**Аннотация**

 **к рабочей программе  по истории в 7 классе (базовый уровень)**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

 Рабочая программа по истории для 7 классов составлена  в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта по программе история. Преподавание ведется по учебникам:

* Юдовская А.Я.Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. Новая история.1500-1800.-М. «Просвещение»,2010
* Пчелов Е.В. История России . XVI-XVIII века:Учебник для 7 класса основной школы –М.: «ТИД Русское слово-РС»,2010

Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана (вторая половина XVI- XVIII вв.): Учебное пособие ля 7 класса – Казань, тат. респ. изд «ТаРИХ»,2012

**2. Цель изучения дисциплины**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**3. Структура дисциплины**

Содержание новой и новейшей истории(26ч.)

Содержание по истории России(34ч.)

История татарского народа и Татарстана. XIX в(10ч.)

**4. Основные образовательные технологии**

Информационно-коммуникативные технологии

Технология концентрированного обучения

Технология проблемного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

**5.Требования к результатам освоения дисциплины**

 **знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
* периодизацию всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути стран Европы, Азии и Америки, их роль в мировом сообществе на разных этапах всемирной истории;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

70 часов в год (2 часа в неделю)

**7. Формы контроля**

 Устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, контрольные и  самостоятельные работы, тест.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**к рабочей программе по истории для 7-х классов**

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 7 класс, М., Просвещение, 2006 г.
2. Рабочая тетрадь «История средних веков». 7 класс, М., «Экзамен», 2010 г.
3. Атлас по истории средних веков 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
4. Учебник А.А. Пчелов . «История России с древнейших времен до конца XVI века» 7 класс, М., Просвещение, 2010 г.
5. Е.В. Симонова. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (7 класс), М. Экзамен, 2010 г.

Атлас по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г. Гилязов И.А., Пискарев В.И

6. История Татарстана (вторая половина XVI- XVIII вв.): Учебное пособие ля 7 класса – Казань, тат. респ. изд «ТаРИХ»,2012

**Настоящая рабочая программа разработана на основе**

* Федерального компонента Государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006 г.
* Методического письма Министерства РТ «Об изучении истории и обществоведческих наук в 2009-2010учебном году» от 16.10.2009 №7831/9
* Особенности преподавания учебных предметов «История», «Обществознание» в 2015/2016 учебном году: методические рекомендации / сост.: И.В. Сафронова, И.М.Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 60 с.

**Нормативно - правовая база курса История представлена**:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
* Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
* федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);
* Закон Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
* Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.
* Приказ МО и Н РТ № 3934/11 от 02.08.2011г. «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2011-2012 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного общего образования)».
* Учебный план МБОУ «Аксубаевская СОШ 2»»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,2014/2015 учебный год.

**Цели и задачи обучения**

* освоение знаний о важнейших событиях всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* изучение курса «История татарского народа и Татарстана» как неразрывной части отечественной истории;
* формирование у учащихся исторического мышления;
* овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками
* воспитание патриотизма

 Содержание курса по истории в 7 классе предусматривает изучение Новой истории с XV –XVIIIвв. в объеме 26 часов, Истории России XVI -XVIIIвв. – 34 часа, Истории татарского народа и Татарстана в объеме 10 часов

 В рабочей программе учитывается региональный компонент, который рассматривается при изучении курса Истории татарского народа и Татарстана с XVI –XVIIIвв..

 На начало учебного года обучающиеся знают даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей истории Средневековья, результаты и итоги ключевых событий истории Средних веков, представителей и памятники культуры , изученные виды исторических источников; умеют сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самосто­ятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение; владеют приёмами чтения исторической карты и показывают на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств, описывают исторические события и памятники культуры на основе текста и ил­люстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определяют на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, могут объяс­нять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

**Содержание программы**

**иСТОРИЯ рОССИИ xvii-xviii Веков и Татарстана (44 ЧАСа)**

 **Смутное время (6часов)**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия при первых Романовых** (**10часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович.* *Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

 Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.* *Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.* *Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Эпоха реформ Петра Первого (11часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.* *Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.* *Европеизация быта и нравов.* *Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Россия после Петра Первого (5 часов)**

Правление Анны Иоанновны*.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Императрица Елизавета Петровна.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне.

**Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (8часов)**

Император Пётр III. Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII века (3 часа)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

**Итоговый контроль по курсу «История России. XVII – XVIII века» (1 час)**

**иСТОРИЯ нОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ЧАСОВ)**

**Введение в курс (1 час)**

 Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Новая история – период всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории

Периодизация новой истории

**Часть 1. Раннее Новое время (15 часов)**

**Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (2 часа)**

Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесилясский договор. Открытие экспедиций Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

**Тема 2. Эпоха возрождения и формирование научной картины мира (3 часа)**

Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм. Искусство
Высокого Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

**Тема 3. Реформация и Контрреформация (2 часа)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор.

**Тема 4. Рождение капиталистического общества (2 часа)**

Рост населения Западной Европы в 15-17 веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наёмных работников и буржуазии.

**Тема 5. Зарождение абсолютизма (3 часа)**

Абсолютная монархия: особенности осуществления власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Англия – центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии – правление Елизаветы Первой. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм.

**Тема 6. Нидерландская (буржуазная) революция (1 час)**

Нидерланды под властью Испании. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.

**Тема 7. Английская буржуазная революция (1 час)**

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия.

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Часть 2. Эпоха Просвещения**

**(7 часов)**

**Тема 1. Общество и государство в эпоху Просвещения (1 час)**

Понятие «эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Английское Просвещение. Французское просвещение. Общество эпохи Просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение, «вольные каменщики». Литература и искусство эпохи Просвещения. Просвещённый абсолютизм: реформы Иосифа II в Асвтрии, присский король Фридрих II Гогенцоллерн – «философ» на троне.

**Тема 2. «Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII век (1 час)**

Природа военных конфликтов в Новое время. Система европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Войны за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.

**Тема 3. Промышленный переворот в Англии (1 час)**

Предпосылки. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Паровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжёлой промышленности. Формирование класса в промышленной буржуазии т наемных рабочих. Движение луддитов.

**Тема 4. Война за Независимость и образование США (1 час)**

Английская колонизация Северной Америки. Североамериканские колонии Англии: социально-экономическое развитие. Взаимоотношения колоний с метрополией. Война за независимость. «Декларация независимости» Образование США. Конституция США.

**Тема 5. Великая французская революция (2 часа)**

Предпосылки. Созыв Генеральных штатов. Декларация прав человека и гражданина. Франция – конституционная монархия. Революционная война. Провозглашение Французской республики. Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Термидорианский переворот.

**Обобщающий контроль (1 час)**

**Часть 3. Страны Востока в XV – XVIII веках**

**(2 часа)**

**Тема 1. Страны ислама в XV – XVIII веках (1 час)**

Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка Османской империи. «Европеизация» Османской империи. Рост турецкого национального самосознания. Упадок Ирана в период правления династии Сефевидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране. Распад державы Надир-шаха.

**Тема 2. Индия, Китай и Япония** **в XV – XVIII веках (1 час)**

Социально-экономическое состояние индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация индии европейцами. Китай в правлении династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сёгунах Токугава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.

**Итоговый урок (1 час)**

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

* Даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
* Места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения европейской и российской науки и культуры.
* Характерные, существенные черты: экономического и социального развития Европы и России в 17-18 веках; политического устройства России, российского абсолютизма; развития духовной культуры.
* Значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; терминологию по курсу Новой истории.

