

ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ



ЭКЗАМЕН

ЭКСПЕРТ

ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

К **НОВОЙ** ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ **ЕГЭ**
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

- 15 вариантов типовых тестовых заданий
- Рекомендации по работе с текстом (задания 21 – 24)
- Эссе по обществознанию (задание 29)
- Ответы ко всем заданиям
- Инструкции по выполнению всех заданий части 2

2016

ЕГЭ

ЭКСПЕРТ В ЕГЭ

**А. Ю. Лазебникова
Е. Л. Рутковская
Е. С. Королькова
М. Ю. Брандт**

Обществознание

ЭКСПЕРТ В ЕГЭ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

15 вариантов типовых тестовых заданий

Рекомендации по работе с текстом

(задания 21–24)

Эссе по обществознанию (задание 29)

Ответы ко всем заданиям

Инструкции по выполнению

всех заданий части 2

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА, 2016*

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
Л17

Лазебникова А. Ю.

Л17 ЕГЭ 2016. Обществознание. Эксперт в ЕГЭ /
А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова,
М. Ю. Брандт. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 542,
[2] с. (Серия «Эксперт в ЕГЭ»)

ISBN 978-5-377-09843-0

Предлагаемое пособие поможет выпускникам подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.

Книга содержит общие сведения о Едином государственном экзамене по обществознанию, 15 вариантов типовых тестовых заданий, созданных по аналогии с заданиями ЕГЭ, рекомендации по выполнению заданий с текстом, содержащим социальную информацию (21–24), сведения по написанию эссе (мини-сочинений), а также словарь терминов и понятий.

Ко всем заданиям даны ответы, подробные инструкции выполнения всех заданий части 2, а также критерии оценивания.

Пособие предназначено учителям для подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, а также учащимся для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Формат 60x90/16.

Гарнитура «Таймс». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 21,04.

Усл. печ. л. 34. Тираж 8000 экз. Заказ № 930.

ISBN 978-5-377-09843-0

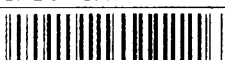
© Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л.,
Королькова Е. С., Брандт М. Ю., 2016
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Инструкция по выполнению работы	10
Типовые тестовые задания	11
ВАРИАНТ 1	11
Часть 1	11
Часть 2	22
ВАРИАНТ 2	26
Часть 1	26
Часть 2	36
ВАРИАНТ 3	40
Часть 1	40
Часть 2	50
ВАРИАНТ 4	54
Часть 1	54
Часть 2	65
ВАРИАНТ 5	69
Часть 1	69
Часть 2	79
ВАРИАНТ 6	84
Часть 1	84
Часть 2	94
ВАРИАНТ 7	98
Часть 1	98
Часть 2	109
ВАРИАНТ 8	113
Часть 1	113
Часть 2	124
ВАРИАНТ 9	128
Часть 1	128
Часть 2	137
ВАРИАНТ 10	141
Часть 1	141
Часть 2	151
ВАРИАНТ 11	155
Часть 1	155
Часть 2	165

ВАРИАНТ 12	168
Часть 1	168
Часть 2	178
ВАРИАНТ 13	182
Часть 1	182
Часть 2	192
ВАРИАНТ 14	196
Часть 1	196
Часть 2	206
ВАРИАНТ 15	209
Часть 1	209
Часть 2	218
Система оценивания экзаменационной работы	
по обществознанию.....	221
Вариант 1	221
Вариант 2	234
Вариант 3	245
Вариант 4	257
Вариант 5	269
Вариант 6	281
Вариант 7	294
Вариант 8	307
Вариант 9	320
Вариант 10	332
Вариант 11	344
Вариант 12	354
Вариант 13	363
Вариант 14	373
Вариант 15	383
Как работать с текстом на экзамене	393
Характеристика текстов	393
Характеристика заданий	397
Типичные ошибки	407
Задания на составление плана (28).....	414
Для чего введено это задание и как оно оценивается	414
Особенности составления плана по предложенной теме.....	417
Тренировочные задания	419
Обществоведческое эссе: специфика задания	426
Примеры и комментарии	435
Словарь терминов и понятий.....	440

→ **Бланк**
ответов № 1



Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А В С С Ч Е Х З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Я Ъ Ы Э Я Ъ Ы Э Я
А В С С Ч Е Х З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Я Ъ Ы Э Я

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Сопоставление номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждено
Подпись участника ЕГЭ строго внутри ововца

Номер варианта
<input type="text"/>

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию. Оно содержит 15 вариантов проверочных работ, структура которых полностью повторяет структуру экзаменационной работы ЕГЭ¹.

Каждый вариант типовых тренировочных заданий соответствует структуре экзаменационной работы ЕГЭ и состоит из двух частей. Задания части 1 требуют от школьников овладения умениями анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и др.); сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы. Среди заданий этой группы есть задания-задачи, для решения которых следует проанализировать предложенную ситуацию или графический объект. При работе с этой частью заданий следует иметь в виду, что каждое из заданий касается только одного содержательного раздела. Таким образом, эта часть в совокупности охватывает все сферы обществоведческого курса, при этом продемонстрировать соответствующие знания необходимо на заданиях, различающихся по форме, структуре, требуемым интеллектуальным умениям. Так, выполнение задания 20, которое на первый взгляд представляется очень простым, невозможно при отсутствии навыков контекстного чтения, в том числе умения понять как в целом прочитанный текст, так и смысл отдельных предложений. Невнимательное, небрежное чтение ведет к неверному выбору нужного понятия. К этому же приведет и неумение анализировать смысл отдельных предложений, и, разумеется, отсутствие знаний соответствующей обществоведческой сферы. Авторы пособия обращают внимание учащихся и учителей на то, что при выполнении экзаменационной работы с заданиями 20 не справляется наибольшее количество экзаменуемых.

¹ Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru>.

Часть 2 — самая сложная часть работы. Она содержит преимущественно задания высокой сложности. Исключение составляют задания к тексту 21 и 22, целью которых является не только проверка уровня знаний учащихся, но и помощь в осмыслении текста, предложенного для анализа.

Задания 23–27, являющиеся заданиями высокого уровня сложности, призваны проверить как широту и глубину овладения учащимися обществоведческим материалом, так и выявить уровень их интеллектуальных умений. Задания этой части требуют умений приводить аргументы, факты, примеры для обоснования того или иного теоретического положения, формулировать собственную точку зрения. Эти же задания предусматривают и выявление общей эрудиции учащихся, умение пользоваться контекстным знанием, а также знаниями смежных гуманитарных дисциплин: истории, литературы, географии.

Задание 28 предполагает составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Это может быть тема по философии, экономике, социологии, политологии, социальной психологии, правоведению.

Завершает работу задание 29 — мини-сочинение (эссе) по одной из пяти тем, представленных в виде афористического высказывания. Каждая тема эссе соотносится с философией, экономикой, социологией, социальной психологией, политологией, правоведением, т. е. с одной из пяти базовых наук курса обществознания.

Способы работы с заданиями, предложенными в пособии, могут быть разными. В частности, учащийся может работать с ними совершенно самостоятельно для самопроверки усвоения как всего изученного материала, так и какой-то отдельной его части, например, главы или отдельного параграфа.

Учитель может предлагать учащимся отдельные задания после прохождения соответствующего параграфа, главы и т.п. как для домашней работы, так и для работы в классе. При работе с текстом учебника (в ходе домашней работы или работы в классе) целесообразно использовать ряд заданий, направленных на формирование умения осмысленного чтения. С этой целью можно обращаться к составным заданиям 21–24. В частности, учащимся можно предложить

разделить текст, используемый в этих заданиях, на смысловые фрагменты, составить план текста, поставить к тексту вопросы и т.п.

Пособие, таким образом, рассчитано на то, чтобы помочь учителям, преподавателям, родителям подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, а выпускникам и абитуриентам вузов — в самоподготовке и самоконтроле.

Авторы пособия:

А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская,

Е.С. Королькова — варианты заданий;

А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, М.Ю. Брандт —

Как работать с текстом на экзамене, Задания на составление плана,

Обществоведческое эссе: специфика задания;

М.Ю. Брандт — Словарь терминов и понятий.

Инструкция по выполнению работы¹

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведенным ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: МОРАЛЬ.

1 М О Р А Л Ь

Ответ:

2	3
---	---

3 2 3

Ответ: 125.

4 1 2 5

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru>

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
.....	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ: _____.

2. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

1) духовная культура; 2) духовные ценности; 3) научные исследования; 4) моральные нормы; 5) религиозные взгляды; 6) нравственные поступки.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные нормы.

- 1) *внешние эффекты*; 2) *обычаи*; 3) *традиции*; 4) *законы*;
5) *международные договоры*; 6) *социальные установки*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексами.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между признаками и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение мира в художественных образах	1) наука 2) искусство
Б) выражение и объяснение сущности явлений	
В) направленность на удовлетворение потребности человека в прекрасном	
Г) обоснованность полученных результатов	
Д) достоверность выводов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
- 2) Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
- 3) Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормативы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
- 4) Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страхованием имущества.
- 5) Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции,

данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ

- А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой.
- Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины
- В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей
- Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов
- Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

- 1) финансово-экономические методы
- 2) правовые методы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

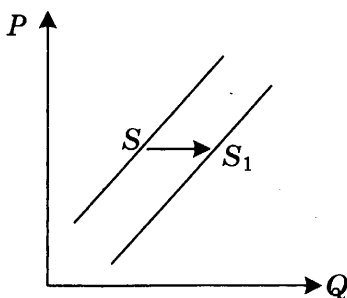
9. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.

- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке бытовой техники: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение доходов потребителей бытовой техники
- 2) широкая реклама в СМИ бытовой техники новых марок
- 3) применение технологий, сокращающих издержки производства
- 4) ожидание роста потребительских цен
- 5) выход на рынок нового крупного производителя бытовой техники

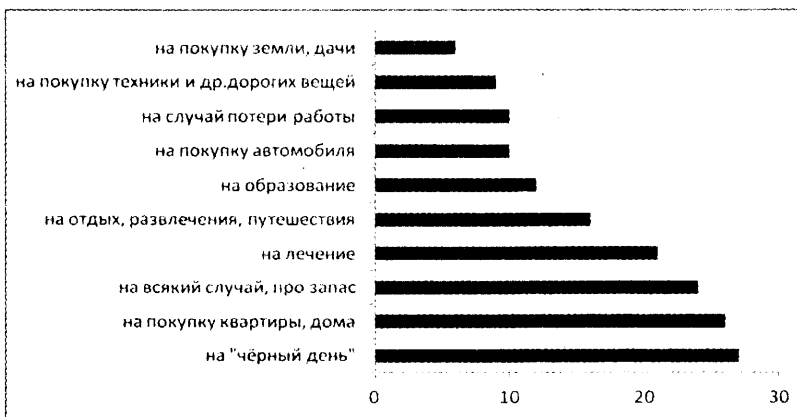
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы разнообразны во времени и пространстве.
- 2) Социальные нормы всегда запрещают или ограничивают что-либо в человеческих действиях.
- 3) К социальным нормам относятся традиции и обычаи.
- 4) Социальные нормы являются элементом социального контроля.
- 5) Изменение социальных норм приводит к социальным потрясениям.

Ответ: _____.

12. «Для каких целей Вы (Ваша семья) делаете сбережения или стали бы делать, если бы у Вас была возможность?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведенного ВЦИОМ в 2014 году. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Основные результаты опроса приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Копить деньги опрошенные предпочитают в первую очередь на «чёрный день».

- 2) Более четверти опрошенных склонны копить деньги на покупку квартиры или дома.
- 3) Оплата образования является стимулом откладывания денег для четверти опрошенных.
- 4) Желающих копить деньги на землю или дачу больше, чем на дорогие вещи.
- 5) Сторонников откладывать средства на отдых и развлечения больше, чем предпочитающих собирать деньги на лечение.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.
- 2) При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.
- 3) При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.
- 4) В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.
- 5) При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление управления федеральной собственностью

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ

**ФУНКЦИИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
- Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан
- Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности.

Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение? Запишите цифры, под которыми эти выводы указаны.

- 1) Республика провозгласила ценности демократического социального государства.
- 2) Республика отличается стабильными социальными отношениями.
- 3) Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.
- 4) Республика является современным государством с развитым законодательством.
- 5) Республика провозгласила суверенитет народа.
- 6) Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

Ответ: _____.

16. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что
- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
 - 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
 - 3) отсутствует государственная религия
 - 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
 - 5) в стране узаконена многопартийность
 - 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	1) унитарное предприятие 2) производственный кооператив
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности	
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно-правовая форма этой фирмы — акционерное общество? Запишите **цифры**, под которыми эти факты указаны.

- 1) фирма имеет в своем хозяйственном ведении обособленное имущество
- 2) фирма является промышленным предприятием
- 3) фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
- 4) фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
- 5) фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
- 6) физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части ее дохода

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В черте Москвы находятся более 200 рек и 600 водоемов. (Б) Состояние многих из них оставляет желать лучшего. (В) В пределах города малые реки в основном взяты в трубы. (Г) Тем не менее через ливневые стоки в них сбрасываются отходы современных производств. (Д) Обеспечение людей чистой водой — одно из направлений решения экологической проблемы, требующее объединения усилий всего общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности _____ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы _____ (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются _____ (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления _____ (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним _____ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным _____ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) человек
- 3) конфликтные ситуации
- 4) межличностные отношения
- 5) деятельность

- 6) личность
- 7) регулятор
- 8) нормы
- 9) санкции

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран.

Во второй половине XX в. начался качественно новый процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно-конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широко-масштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х годов) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широкоразветвленное разделение труда в современном товарном производстве получило возможность сбывать свою специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой стороны, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е. Ф. Борисов)

21. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.
22. Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.
23. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.
24. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее особенности вертикальной социальной мобильности.
26. Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.
27. Наталия Н. работала медсестрой в городской больнице. После поступления в вуз она не смогла совмещать учебу с работой и решила с работы уйти. Что явилось основанием расторжения трудового договора в данном случае? Назовите любые два других основания, по которым может быть расторгнут трудовой договор.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).
- При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Прошедшее надо знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, оно не умело убрать своих последствий» (В.О. Ключевский).
29.2	Экономика	«Налоги для государства то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его» (Екатерина II Великая).
29.3	Социология, социальная психология	«Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное» (С.Л. Рубинштейн).
29.4	Политология	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. Бердяев).
29.5	Правоведение	«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право» (В. Гюго).

