципы меж-национальной политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка

- 2) равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 3) контроль субъекта власти над действиями и идеями объектов власти
- 4) запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности
- 5) накопление властных полномочий и возрастание власти,

Ответ: _____

41. Найдите в приведенном списке функции социального контроля. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) охранительная
- 2) восстановительная
- 3) коммуникативная
- 4) стабилизирующая
- 5) регулятивная

Ответ: _____

42. Найдите в приведенном списке признаки семьи партнерского типа. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) в конфликтной ситуации партнеры ищут компромиссы
- 2) семейные обязанности строго не закреплены
- 3) муж — глава семьи, без его ведома ничего не происходит
- 4) муж является основным добытчиком
- 5) совместное планирование семейного бюджета

Ответ: _____

43. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социализация, формируя наши привычки, желания и обычаи, является одним из основных факторов социального _____ (А) и установления порядка в обществе. Она облегчает трудности при принятии решений, подсказывая, как одеваться, как вести себя, как действовать в той или иной жизненной ситуации. При этом любое решение,

идушее вразрез с тем, которое принимается и усваивается в ходе _____ (Б), кажется нам неуместным, незнакомым и опасным. Именно таким путем осуществляется значительная часть _____ (В) контроля личности за своим поведением. Человек не может участвовать в общественной жизни, основываясь только на внутреннем контроле. На его _____ (Г) накладывает отпечаток также включенность в общественную жизнь, которая выражается в том, что индивид является членом многих _____ (Д) групп (семья, производственная бригада, класс, студенческая группа и т.д.). Таким образом, возможность осуществления группового социального контроля обусловлена включенностью каждого индивида в первичную социальную группу. Необходимым условием такого включения служит то обстоятельство, что индивид должен разделять определенный минимум принятых данной группой культурных _____ (Е), составляющих формальный или неформальный кодекс поведения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) первичный
- 2) социализация
- 3) внутренний
- 4) вторичный
- 5) контроль
- 6) межличностный
- 7) норма
- 8) поведение
- 9) санкции

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

44. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) группой понимают любую совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям: пол, возраст, национальность, расовая принадлежность, место жительства, профессия, уровень дохода, образование и некоторые другие. Социальная группа — это своеобразный _____ (Б) между отдельным человеком и обществом в целом, а также среда, в которой проистекают коллективные процессы. Не только общество, но и отдельный человек живет по законам _____ (В). В группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции, ритуалы, церемонии — иными словами, закладывается фундамент социальной _____ (Г). В зависимости от _____ (Д) выделяются большие, средние и малые социальные группы. _____ (Е) социальные группы — это совокупности людей, существующие в масштабе всего общества: классы, социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т. д.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальная
- 2) размер
- 3) группа
- 4) жизнь
- 5) уровень дохода
- 6) посредник
- 7) большие
- 8) малые
- 9) коллектив

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

45. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Существуют различные аспекты _____ (А) — экономический, политический, юридический, нравственный, духовный и др. Каждый видит в свободе то, что желает увидеть. Но есть и объективные основания свободы, среди которых на первом месте стоит _____ (Б). Свобода как определенное социальное состояние общества, как познанная и освоенная необходимость находит свое наиболее концентрированное выражение в _____ (В), в котором она практически материализуется, объективируется, отливается в конкретные, осязаемые формы, принципы, институты. Выступая легитимной (законной) шкалой свободы, право объективно отражает достигнутый уровень развития социальной действительности. В этом смысле оно есть мера прогресса, а следовательно, и мера свободы как продукта развития. А также и мера социальной _____ (Г). Основным смыслом юридической свободы — это оградить индивида от внешнего произвола как со стороны _____ (Д), так и со стороны окружающих сограждан. Правовые нормы, будучи единичными масштабами (эталоном) человеческой деятельности, определяют границы поступков людей, меру, рамки, объем их возможного и должного _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) поведение
- 2) власть
- 3) свобода
- 4) мораль
- 5) потребность
- 6) необходимость
- 7) воля
- 8) право
- 9) ответственность

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

46. Маргарита вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с незнакомым ей ранее бытом партнерской семьи. Ка-

кие примеры из жизни новой семьи Маргариты могут свидетельствовать о том, что семья носит партнерский характер? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) родители мужа вместе обсуждают, что нужно купить на гонорар, полученный отцом семейства
- 2) возникшие разногласия родители мужа пытаются разрешить совместно, находя компромиссы
- 3) утром вся семья обсуждает, кто и что может купить по дороге домой и кто заберет младшую сестренку молодого мужа из детского сада
- 4) в небольшой квартире помимо родителей мужа и молодой четы в отдельной комнате еще проживает бабушка мужа
- 5) после того как молодожены получили зарплату, муж предложил все деньги сложить вместе и расписать возможные траты на месяц
- 6) летом вся семья вместе с бабушкой выезжает на дачу

Ответ: _____

47. Гражданин К. устроился на другую работу, и ему нужно было войти в новый коллектив, по возможности без проблем. Что из перечисленного будет свидетельствовать о том, что гражданин К. успешно прошел социализацию на новом месте работы? Запишите **цифры**, под которыми эти примеры указаны.