**уметь**

* Показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
* Описывать положение и образ жизни основных сословий России.
* Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
* Составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
* Сравнивать: социально-экономическое развитие стран, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны, революции.
* Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.
* Приводить оценки деятельности монархов и других исторических лиц.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| План | Факт |

История России и Татарстана (46 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1 Смутное время(7 часов)**В преддверии Смуты | 1 | 2.09 |  |
|  | Лжедмитрий 1 | 1 | 03.09 |  |
|  | Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий 2 | 1 | 09.09 |  |
|  | Междуцарствование | 1 | 10.09 |  |
|  | *Освободительная борьба народов во второй половине XVI в.\*\** | 1 | 16.09 |  |
|  | *Управление Казанским краем во второй**половине XVI века* | 1 | 17.09 |  |
|  | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 | 23.09 |  |
|  | **Раздел 2 Россия при первых Романовых****(9 часов)**Царь Михаил Федорович. | 1 | 24.09 |  |
|  | Царь Алексей Михайлович Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Система наказаний за взятки в суде с Соборном Уложении\* | 1 | 30.09 |  |
|  | Территория и хозяйство России в первой половине XVII в | 1 | 1.10 |  |
|  | . Присоединение Украины к России | 1 | 07.10 |  |
|  | Раскол в Русской православной церкви | 1 | 8.10 |  |
|  | Народные волнения в 1660-1670-е годы | 1 | 14.10 |  |
|  | Русская культура XVII в. Сибирь в 17 веке | 1 | 15.10 |  |
|  | *Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения начала 17 века* | 1 | 21.10 |  |
|  | *Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI-началеXVII вв. Изменения в положении населения края в XVIIв.* | 1 | 22.10 |  |
|  | **Раздел 3: Эпоха реформ Петра1 (12 часов)**Наследники Алексея Михайловича | 1 | 28.10 |  |
|  | Начало правления Петра 1 | 1 | 29.10 |  |
|  | Начало северной войны | 1 | 11.11 |  |
|  | Перелом в войне | 1 | 12.11 |  |
|  | Конец Северной войне  | 1 | 18.11 |  |
|  | Реформы государственного управления. Антикоррупционная деятельность при Петре 1 | 1 | 19.11 |  |
|  | Экономика при Петре I | 1 | 25.11 |  |
|  | Народные движения при Петре I | 1 | 26.11 |  |
|  | Преобразования в области культуры | 1 | 02.12 |  |
|  | Династия Романовых в период первой четверти 18 века | 1 | 03.12 |  |
|  | *Казанский край в период петровских преобразований* | 1 | 09.12 |  |
|  | Обобщающий урок по теме:«Эпоха реформ Петра 1» | 1 | 12.12 |  |
|  | **Раздел 4: Россия после Петра Первого (5 часов)**Наследники Петра 1. Мздоимство Меньшикова. | 1 | 13.12 |  |
|  | Фаворитизм. Бироновщина. Система «кормления от дел» при Анне Ианновне | 1 | 19.12 |  |
|  | Императрица Елизавета Петровна | 1 | 23.12 |  |
|  | Наука, просвещение и культура России в середине 18 века | 1 | 24.12 |  |
|  | *Социально-экономическое развитие Казанского края в послепетровскую эпоху.* | 1 | 13.01.16 |  |
|  | Император Петр 3 | 1 | 14.01 |  |
|  | **Раздел 5: Золотой век Екатерины Великой и правление Павла 1 (10 часов)**Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Идеалы Просвещения и российские реалии. Борьба со взяточничеством при Екатерине 2 | 1 | 20.01 |  |
|  | Внешняя политика при Екатерине II | 1 | 21.01 |  |
|  | *Религиозная политика в крае* | 1 | 27.01 |  |
|  | Движение Пугачева. Внутренняя политика при Екатерине II | 1 | 28.01 |  |
|  | *Крестьянская война Е.Пугачева в крае* | 1 | 03.02 |  |
|  | Павел I.  | 1 | 04.02 |  |
|  | Век Просвещения. Образование и наука во второй половине XVIII века | 1 | 10.02 |  |
|  | Литература и искусство во второй половине XVIIIвека | 1 | 11.02 |  |
|  | *Культура Казанского края в XVIII столетии.* | 1 | 17.02 |  |
|  |  Итоги по курсу «История России XVI- XVIII вв.» | 1 | 18.02 |  |
| **Новая история (24 часа)** |
| 45 | Понятие «Новая история», хронологические рамки новой истории | 1111 | 24.02 |  |
| 46 | **Великие географические открытия и их последствия**  | 25.02 |  |
| 47 | **Эпоха Возрождения** Духовные искания эпохи Возрождения.Гуманизм. Новации в образе жизни, характере мышлении, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Макиавелли и Гоббс о коррупции | 02.03 |  |
| 48 | Искусство Ренессанса  | 3.03 |  |
|  | 1 |  |  |
| 49 | Переворот во взглядах на природу. | 9.03 |  |
| 50 | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. | 1 | 10.03 |  |
|  |
| 51 | **Реформация. Утверждение абсолютизма** Причины Реформации. Протестантизм.  | 111111111111111111 | 16.03 |  |
|  |
| 52 | Распространение Реформации в ЕвропеКонтрреформация  | 17.03 |  |
| 53 | Укрепление королевской власти и Реформация в Англии | 23.03 |  |
| 54 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 24.03 |  |
| 55 | **Первые буржуазные революции** Революционно-освободительная борьба в Нидерландах и создание Голландской республики.  | 6.04 |  |
| 56 | Английская революция середины XVII в.  | 7.04 |  |
| 57 | «Славная революция».  | 13.04 |  |
| 58 | Международные отношения в XVI-XVIII вв.   | 14.04 |  |
| 59 | **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения –** Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук в эпоху Просвещения. Идеалы правового государства и гражданского общества | 20.04 |  |
| 60 | Художественная культура XVII-XVIII вв | 21.04 |  |
| 61 | Промышленный переворот и его социальные последствия | 17.04 |  |
| 62 | Английские колонии в Америке. | 18.04 |  |
| 63 | Война за независимость. Создание США | 25.04 |  |
| 64 | Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция | 26.04 |  |
| 65 | Якобинская диктатура. | 4.05 |  |
| 66 | Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. | 5.05 |  |
| 67 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Османская империя и Индия. | 11.05 |  |
| 68 | Китай и Япония. | 12.05 |  |
| 69-70 | Обобщающие уроки по Всеобщей истории и Истории России | 2 | 18.05,19.05 |  |