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Права и свободы человека и гражданина

Виды прав	Конкретные права, закрепленные в Конституции РФ
Культурные права	Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества
..... права	Каждый вправе иметь имущество в собственности, граждане вправе иметь в частной собственности землю, право наследования гарантируется

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) всеобщие выборы; 2) парламентская демократия; 3) ответственное перед парламентом правительство; 4) депутаты от оппозиции; 5) равенство перед законом.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

1) разделение властей; 2) суверенитет; 3) наличие конституции; 4) единство территории; 5) публичная власть; 6) монополия на применение насилия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о самооценке личности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Самооценка выступает исходной точкой самопознания.
- 2) Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими.
- 3) Завышенная самооценка личности всегда является результатом ее реальных достижений.
- 4) Люди с низкой самооценкой проводят сравнение с другими, только будучи уверенными в успехе.
- 5) Заниженная самооценка способствует развитию лидерских качеств.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- | | |
|--|------------------|
| А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп | 1) социальная |
| Б) охватывает финансовые институты | 2) экономическая |
| В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства | |
| Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой | |
| Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) регулярно посещает библиотеку
- 2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
- 3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
- 4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
- 5) состоит членом профсоюзной организации института
- 6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о банковской системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Структурным элементом банковской системы являются страховые компании.
- 2) Прием вкладов у населения относится к активным операциям коммерческого банка.
- 3) Центральный банк — хранитель золотовалютных запасов страны.
- 4) Крупные предприятия открывают свои депозитные счета в Центральном банке.
- 5) К пассивным операциям коммерческого банка относится получение кредитов от других банков.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) цикличность развития экономики

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

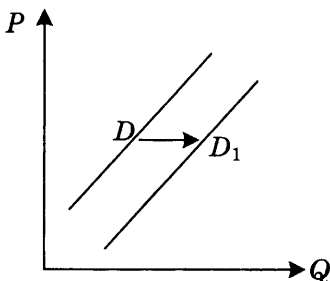
А	Б	В	Г	Д

9. Правительству государства Г удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) продажа государственных облигаций
- 2) акцизные сборы
- 3) обслуживание госдолга
- 4) выплата пенсий
- 5) взносы на социальное страхование
- 6) содержание армии

Ответ: _____.

10. На графике отражено изменение спроса на бытовые товары длительного пользования на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в положение D_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) повышение ставки подоходного налога
- 2) появление бытовой техники нового поколения
- 3) монополизация в отраслях, производящих бытовую технику
- 4) рост благосостояния населения
- 5) создание условий для развития малого бизнеса

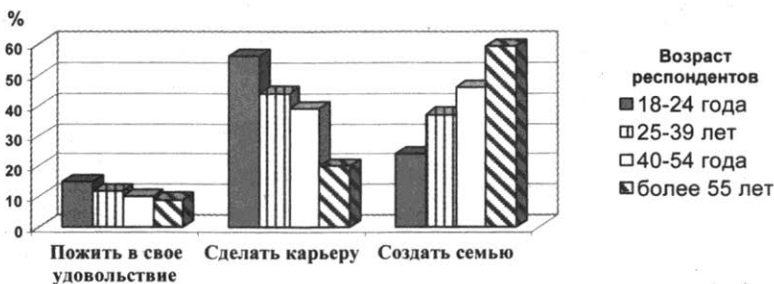
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.
- 2) Социальная мобильность выражается в стремлении человека изменить свое общественное положение.
- 3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.
- 4) Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.
- 5) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.

Ответ: _____.

12. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
- 2) Опрошенные в возрасте 25–39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в свое удовольствие, и сделать карьеру.
- 3) Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
- 4) Респонденты в возрасте 40–54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
- 5) Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в свое удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о формах государственного управления и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного управления.
- 2) Все современные демократические государства имеют республиканскую форму управления.
- 3) Монархическое правление предполагает передачу власти по наследству.
- 4) При республиканской форме управления в отличие от монархической правительство избирается населением.

5) В условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено определенным сроком.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ **ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ВЛАСТИ**

- | | |
|--|----------------------------|
| А) принимать федеральные законы | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) управлять федеральной собственностью | 2) Правительство РФ |
| В) разрабатывать федеральный бюджет | |
| Г) объявлять амнистию | |
| Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) коммуникативный
- 2) культурно-идеологический
- 3) просветительский
- 4) нормативный
- 5) партийно-организационный
- 6) институциональный

Ответ: _____.

16. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть
- 1) судебная
 - 2) муниципальная
 - 3) исполнительная
 - 4) партийная
 - 5) законодательная
 - 6) народная

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
В) право на защиту чести и доброго имени	
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

18. Какие черты свойственны такой организационно-правовой форме предприятия, как акционерное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) учредителями могут быть только граждане
- 2) возможность получать дивиденды

- 3) необходимость личного трудового участия в деятельности предприятия
- 4) возмещение долгов собственным имуществом
- 5) нацеленность на получение прибыли
- 6) риск убытков в пределах стоимости ценных бумаг.

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Одним из уровней сложившейся в нашей стране системы образования является начальное образование. (Б) Образование — это организованный процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта. (В) Обучение младших школьников — более важный и трудоемкий процесс, чем обучение старшеклассников. (Г) Начальная школа из трехлетней стала четырехлетней. (Д) Вряд ли удлинение сроков обучения приведет к существенному повышению его качества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Направленное развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют общественным _____ (А). Ученые спорят о том, что следует считать _____ (Б) такого направленного изменения. Большинство согласны в том, что

наиболее ярким его проявлением служит переход от простейших _____ (В) труда к современной сложнейшей технике и новым _____ (Г). Можно ли говорить о совершенствовании нравов людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив идеи свободы и _____ (Д), человечество стало более гуманным. Другие обращают внимание на то, что _____ (Е) и связанные с ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание современных средств уничтожения резко увеличивает людские и материальные потери. Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень далеко отстоим от своих предков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) реформа | 6) производство |
| 2) ответственность | 7) технология |
| 3) критерий | 8) орудие |
| 4) война | 9) прогресс |
| 5) равенство | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Социализация — достаточно широкий процесс, который включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

У новорожденного есть все биологические предпосылки стать дееспособным участником социальных связей и взаимодействий. Но ни одно социальное свойство не является врожденным — социальный опыт, ценности, чувство совести и чести и т.д. генетически не кодируются и не передаются. Реализация этих предпосылок, их воплощение в определенные социальные качества, свойства зависят от того, с какой средой будет взаимодействовать человек.

Другая сторона связи биологического организма и социальной среды, имеющая значение для процесса социализации, касается этапов становления и развития духовного мира личности, форм и сроков освоения ею социальных требований, ожиданий. Речь идет, в частности, о хронологическом совпадении оптимального срока усвоения социальных ценностей, норм поведения с биологическим развитием личности.

Не следует думать, что процесс социализации осуществляется лишь в детские или юношеские годы. Безусловно, в юные годы создается фундамент духовного развития личности. Однако при всей своей значимости эта основа содержит преимущественно эмоционально-ценностный компонент. Лишь вступив во взрослую самостоятельную жизнь, участвуя во множестве социальных связей, личность активно формирует свои приверженности, осознает конкретно, во имя чего жить. Процесс обретения, развития человеком социальных свойств по сути не знает возрастных границ. Меняются социальные роли, которые выполняет личность: рождение внука, выход на пенсию и т.д.

требуют новых функций; каждый существенный статусно-ролевой сдвиг в жизни личности приносит что-то новое в ее духовный облик.

Социализация взрослых в какой-то мере даже более драматична, чем социализация в юношеские годы, хотя она чаще всего внешне не заметна. В духовном развитии людей старшего возраста существенно повышается роль самостоятельного анализа и оценки внешних социальных условий, событий. Средства массовой информации в этом случае чаще всего не могут оказывать прямого воздействия на сознание индивида, этому препятствуют довольно прочные убеждения, оценки уже сложившейся личности.

Реальная духовная жизнь личности представляет собой взаимоотношение внешнего социального мира и внутренних свойств личности. Внешний мир взаимодействует с уникальным жизненным опытом личности, порождая единство типичного и неповторимого в ней.

(А.Г. Эфендиев)

21. Раскройте два аспекта связи биологического и социального в процессе социализации личности.
 22. Чем характеризуется социализация в зрелые годы? Укажите две особенности этого процесса.
 23. Какой институт социализации упомянут в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один и укажите любую другую (помимо социализации) его функцию.
 24. Автор выдвигает тезис о единстве социализации (типичное) и индивидуализации (неповторимое) личности. Опираясь на обществоведческие знания, личный опыт, приведите три аргумента в подтверждение этого тезиса.
-
25. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «правовой обычай»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о месте правового обычая в системе правового регулирования, и одно предложение, содержащее информацию об особенностях правового обычая.

26. Назовите три аспекта роли практики в познании и раскройте каждый из них.
27. Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебой. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и не порядочности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Определите вид (тип) примененных социальных санкций.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно-налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса общественного познания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия	«Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением» (М. Ломоносов).
-----------	---

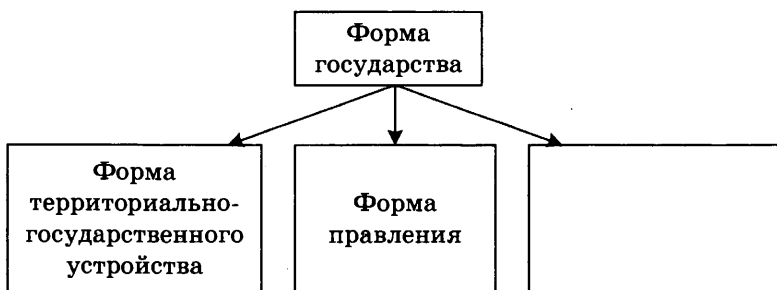
29.2	Экономика	«Подобно другой науке, экономическая наука имеет дело с объяснением и предсказанием» (Д. Рабинфельд).
29.3	Социология, социальная психология	«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
29.4	Политология	«Истинный консерватизм есть борьба вечности со временем» (Н. Бердяев).
29.5	Правоведение	«Знание законов заключается не в том, чтобы понимать их слова, а в том, чтобы понимать их смысл» (Юридическое изречение).

Вариант 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слова, пропущенные в схеме.



Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) семейное воспитание; 2) дополнительное образование; 3) социализация молодежи; 4) школьное обучение; 5) трудовая подготовка.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к достигаемому социальному статусу.

1) муж; 2) сестра; 3) врач; 4) студент; 5) продавец; 6) якут.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.
- 2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.
- 3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.
- 4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.
- 5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между типами обществ и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) переход ко всеобщему начальному образованию
- Б) внеэкономическое принуждение к труду
- В) зарождение массовой культуры
- Г) социальное происхождение как основа личного статуса
- Д) господство религиозного мировоззрения

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми указаны.

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
- 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
- 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
- 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
- 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ИЗДЕРЖЕК

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| А) расходы на сырье и материалы | 1) постоянные |
| Б) плата за аренду помещения | 2) переменные |
| В) расходы на коммунальные услуги | |
| Г) расходы на зарплату сотрудников | |
| Д) страховые выплаты | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

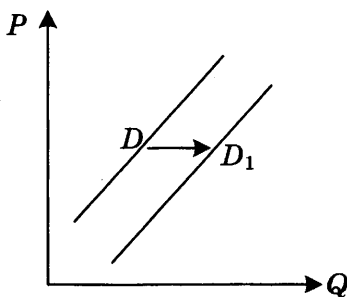
А	Б	В	Г	Д

9. Надежде 40 лет, она — домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) трудоспособные
- 2) частично занятые
- 3) не включаемые в численность рабочей силы
- 4) отчаявшиеся найти работу
- 5) временно безработные
- 6) занятые

Ответ: _____.

10. На графике отражено изменение спроса на мобильные телефоны новых моделей: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) укрупнение компаний, предоставляющих услуги мобильной связи
- 2) снижение цен на популярные модели телефонов
- 3) утверждение плоской шкалы налогообложения

- 4) рост покупательной способности населения
- 5) удорожание услуг стационарной телефонной связи

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

Ответ: _____.

12. В стране Z социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинство семей в моем городе (поселке)	58	55
Жить лучше	15	13
Жить по стандартам развитых стран	2	2

Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы благосостояние людей выросло.
- 2) У большинства отсутствуют достижительные установки.
- 3) Средний уровень жизни людей достаточно высок.
- 4) Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.

5) Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, возросло.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны.
- 2) В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны.
- 3) В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета.
- 4) Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент.
- 5) В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

**ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО
СОБРАНИЯ**

- | | |
|--|----------------------------|
| А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) назначать на должность судей высших судов РФ | 2) Совет Федерации |
| В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ | |
| Г) решать вопрос о доверии Правительству | |
| Д) объявлять амнистию | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил.

Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов
- 2) оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов
- 3) голосование проводится по партийным спискам
- 4) в предвыборный период создаются межпартийные коалиции
- 5) голосование проводится в несколько туров
- 6) устанавливается наименьшее число голосов для избрания

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

**ОРГАНЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) придание совершаемым сторонами действиям юридической силы</p> <p>Б) консультирование по правовым вопросам</p> <p>В) удостоверение сделок и установление фактов</p> <p>Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе</p> <p>Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств</p> | <p>1) адвокатура</p> <p>2) нотариат</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

18. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) правовой обычай
- 2) норма права
- 3) отрасль права
- 4) правовая санкция
- 5) институт права
- 6) судебный прецедент

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Термин «элита», начиная с XVII века, стал употребляться для обозначения высшей знати. (Б) Политическая элита — это немногочисленная группа, непосредственно участвующая в принятии важнейших политических решений. (В) До начала XX века термин «элита» практически не применялся в общественных науках. (Г) Существующие теории элит пока не дают ответа на многие практические вопросы, связанные с формированием правящего слоя. (Д) Очевидно, в этом проявляется некоторое отставание развития политологии от запросов сегодняшнего дня.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«В общем виде труд можно определить как _____ (А) деятельности человека по превращению природных, материальных, интеллектуальных _____ (Б) в необходимый для личного или общественного потребления продукт. Когда рассматривают продукт труда как _____ (В), то имеют в виду самые различные его формы — готовая продукция сельского хозяйства, промышленности, всевозможные услуги. В процессе труда человек взаимодействует с предметами и _____ (Г) труда, а также с окружающей средой. В условиях рыночных отношений человек — субъект _____ (Д) может реализовать свой потенциал двояко: либо на основе самозанятости, либо как наемный работник, предлагающий свои услуги работодателю, субъекту _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производство
- 2) товар
- 3) ресурс
- 4) зарплата
- 5) сфера
- 6) средство
- 7) предмет
- 8) собственность
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Уголовный кодекс РФ (извлечения)

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 21. Невменяемость

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Статья 24. Формы вины

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Статья 28. Невинное причинение вреда

1. Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть.