- 1) гражданин К. уловил стиль взаимоотношений и стал ему подражать
- 2) гражданин К. выступил с докладом на заседании лаборатории
- 3) гражданин К. пригляделся, как одеваются сотрудники, и постарался не нарушать своим видом негласно принятый дресс-код
- 4) гражданин К. поехал в отпуск вместе с семьей
- 5) гражданин К. понял, какие трудовые нормы необходимо соблюдать в первую очередь
- 6) гражданин К. стал активно участвовать во всех общих мероприятиях

Ответ: _____

48. Гражданин Ш., работавший ранее рядовым экономистом в крупной компании, стал топ-менеджером и, как следствие, начал выступать в новой социальной роли. Найдите в приведенном списке черты поведения гражданина Ш., которые в *общественном мнении* соответствуют его новой социальной роли. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Ш. стал ездить на работу в автомобиле с шофером
- 2) гражданин Ш. стал ходить на работу в костюме с галстуком
- 3) гражданин Ш. по выходным навещает своих родителей
- 4) гражданин Ш. стал разговаривать с сотрудниками официальным тоном
- 5) гражданин Ш. увлекается филателией
- 6) гражданин Ш. перестал ходить обедать вместе с сотрудниками

Ответ: _____

49. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

- 1) студенты;
- 2) молодежь;
- 3) абитуриенты;
- 4) спортсмены;
- 5) призывники.

Ответ: _____

50. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

- 1) богатые;
- 2) средний класс;
- 3) социальные страты;
- 4) высокий уровень образования;
- 5) представители престижных профессий.

Ответ: _____

51. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

- 1) мать;
- 2) шаблон поведения;
- 3) ученик 10 класса;
- 4) пассажир автобуса;
- 5) социальная роль.

Ответ: _____

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

Гендер — понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека. Гендер — это культурологическая характеристика поведения, которое соответствует полу в данном обществе в данное время. Не пол, но гендер обуславливает психологические качества, способности, виды деятельности, профессии и занятия мужчин и женщин через систему воспитания, традиции и обычаи, правовые и этические нормы. Гендер — это своеобразный итог социализации человека в обществе в соответствии с его половой принадлежностью. Стереотипы по поводу гендера отражают взгляды общества на поведение, которое ожидают от мужчин или от женщин. Через игры и игровые структуры, одежду и т.п. ребенок уже с малолетства начинает себя идентифицировать либо с мужским, либо с женским началом. Хорошо известны игры девочек в «дочки-матери», «учителя», «доктора» и вообще «в куклы», а также увлечения мальчиков машинами, конструкторами, оружием и т.п. В этих ранних актах социализации большую роль играет культурная среда. Именно она определяет «сферу должного», которая в разных культурах различна. Но есть и некоторые универсалии. Так, мужское ассоциируется с инициативностью в отношениях, агрессивностью, установкой на господство, авантюризмом, авторитаризмом, стремлением к лидерству, рациональностью в мыслях и действиях, вызовом и утверждением собственного «Я». Женская линия в поведении, как правило, связана с мягкостью, милосердием, заботой, ответственностью, терпимостью, альтруизмом, эмоциональностью, стремлением к поиску согласия, компромисса, с ценностью равенства, справедливости и свободы и т.п. Тем не менее представления о мужественности и женственности сильно различаются в различных культурах, что накладывает серьезный отпечаток на нормы коммуникативного поведения и характер взаимоотношений мужчин и женщин. Так, в странах с развитой экономикой и протестантизмом женщины высокообразованны и активно вовлечены в общественную жизнь. В таких странах (Скандинавские страны, например) гендерная идеология склоняется к равенству в отношениях между мужчинами и женщинами. Напротив, в традиционных культурах и особенно с мусульманской религией (Пакистан, Нигерия, Индия и др.) статус женщины далек от равноправия, и поведение женщины в обществе строго регламентировано.

(И.Р. Чикалова, Е.И. Янчук)

1. Укажите цель, для которой, по мнению авторов, в социальных науках используется понятие «гендер». Приведите названные автором три характеристики понятия «гендер».
2. Автор утверждает: «Стереотипы по поводу гендера отражают взгляды общества на поведение, которое ожидают от мужчин или от женщин». Назовите приведенные автором любые три типичные

характеристики мужчины и любые три типичные характеристики женщины, ожидаемые обществом.

3. Иллюстрируя на примере детских игр ранние акты социализации, авторы говорят о роли культурной среды в этом процессе. Проиллюстрируйте влияние культурной среды на социализацию мальчиков или девочек (мальчиков и девочек) на трех примерах.
4. Авторы приводят различие в гендерной идеологии между экономически развитыми странами и странами с традиционной культурой. Назовите одну любую причину, приведшую к различиям в гендерной идеологии. Приведите любые другие два примера, иллюстрирующие различия в гендерной идеологии экономически развитых стран и стран с традиционной культурой.

Текст 2

У современного общества есть свои важнейшие ценности, которые в традиционных обществах были далеко не на первом месте: а) «не ленись, будь энергичен, всегда стремись к большему»; б) «саморазвивайся, учись, становись умнее — тем самым ты содействуешь прогрессу человечества»; в) «добивайся личного успеха, достигай богатства, живи в достатке — тем самым ты содействуешь процветанию и развитию общества»; г) «не доставляй другим неудобств, не лезь в чужую жизнь, уважай личность другого и частную собственность».