\*темы по антикоррупционной проблематике

\*\*Темы по истории Татарстана

**Критерии оценки знаний учащихся**

 Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

 «5» - глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

 «4» - твердое знание материала в пределах программных требований -четырьмя;

 «3» - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

 «2» - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2

Ожидаемые результаты:

• Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

• Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

• Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

• Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

• Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебники:**

* Юдовская А.Я.Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. Новая история.1500-1800.-М. «Просвещение»,2007
* Пчелов Е.В. История России . XVI-XVIII века:Учебник для 7 класса основной школы –М.: «ТИД Русское слово-РС»,2007

Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана (вторая половина XVI- XVIII вв.): Учебное пособие ля 7 класса – Казань, тат. респ. изд «ТаРИХ»,2004

**Методическое обеспечение:**

1.Методические рекомендации к изучению истории. М, Владос, 2012 г.

4.Задачник по истории России, Горяйнов С.Г., Р на Дону: Феникс, 1996 г..

5.Тесты по истории России. Саратов: Лицей, 2012 г.

1. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО»,
2004 г.
2. Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.

8. - Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик,

 -9 Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков.

 10 Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2010.

**Мультимедийные пособия:**

Учебное электронное издание по курсу «История России ХХ век» /разработан компанией «Новый диск»по заказу компании «Марис» - 2003

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 5-е изд. / «Кирилл и Мефодий», 2001

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки по истории России»,2006

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «МХК», 2008

ОГЭ. Локальная версия официального сервера информационной поддержки ОГЭ / 2014

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «История России с 862-1917 г.», 2008

1. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО»,
2004 г.
2. Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.