2. Деяние признается также совершенным невинно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невинное деяние.
22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.
23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.
24. Некоторые считают, что наказание за ряд преступлений должно быть ужесточено, поскольку только суровое наказание заставит потенциальных нарушителей отказаться от своих намерений. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три довода против заявленной выше позиции.
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и другое предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.
26. Приведите три возможных критерия классификации политических партий и укажите типы партий, выделяемых в каждой из этих классификаций.
27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Взаимосвязь образования и науки в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Единственная глобальная культура — культура того, как нужно делиться своими культурными ценностями» (М. Кастельс).
29.2	Экономика	«Если вы видите цену, то она автоматически оказывает на вас влияние» (У. Баффетт).
29.3	Социология, социальная психология	«Высшая и самая характерная черта нашего народа — это чувство справедливости и жажда ее» (Ф. Достоевский).
29.4	Политология	«Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы» (У. Черчилль).
29.5	Правоведение	«Права влекут за собой обязанности» (Юридическое изречение).

Вариант 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1** справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные институты и их функции

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	ФУНКЦИЯ
.....	Установление и поддержание определенной формы политической власти
Семья	Воспроизводство членов общества

Ответ: _____.

2. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

1) традиции; 2) обычаи; 3) социальные нормы; 4) нормы морали; 5) законы.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к принципам права современных правовых систем.

1) равенство перед законом; 2) солидарность; 3) справедливость; 4) тотальность; 5) зависимость.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Общество является частью природы.
- 2) Природа полностью определяет развитие общества.
- 3) Современному обществу свойственно сословное строение.
- 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
- 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- | | |
|---|--------------------------|
| А) отражение вещей, явлений, процессов в их существенных и отличительных признаках | 1) чувственное познание |
| Б) отражение отдельных свойств предмета, непосредственно воздействующего на человека | 2) рациональное познание |
| В) возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого | |
| Г) утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях | |
| Д) отражение целостных образов предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

6. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта — одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности

- 1) духовно-практической
- 2) социально-преобразовательной
- 3) творческой
- 4) познавательной
- 5) прогностической
- 6) индивидуальной

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ
БЕЗРАБОТИЦЫ**

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда</p> <p>Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений</p> <p>В) возникает из-за увольнения</p> <p>Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий</p> <p>Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии</p> | <p>1) фрикционная</p> <p>2) циклическая</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

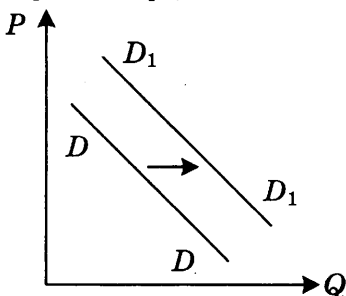
9. Учащиеся социально-экономического профиля проводят семинар «Акционерные общества в современной экономике». Одно из выступлений касается статуса обыкновенной акции. Что из перечисленного ниже должно быть отмечено в этом выступлении? Запишите **цифры**, под которыми указаны верные положения.

- 1) дает право на участие в управлении фирмой
- 2) дает право на получение фиксированного дивиденда
- 3) дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства
- 4) дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения

- 5) дает право на получение нефиксированных дивидендов в случае соответствующих решений
- 6) является долевой ценной бумагой

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке бытовой химии: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) расширение числа производителей бытовой химии
- 2) заселение многоэтажных домов новых микрорайонов
- 3) технические нововведения на предприятиях бытовой химии
- 4) увеличение налогов, уплачиваемых производителями
- 5) реклама новой продукции предприятий бытовой химии

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.

- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

Ответ: _____.

12. «За счет каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

За счет каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?

	2011	2013	2014
Заработная плата от основной работы по найму	54	70	66
Заработная плата от дополнительной работы по найму (по совместительству, контракту и т.п.)	11	11	17
Заработок от работы без официального оформления	9	16	17
Пенсии (по старости, инвалидности и др.)	12	7	13
Доход от частного предпринимательства, бизнеса	12	9	12
Денежная помощь родственников и друзей	7	7	6
Затрудняюсь ответить	9	4	3

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Равное количество опрошенных планируют увеличить свои доходы за счет зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.
- 2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остается заработная плата на основной работе.

- 3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального положения за счет получения различных видов пенсии, за последний год выросла в три раза.
- 4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.
- 5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о роли средств массовой информации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средства массовой информации в современном обществе могут играть дезинтегрирующую, разъединительную роль.
- 2) Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.
- 3) Со средствами массовой информации вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры и экономики.
- 4) Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества средств массовой информации.
- 5) С развитием информатизации общества средства массовой информации начинают оказывать менее ощутимое воздействие на различные сферы жизни социума.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ
СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ**

- А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам
- Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики

**СУДЕБНЫЕ
ОРГАНЫ**

- 1) Конституционный Суд Российской Федерации
- 2) Верховный Суд Российской Федерации

ПОЛНОМОЧИЯ
СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

СУДЕБНЫЕ
ОРГАНЫ

- В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции
- Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
- Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим? Выберите верные ответы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.
- 2) Ветви власти конституционно разделены.
- 3) Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.
- 4) Существует единая обязательная политическая идеология.
- 5) Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.
- 6) Глава государства пользуется авторитетом.

Ответ: _____.

16. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что
- 1) признаны различные формы собственности
 - 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
 - 3) отсутствует государственная религия
 - 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
 - 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
 - 6) признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЗАКОНА **СТАДИИ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

- | | |
|---|-------------------------------|
| А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства | 1) законодательная инициатива |
| Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопроса об изменении закона | 2) обсуждение законопроекта |
| В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте | |
| Г) чтения по законопроекту на заседании палат представительного органа | |
| Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
- 2) Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
- 3) Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, — ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
- 4) Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
- 5) Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
- 6) Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Научное познание — одна из форм познания мира. (Б) Новые возможности научного познания значительно расширяют наше знание о человеке и облегчают диагностику его заболеваний. (В) Так, с помощью созданных в «Сколково» браслетов и других мобильных замерительных устройств можно замерять вес, пульс, содержание сахара в крови. (Г) Создаваемые базы данных дали врачам возможность следить за самочувствием больных в режиме реального времени и консультировать их с помощью Skype. (Д) Виртуальные обследования становятся все более и более популярными.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жесткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные _____ (А). Предполагалось, что их выявление и является главной задачей научного общественного познания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие _____ (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину _____ (В) жизни, оставляя в стороне сознательно-волевую составляющую _____ (Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные _____ (Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться _____ (Е) социальных явлений, учету роли духовных факторов — интересов, настроений, ценностных установок людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) специфика
- 3) природная

- 4) социальная
- 5) связь
- 6) деятельность
- 7) процессы
- 8) законы
- 9) ценности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Государство есть политическая организация общества, обладающая аппаратом власти. <...>

Государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей населения страны. Решение этих задач организации и жизни общества и есть выражение социального назначения государства. Изменения в жизни страны, общества, например, индустриализация, урбанизация, рост численности населения, выдвигают новые задачи перед государством в области социальной политики, в разработке мер устройства жизни общества в новых условиях.

К числу важнейших задач, в разрешении которых находит выражение социальное назначение государства, принадлежит обеспечение целостности общества, справедливого сотрудничества различных социальных групп, своевременное преодоление острых противоречий в жизнедеятельности общества и составляющих его общностей и групп.

Социальное назначение и активная роль государства выражаются в обеспечении прочного общественного порядка, научно обоснованного пользования природой, в охране окружающей среды жизни и деятельности человека. И самое главное в характеристике социального назначения государства — это обеспечение достойной жизни человека, благосостояния народа.

Идеи социального назначения государства получили конкретизацию и развитие в концепции (теории) «социального государства». Положения о социальном государстве закреплены в ряде конституций демократических государств. <...>

Демократическое социальное государство призвано обеспечить всем гражданам конституционные права и свободы. Обеспечивать не только материальное благосостояние, но и культурные права и свободы. Социальное государство — это страна с развитой культурой. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом 16 декабря 1966 г., говорится, что идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и гражданскими и политическими правами.

В современных условиях в России актуальными задачами в социальной политике государства являются обеспечение права на труд и меры по преодолению безработицы, охране труда, улучшению его организации и оплаты. Необходимо умножать и совершенствовать меры по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства. Социальная политика нуждается в стимулировании помощи пожилым гражданам, инвалидам, укреплении здравоохранения, других социальных институтов и служб. Большие задачи социальной политики государства стоят в области регулирования демографических процессов общества, стимулирования рождаемости, возвышения роли женщины в жизни общества государства.

(В.Д. Попков)

21. Что такое государство? Каким видится ответ на этот вопрос автору текста? Какое определение государства можете дать вы, опираясь на знание курса?
22. В тексте сказано, что «государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей населения страны». Опираясь на текст, приведите примеры одной задачи, стоящей перед обществом в целом, и одной задачи, отражающей интересы отдельных социальных групп или территориальных общностей.
23. Используя информацию текста и знания курса, сформулируйте любые три характеристики социального государства.
24. Автор приводит ряд актуальных задач в социальной политике государства современной России. Приведите примеры решения любых трех из этих задач.
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об источниках права, и одно предложение, раскрывающее особенности права в системе социальных норм.
26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.
27. «Налог на шляпы повысит цены шляп, налог на обувь — цену обуви. В противном случае такой налог был бы, в конце концов, уплачен фабрикантом: его прибыль упала бы в сравнении с общей нормой и он покинул бы свой промысел», — написал английский экономист Д. Рикардо. О каком виде налогов говорится в этом высказывании? Поясните свой ответ и укажите, кто является сборщиком, а кто — плательщиком этого налога.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальные нормы и их функции». Составьте план, в соответствии с

которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Понятие «быть живым» — это понятие не статическое, а динамическое» (Э. Фромм).
29.2	Экономика	«Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н.М. Ротшильд).
29.3	Социология, социальная психология	«Человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» (Ж.П. Сартр).
29.4	Политология	«Управлять — значит предвидеть» (Екатерина II Великая).
29.5	Правоведение	«Право — это все то, что истинно и справедливо» (В. Гюго).

Вариант 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды религий

Виды религий	Религии
Национальные религии	Синтоизм, иудаизм, индуизм
..... религии	Христианство, ислам, буддизм

Ответ: _____.

2. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис;
4) оживление экономики; 5) рецессия.

Ответ:

3. Ниже перечислен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) судебный прецедент; 2) естественное право; 3) правовая культура; 4) правовой обычай; 5) нормативно-правовой акт;
6) санкция.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.
- 2) Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.
- 3) Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.
- 4) Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.
- 5) Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между формами социальных изменений и особенностями их проявлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ	ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ
А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества	1) революция
Б) включает массовые протестные движения	2) реформа
В) элемент стихийности преобладает над организованным началом	
Г) проводится по инициативе «сверху»	
Д) поводом нередко служат случайные события	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) развивают традиции народного вокального творчества
- 2) исполняют композиции собственного сочинения
- 3) деятельность имеет коммерческую направленность
- 4) репертуар составляет несложная танцевальная музыка
- 5) выполняют функцию накопления культурного опыта
- 6) произведения адресованы наиболее эстетически развитой части публики

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
- 2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
- 3) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.
- 4) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.
- 5) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в пер-

вом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАЗЫ ЦИКЛА

- А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели
- Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов
- В) в хозяйствах области завершаются посевные работы
- Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии
- Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов
- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

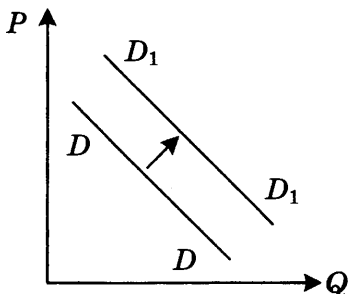
А	Б	В	Г	Д

9. У Надежды сын-дошкольник, и она по согласованию с руководством предприятия занята на производстве неполный рабочий день. Какие еще категории, помимо частично занятых, включаются в численность рабочей силы страны? Запишите цифры, под которыми указаны такие категории.

- 1) домохозяйки
- 2) работающие по гибкому графику
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) студенты дневных отделений вузов
- 6) находящиеся в очередном отпуске

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке сельскохозяйственной техники: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение посевных площадей
- 2) развитие потребительской кооперации
- 3) концентрация производства на крупных предприятиях
- 4) вступление экономики в фазу подъема
- 5) изменение ставки налога на прибыль

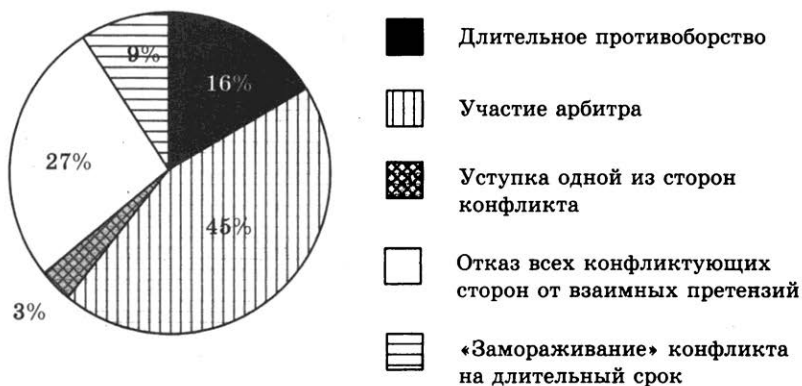
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

Ответ: _____.

12. Один из вопросов анкеты социологов звучал так: «Каков, по вашему, наиболее эффективный способ разрешения социальных конфликтов?» Распределение ответов представлено в графической форме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных не склонно безоговорочно принимать в конфликте требования другой стороны.
- 2) Почти четверть опрошенных считает правильным сохранять конфликтное противостояние в любой форме.
- 3) Взаимное снятие претензий сторон друг к другу поддерживает меньше опрошенных по сравнению с теми, кто готов к длительному противостоянию.
- 4) Привлечение третьей стороны в споре считается более предпочтительным, чем продолжение противостояния.
- 5) Около половины опрошенных считают, что для разрешения конфликта сторонам нужно снять взаимные претензии.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.