Разумеется, сохраняются все классические нравственные требования: «не убивай», «не воруй», «не лги», «сочувствуй и помогай другим людям». Причем в наибольшей степени усиливается самая проблемная заповедь — «не лги», что радикально может повысить уровень доверия в обществе, а значит, и эффективность общественных механизмов, включая уничтожение коррупции. Ведь человеку, который постоянно развивает себя, всегда уверен в собственных силах, незачем лгать. Ложь ему невыгодна — она может подорвать его репутацию профессионала.

Если говорить о приоритетности ценностей, то главное для современного общества — это свобода человека и осуждение насилия и нетерпимости. В отличие от религии, где возможно оправдание насилия во имя Бога, современная мораль отвергает любое насилие и нетерпимость (хотя и может применять государственное насилие в ответ на насилие). С точки зрения современной нравственности традиционное общество просто переполнено безнравственностью и бездуховностью, включая жестокое насилие по отношению к женщинам и детям (когда они отказываются подчиняться), ко всем инакомыслящим и «нарушителям традиций», высок градус нетерпимости по отношению к иноверцам и т.п.

Важным нравственным императивом современного общества является уважение к закону и праву, т.к. только закон может защитить свободу человека, обеспечить равенство и безопасность людей. И, напротив, желание подчинить другого, унижить чье-либо достоинство является самым постыдным качеством.

(Сайт www.truemoral.ru/morals.php)

1. Перечислите названные в тексте четыре важнейшие ценности современного общества, которых не было в традиционном обществе.
2. Назовите библейскую заповедь, которая, по мнению автора, в современном обществе усиливается в наибольшей степени. Укажите две причины, которые, по мнению автора, приводят к ненужности лжи в современном обществе.
3. Укажите главную ценность современного общества, названную авторами. Назовите любые другие три важнейшие ценности современного общества.
4. Авторы утверждают: «...современная мораль отвергает любое насилие и нетерпимость (хотя и может применять государственное насилие в ответ на насилие)». Приведите один пример, доказывающий оправданность государственного насилия в ответ на насилие, и один пример, доказывающий, что государство не всегда имеет право ответить насилием на насилие. К каждому из примеров приведите аргумент, обосновывающий вашу точку зрения (сначала приведите пример, а затем аргумент).

Текст 3

Первое, что, казалось бы, роднит всех членов этнической общности и одновременно отличает от членов других общностей, — язык. В известной степени это справедливо по отношению к русским, полякам, башкирам и многим другим этносам, но это не может быть отнесено, например, к англичанам, испанцам, немцам и т.д. Например, отличая англичан от французов, язык не отделяет их от американцев, англо-канадцев, отличая испанцев от шведов, язык не отличает их от мексиканцев, кубинцев, чилийцев. Однако различие между этносами проявляется в культуре. Нет американского языка, но существует американская культура. Нет аргентинского языка, но существует аргентинская культура. Что же касается языковой общности, то она является одновременно и важнейшим условием возникновения и развития культурной общности, и существеннейшим компонентом последней.

Важным фактором является этническое самосознание — осознание людьми своей принадлежности именно к этой, а не к какой-либо другой общности. Тем самым человек осознает данную общность как «свою», а остальные как «чужие». Наличие этнического сознания необходимо предполагает существование общего названия этноса. Этническое самосознание невозможно без самоназвания.

Этнос есть общность социальная и только социальная. Но нередко она понимается не только как социальная, но и как биологическая. И это объяснимо. Этнос может существовать, только постоянно воспроизводясь. Существование этноса предполагает наследование. Передача этнической принадлежности есть наследование чисто социальное, чисто культурное. Но в нормальных условиях культурное воспроизводство человека неотделимо от биологического. Дети наследуют от родителей не только телесную организацию, но и культуру, и этническое самосознание. Отсюда вытекает представление, что этническая общность есть общность происхождения, что каждый этнос — особая порода людей. Та-

ким образом, социальная общность людей осознается как общность биологическая, что отражается в языке. Слово «народ», которым в обыденном языке именуют этнос, происходит от слов «род», «рождать», «порождать».

(И.А. Гобозов)

1. Назовите два фактора, которые, по мнению автора, являются определяющими для этноса.
2. Чем, по мнению автора, является языковая общность? Назовите три ее качества.
3. Приведите фразу, в которой автор раскрывает понятие «этническое самосознание». Назовите любые два, не указанных в тексте, фактора, которые объединяют этнос.
4. Автор утверждает, что «этнос есть общность социальная и только социальная», а дальше подводит к выводу: «Таким образом, социальная общность людей осознается как общность биологическая». Приведите один любой аргумент, доказывающий, что этнос есть общность социальная. Приведите три фразы, которые послужили обоснованием для вывода о том, что этнос нередко осознается как общность биологическая.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «позитивное отклоняющееся поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, иллюстрирующее примерами позитивное отклоняющееся поведение, и одно предложение, содержащее оценку позитивного отклоняющегося поведения.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социально-экономический конфликт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение о причинах социально-экономического конфликта и одно предложение о сторонах социально-экономического конфликта.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «самоконтроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение о роли самоконтроля в жизни человека и одно предложение о факторах, способствующих формированию самоконтроля.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Назовите любые три функции морали и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите функцию, а затем проиллюстрируйте ее примером).

2. Назовите любые три формы социального конфликта и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите форму конфликта, а затем проиллюстрируйте ее примером).

