**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе

* Федерального компонента Государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006 г.
* Методического письма Министерства РТ «Об изучении истории и обществоведческих наук в 2009-2010учебном году» от 16.10.2009 №7831/9
* Учебника Кравченко А.И – Обществознание8 класс – издательство «Русское Слово» - 2008 г.

**Нормативно - правовая база курса “Обществознание” представлена**:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
* Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
* федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);
* Закон Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
* Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.
* Приказ МО и Н РТ № 3934/11 от 02.08.2011г. «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2011-2012 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного общего образования)».
* Учебный план МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №2» на 2015/2016 учебный год.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,2014/2015 учебный год

- Особенности преподавания учебных предметов «История», «Обществознание» в 2015/2016 учебном году: методические рекомендации / сост.: И.В. Сафронова, И.М.Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 60 с.

**Цели изучения курса:**

**Цель курса** - воспитание у будущих граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам; толерантности и культуры мира, приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям, развитие умения анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор. Также представляется необходимым создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

**- общеучебные:**

1. уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, участвовать в проектной деятельности;

2. владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования;

3. навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

4. развитие навыков поиска нужной информации из различных источников, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

5. уметь развернуто обосновать суждения, дать определения, приводить доказательства;

6. владение основными навыками публичных выступлений;

7. владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, конструктивного восприятия иных мнений и идей;

8. уметь определять собственное отношение к явлениям современной жизни;

9. уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

**- предметно-ориентированные:**

1. освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития общества

2. умение работать с различными источниками информации;

3. применение знаний и представлений о сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

**Задачи изучения курса:**

Для реализации намеченной цели ставятся следующие **задачи**:

    создание системы знаний о различных областях общественной жизни (духовной, социальной, экономической, политико-правовой);

    принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);

    изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;

    создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной общеобразовательной школе (создание в практике повседневной школьной жизни демократического уклада и формирование правового пространства школы, развитие проектной деятельности учащихся);

    преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием.

 **Компетенции:**

**Общеучебные умения, навыки, компетенции и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

·  сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

·  владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

·  выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-  на  использование элементов причинно-следственного анализа;

-  на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-  на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-  на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-  на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-  на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-  на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-  на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- формировать толерантное мышление.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Контроль реализации программы**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

·  извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

·  решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

·  формулирование  собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

·  наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

·  оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

·  участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

·  конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в  моделируемых учебных задачах  и в реальной жизни;

·  совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Виды контроля:**

* решение проблемных заданий;
* творческие работы;
* практические задачи;
* тестирование;
* контрольные работы;
* диктанты терминов;
* рефераты;
* самостоятельные работы.

 **Итоговый контроль.**

1. Тестирование.
2. Защита проекта.

 **Уровни освоения модуля.**

 **В процессе обучения учащийся должен**:

 **Знать/понимать**

* Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* принцип постановки и решения познавательных проблем.
* представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**По завершении курса учащиеся должны уметь**:

* Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.
* Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей;
* Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
* Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей;
* Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы.Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| План  | Факт  |
|  | **Глава 1. Общество и человек** | **9** |  |  |
| 1 | Что такое общество. *Коррупция как угроза национальной безопасности РФ\** | 1 | 7.09.15 |  |
| 2 | Человек, природа, общество | 1 | 14.09. |  |
| 3 | Типология обществ | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | 28.09. |  |
| 5 | Личность и социальная среда | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Потребности человека | 1 | 12.10. |  |
| 7 | Социализация и воспитание. *Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации)* | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Общение  | 1 | 26.10. |  |
| **9** | **Обобщающий урок по главе «Общество и человек»** | **1** | **09.11.** |  |
|  | **Глава 2. Экономическая сфера** | **10** |  |  |
| 10 | Что такое экономика | 1 | 16.11. |  |
| 11 | Товар и деньги | 1 | 23.11.  |  |
| 12 | Спрос и предложение | 1 | 30.11. |  |
| 13 | Рынок, цена, конкуренция. *Глобальная конкуренция и проблемы коррупции* | 1 | 07.12. |  |
| 14 | Предпринимательство | 1 | 14.12. |  |
| 15 | Роль государства в экономике. *Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.* | 1 | 21.12. |  |
| 16 | Бюджет государства и семьи | 1 | 11.01.16 |  |
| 17 | Труд | 1 | 18.01. |  |
| 18 | Труд | 1 | 25.01. |  |
| **19** | **Обобщающий урок по главе 2: «Экономическая сфера»** | **1** | **1.02** |  |
|  | **Глава 3. Социальная сфера** | **15** |  |  |
| 20 | Социальная структура | 1 | 08.02. |  |
| 21 | Социальная структура | 1 | 15.02. |  |
| 22 | Социальная стратификация. *Молодежь и коррупция.* | 1 | 22.02. |  |
| 23 | Социальная стратификация. *Статус государственного служащего* | 1 | 29.03. |  |
| 24 | Богатые | 1 | 7.03. |  |
| 25 | Бедные | 1 | 14.03. |  |
| 26 | Этнос: нации и народности | 1 | 21.03. |  |
| 27 | Этнос: нации и народности | 1 | 04.04. |  |
| 28 | Межнациональные отношения | 1 | 11.04.  |  |
| 29 | Межнациональные отношения | 1 | 18.04. |  |
| 30 | Конфликты в обществе | 1 | 25.04. |  |
| 31 | Конфликты в обществе | 1 | 02.05. |  |
| 32 | Семья | 1 | 09.05. |  |
| 33 | Семья | 1 | 16.05. |  |
| **34** | **Обобщающий урок по главе 3: «Социальная сфера»** | **1** | **23.05.** |  |
| **35** | **Резервный урок** | **1** | **30.05.** |  |
|  | **Итог:35** | **35** |  |  |

*\*курсивом указаны элементы содержания по антикоррупционной проблематике*

**Основные методы работы:**

* Урок – лекция;
* Урок с применением информационных технологий;
* Модульный урок;
* анализ исторической литературы и исторических источников;
* эвристическая беседа;
* дискуссия, дебаты;
* сюжетно-ролевые игры;
* подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
* «мозговой штурм»;
* Работа над проектами.

Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и

разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

     уроки лекционно-семинарского типа;

     изучение исторических источников;

     обсуждение ученических сообщений;

     проведение «круглых столов»;

     уроки-дискуссии и др.

**Темы для рефератов и творческих работ**

1. Проблемы, стоящие перед современным человечеством.
2. Люди и информационные технологии.
3. Экологические проблемы современного мира.
4. Природа человека.
5. Здоровый образ жизни – пути его формирования.
6. Отцы и дети – взаимодействие поколений.
7. Основные группы общества.
8. Социальные роли современного человека.
9. Роль семьи в обществе.
10. Человек и его свобода.

# Темы социальных проектов

* «Зеленый город – здоровые жители»
* «Сохраним память предков – забота о народных традициях»
* «Организация средств массовой информации в школе»
* «Проведение культурного отдыха и досуга»
* «Эффективная пропаганда здорового образа жизни»