- 2) Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
- 3) Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
- 4) В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
- 5) Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между предметами ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов Федерации и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ	УРОВНИ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ
А) природопользование, охрана окружающей среды	1) ведение РФ
Б) кадры судебных и правоохранительных органов	2) совместное ведение РФ и субъектов Федерации
В) внешняя политика и международные отношения РФ	
Г) денежная эмиссия	
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим? Найдите в приведенном списке отличительные

признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сложилась многопартийная система
- 2) существуют образовательный и имущественный избирательные цензы
- 3) парламент избирается на свободных и альтернативных выборах
- 4) страна имеет унитарную форму государственного устройства
- 5) конституция гарантирует права и свободы граждан
- 6) президент наделен широкими полномочиями

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА
А) принимается парламентом страны	1) юридический прецедент
Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение	2) закон как вид нормативно-правового акта

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

- В) регулирует наиболее значимые общественные отношения
- Г) создается фактически самим судом
- Д) является частью иерархической системы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Кого закон относит к субъектам гражданских прав? Найдите в приведенном списке субъектов гражданских прав и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) все трудоспособное население
- 2) только налогоплательщики
- 3) юридические лица
- 4) трудовые коллективы
- 5) физические лица
- 6) публично-правовые образования

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Источником социального расслоения служит неравномерность распределения доходов и материальных благ. (Б) В государстве Z с началом перехода к рыночной экономике доля населения, живущая за чертой бедности, возросла. (В) В то же время несколько увеличилось и число наиболее состоятельных граждан. (Г) Усиление социального неравенства — процесс неизбежный и необратимый. (Д) Усиление государственного вмешательства в экономику вряд ли изменит ситуацию.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие «общество» многозначно. Часто под обществом понимается социальная _____ (А), объединенная общим _____ (Б) ее членов, например, дворянское общество, или общностью _____ (В). Социологи называют общество динамической _____ (Г), подчеркивая этим связь различных компонентов общественной жизни и их изменения в ходе исторического развития. Эти изменения могут носить постепенный характер, а могут ускоряться в ходе _____ (Д) или благодаря реформам. Реформы, как правило, меняют какую-либо сторону жизни при сохранении основ существующего _____ (Е). Разрешая реально существующие в обществе противоречия, реформы прокладывают дорогу новому».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) система
- 2) структура
- 3) группа

- 4) революция
- 5) интерес
- 6) прогресс
- 7) социальный статус
- 8) строй
- 9) сфера

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Действительными хозяевами в капиталистической системе рыночной экономики являются потребители. Покупая или воздерживаясь от покупок, они решают, кто должен владеть капиталом и управлять предприятиями. Они определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества. Их выбор выливается в прибыли либо в убытки для предпринимателя. С такими хозяевами нелегко поладить. У них полно капризов и причуд, они непостоянны и непредсказуемы. Они ни в грош не ставят прежние заслуги. Как только им предлагают что-либо, что им больше по вкусу или же дешевле, они бросают старых поставщиков. Главное для них — собственное благо и его удовлетворение.

Когда мы говорим, что производство определенного товара А не окупается, что имеется в виду? Это свидетельствует о том, что потребители не хотят более платить производителям, сколько тем нужно для покрытия необходимых производственных затрат, в то же самое время доходы других производителей оказываются выше издержек производства. Запросы потребителей играют важную роль в распределении производственных ресурсов между различными отраслями производства товаров потребления. Стремление к прибыли заставляет предпринимателя поставлять потребителям те блага, на которые есть спрос в первую очередь.

Прибыль, в узком смысле слова, есть заработок, образовавшийся в результате действия, направленного на достижение удовлетворения, разница между максимальной оценкой полученного результата и минимальной стоимостью затрат, связанных с достижением результата. Другими словами, это продукт за вычетом затрат и издержек. Прибыль является неизменной целью любого действия. Если действие не достигает поставленной цели, тогда цена продукта не превышает затрат либо остается на уровне ниже уровня издержек. В последнем случае мы имеем эффект снижения заинтересованности и удовлетворения.

Специфическая функция предпринимателя состоит в определении того, какие факторы должны участвовать в производстве. Предприниматель, придавая им особые цели, движим исключительно эгоистическим интересом прибыли. Однако ему не дано скрыться от закона рынка. Только лучше обслуживая потребителей, ему удастся увеличить доход, правомерность которого всегда доказывают покупатели.

Моралисты и проповедники, критикуя прибыль, никогда не попадают в цель. При чем здесь предприниматели, если обыватели предпочитают серьезным книгам — детективы, а правительство вместо масла заказывает пушки! Размер прибыли не зависит от того, хорошие или плохие вещи продают предприниматели и торговцы. Прибыль тем больше, чем интенсивнее спрос на некий товар. Люди пьют токсичные напитки не затем, чтобы обогатить капиталиста, производящего спиртное, идут воевать не ради прибылей торговцев смертью. Военная индустрия — не причина, а следствие воинственных настроений.

Заменить нездоровую идеологию здоровой — задача не предпринимателей, а скорее философов. Производитель обслуживает сегодняшнего покупателя таким, каков есть, даже если он порочен и невежествен.

21. В чем выражается эгоистический интерес предпринимателя? Что имеет в виду автор, говоря, что предпринимателю не дано скрыться от закона рынка?
 22. Автор называет потребителей действительными хозяевами в рыночной экономике. Опираясь на текст, приведите два положения, отражающие роль потребителя в различных фазах производства: сначала укажите фазу воспроизводства, а затем покажите роль потребителя.
 23. Чем, на взгляд автора, руководствуется потребитель в условиях рынка? Используя обществоведческие знания, назовите и конкретизируйте любые два проявления рационального поведения потребителя.
 24. Автор считает, что заботиться об улучшении вкусов и предпочтений потребителя — не задача предпринимателя, призванного обслуживать любые потребности. Как он обосновывает свой вывод? Приведите два аргумента в обоснование противоположной точки зрения.
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «форма государственно-территориального устройства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о разновидностях форм государственно-территориального устройства, и другое предложение, характеризующее одну из этих разновидностей.
 26. Назовите три вида договоров и кратко охарактеризуйте каждый из них.
 27. Социологической службой страны L был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «К какой социальной группе Вы

себя относите?» Из приведенных ниже результатов опроса видно, что представления об отнесении себя к той или иной группе у ряда людей за десятилетний период изменились. В чем это выразилось? Укажите одно из проявлений. Приведите две возможные причины такого изменения.

	2001 г.	2005 г.	2011 г.
Низшие слои	30%	25%	22%
Средний класс	53%	62%	65%
Высший класс	10%	8%	10%
Затруднились ответить	7%	5%	3%

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Познание как вид деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1

Философия	«Интенсивность воздействия природно-биологических причин на различных этапах развития общества может быть различной» (А.Г. Эфендиев).
-----------	---

29.2	Экономика	«Работники сталкиваются с необходимостью делать выбор в отношении работодателя» (Р. Пиндайк).
29.3	Социология, социальная психология	«Основой стратификационного строения общества является социальное неравенство» (Г.В. Пушкарева).
29.4	Политология	«Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.Ж. Руссо).
29.5	Правоведение	«Обязанности и запреты укрепляют правосознание» (И.А. Ильин).

Вариант 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	Информация

Ответ: _____.

2. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

Ответ:

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
 - 2) Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
 - 3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
 - 4) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
 - 5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между особенностями познания человеком мира и видами знания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ

ВИДЫ ЗНАНИЯ

- А) добываются специальными методами
- Б) предполагают проверку истинности полученных сведений
- В) формируются на основе наблюдений
- Г) опираются на теоретические обобщения
- Д) возникают в процессе совершения бытовых действий

- 1) обыденные знания
- 2) научные знания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) дифференциации доходов
- 2) разделении труда
- 3) глобализации потребления
- 4) социальном неравенстве
- 5) возможностях Интернета
- 6) глобализации производства

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.
- 2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- 3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- 4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- 5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между проявлениями развития и путями экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	ПУТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) открытие месторождений полезных ископаемых	1) экстенсивный путь
Б) научная организация труда	2) интенсивный путь
В) рост профессионального мастерства работников	

Г) использование более совершенного оборудования

Д) привлечение дополнительных работников

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

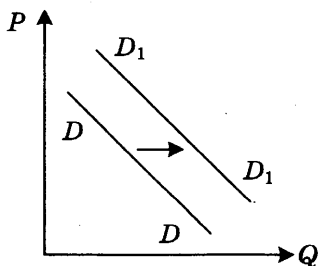
	А	Б	В	Г	Д

9. Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал Моторс», «Форд» и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какие экономические явления могут быть проиллюстрированы данной ситуацией? Запишите **цифры**, под которыми эти явления указаны.

- 1) факторы производства
- 2) конкуренция
- 3) монополизация
- 4) специализация
- 5) инфляция
- 6) стагнация

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке изделий из текстиля (постельного белья, махровых полотенец и др.): линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) расширение гостиничного бизнеса
- 2) появление новых видов искусственных тканей
- 3) увеличение числа производителей домашнего текстиля
- 4) рост налогов с производителей текстильной продукции
- 5) рост доходов потребителей текстильных изделий

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак.
- 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.
- 3) Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей.
- 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности.
- 5) Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.

Ответ: _____.

12. «Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	2013	2014
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
- 2) Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
- 4) В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
- 5) Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.
- 2) Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.
- 3) Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью.
- 4) К институтам политической власти относятся производственные организации.
- 5) К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|---|---|
| <p>А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства</p> <p>Б) назначение на должность федеральных министров</p> <p>В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации</p> <p>Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики</p> <p>Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях</p> | <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Правительство РФ</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) лидерство основывается на традициях
- 2) лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом
- 3) лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм
- 4) граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя
- 5) лидер заряжает своей энергией окружающих

б) лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

Ответ: _____.

16. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между особенностями наступления юридической ответственности и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- А) наступает за проступки, нарушающие общественный порядок
- Б) наступает за нарушение трудовых обязанностей
- В) наступает за нарушение должностных инструкций
- Г) наступает за проступки, совершенные в сфере государственного управления
- Д) наступает за нарушение приказов руководителя

- 1) административная
- 2) дисциплинарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Укажите ситуацию, в которой действующие в ней лица могут быть приняты в российское гражданство в упрощенном порядке. Запишите **цифры**, под которыми эти ситуации указаны.

- 1) Руслан Р., гражданин Узбекистана, живет в России пять лет и работает строителем.
- 2) Гюльнара Д., окончившая в 2003 году Воронежский государственный университет, приехала в Россию из Казахстана.
- 3) Михаил А., гражданин Франции, три года назад женился на россиянке Александре М. и переехал в Российскую Федерацию.
- 4) Бронислава В., гражданка Словении, поступила учиться в Московский университет и желает остаться жить и работать в России.
- 5) Ханна Ж., гражданка Польши, стала партнером Артема Б. в бальных танцах, живет и тренируется в России.
- 6) Луис Л., гражданин Кубы, приехал работать по контракту поваром в один из ресторанов Москвы.

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Экономическая глобализация — одна из основных тенденций развития современного общества. (Б) Институт экономики и мира (Великобритания) составил глобальный «Индекс миролюбия», в который попали 158 стран. (В) Государства стали вести более миролюбивую внешнюю политику, чаще выбирают экономические, а не военные средства. (Г) Показатели миролюбия по отношению к другим странам улучшились. (Д) Ученые подсчитали, что если бы все страны проводили исключительно мирную политику, то мировая экономика выиграла бы до 9 трлн долларов в год.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это самая малая, первичная ячейка _____ (А), без которой совершенно невозможно его существование. Именно семья выполняет важнейшую функцию рождения детей, _____ (Б) человеческого общества. Именно в семье ребенку прививаются такие _____ (В), как, например, уважение к старшим, забота о слабых, любовь к труду. Семья выполняет и защитную _____ (Г), играя роль своеобразного оплота и убежища, в котором можно найти понимание и поддержку. Небезразлична для общества и экономическая функция семьи. Она проявляется прежде всего во взаимной _____ (Д) ее членов, в организации быта, семейного досуга. В последние годы семья все активнее проявляет себя как _____ (Е): создаются личные подсобные хозяйства граждан, развивается фермерство на селе и семейное предпринимательство в городе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) воспроизводство
- 2) функция

- 3) общество
- 4) поколение
- 5) производитель
- 6) потребитель
- 7) деятельность
- 8) материальная поддержка
- 9) нравственные ценности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застает уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей. Субъективные же факторы истори-

ческого процесса — это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают свое место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике все чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания. В современных условиях человечество все более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путем налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов — локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

21. Какие три субъекта исторического процесса названы в тексте? Чем субъект, по мнению автора, отличается от участника?

22. Государственный строй и материальное производство во многом определяются сознательной деятельностью людей. Почему автор относит их к объективным факторам исторического развития? Какие другие объективные факторы исторического развития названы в тексте?
23. Приведите проблемы, указанные автором, которые должны решаться усилиями всего человечества. Как в современном обществознании принято называть эти проблемы? Приведите два других примера таких проблем, опираясь на собственные знания.
24. В тексте говорится о том, что налаживанию всестороннего сотрудничества между народами и государствами способствует деятельность многих международных организаций. Назовите любые три такие организации и укажите сферу деятельности каждой из них.
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах безработицы, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов безработицы.
26. Назовите любые три канала вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.
27. В Конституции Российской Федерации утверждается: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7). Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, укажите любые три таких условия.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушения и юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План

должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы; но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий» (Козьма Прутков).
29.2	Экономика	«Не бойтесь больших расходов, бойтесь маленьких доходов» (Дж. Рокфеллер).
29.3	Социология, социальная психология	«Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать» (Ф. Бэкон).
29.4	Политология	«Ты правишь, но и тобой правят» (Плутарх).
29.5	Правоведение	«Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону» (У. Черчилль).

Вариант 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы семьи

Тип семьи	Характеристика
Многопоколенная	Состоит из нескольких поколений родственников
.....	Состоит из мужа, жены и их детей, чаще всего несовершеннолетних

Ответ: _____.

2. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

1) охрана общественного порядка; 2) общественное благо; 3) общедоступное здравоохранение; 4) бесплатное образование; 5) национальная оборона.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам и функциям государства.

1) суверенитет; 2) специализация; 3) аппарат управления; 4) аппарат принуждения; 5) конкуренция; 6) налогообложение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.
- 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.
- 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.
- 4) Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.
- 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ВИДЫ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

- | | |
|---|-------------------|
| А) уподобление природного мира миру человеческому | 1) мифологическое |
| Б) интуитивное понимание реальности | 2) научное |
| В) рациональное осмысление мира | |
| Г) опора на проверенные и подтвержденные истины | |
| Д) единство (нерасчлененность) знаний и верований | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
- 2) В городе открылся технический университет.
- 3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
- 4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
- 5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
- 6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о сбережениях потребителя и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Росту сбережений потребителей способствует увеличение его доходов.
- 2) Увеличить сбережения помогает отсутствие дефицита товаров.
- 3) Сохранить сбережения потребителя позволяет улучшение качества товаров и услуг.
- 4) Росту сбережений способствует увеличение подоходного налога.
- 5) К росту сбережений приводит рост потребительских расходов.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их банками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) осуществляют кредитование юридических лиц
- Б) проводят эмиссию банкнот и монет
- В) проводят государственную валютную политику
- Г) регулируют деятельность кредитных институтов
- Д) осуществляют кредитование физических лиц

БАНКИ

- 1) центральные банки
- 2) коммерческие банки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

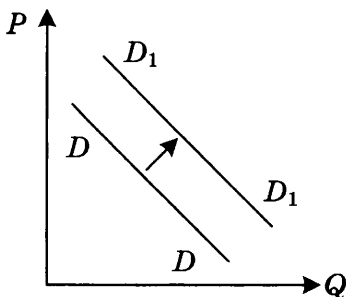
А	Б	В	Г	Д

9. Два автопроизводителя объединились для создания нового суперкара. Что из перечисленного ниже относится к основному капиталу этого производственного объединения? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сырье
- 2) оборудование
- 3) полуфабрикаты
- 4) топливо
- 5) здания
- 6) финансовые вложения

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке яхт и яхтенного оборудования: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление новых производителей яхт и яхтенного оборудования
- 2) снижение пошлин на ввоз импортных яхт
- 3) предложение яхт новых моделей
- 4) рост доходов покупателей яхт
- 5) легкость приобретения в связи с расширением возможностей покупок яхт в Интернет-магазинах

Ответ: _____.

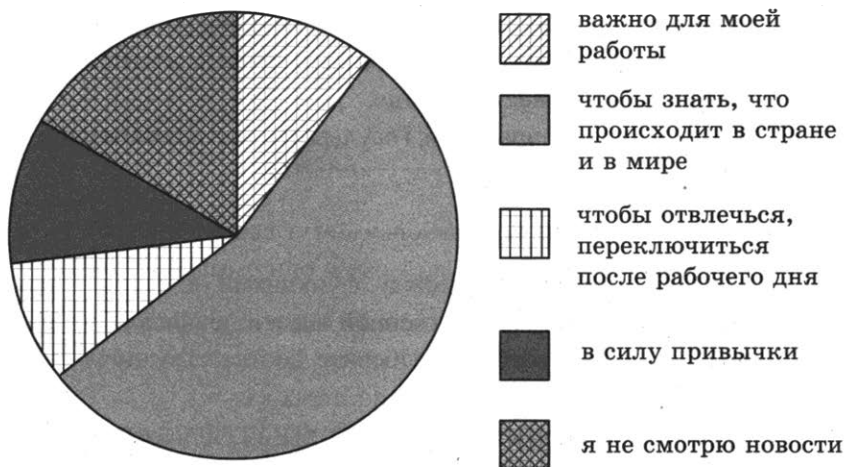
11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
- 2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
- 3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.
- 4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
- 5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

Ответ: _____.

12. В стране Z социологи изучали степень популярности в обществе телевизионных программ новостей. Ниже приведены резуль-

таты ответа на вопрос: «Зачем Вы смотрите программы новостей, транслируемые по телевидению?»



Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Подавляющее большинство опрошенных страны Z не смотрит новостные программы.
- 2) Около половины опрошенных стремятся знать, что происходит в стране и в мире.
- 3) Четверть опрошенных смотрит программы новостей в силу привычки.
- 4) Четверть опрошенных указала на то, что новости помогают им отвлечься от рабочих проблем.
- 5) Группы телезрителей, которым новости важны для работы и которые смотрят их в силу привычки, примерно одинаковы по численности.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правовое государство отличается от неправового верховенство закона и права.

- 2) В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества.
- 3) Власть в правовом государстве, так же, как и в неправовом, имеет монополию на легальное применение силы.
- 4) Правовое государство обеспечивает правовые отношения в обществе, правовое равенство.
- 5) Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) назначение выборов Президента Российской Федерации
- В) назначение на должность судей Конституционного Суда
- Г) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
- Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Федеральное Собрание
- 2) Государственная Дума РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
- 2) Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
- 3) Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
- 4) Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
- 5) Лидерство опирается на привычку к подчинению.
- 6) Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

Ответ: _____.

16. В Статье 7 Конституции РФ зафиксирован один из основополагающих принципов российской государственности — социальное государство. Запишите **цифры**, под которыми указаны его характеристики.

- 1) создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- 2) осуществление комплекса мер по поддержанию неимущих групп
- 3) признание прав и свобод человека и гражданина
- 4) провозглашение свободы мнений и действий
- 5) создание эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности
- 6) обеспечение активного и беспрепятственного использования личностью конституционных прав и свобод

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ

ПРЕСТУПЛЕНИЙ

- | | |
|--|--|
| <p>А) убийство
 Б) вымогательство
 В) похищение человека
 Г) клевета
 Д) мошенничество</p> | <p>1) преступления против свободы, чести и достоинства личности
 2) преступления против собственности
 3) преступления против жизни и здоровья</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

18. Найдите в приведенном ниже списке правонарушения, которые влекут за собой административную ответственность. Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей из-за отсутствия необходимых материалов
- 2) отказ работника от выполнения общественного поручения
- 3) безбилетный проезд в городском транспорте
- 4) нарушение правил пожарной безопасности, выявленное инспектором
- 5) нарушение транспортными средствами правил пересечения Государственной границы РФ
- 6) недостаточная квалификация работника, помешавшая выполнить задание

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В 2011 году исследование аудитории Facebook показало, что в социальной сети было зарегистрировано около 7,5 млн. детей младше 13 лет, а 5 млн. из них не достигли десятилетнего возраста. (Б) Противоправный контент — одна из главных проблем социальных сетей, и попытки ограничения доступа детей к социальным сетям не лишены здравого смысла. (В) В США, например, юные пользователи могут регистрироваться в социальных сетях только под присмотром родителей. (Г) Социальные сети — среда, опасная для детей, поскольку здесь создаются новые возможности для манипулирования сознанием. (Д) Сознание является совокупностью психических процессов человека, позволяющих ему ориентироваться в окружающем мире.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наблюдение — это целенаправленное систематическое _____ (А) объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые _____ (Б) о нем, без которых нельзя определить цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью _____ (В), его способностью к отбору нужной информации, определяемой целью исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется _____ (Г) наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведется наблюдение. Микроскоп и телескоп,

фото- и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают недоступные органам чувств человека микробы, элементарные частицы и т.п. в эмпирические _____ (Д). Как метод научного познания наблюдение дает исходную _____ (Е) об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) восприятие
- 2) знания
- 3) объекты
- 4) информация
- 5) познание
- 6) наблюдатель
- 7) средства
- 8) методы
- 9) истина

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределенно. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определенном ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путем. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычай и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благород-

ных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искаженной. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

21. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
 22. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
 23. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.
 24. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о многообразии политических партий в демократическом обществе, и одно предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института.
 26. Приведите три примера мер международной защиты прав человека в условиях мирного или военного времени.

27. Прочитайте фрагмент научного текста: «Гравитация, в отличие от других взаимодействий, универсальна в действии на всю материю и энергию. Не обнаружены объекты, у которых вообще отсутствовало бы гравитационное взаимодействие». Укажите два критерия, которые позволяют отнести данный текст к научным. Опираясь на обществоведческие знания, назовите еще одну черту, присущую научному познанию.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экономика фирмы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (загранутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Закройте дверь перед всеми ошибками, и истина не сможет войти» (Р. Тагор).
29.2	Экономика	«Ничто не требует столько мудрости и ума, как определение той части, которую у подданных забирают, и той, которую оставляют им» (Ш.Л. Монтескье).

29.3	Социология, социальная психология	«Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком» (А. де Сент-Экзюпери).
29.4	Политология	«Я не хотел бы быть рабом и не хотел бы быть рабовладельцем. Это выражает мое понимание демократии» (А. Линкольн).
29.5	Правоведе- ние	«Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, все законодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого» (Г. Бокль).

Вариант 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1–27 являются цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание). Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слова, пропущенные в таблице.

Отрасли права

Отрасль	Характеристика
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями
.....	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

Ответ: _____.

2. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

1) министерство; 2) государственный комитет; 3) федеральная служба; 4) правительство; 5) исполнительная власть.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам традиционного общества.

1) натуральное хозяйство; 2) технологичность; 3) специализация производства; 4) консерватизм; 5) простое воспроизводство; 6) опора на обычаи.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
- 2) Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие — появляться.
- 3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества.
- 4) Социальные институты — это определенные стереотипы человеческого поведения.
- 5) Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между отличительными признаками отдельных областей культуры и отраслями культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) классификация явлений и типов мышления	1) образование
Б) теоретическое обоснование законов развития природы и общества	2) наука
В) приобщение индивида к достижениям цивилизации	
Г) освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей	
Д) выработка системно организованных способов воздействия на окружающий мир	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей — различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) социальная
- 3) познавательная
- 4) производительной силы
- 5) прогностическая
- 6) гносеологическая

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о факторах, содействующих эффективности производства в условиях рынка, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) На эффективность производства в условиях рынка влияет использование выгод международного разделения труда.
- 2) К факторам, содействующим эффективности производства в условиях рынка, относится введение новых налогов.
- 3) Повышение эффективности производства в рыночной экономике определяется государственным регулированием затрат производства.
- 4) Инвестиционная политика — один из факторов, содействующих эффективности производства в условиях рынка.
- 5) Эффективность производства в условиях рынка определяется общими тенденциями развития экономики.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между особенностями заработной платы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

ВИДЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

- | | |
|---|----------------|
| А) начисляется работникам за отработанное время | 1) номинальная |
| Б) выражается в материальных благах и услугах | 2) реальная |
| В) зависит от цен на приобретаемые товары | |
| Г) начисляется работникам за сверхурочные работы | |
| Д) начисляется работникам за определенное количество и качество выполненных работ | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

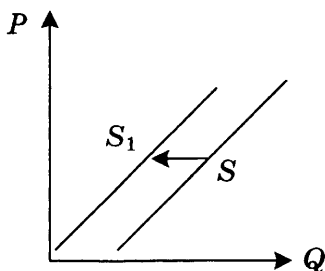
А	Б	В	Г	Д

9. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти процессы.

- 1) инфляции
- 2) специализации
- 3) монополизации
- 4) конкуренции
- 5) информатизации
- 6) глобализации

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке ремонтно-строительных услуг: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдача льготных кредитов организациям, занимающимся строительством и ремонтом
- 2) увеличение доходов потребителей услуг рынка
- 3) развитие рынка жилищного строительства
- 4) рост налогов, уплачиваемых ремонтно-строительными организациями
- 5) повышение цен на строительные материалы

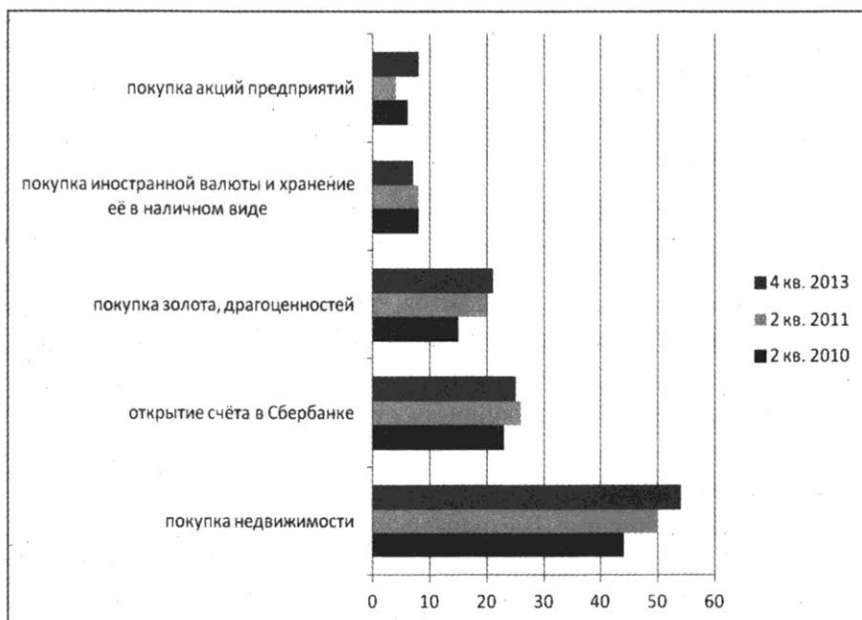
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- 2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- 3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.
- 4) Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу.
- 5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.

Ответ: _____.

12. «Какие из следующих способов вложения денег представляются Вам сейчас наиболее надежными?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2010, 2011 и 2013 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этого исследования приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Увеличивается доля респондентов, считающих лучшим способом сбережения денег хранение дома иностранной валюты.
- 2) Доля опрошенных, предпочитающих покупку акций предприятий, превышает долю желающих купить иностранную валюту.
- 3) Треть опрошенных считает самым благонадежным покупку золота или драгоценностей.
- 4) Самым надежным способом вложения денег в течение трех лет видится покупка недвижимости.