3. Назовите любые три функции семьи и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите функцию, а затем проиллюстрируйте ее примером).

Задания-задачи

1. В первой половине 90-х годов XX века в России возникло огромное количество вещевых рынков, на которых продавцами работали врачи, учителя, бывшие директора школ и т.д. Бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков. Правда, надо отметить, что некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена. О каком социальном явлении первой половины 90-х годов XX века идет здесь речь? Назовите два направления этого явления и приведите по одному примеру из имеющихся в тексте, иллюстрирующих эти направления.

2. Гражданка М. по профессии социальный работник. Каждое утро она обходит закрепленных за ней одиноких людей, которые не в состоянии самостоятельно себя обслуживать. В процессе посещения опекаемых гражданка М. выясняет, что им необходимо купить из продуктов, лекарств, нужно ли заплатить за квартиру и т.д., но самое главное — она общается с ними, в чем особенно нуждаются одинокие люди. О каком социальном явлении идет речь в данном тексте? Назовите два признака, по которым вы определили его, и приведите два примера из текста задания, иллюстрирующие каждый из них.

3. «Современная нравственность жестко предъявляет к человеку требование быть именно человеком, а не идти на поводу собственных животных инстинктов либо стадного чувства». (Сайт: www.truemoral.ru/morals.php). Приведите любые два признака нравственности, отличающих ее от других социальных регуляторов. Назовите два любых требования, которые современная нравственность предъявляет к человеку.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

1. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Национальная политика РФ на современном этапе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Этнические общности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1. Настоящую семью связывают не узы крови, но узы уважения и радости. Члены одной семьи редко вырастают под одной крышей. (*Р. Бах*)

2. Но если есть у тебя страждущий друг, стань для страданий его местом отдохновения, но вместе с тем и жестким ложем, походной кроватью: так лучше всего ты сможешь помочь ему. (*Ф. Ницше*)

3. Настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой. (*М. Твен*)

4. Держитесь подальше от тех, кто пытается принизить ваши амбиции. Маленькие люди всегда делают это, но по-настоящему великие заставляют вас поверить, что вы тоже можете стать великим. (*М. Твен*)

5. Конфликты рождаются в точках пересечения векторов интересов. (*Ю. Татаркин*)

6. Сжимая кулак для драки, ты готовишься проиграть разуму. (*И. Павлов*)

7. Каждая нация насмехается над другой, и все они в одинаковой мере правы. (*А. Шопенгауэр*)

8. По кладбищам, могильным плитам и эпитафиям можно судить о нации, ее невежестве или благородстве. (*Д. Аддисон*)

9. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира. (*А. Макаренко*)

10. Плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми. (*А. Макаренко*)

11. Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает. (*Э. Бомбек*)

Ответы

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЭКОНОМИКА»

Тренировочные задания

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ
1	2	26	1
2	3	27	4
3	4	28	2
4	1	29	1
5	2	30	3
6	2	31	4
7	1	32	4
8	3	33	2
9	3	34	3
10	4	35	3
11	4	36	4
12	2	37	3
13	3	38	2
14	2	39	2
15	1	40	2
16	4	41	1
17	3	42	2
18	4	43	1
19	1	44	3
20	4	45	4
21	1	46	2
22	1	47	3
23	3	48	1
24	4	49	2
25	1		

Задания формата ЕГЭ

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ
1	традиционная	22	24
2	циклическая	23	34
3	Центральный банк	24	23
4	факторные доходы	25	124
5	производство	26	125
6	виды налогов	27	245
7	государственные меры социальной поддержки	28	16
8	экономическая теория	29	256
9	рынок	30	234
10	56	31	156
11	23	32	45
12	35	33	24
13	34	34	13
14	25	35	35
15	12	36	12
16	25	37	34
17	15	38	23
18	23	39	15
19	21121	40	758132
20	21211	41	415972
21	11212	42	314795

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) указание на то, что во все времена хозяйственная деятельность человека сводилась к составлению и осуществлению хозяйственных планов;

2) указание на то, что план (планы) выступает(-ют) в тексте основной экономической деятельности людей.

2. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) централизованно управляемая экономика;

2) меновая экономика.

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) названы экономические системы: плановая (или командная) и рыночная экономика;

2) указаны по одному не названному в тексте признаку этих систем, например:

для плановой (командной) экономики:

- господство государственной формы собственности;
- централизованные методы принятия решений;
- твердые цены, установленные государством;

для рыночной экономики:

- частная собственность;
- конкуренция товаропроизводителей;
- децентрализованные методы принятия решений;
- свободные цены.

Могут быть указаны иные признаки плановой и рыночной экономики.

4. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) в чистом виде в реальной жизни та или иная форма не существует, но всегда можно говорить о доминировании «формообразующих элементов» одной из них;

2) в реальной жизни возможны различные сочетания «формообразующих элементов», и если в хозяйственной жизни общества они представлены в одинаковой степени, то принято говорить о существовании в нем смешанной экономической системы;

3) выделение формообразующих элементов необходимо, например, для анализа, научного исследования и теоретического описания.

Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.

Текст 2

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) новый тип экономики: сознательно организованная рациональная экономика постиндустриальной цивилизации;

2) специфическую характеристику экономики этого типа: связь с научно-техническим прогрессом (НТП), современной научно-технической революцией (НТР).

2. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) названия экономических учений: экономический либерализм и кейнсианство;

2) принципиальное отличие их взглядов по вопросу вмешательства государства в экономику: идеологи экономического либерализма утверждают, что свободный рынок саморегулирует себя и автоматически обеспечивает равновесие экономики, кейнсианцы не видят развитие экономики без вмешательства государства (считают госбюджет главным механизмом регулирования экономики).

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) упомянутые в тексте признаки смешанной экономики:

– переплетение двух начал: стихийного (бессознательного, иррационального) и сознательного (разумного, рационального);

– активное регулирование экономической сферы жизни государством;

2) признак смешанной экономики, не упомянутый в тексте, например:

– интеграция частных и общественных начал в развитии всех форм собственности;

– частная собственность — каркас рыночного хозяйства;

– интеграция частных и общественных начал в развитии всех форм собственности;

– все большее превращение частной собственности из индивидуальной в частно-коллективные формы (развитие различных форм акционерной собственности и др.).

Могут быть указаны и иные признаки смешанной экономики.

4. Ответ должен содержать примеры, допустим:

1) выдача лицензий, разрешающих какую-либо деятельность;

2) установление квот на экспорт и импорт;

3) установление квот для молодежи при создании новых рабочих мест;

4) контроль над качеством продукции;

5) адресное финансирование секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов);

6) установление льготных кредитов;

7) установление налоговых льгот;

8) регулирование объема денежной массы.

Могут быть приведены иные примеры различной степени конкретизации.

Задания на использование понятия

в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Банковский кредит — денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты установленного процента;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией об основных формах кредитования частных лиц, например: «Кредит частным лицам предоставляется в двух основных формах: личные займы (без указания цели займа) и потребительский кредит»;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об основных формах кредитования частных лиц.)

3) одно предложение, раскрывающее сущность одной из форм кредитования частных лиц, например: «Потребительский кредит предоставляется банком гражданам для приобретения потребительских товаров с рассрочкой платежа».

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одной из форм кредитования частных лиц.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Валовой внутренний продукт (ВВП) — обобщающий экономический показатель, определяемый как общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в течение года на территории страны»;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о показателе ВВП на душу населения, например: «Показатель «ВВП на душу населения» получают путем деления ВВП страны на количество ее граждан; он дает возможность сравнить степень экономического развития разных стран и уровень жизни в них»;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о показателе ВВП на душу населения.)

3) одно предложение, раскрывающее отличие реального ВВП от ВВП номинального, например: «Объем реального ВВП выражается в неизменных ценах произведенных товаров и услуг с поправкой на инфляцию, в то время как объем номинального ВВП выражается в текущих ценах»;

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса отличие реального ВВП от ВВП номинального.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Закон предложения — объективный экономический закон, устанавливающий зависимость объема предложения товаров на рынке от их цен»;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о неценовых факторах предложения, например:

«К факторам, влияющим на предложение, относится наличие товаров, которые могут заменить рассматриваемый товар, наличие товаров, дополняющих рассматриваемый товар, уровень технологий, объем и доступность ресурсов, налоги и дотации, природные условия и др.»;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о неценовых факторах предложения.)

3) одно предложение, раскрывающее зависимость величины предложения от изменения цены товара, например: «С увеличением цены товара величина предложения растет»;

(Может быть составлено подобное предложение, раскрывающее с опорой на знания курса зависимость величины предложения от изменения цены товара.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Правильный ответ может содержать примеры:

1) экономически господствующие группы стремятся оказывать влияние на работу государственного аппарата, деятельность политических партий;

2) в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной сферы жизни общества (строятся здания театров, выставочных залов, библиотек и т.п.);

3) разделение труда определяет появление определенных социальных групп и, соответственно, влияет на социальное строение общества.

Влияние экономической жизни на другие сферы общественной жизни может быть показано на других примерах.

2. Ответ должен содержать примеры государственного регулирования экономики, допустим:

1) адресное финансирование секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов);

2) установление льготных кредитов;

3) установление налоговых льгот;

4) регулирование объема денежной массы;

5) выдача лицензий, разрешающих какую-либо деятельность;

6) установление квот на экспорт и импорт;

7) установление квот для молодежи при создании новых рабочих мест;

8) контроль над качеством продукции.

Могут быть приведены иные примеры различной степени конкретизации.

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) пояснение, касающееся содержания указанной связи, например:

«Специализация производства позволяет наиболее полно использовать имеющееся оборудование (происходит сокращение простоев, бесперебойное снабжение сырьем), наладить ритмичность производства (равномерный выпуск продукции), что способствует высокому уровню производительности труда»;

2) примеры-иллюстрации, допустим:

– на многих специализированных предприятиях изготавливаются всего несколько видов изделий, а иногда 1–2 изделия (например, автомобильные, тракторные предприятия), устанавливается соответствующая современная техника, что является условием обеспечения высокой производительности;

– многие специализированные предприятия выпускают не только готовую продукцию, но и отдельные части готовой продукции (например, подшипники), и это позволяет обеспечить высокую производительность.

Могут быть даны иные пояснения связи и приведены иные примеры различной степени конкретизации.

Задания-задачи

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) названа экономическая система: плановая (или административно-командная, или централизованно регулируемая) экономика;

2) признак, указанный в условии: господство государственной формы собственности;

3) иные признаки этой экономической системы, например:

– централизованные методы принятия решений;

– твердые цены, установленные государством.