В рабочей программе запланированы следующие виды контроля: стартовые диагностические работы, контрольные работы.

- Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик,

 - Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков.

 - Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2010.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций

**Контрольные работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | 1. Итоговый тест по истории России | 20.02 | тест |
| 2. Раннее Новое время | 1.05 | Тест |
| 3. Эпоха Просвещения4. Итоговое повторение по Новой истории | 22.0529.05 | ТестТест |

Контрольная работа по истории России 7 класс

 1 вариант

1.Дать определение : мануфактура, самодержавие, протекционизм.

2.Расположи в хронологической последовательности:

1) восстание под предводительством С.Разина

2)Указ об «урочных летах», начало закрепощения крестьян,

3)крестьянская война под предводительством Е. Пугачева,

4)Принятие Табели о рангах,

5)Основание Санкт - Петербурга,

6)Период «семибоярщины».

3. Приведи в соответствие:

1) Петр 1 а) «Манифест о вольности дворянской»

2)Павел 1. Б)Учреждение Сената

3) Екатерина 2 в)Итальянский поход А.В.Суворова

4)Алексей Михайлович г) Соляной и медный бунт

4.Кто в данном ряду лишний ? Почему?

1)Д.Фонвизин, Н.М.Карамзин, Ф.Г.Волков, Г.Р.Державин

2) В.Беринг, С.Крашенинников, И.Ползунов, С.Дежнев

3) В.Баженов, Д.Левицкий, В.Л.Боровиковский, И.П.Аргунов

5.Расположи в хронологической последовательности:

Петр 1, Екатерина 1, Елизавета Петровна, Анна Иоановна, Павел 1, Алексей Михайлович.

6. Что стоит за следующими датами:

1)1700-1721г. 2) 1612 г. 3) 1783г.

 Контрольная работа по истории России 7 класс

 2 вариант

1.Дать определение: протекционизм, самодержавие, мануфактура.

2. Расположи в хронологической последовательности:

1) Полтавская битва,

2) Образование 2 ополчения, освобождение Москвы

3)Азовские походы Петра 1

4)Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева

5) Восстание под предводительством С.Разина

6) основание С.-Петербурга

3. Приведи в соответствие:

1)Создание коллегий а) Екатерина 2

2) «Жалованная грамота дворянству» б) Павел 1

3)Церковные реформы патриарха Никона в) Алексей Михайлович

4)Швейцарский поход А.В.Суворова г) Петр 1

4. Кто в данном ряду лишний? Почему?

1) М.Ф.Казаков, В.И.Баженов, Г.Р.Державин, В.Растрелли

2) И.П.Кулибин, А.К.Нартов, В.Н.Татищев, И.И.Ползунов

3)Ф.Рокотов, Д.Левицкий, Ф.Шубин, Н.Аргунов

5.Расположи в хронологической последовательности:

Петр1, Павел 1, Екатерина 1, Михаил Федорович, Федор Иванович, Алексей Михайлович.

6.Что стоит за следующими датами:

1) 1649г. 2) 1703г. 3) 1612г.

 № 3

Контрольная работа по истории России 7 класс ( ответы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания |  1 вариант |  2 вариант |
| 1 |  |  |
| 2 | 2, 6, 1, 5, 4, 3 | 2, 5. 3. 6, 1, 4 |
| 3 | 1-б, 2- в, 3- а, 4- г. | А- 2, б- 4, в- 3, г- 1 |
| 4 | 1-Волков(художник),2-Ползунов(изобретатель), 3-Баженов(архитектор) | 1. Державин ( писатель)
2. Татищев(ученый ,история)
3. Шубин (скульптор)
 |
| 5 | Алексей Михайлович, Петр1, Екатерина 1, Анна Ив., Елизавета Петровна, Павел 1  | Федор Иванович, Михаил Федорович. Алексей Михайлович, Петр 1. Екатерина 1, Павел 1 |
| 6 | 1-Северная война2-2 ополчение, освобождение Москвы3-Присоединение Крыма | 1. Соборное уложение
2. Основание С.Петербурга
3. 2 ополчение, освобождение Москвы
 |
|  |  |  |