5) Около четверти опрошенных предпочитают открыть счета в Сбербанке.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о демократическом политическом режиме и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Демократический политический режим отличают неограниченные законом полномочия власти.
- 2) При демократическом режиме обязательно устанавливается республиканская форма правления.
- 3) Демократический режим характеризуется высокой степенью политической свободы человека.
- 4) При демократическом режиме обеспечивается защита прав отдельных личностей и меньшинств.
- 5) В отличие от политических режимов других типов, демократический режим обеспечивает право власти на управление людьми, находящимися на определенной территории.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

- А) управление федеральной собственностью
- Б) разработка федерального бюджета
- В) назначение выборов Президента Российской Федерации
- Г) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Д) проведение единой государственной политики в области культуры

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Правительство РФ
- 2) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В Основном Законе Федеративной Республики Германии говорится, что Федеративная Республика Германия является демократическим государством. Какая дополнительная информация о государстве ФРГ подтверждает эту характеристику? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) высокий уровень экономического развития
- 2) государственный суверенитет
- 3) политический плюрализм
- 4) активная роль в Европейском Союзе
- 5) право граждан критиковать власть
- 6) выборные государственные должности

Ответ: _____.

16. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите **цифры**, под которыми эти положения указаны.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|---|---|
| <p>А) защита личности от необоснованного обвинения</p> <p>Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления</p> <p>В) разрешение экономических споров</p> <p>Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом</p> <p>Д) защита прав субъектов хозяйствования</p> | <p>1) уголовное судопроизводство</p> <p>2) арбитражное судопроизводство</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

18. В каких из представленных ситуаций расторжение брака осуществляется только в судебном порядке? Запишите **цифры**, под которыми такие ситуации указаны.

- 1) Людмила Т. подала заявление на развод, Ее супруг был осужден за совершение преступления и приговорен к лишению свободы на пять лет.
- 2) Супруги С. решили развестись. У Ивана С. есть десятилетний сын от предыдущего брака, не усыновленный его супругой.
- 3) Алена и Тимофей П. разводятся. У них две дочки — девяти и одиннадцати лет.
- 4) Супруги А. не имеют общих детей. Они выразили взаимное согласие на расторжение брака.
- 5) Мария И. настаивает на разводе, но ее супруг принципиально не согласен на развод.
- 6) Сын Василия и Татьяны служит в армии. Родители решили развестись.

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В Сколковском институте науки и технологий разработан миниатюрный беспилотный конвертоплан. (Б) Небольшое устройство на электроаккумуляторах может поднимать в воздух три килограмма груза, развивать скорость до 120 км в час, преодолевать расстояние около ста километров и садиться практически на любую поверхность. (В) Этот беспилотник будет весьма полезным там, где надо доставлять небольшие грузы в труднодоступные места с плохими дорогами, а также в зонах стихийных бедствий. (Г) В США, например, с помощью подобных беспилотных устройств доставляют заказы покупателям одного из интернет-магазинов. (Д) Внедрение результатов научных разработок — один из этапов развития науки и проявление ее социальной функции.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный _____ (Б), в т.ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокая способность к эффективному распределению _____ (В),

к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Г). В то же время рыночный механизм хозяйствования не обеспечивает полной _____ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех _____ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) экономический рост
- 2) товары и услуги
- 3) ресурсы
- 4) государственный бюджет
- 5) экономическая система
- 6) производственные технологии
- 7) занятость населения
- 8) социальная дифференциация
- 9) безработица

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Договор представляет собой важнейшее (помимо издаваемых нормативных актов) средство правового регулирования отношений между членами общества.

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении гражданских прав и обязанностей.

Договор определяется наличием ряда присущих ему черт. Заключение договора ведет к установлению юридической связи (правоотношения) между его участниками. Издаваемые нормативные правовые акты определяют правила поведения для широкого круга лиц. В отличие от этого заключение договора влечет возникновение конкретного отношения между двумя или несколькими субъектами. Договор служит созданию правовых связей между отдельными лицами, является инструментом установления таких связей.

Содержанием договорной связи является выполнение действий, ведущих к достижению целей участников договора, удовлетворению их экономических и иных интересов. Устанавливаемые на основе договора отношения выражаются в действиях лиц. Это могут быть, например, единичные действия по просмотру спектакля в театре или сдаче посетителем на хранение пальто в гардеробе института.

Целенаправленные действия субъектов могут носить сложный многозвенный характер, как, например, действия строительной организации в договоре подряда с заказчиком на строительство здания. Договор может предусматривать неоднократное повторение его участниками определенных взаимосвязанных действий: регулярную отгрузку предприятием хлебобулочных изделий в магазин и оплату последним их стоимости по договору на поставку товара, постоянное выполнение банком поручений клиента по договору банковского счета.

Договор не только создает юридическую взаимосвязь между субъектами, но также устанавливает требования к порядку и последовательности совершаемых ими необходимых действий.

Исполнение договоров в целом опирается на возможность принуждения со стороны судебных и иных государственных органов, что свойственно правовому регулированию в целом.

Таким образом, договор представляет собой соглашение двух или большего числа лиц об осуществлении целенаправленных взаимосвязанных действий и установлении регулирующих такие действия взаимных прав и обязанностей, исполнение которых обеспечивается мерами государственно организованного принуждения.

Сторонами (участниками) договора могут быть физические лица, обладающие дееспособностью, организации, являющиеся юридическими лицами, и иные субъекты права.

(Б.И. Пугинский)

21. Какое определение понятия «договор» дает автор? Какие черты (признаки) договора он выделяет?
 22. Автор сравнивает договор с издаваемыми нормативными актами. Укажите названные им сходство и отличие.
 23. Какие виды действий могут стать содержанием договорных отношений? Укажите авторский и приведите собственный пример таких действий.
 24. Опираясь на полученные знания, приведите пример любого договора. Укажите его участников и отношения, которые договор регулирует, а также вытекающие из него права и обязанности сторон.
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах деятельности, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов деятельности.

26. Назовите любые два неценовых фактора спроса и проиллюстрируйте примерами действие каждого из них.
27. Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество и его роль в современной жизни». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Мы научились летать в небе, как птицы. Мы научились плавать в океане, как рыбы. Теперь осталось научиться жить на земле, как люди» (Дж. Б. Шоу).
29.2	Экономика	«Не экономить нужно, а искать новые источники дохода» (А. Кончаловский).

29.3	Социология, социальная психология	«Человеку общение нужнее еды, важнее бытового комфорта и богатства» (Е.А. Крашенинникова).
29.4	Политология	«Закон должен властвовать над всеми» (Аристотель).
29.5	Правоведение	«Свобода есть право на неравенство» (Н. Бердяев).

Вариант 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Структура деятельности

Компонент структуры	ХАРАКТЕРИСТИКА
.....	Осознанный образ результата деятельности
Средства	Приемы, способы действий, предметы, ресурсы, используемые человеком в ходе деятельности

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) статусный набор; 2) личный статус; 3) основной статус; 4) социальный статус; 5) статусная иерархия.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социальному контролю.

1) санкция; 2) социальная ценность; 3) суверенитет; 4) требование морали; 5) потребность личности; 6) правовая норма.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Восприятие является формой рационального познания.
 - 2) Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
 - 3) Одним из критериев истины выступает практика.
 - 4) Обыденное познание в отличие от научного не ведет к истинному знанию.
 - 5) Одной из форм чувственного познания является представление.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между компонентами общества как системы и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

КОМПОНЕНТЫ ОБЩЕСТВА
КАК СИСТЕМЫ

- | | |
|----------------|-------------------------|
| А) семья | 1) социальный институт |
| Б) экономика | 2) сфера жизни общества |
| В) государство | |
| Г) культура | |
| Д) школа | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Василий учится в школе и помимо учебы увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру деятельности? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) навыки
- 2) мотивы
- 3) цель

- 4) способности
- 5) результаты
- 6) знания

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между видами рынков труда и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ РЫНКОВ ТРУДА

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) предложение труда возрастает в соответствии со спросом Б) зарплату диктует фирма крупных нанимателей В) на рынке труда действует несколько крупных компаний Г) рабочие одной профессии независимо друг от друга предлагают свою рабочую силу | <ul style="list-style-type: none"> 1) конкурентный 2) монополизированный |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

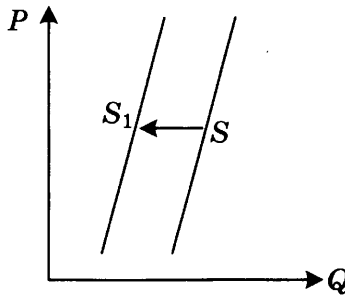
А	Б	В	Г

9. Владелец парикмахерской уплатил проценты по кредиту, взятому в банке. Какие дополнительные постоянные издержки ему приходится нести в краткосрочном периоде? Выберите из приведенного ниже списка постоянные издержки и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) арендные платежи
- 2) затраты на покупку фенов
- 3) зарплата парикмахерам
- 4) коммунальные платежи
- 5) расходы на приобретение средств по уходу за волосами
- 6) уплата страховых взносов

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) обострение конкуренции между производителями
- 2) вступление экономики в фазу подъема
- 3) рост цен на используемое сырье и фурнитуру
- 4) ослабление рекламной кампании по продвижению новых моделей
- 5) увеличение транспортных расходов по доставке товара в магазины

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Появлению семьи способствовало возникновение государства.
 - 2) В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.
 - 3) Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга
 - 4) Функции семьи как социального института меняются с изменением условий общественного развития.
 - 5) Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

Ответ: _____.

12. В ходе социологического опроса его участникам предлагалось ответить на вопрос: «Что Вас более всего привлекает в работе?» Отдельные результаты опроса приведены в таблице (в %; участники опроса могли выбирать несколько ответов).

Варианты ответов	1998 г.	2010 г.
Хорошая оплата	21	29
Соответствие моим способностям	25	30
Возможность профессионального продвижения	3	8
Близость к месту работы	30	31
Удобный режим работы	27	23
Хороший коллектив	22	24
Возможность проявлять самостоятельность, инициативу	5	8

Какие выводы можно сделать на основе данных таблицы? Выберите нужные позиции из приведенного списка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Приоритеты в оценке привлекательности работы за период между опросами не изменились.
- 2) Условия работы большинством опрошенных ценятся выше, чем ее возможности для творческого и профессионального роста.

- 3) За прошедший между опросами период менее всего выросло число тех, кто заинтересован в хорошем коллективе.
- 4) Опрос показал тенденцию к снижению значения творческого потенциала работы.
- 5) За период между опросами больше всего выросло число тех, кто ценит достойный заработок.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К основным признакам государства относится его территориальная целостность.
- 2) Государственные органы охраны общественного порядка образуют независимую ветвь власти.
- 3) Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
- 4) Одной из ветвей государственной власти в демократическом обществе является суд.
- 5) Правом принимать законы в условиях демократии обладает государство и правящая партия.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и субъектами высшей власти РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

**СУБЪЕКТЫ
ВЛАСТИ**

- | | |
|---|---------------------|
| А) утверждает военную доктрину РФ | 1) Президент РФ |
| Б) назначает выборы Государственной Думы | 2) Правительство РФ |
| В) осуществляет управление федеральной собственностью | |
| Г) разрабатывает федеральный бюджет | |
| Д) осуществляет помилование | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим? Запишите цифры, под которыми она указана.

- 1) власть носит публичный характер
- 2) сложилась система правоохранительных органов
- 3) все стороны жизни подчинены единой идеологии
- 4) большое влияние имеет церковь как общественный институт
- 5) для удержания власти используются силовые структуры
- 6) контроль над экономикой полностью централизован

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ

ВИДЫ ПРОЦЕССОВ

- А) подозреваемый
- Б) истец
- В) потерпевший
- Г) следователь
- Д) ответчик

- 1) гражданский процесс
- 2) уголовный процесс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Найдите в приведенном ниже списке правовые способы обеспечения исполнения обязательств. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рента
- 2) залог
- 3) поручительство
- 4) угроза разорением
- 5) задаток
- 6) репутация

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) На рубеже первого тысячелетия нашей эры появляется христианство. (Б) Шесть веков спустя в Аравии, среди арабских племен, рождается ислам. (В) Религиозное мировоззрение подразумевает веру человека в нечто сверхъестественное, не поддающееся объяснению с помощью имеющихся способов познания мира. (Г) Религиозные верования духовно обогатили человечество, способствовали созданию могучих государств. (Д) Трудно согласиться с мнением, что мировые религии есть нечто отжившее, устаревающее.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной _____ (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному _____ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором _____ (В). Парламентская монархия отличается тем, что _____ (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит _____ (Д), исполнительная — _____ (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) федерация
- 2) правительство
- 3) президент
- 4) парламент
- 5) статус
- 6) выборный орган
- 7) политика
- 8) власть
- 9) республика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Некоторые считают, что поскольку мышление — сложный процесс, его изучение выходит за пределы наших технических возможностей и нашего понимания. Такой аргумент есть немного правда и немного ложь. Трудно не признать, что многие особенности нашего мышления остаются тайной, но верно и то, что достижения психологии дали нам замечательный арсенал методов и моделей, способных приоткрыть некоторые факты, относящиеся к мышлению. Мышление участвует в решении задач и формировании понятий.

Формирование понятий (или усвоение понятия) относится к умению выяснять свойства, присущие некоторому классу объектов или идей. Понятие можно определить как совокупность определенных существенных признаков и правил, связывающих эти признаки. Признаки означают некоторые характеристики объектов, относящихся и к другим объектам. Подвижность, например, это признак автомобиля, но подвижностью обладают и другие объекты — поезда, птицы. Человек определяет, насколько существенен данный признак для этого объекта, на основе определенных критериев. Признаки можно различать как на количественной, так и на качественной основе. Так, подвижность — это качественная черта, которую можно измерить количественно. К примеру, автомобиль данной марки обладает этим признаком в большей степени, чем автомобили других марок.

Формирование понятий — одна из самых важных познавательных функций человека. В большинстве наук в период их становления формирование понятий играет решающую роль в организации данных. Расположение элементов в химии, разработка филогенетической

классификации в биологии, классификация видов памяти в биологии — все это примеры формирования понятий, способствующих лучшему пониманию предмета.

Если мы представим себе мириады различных объектов и событий, с которыми встречаемся в повседневной жизни, то задача приобретения понятий может оказаться слишком сложной, и все же эта поразительная задача выполняется относительно легко. Вполне может быть, что постижение мира возможно только через развитие познавательных структур, которые связывают кажущиеся рассеянными объекты и события в единое понятие. Таким образом, изучение формирования понятий не изолировано от основного потока повседневной жизни, но находится прямо в центре ее.