Могут быть указаны иные признаки плановой (административно-командной или централизованно регулируемой) экономики.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) название типа хозяйственных систем: рыночная экономика;

2) признак, по которому это можно определить: зависимость успеха предприятия от объема спроса;

3) другие признаки хозяйственных систем данного типа, например:

– экономическая свобода производителя и потребителя;

– конкуренция производителей.

Могут быть названы иные признаки рыночной экономики.

3. Ответ должен содержать возможные причины инфляции, например:

1) несбалансированность государственных расходов и доходов;

2) дефицит государственного бюджета;

3) изменение структуры рынка в XX веке (рынок стал олигополистическим, монополии обладают известной степенью власти над ценой, они заинтересованы в «гонке цен»);

4) рост цен требует для обращения еще большего количества денежных знаков, а каждая новая их порция ведет к новому росту цен;

5) рост расходов государства на финансирование общенациональных экономических и социальных программ (оборонная система, образование, экология, помощь безработным, содержание государственного аппарата) и т.д.

Могут быть указаны иные причины инфляции различной степени детализации.

Задания на составление плана развернутого ответа по определенной теме

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие рынка:

а) в узком смысле — как совокупность отношений, касающихся купли-продажи товаров и услуг;

б) в широком — как механизм движения благ и услуг в форме товаров и денег в рамках всего общественного воспроизводства.

2. Основные параметры, регулирующие поведение субъектов рынка:

а) спрос;

б) предложение;

в) цена.

3. Закон стоимости.

4. Закон спроса и предложения.

5. Конкуренция как элемент рыночного механизма саморегулирования:

а) свободная конкуренция;

б) монополистическая конкуренция.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Банковская система — важнейший элемент экономической системы государства.

2. Два уровня банковской системы:

- а) Центральный (эмиссионный) банк;
 - б) частные и государственные банковские институты.
3. Функции Центрального банка:
- а) эмиссия банкнот;
 - б) аккумуляция и хранение резервов других банков, золотовалютного резерва страны;
 - в) кредитование коммерческих банков;
 - г) проведение расчетов и переводных операций для правительства;
 - д) контроль за деятельностью кредитных учреждений.
4. Функции коммерческих банков:
- а) прием и хранение вкладов населения;
 - б) обслуживание отраслей экономики;
 - в) предоставление различных по срокам и размерам кредитов;
 - г) непосредственное обслуживание предприятий, организаций и населения.
5. Другие финансовые и кредитные институты (учреждения и организации): инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые компании, фондовые биржи и др.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Налоги — обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
2. Функции налогов:
- а) фискальная (формирование финансовых средств государства);
 - б) регулирующая (стимулирование или сдерживание темпов воспроизводства);
 - в) распределительная (влияние на распределение и перераспределение результатов воспроизводства между сферами хозяйства и группами населения).
3. Прямые налоги — на доход или имущество:
- а) реальные (с отдельных видов имущества: поземельный, промысловый и др. — на основе средней доходности имущества);
 - б) личные (с определенного источника: налог с наследства, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль).
4. Косвенные — на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включаемые в тариф:
- а) налог на добавленную стоимость;
 - б) акцизы;
 - в) таможенные пошлины.
5. Федеральные налоги, налоги субъектов Федерации и местные налоги.
- Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Задания-эссе

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов</i>)	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 29 <i>рассматриваются в качестве примеров из различных источников)</i>	Баллы
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

Тренировочные задания

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ
1	1	32	4
2	1	33	4
3	3	34	4
4	1	35	2
5	2	36	2
6	2	37	1
7	4	38	4
8	2	39	1
9	4	40	1
10	3	41	3
11	2	42	3
12	3	43	4
13	4	44	2
14	1	45	1
15	4	46	3
16	2	47	3
17	2	48	1
18	3	49	3
19	2	50	3
20	4	51	3
21	3	52	2
22	3	53	3
23	4	54	2
24	2	55	3
25	1	56	3
26	3	57	1
27	2	58	3
28	1	59	1
29	2	60	2
30	4	61	2
31	2	62	1

Задания формата ЕГЭ

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ
1	профессиональный	27	136
2	малая	28	356
3	территориальная (поселенческая)	29	146
4	экономический	30	1246
5	56	31	2456
6	24	32	134
7	46	33	245
8	123	34	14
9	135	35	12
10	234	36	23
11	125	37	34
12	135	38	14
13	134	39	136
14	345	40	124
15	145	41	145
16	134	42	125
17	134	43	523817
18	124	44	163427
19	134	45	368921
20	245	46	1235
21	235	47	1356
22	345	48	1246
23	235	49	молодежь
24	11222	50	социальные страты
25	11221	51	социальная роль
26	12121		

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) указана цель:

– понятие используется с целью отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека;

2) приведены характеристики:

– это культурологическая характеристика поведения;

– обуславливает психологические качества, способности, виды деятельности, профессии и занятия мужчин и женщин через систему воспитания, традиции и обычаи, правовые и этические нормы;

– это своеобразный итог социализации человека в обществе в соответствии с его половой принадлежностью.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названы типичные характеристики мужчины, например:

– инициативность в отношениях;

– агрессивность;

– установка на господство;

– авантюризм;

– авторитаризм;

– стремление к лидерству;

– рациональность в мыслях и действиях;

– вызов и утверждение собственного «Я».