Тест по теме «Раннее Новое время»

1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

А) Португалия и Англия В) Нидерланды и Испания

Б) Англия и Нидерланды Г) Испания и Португалия

2. В честь Магеллана был назван открытый им:

А) океан

Б) материк

В) северо – восточный берег Африки

Г) пролив между Южной Америкой и островом

*Выберите несколько вариантов ответа:*

3. В результате Великих географических открытий:

А) стал складываться единый мировой рынок

Б) возросло значение городов Венеция и Генуя

В) стали возникать первые колониальные империи

Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе

Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

|  |  |
| --- | --- |
| Первооткрыватель | Открытие |
| 1) Христофор Колумб | А) доказал, что Земля имеет форму шара |
| 2) Фернан Магеллан | Б) открыл северо – восточный берег Америки |
| 3) Васко да Гама | В) открытие Южной Америки |
|  | Г) открытие морского пути в Индию |

5. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:

А) республики В) абсолютизма

Б) демократии Г) раздробленности

6. Абсолютизм достиг своего расцвета в:

А) XV в. Б) XVI в В) XVII в Г) XVIII в

*Выберите несколько вариантов ответа:*

7.В раннее Новое время абсолютная монархия сложилась в странах Европы:

А) Германии Б) Франции В) Англии Г) Италии Д) Индии

8. Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:

А) капиталом В) биржей

Б) гильдией Г) банком

9. На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:

А) существовал ручной труд

Б) господствовало натуральное хозяйство

В) производительность труда была низкой

Г) существовало разделение труда

10. Признак развития капитализма в раннее Новое время:

А) возникновение мануфактур

Б) использование наёмного труда

В) существование натурального хозяйства

Г) крепостная зависимость крестьян

Д) наличие власти короля

11. Найдите соответствие между понятием и определением

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Объяснение |
| 1) мануфактура | А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий |
| 2) биржа | Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда |
| 3) буржуазия | В) место, где заключаются сделки купли - продажи |
| 4) монополия | Г) исключительное право на производство или продажу чего - либо |

12. Гуманизмом называют:

А) науку о возникновении и развитии человеческого общества

Б) учение, признающее человека высшей ценностью мира

В) борьбу против продажи индульгенций

Г) христианскую религию

13. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

А) восстановление старых порядков

Б) запрещение любой религии

В) развитие научных знаний

Г) усиление власти церкви

14. Установите правильное соответствие между автором и произведением:

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Произведение |
| 1) Леонардо да Винчи | А) «Ромео и Джульетта» |
| 2) Томас Мор | Б) «Похвала глупости» |
| 3) Эразм Роттердамский | В) «Остров Утопия» |
|  | Г) «Тайная вечеря» |

15. . Укажите недостающий элемент в предложении:

Сторонники не божественного, церковного, а светского, человеческого взгляда на окружающий мир называли себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Выберите один правильный ответ:*

16. Творчество деятелей Итальянского Возрождения характеризует:

А) взгляд на античную культуру как образец искусства

Б) использование канонов средневекового искусства

В) отказ от изображения линейной перспективы

Г) нереальность изображения персонажей

17. Черты искусства эпохи Возрождения:

А) внимание к личности человека

Б) отказ от удовольствия земной жизни

В) значительная связь со средневековой живописью

Г) использование достижений античной культуры

Д) отсутствие портретного сходства в образах людей

18. Впишите недостающий элемент в предложении:

Имя деятеля эпохи Возрождения, который был живописцем, скульптором, архитектором, инженером и учёным одновременно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Выберите один правильный ответ:*

19. Мысль о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал :

А) Эразм Роттердамский В) Христофор Колумб

Б) Николай Коперник Г) Исаак Ньютон

20. Какое изученное события (явления, процесс) вы считаете самым интересным (важным)? Свой ответ аргументируйте.