Термины «мысль» и «мышление» означают общий процесс рассмотрения в уме какого-либо вопроса; логика — это наука о мышлении, изучающая его законы. Два человека могут думать об одном и том же, но их выводы, полученные посредством мышления, могут отличаться; одно будет «логичным», другое — «нелогичным».

(Р. Солсо)

21. В чем, на взгляд автора, проявляется роль формирования понятий в науке и других способах постижения мира? Приведите два положения, раскрывающих эту роль.
22. Как связаны мышление и логика? Почему выводы размышлений при наличии одного предмета рассмотрения или одной темы могут отличаться у разных людей?
23. Автор отмечает, что понятие определяется через совокупность существенных признаков. Опираясь на обществоведческие знания, укажите один существенный признак любых трех понятий, относящихся к различным сферам общества.
24. Существует точка зрения, согласно которой абстрактные умозаключения не способны приводить к правильным выводам без включения непосредственного наблюдения, чувственных данных. Приведите два аргумента в поддержку этой позиции и один аргумент — против.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о ролевой системе, и второе предложение, содержащее информацию о ролевом конфликте.
26. В рыночной экономике с определенной периодичностью наблюдаются спады и подъемы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте любую из этих причин.
27. Коммерческое предприятие «Сигма» занимается разработкой и распространением программного обеспечения для компьютеров. Получаемая от реализации продукции прибыль распределяется в соответствии с размером вносимого каждым членом коллектива пая и долей его трудового участия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия? Укажите два признака, по которым вы это установили. Назовите еще один дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса общественного знания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Поиск истины важнее, чем обладание ею» (А. Эйнштейн).
29.2	Экономика	«Бережливость — важнейший источник благосостояния» (Цицерон).
29.3	Социология, социальная психология	«Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них — родиться в нужной семье» (Д. Трампт).
29.4	Политология	«Большая политика — это всего лишь здравый смысл, применимый к большим делам» (Наполеон).
29.5	Правоведение	«Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения в законодательстве» (Г. Филдинг).

Вариант 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Подсистемы политической системы

Подсистемы	Состав
Институциональная	Государство, политические партии, общественно-политические движения
.....	Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) субъект деятельности; 2) цель деятельности; 3) структура деятельности; 4) средства деятельности; 5) объект деятельности.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны; 5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции.
 - 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
 - 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
 - 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный целенаправленный характер.
 - 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| А) государство | 1) социальная |
| Б) образование | 2) политическая |
| В) наука | |
| Г) полиция | |
| Д) избирательная система | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти отличительные признаки.
- 1) внедряются компьютерные технологии
 - 2) формируется класс промышленных рабочих

- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
- 6) происходит концентрация производства

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия.
- 2) Доходом от капитала является рента.
- 3) Предпринимательская способность является одним из факторов производства.
- 4) Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается.
- 5) Капитал как фактор производства включает машины и оборудование.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

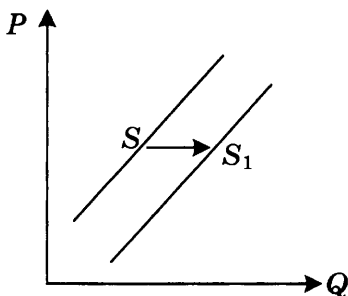
А	Б	В	Г	Д

9. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) налог на наследство
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог с продаж

Ответ: _____.

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) расширение сети парикмахерских
- 2) новые модные веяния в стилях причесок
- 3) снижение налогов с предприятий малого бизнеса
- 4) использование новых средств по уходу за волосами
- 5) изменение ставки подоходного налога

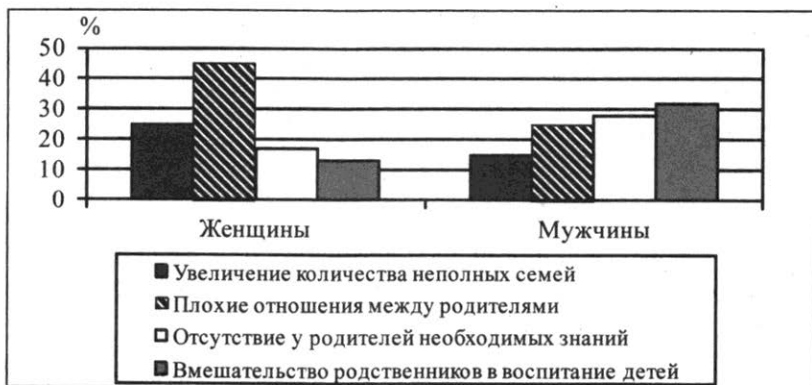
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

Ответ: _____.

12. Ученые опросили группу 45-летних жителей страны Z. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Какие выводы можно сделать из полученных результатов? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи.
- 2) Мужчины в большей степени, чем женщины, ощущают нехватку знаний, необходимых для воспитания детей.
- 3) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными.

- 4) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины.
- 5) При оценке различных факторов, влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени, чем женщины, придают значение составу семьи.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.
- 2) Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.
- 3) Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.
- 4) Утверждение парламентаризма началось в новое время.
- 5) Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) принимать федеральные законы | 1) Государственная Дума РФ |
| Б) изменять границы между субъектами РФ | 2) Совет Федерации |
| В) назначать на должность Генерального прокурора РФ | |
| Г) объявлять амнистию | |
| Д) назначать выборы Президента РФ | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент является постоянно действующим органом.
- 2) Парламент может отправить правительство в отставку.
- 3) Правительство несет ответственность перед президентом.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

Ответ: _____.

16. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

Ответ: _____.

17. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной

в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ РФ**

- А) охрана общественного порядка
- Б) надзор за исполнением законов
- В) раскрытие преступлений
- Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- Д) розыск лиц, скрывающихся от суда
- 1) органы внутренних дел
- 2) прокуратура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) следователь
- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) потерпевший
- 5) подозреваемый
- 6) орган дознания

Ответ: _____.

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Социализация — это процесс освоения человеком культурных ценностей и социальных норм. (Б) К сожалению, традиционные институты социализации снижают свое значение в современном обществе. (В) Современные школьники, по данным социологов, все больше времени отдают виртуальному общению в социальных сетях. (Г) Исследования показывают, что растет число тех, кто испытывает затруднения в налаживании реальных контактов. (Д) Усилия, направленные на повышение роли семьи и школы как институтов социализации, несомненно, сыграют свою положительную роль.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, _____ (А) и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название социальной _____ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии _____ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус в социальной иерархии, получила название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж, _____ (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так, доход выражается количеством

_____ (Д), получаемых индивидом или семьей в определенный промежуток времени. Престиж общественной _____ (Е) зависит от того или иного статуса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) благо
- 2) профессия
- 3) стратификация
- 4) оценка
- 5) деньги
- 6) дифференциация
- 7) власть
- 8) структура
- 9) группа

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Форма государства — это сложное понятие, включающее три элемента: форму правления, государственное устройство и политический режим. Форма государства — это не простая совокупность составляющих ее элементов, а единство целостной системы, обусловленное ее внутренними связями и отношениями. Форма каждого конкретного государства как единство указанных элементов (формы правления, формы государственного устройства и политического режима) складывается исторически под влиянием целого ряда факторов. Несомненное воздействие на нее оказывает уровень экономического развития, достигнутый обществом на определенном этапе своего развития, и отношения между основными политическими силами в обществе. Поэтому в разные исторические эпохи преобладали те формы государства, которые в большей степени соответствовали ступени экономического роста и соотношению политических сил в стране. Этим объясняется то, что в Средние века, например, наиболее распространенной формой правления была монархия (разных видов). А после буржуазных революций в некоторых странах монархическая форма правления либо претерпела существенные изменения, либо была заменена республиканской (тоже разных видов).

Такое разнообразие объясняется тем, что, помимо указанных выше факторов, на форму государства могут оказывать влияние также иные условия, в частности, географическое положение страны, исторические традиции, присущие населяющим ее народам, и др.

Государство — это форма осуществления суверенной власти. В зависимости от того, кто является носителем суверенной власти, можно говорить о различных формах правления. Под формой правления понимается организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их компетенция и взаимоотношение с населением, степень участия населения в формировании этих органов.

По формам правления государства подразделяются на монархии и республики. Монархическая форма правления складывается еще в рабовладельческом обществе и до сих пор сохраняется в некоторых странах. Конечно, при этом монархия как форма правления не оставалась неизменной. Она претерпевала весьма значительные изменения в зависимости от условий развития общественно-политических институтов и расстановки социально-политических сил общества.

Главой такого государства является монарх, его деятельность не ограничена определенным сроком, т.е. он исполняет свои обязанности пожизненно <...>

Республика — это такая форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом на основе всенародного голосования, т.е. источником власти выступает суверенный народ. В республиках высшие органы государственной власти коллегиальные и в основном выборные (глава государства — президент, парламент), которые избираются на определенный срок. Должностные лица выборных органов государственной власти несут политическую ответственность перед своими избирателями. Она может выражаться в таких формах, как досрочный отзыв депутата, роспуск парламента, уход в отставку правительства, отрешение от должности президента.

(М.И. Абдулаев)

21. Укажите четыре фактора, влияющих на складывание формы государства.
22. Приведите указанные автором два признака монархии. Используйте обществоведческие знания, назовите еще один признак.
23. В статье 1 Конституции РФ устанавливается, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Соотнесите эти характеристики российского государственного строя с тремя, указанными в тексте, элементами формы государства как системы (сначала приведите элемент, затем дайте его характеристику).
24. Сторонники монархий утверждают, что такие государства более устойчивы и лучше обеспечивают преемственность власти.

Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, приведите три аргумента в пользу республиканского строя.

25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.
26. Назовите любые три разновидности социальных норм и проиллюстрируйте каждую из них примером.
27. В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, укажите и кратко охарактеризуйте еще один метод, используемый в науке.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правовая культура». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения исполь-

зуйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Разум — универсальное орудие, могущее служить при самых разных обстоятельствах» (Р. Декарт).
29.2	Экономика	«Важная черта индустриального опыта — это отделение производителя от потребителя» (Б. Ерасов).
29.3	Социология, социальная психология	«Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв» (Ж. Ренан).
29.4	Политология	«Политик думает о следующих выборах, государственный муж — о следующих поколениях» (Д. Кларк).
29.5	Правоведение	«Где есть правонарушение, там есть и возмездие» (Юридическое изречение).

Вариант 11

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Органы по обеспечению правовой помощи

Органы	Основная функция
	Удостоверение документов, сделок, фактов, имеющих юридическое значение
Адвокатура	Оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам

Ответ: _____

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) инвестиционный фонд; 2) коммерческий банк; 3) кредитная организация; 4) страховое общество; 5) сберегательная касса.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) народность; 2) племя; 3) нация; 4) род; 5) каста; 6) государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Существуют только два вида познания: житейское и научное.
- 2) Научное познание существует на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом.
- 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.
- 4) Познание — это процесс получения человеком нового знания, открытие ранее неизвестного.
- 5) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между признаками индустриального и постиндустриального общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИП ОБЩЕСТВА
А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг	1) индустриальное
Б) информатизация экономики	2) постиндустриальное
В) возникновение крупного машинного производства	
Г) господство транснациональных корпораций	
Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В государстве Z большинство населения занято разведением скота и ремеслами. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что это общество носит традиционный характер? Выберите из перечисленного нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) развивается массовая культура
- 2) существует цеховая система
- 3) введено обязательное начальное образование
- 4) главным объектом собственности является земля
- 5) товарные отношения соседствуют с натуральным обменом
- 6) основные права и обязанности закреплены в конституции

Ответ: _____ .

7. Выберите верные суждения об экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Причиной низкой эффективности экономики может быть использование устаревших технологий, низкий уровень квалификации кадров, расточительное использование природных богатств.
- 2) Уровень экономического развития прямо влияет на уровень жизни населения страны.
- 3) Такие экономические факторы, как условия жизни, обеспеченность жильем, степень вовлеченности женщин в общественное производство, оказывают большое влияние на рождаемость.
- 4) Ускорение или замедление темпов экономического развития не связано с общей численностью населения, его плотностью, темпами его роста.
- 5) Уровень развития экономики страны не оказывает влияние на формирование социальных общностей и процессы стратификации.

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИЗУЧАЕМЫЕ
ПРОБЛЕМЫ

ЧАСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
НАУКИ

- | | |
|---|---|
| <p>А) безработица</p> <p>Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг</p> <p>В) экономический рост</p> <p>Г) роль государства в экономике</p> <p>Д) экономические отношения между потребителями</p> | <p>1) макроэкономика</p> <p>2) микроэкономика</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

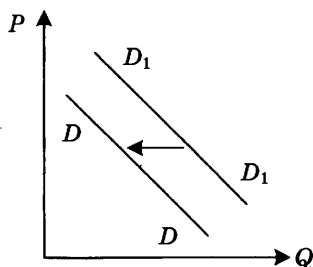
А	Б	В	Г	Д

9. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) государственные закупки товаров
- 4) государственные инвестиции
- 5) доходы от деятельности частных предприятий
- 6) доход от эмиссии денег

Ответ: _____ .

10. На графике отражена ситуация на рынке телевизоров с плазменным экраном: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уменьшение числа производителей телевизоров
- 2) увеличение разнообразия способов проведения досуга
- 3) изменение технологии производства плазменных экранов
- 4) снижение доходов потребителей
- 5) усиление конкуренции товаропроизводителей

Ответ: _____ .

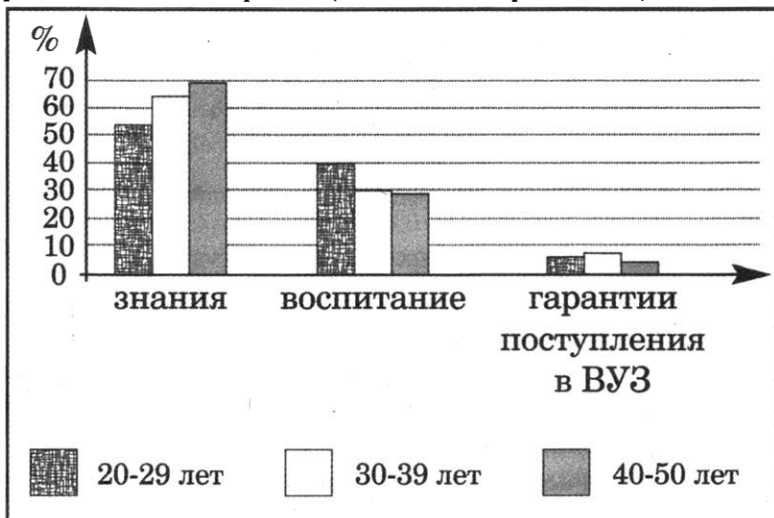
11. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.
- 2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
- 3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.
- 4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение.
- 5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

Ответ: _____ .