2) названы типичные характеристики женщины, например:

– мягкость;

– милосердие;

– забота;

– ответственность;

– терпимость;

– альтруизм;

– эмоциональность;

– стремление к поиску согласия, компромисса;

– ценность равенства, справедливости и свободы.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. В ответе могут быть приведены примеры, допустим:

– как правило, в семье девочек приучают готовить, мыть посуду, убираться в квартире (доме) и т.п., при этом мальчиков от подобной работы освобождают, говоря, что это не мужское дело;

– уже в раннем детстве отцы обучают мальчиков водить автомобиль, обучать же водить машину девочек большинству отцов не приходится в голову;

– если мальчик заплачет, ему тут же говорят о том, что плакать мальчик не должен, поскольку это могут делать только девочки, как слабые существа, а мальчики должны мужественно сносить все неприятности, никому не показывать свою слабость.

Могут быть приведены другие примеры.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названа причина:

– в экономически развитых странах произошел промышленный переворот, что, с одной стороны, привело к широкому участию женщин в экономике, а с другой — к тому, что мужчина перестал быть в семье основным «добытчиком»; в странах с традиционной культурой сохранились и традиционная аграрная экономика с ручным трудом и, как следствие, традиционные обязанности мужчин и женщин.

2) приведены примеры:

– в странах с развитой экономикой все большее распространение получает партнерская семья, в которой нет строгого распределения обязанностей; в странах с традиционной культурой господствует патриархальная семья с жестким закреплением обязанностей;

– в странах с развитой экономикой все больше стирается грань между мужскими и женскими профессиями: женщины служат в армии, в полиции, становятся космонавтами и т.п.; в странах с традиционной культурой женщины, как правило, не работают вообще, их трудовая деятельность ограничена домашним хозяйством.

Могут быть приведены другие примеры.

Текст 2

1. В ответе должны быть перечислены ценности:

- «не ленись, будь энергичен, всегда стремись к большему»;
- «саморазвивайся, учись, становись умнее»;
- «добивайся личного успеха, достигай богатства, живи в достатке»;
- «не доставляй другим неудобств, не лезь в чужую жизнь, уважай личность другого и частную собственность».

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) Названа заповедь:

– «не лги».

2) Указаны причины:

– человек, который постоянно развивает себя, всегда уверен в собственных силах, ему незачем лгать;

– ложь может подорвать его репутацию профессионала.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) указана ценность:

– свобода человека и осуждение насилия и нетерпимости.

2) названы ценности, например:

– свобода выражения мнения;

– свобода мирных собраний и ассоциаций;

– право избирать и быть избранным;

– право на труд и его свободный выбор;

– право на справедливые и благоприятные условия труда;

– право на справедливое вознаграждение и равную оплату за равный труд;

– право на отдых;

– право на достойный жизненный уровень;

– право на медицинский уход, социальное обслуживание;

– право на образование;

– право на участие в культурной жизни общества;

– право пользоваться благами научного прогресса;

– право на защиту моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов.

Могут быть названы любые другие ценности.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведен пример, доказывающий оправданность государственного насилия, допустим:

– летом 2011 года в Великобритании молодежь неблагополучных окраин Лондона в ответ на убийство полицейскими молодого человека начала погромы, в результате которых был нанесен большой материальный ущерб и пострадали ни в чем не повинные граждане.

– аргумент: Великобритания — демократическая страна, и у граждан есть множество возможностей добиться установления справедливости правовыми методами.

2) приведен пример:

– глава государства Ливии полковник Муаммар Каддафи применил против восставших граждан страны войска, в результате была развязана война против собственного народа;

– аргумент: Ливия — тоталитарное государство, и у граждан страны отсутствуют правовые методы установления справедливости.

Могут быть приведены другие примеры и другие аргументы.

Текст 3

1. В ответе должны быть названы факторы:

– культура;

– самосознание.

2. В ответе должны быть названы качества:

– условие возникновения культурной общности;

- условие развития культурной общности;
- является компонентом культурной общности.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведена фраза:

– «осознание людьми своей принадлежности именно к этой, а не к какой-либо другой общности»;

2) названы два фактора, например:

- общность духовных ценностей;
- общность происхождения;
- общность исторической судьбы.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведен аргумент:

– ребенок, принадлежащий к одному этносу, но с младенчества воспитываемый людьми другого этноса, будет ощущать себя представителем этноса, который его воспитал.

Могут быть приведены другие аргументы.

2) Приведены три фразы:

– «в нормальных условиях культурное воспроизводство человека неотделимо от биологического»;

– «дети наследуют от родителей не только телесную организацию, но и культуру, и этническое самосознание»;

– «отсюда вытекает представление, что этническая общность есть общность происхождения, что каждый этнос — особая порода людей».

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

– позитивное отклоняющееся поведение — это поведение, содержащее отклонения, которые в данном обществе являются культурно одобряемыми;

2) два предложения, например:

– в современном обществе к позитивному отклоняющемуся поведению относятся гении, герои, избранники народа и т.д.;

– люди с позитивным отклоняющимся поведением способствуют поступательному развитию общества.

Могут быть составлены другие предложения.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

– социальный конфликт, предметом которого является экономическое благо;

2) два предложения, например:

– Наиболее распространенной причиной социально-экономических конфликтов является уровень заработной платы, а также уровень цен на товары и услуги.

– В социально-экономических конфликтах основными противоборствующими сторонами являются работодатели и наемные рабочие.

Могут быть составлены другие предложения.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

– Контроль над самим собою, своими действиями, поступками, состоянием, своей работой.

2) Два предложения, например:

– В результате самоконтроля человек оказывается в состоянии управлять своим поведением даже в экстремальных условиях.

– Самоконтроль предполагает наличие сильной воли.

Могут быть составлены другие предложения.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах функции, например:

1) регулятивная:

– ученица 10 класса попросила у подруги списать домашнее задание, но подруга сказала, что это нечестно, и ученица отказалась от своего намерения;

2) оценочная:

– друзья осудили своего товарища, который вместо того, чтобы помочь больной матери, отправился на футбол;

– мораль оценивает поступки, намерения, мотивы, моральные воззрения и личностные качества человека с позиций добра и зла;

3) познавательная:

– ученик первого класса после замечания учителя узнал, что на уроке нельзя разговаривать с товарищем по парте, так как это мешает другим учащимся.

Могут быть названы другие функции и проиллюстрированы другими примерами.

2. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах формы социального конфликта:

1) общественный протест, например:

– рабочие и служащие Греции провели демонстрации, протестуя против политики правительства, направленной на сокращение расходов на социальную сферу;

2) бунт, например:

– в 60-х годах XIX века в знак протеста против реформы отмены крепостного права по многим губерниям России прокатились крестьянские бунты, в ходе которых сжигались помещичьи дома;

– массовые стихийные выступления, как правило, агрессивные и относительно кратковременные;

3) социальная революция:

– в конце 80-х — начале 90-х годов в СССР и странах Восточной Европы прошли социальные революции, приведшие к смене общественно-политического строя.

Могут быть названы другие формы социального конфликта и проиллюстрированы другими примерами.

3. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах функции, например:

1) репродуктивная функция:

– у молодоженов родилась дочка;

2) функция социализации:

– родители похвалили сына за хорошие отметки за четверть;

3) экономическая функция:

– взрослая дочь каждый месяц дает матери-пенсионерке деньги, необходимые для покупки лекарств, а также покупает ей одежду.

Могут быть названы другие функции семьи.

Задания-задачи

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названо явление: социальная мобильность;

2) два направления:

– вертикальная нисходящая;

– вертикальная восходящая.

3) приведены примеры:

а) нисходящая —

– на вещевых рынках продавцами работают врачи, учителя, бывшие директора школ и т.д.

ИЛИ

– бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков;

б) восходящая —

– некоторым челнокам удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названо явление: социальное взаимодействие;

2) два признака:

– регулярные действия — каждое утро гражданка М. обходит закрепленных за ней одиноких людей;

– действия направлены друг на друга;

3) два примера:

а) регулярные действия — каждое утро гражданка М. обходит закрепленных за ней одиноких людей;

б) действия направлены друг на друга — гражданка М. выясняет, что им необходимо купить из продуктов, лекарств, нужно ли заплатить за квартиру и т.д., но самое главное — она общается с ними, в чем особенно нуждаются одинокие люди.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) приведены признаки, например:

– определяет характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в обществе представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом;

– соблюдение принципов нравственности обеспечивается силой общественного мнения, внутренним убеждением, совестью человека;

– определяется уровнем развития общественного и индивидуального сознания;

– нравственные нормы возникают стихийно в процессе длительного исторического развития общества;

– нравственные нормы исполняются добровольно;

2) названы два требования, например:

– быть толерантным;

– быть ответственным за принимаемые решения;

– быть уважительным по отношению к другим людям.

Могут быть приведены другие признаки.

Задания на составление плана развернутого ответа по определенной теме

При анализе ответа учитываются:

– наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;

– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Национальная политика в современных демократических государствах:

а) понятие «национальная политика»;

б) задачи национальной политики.

2. Особенности России как многонационального государства.

3. Основные направления демократической национальной политики РФ:

- а) развитие федеративных отношений;
- б) развитие национальных культур;
- в) обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств;
- г) поддержание стабильности межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
- д) поддержка соотечественников, проживающих в других государствах.

4. Принципы национальной демократической политики РФ.

5. Реализация демократической национальной политики — условие развития и процветания России.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «этнические общности».

2. Особенности России как многонационального государства.

3. Основные направления демократической национальной политики РФ:

- а) развитие федеративных отношений;
- б) развитие национальных культур;
- в) обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств;
- г) поддержание стабильности межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
- д) поддержка соотечественников, проживающих в других государствах.

4. Принципы национальной демократической политики РФ.

5. Реализация демократической национальной политики — условие развития и процветания России.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Задания-эссе

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы	
К1	Раскрытие смысла высказывания		
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании		1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании		0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации		
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>		
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения		1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0		
К3	Качество фактической аргументации		
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>		
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2		
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ	1		

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Справочное издание

**Королькова Евгения Сергеевна
Рутковская Елена Лазаревна**

ЕГЭ
ПРАКТИКУМ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ
Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *О. Ю. Казанаева, В. В. Кожуткина*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *Е. Ю. Лысова, А. В. Толокевич*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).