12. В государстве Z правительство наметило реформу образования. Предварительно был проведен социологический опрос, включавший, в частности, такой пункт анкеты: «Что должна

давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Выберите верные положения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для людей старше 40 лет.
- 2) Для всех возрастных групп приоритетом является получение учениками необходимых знаний.
- 3) Опрошенные старше 30 лет примерно одинаково оценивают воспитательную функцию школы.
- 4) Представители всех возрастных групп не рассматривают подготовку к поступлению в вуз как главную цель школы.
- 5) Запланированная правительством реформа образования должна усилить воспитательную функцию школы.

Ответ: _____ .

13. Выберите верные суждения о лидерстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Формальное лидерство может быть охарактеризовано как управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений.

- 2) Чем прочнее идеологические убеждения лидера, тем более вероятно, что эти убеждения повлияют на его руководящую деятельность.
- 3) Влияние лидера всегда опирается на прямое применение силы, с помощью которой он добивается признания правомерности своего руководства.
- 4) Власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.
- 5) Харизматичного лидера окружающие склонны наделять свойствами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости.

Ответ: _____ .

14. Установите соответствие между полномочиями федеральной власти и полномочиями, находящимися в совместном ведении федеральной власти и власти субъектов Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

УРОВЕНЬ ВЛАСТИ

- | | |
|---|--|
| А) управление федеральной государственной собственностью | 1) федеральная власть
2) совместное ведение |
| Б) установление правовых основ единого рынка | |
| В) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами | |
| Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий | |
| Д) оборона и безопасность | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите **цифры**, под которыми эти признаки указаны.

- 1) территориальная целостность
- 3) верховенство закона
- 2) суверенитет
- 4) взаимная ответственность государства и личности
- 5) разделение властей
- 6) наличие органов принуждения

Ответ: _____ .

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-полезной деятельности

Ответ: _____ .

17. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

- | | |
|--|---|
| А) на свободу слова | 1) гражданин РФ |
| Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя | 2) все лица, проживающие на территории РФ |
| В) на участие в управлении государством | |
| Г) на свободу митингов | |
| Д) на владение частной собственностью | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром
- 2) по достижении четырнадцатилетия подросток получил паспорт
- 3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг
- 4) супруги К. купили загородный дом в кредит
- 5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

Ответ: _____ .

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (Б) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (В) Функции массовой культуры разнообразны. (Г) За годы существования этой культуры значительно изменились технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (Д) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____ (А) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (В) организма являются лишь _____ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — _____ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) особенность | 6) задатки |
| 2) способности | 7) общение |
| 3) личность | 8) деятельность |
| 4) игра | 9) группа |
| 5) общество | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Образ революции

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в полити-

ческом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

Ш. Эйзенштадт

21. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?
22. Что автор относит к предпосылкам революции?
23. Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? Проиллюстрируйте свой последний вывод примером.
24. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?

-
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о способах и методах научного познания, и одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания.
 26. С помощью трех примеров проиллюстрируйте особенности правления партии консервативного толка.
 27. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
 28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество и правовое государство».

Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (за тронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

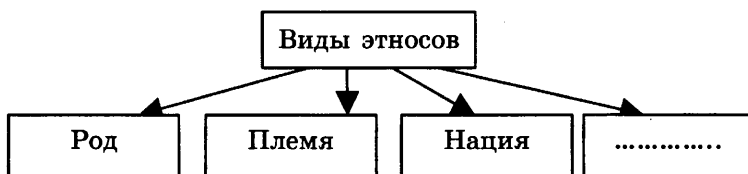
29.1.	Философия	«История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (П. Сартр).
29.2.	Экономика	«Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга» (Э. Каннан).
29.3.	Социология, социальная психология	«Масса — это множество людей без особых достоинств» (Х. Ортега-и-Гасет).
29.4.	Политология	«Задача государства состоит только в устранении зла, и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан» (В. Гумбольдт).
29.5.	Правоведение	«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М. Бакунин).

Вариант 12

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) форма государства; 2) методы государственного властвования; 3) форма правления; 4) тип политического режима; 5) форма государственного устройства.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности».

1) государство; 2) политические партии; 3) политический процесс; 4) общественные движения; 5) избирательная система; 6) политические лидеры; 7) граждане.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о человеческой деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Деятельность — это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
 - 2) Результатом человеческой деятельности является создание предметов только материальной культуры.
 - 3) Человеческая деятельность направлена исключительно во внешнюю среду и не преобразует самого человека.
 - 4) Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что он позволяет ему выйти за пределы своей природной ограниченности.
 - 5) Продуктивный характер деятельности позволил человеку создать знаковые системы, а также орудия воздействия на себя и природу.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между процессами глобализации и ее последствиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОСЛЕДСТВИЯ	ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ
А) распространение международного терроризма в планетарном масштабе	1) экономическая глобализация
Б) усиление конкуренции и борьбы за сохранение и расширение геополитического влияния	2) политическая глобализация
В) препятствие развитию национальных производств	
Г) возможность воспользоваться техническими достижениями развитых стран	
Д) замыкание инвестиционных потоков частного капитала на развитых странах	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

Ответ: _____ .

7. Выберите верные суждения об экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике координация взаимосвязей между фирмами осуществляется посредством добровольных соглашений продавцов и покупателей на основе механизма спроса и предложения.
- 2) Координация взаимосвязей между фирмами требует определенных затрат, связанных с осуществлением рыночных сделок, в частности затрат по поиску информации о поставщиках и покупателях, товарах, ценах и т.д.
- 3) В условиях совершенной конкуренции фирма не в состоянии повлиять на цену и может выбирать только объем производства.
- 4) Фирме доступна полная и достоверная информация относительно положения на рынках товаров и факторов производства.
- 5) Все действия фирмы как экономического субъекта являются рациональными.

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между ведущими факторами экономического развития и экономической системой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЕДУЩИЕ
ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА

- | | |
|---|--|
| <p>А) наличие природных ресурсов</p> <p>Б) научные знания</p> <p>В) компьютеризация и информатизация</p> <p>Г) наличие большого количества рабочих рук</p> <p>Д) использование новых технологий</p> | <p>1) смешанная экономика</p> <p>2) рыночная экономика</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

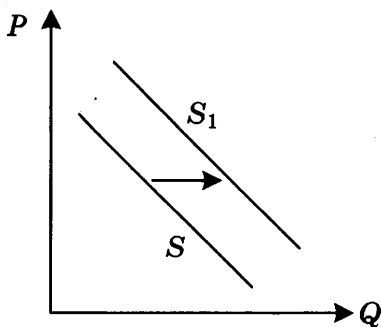
	А	Б	В	Г	Д

9. Что из перечисленного относится к свойствам акции как ценной бумаги? Запишите **цифры**, под которыми эти свойства указаны.

- 1) доступна для гражданского оборота
- 2) призвана поддерживать стабильность национальной валюты
- 3) подтверждает участие в бизнесе
- 4) наделяет владельца правом на получение дивидендов
- 5) выпускается на ограниченный срок
- 6) носит долговой характер

Ответ: _____ .

10. На графике отражены изменения, произошедшие с предложением свежельовленной рыбы: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — величина предложения товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совершенствование технологии разведения рыбы
- 2) приближение сезона отпусков работников рыбных хозяйств
- 3) популяризация в СМИ блюд из рыбы и издание книг о здоровой пище
- 4) повышение цен на другие продукты, содержащие белок
- 5) увеличение количества фермерских хозяйств, выращивающих рыбу

Ответ: _____ .

11. Выберите верные суждения о гендере и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «гендер» не связано с осознанием человеком себя как представителя данного пола, ощущением своего мужского или женского тела, оно существует исключительно в социальном контексте.
- 2) Значительную роль в обретении человеком гендерного статуса играет процесс обучения, в ходе которого происходит принятие роли, овладение поведенческими действиями.
- 3) Гендер не исчерпывается понятием роли или совокупностью ролей, предписанных обществом по признаку пола, — это проявление множества культурных составляющих пола.
- 4) Гендер — это социальные роль и статус, которые определяют индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти, семейной роли и репродуктивном поведении.

- 5) Гендер — это наш биологический пол, связанный исключительно с тем, что нам дается от рождения, на него не влияют социальная среда, власть, режим, религия.

Ответ: _____ .

12. Социологическая служба предложила населению вопрос: «Сколько книг Вы купили за последние 6 месяцев?» Результаты опроса представлены в таблице (в % к опрошенным).

Количество книг	2013 г.	2014 г.
1 – 2	33	37
3 – 5	29	32
6 – 10	16	15
11 – 15	3	3
Больше 15	4	3
Ни одной	11	7
Затруднились ответить	3	4

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Люди стали больше покупать книг.
- 2) Число покупающих более 10 книг сохранилось на прежнем уровне.
- 3) Наиболее значительно возросло число тех, кто купил 1–2 книги.
- 4) Большинство людей вообще не покупает книг.
- 5) Просмотр телевизионных передач заменил людям чтение книг.

Ответ: _____ .

13. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Политические элиты являются именно теми субъектами политики, которые сосредоточивают в своем распоряжении политическую власть.
- 2) Политическая элита — привилегированная группа, занимающая руководящие позиции во властных структурах и

непосредственно участвующая в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

- 3) Политическая элита осуществляет интегративную функцию, содержанием которой является осуществление на практике выработанного курса, воплощение политических решений в жизнь.
- 4) Одним из факторов, обуславливающих существование политической элиты, является политическая пассивность широких масс населения, главные жизненные интересы которого обычно лежат вне сферы политики.
- 5) Осуществляя организаторскую функцию, политическая элита укрепляет стабильность и единство общества, устойчивость ее экономической и политической системы, недопущение и разрешение конфликтных ситуаций.

Ответ: _____ .

14. Установите соответствие между полномочиями Совета Федерации и Государственной Думы РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	ОРГАН ВЛАСТИ
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ	1) Совет Федерации
Б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ	2) Государственная Дума
В) заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности	
Г) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	
Д) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Г. запрещена деятельность оппозиционных партий. В стране установился тоталитарный режим. Какая дополнительная информация может служить подтверждением этого вывода? Найдите нужные позиции в перечне и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сращивание аппарата господствующей партии с государством
- 2) поддержка традиционных институтов общества
- 3) цензура в средствах массовой информации
- 4) разделение законодательной и исполнительной властей
- 5) широкое применение государством насилия
- 6) создание разветвленной системы законов

Ответ: _____ .

16. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

Ответ: _____ .

17. Установите соответствие между формой юридической ответственности и отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) возмещение убытков
- Б) уплата неустойки
- В) штраф
- Г) деквалификация
- Д) потеря задатка

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) административное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

18. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

Ответ: _____ .

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Пока недостаточно разъясняется роль образования в современном мире. (Б) Образование — один из каналов, обеспечивающих социальную мобильность. (В) За последние годы в среде студенчества возросла доля уроженцев сел и небольших городов. (Г) Это, несомненно, достижение в реализации права равного доступа к образованию. (Д) Однако в этом направлении сделано пока далеко не все.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества.

Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т.е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т.д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства.

Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее в качестве неременного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) капитал | 6) прогресс |
| 2) производство | 7) нехватка |
| 3) возможности | 8) информация |
| 4) земля | 9) труд |
| 5) ресурсы | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты,

подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправданных гипотез и версий <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки.

А.Г. Смиркин. Сознание и самосознание

21. Какие две составляющие самосознания называет автор?
22. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.
23. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.
24. Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере любых трех жизненных ситуаций важность самооценки для самоопределения личности.

-
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах избирательных систем, и одно предложение, раскрывающее один из признаков любой из этих систем.
 26. Раскройте на трех примерах деятельность прокуратуры по защите прав граждан.

27. Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья в современном обществе».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса общественного познания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1.	Философия	«Мир — иероглиф истины» (С.Н. Булгаков).
29.2.	Экономика	«Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман).

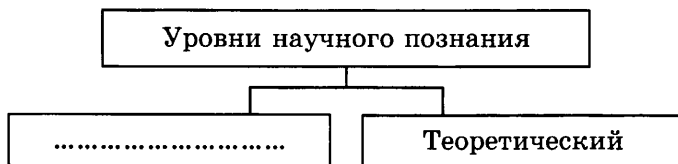
29.3	Социология, социальная психология	«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений» (<i>Э. Гидденс</i>).
29.4.	Политология	«Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого» (<i>Б. Чичерин</i>).
29.5.	Правоведение	«Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти» (<i>И. Кант</i>).

Вариант 13

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) рынок сырья; 2) рынок земли; 3) рынок ресурсов; 4) рынок труда; 5) рынок оборудования.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «финансовый институт».

1) государственная корпорация; 2) пенсионный фонд; 3) страховая компания; 4) кредитное учреждение; 5) фондовая биржа; 6) инвестиционная компания; 7) естественные монополии.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Результат познания не может зависеть от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
 - 2) Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
 - 3) Познание возникло и существует благодаря тому, что обслуживает процесс жизнедеятельности людей.
 - 4) Чувственное познание составляет неотъемлемую сторону житейского познания, а в научном познании оно невозможно, так как ведет к субъективным выводам.
 - 5) Цель, ради которой осуществляется познание, — это постижение истины.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между видами биологических и социальных свойств людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СВОЙСТВА

- А) мозг
- Б) речь
- В) слух
- Г) характер
- Д) ценности

ВИДЫ СВОЙСТВ

- 1) природные
- 2) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами, значительная часть которых должна пойти на продажу. Что из перечисленного ниже можно отнести к субъектам данной деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки
- 4) инструменты и дачный инвентарь
- 5) родители
- 6) будущие покупатели огурцов

Ответ: _____ .

7. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Экономический рост представляет собой количественное изменение производственной системы страны.
- 2) Экстенсивный экономический рост сопровождается качественными совершенствованиями в структуре и функциях производственной системы того или иного уровня.
- 3) Интенсивный экономический рост происходит без качественного изменения производственных систем.
- 4) Экономический рост может происходить без развития: увеличивается количество товаров, но отсутствуют качественные изменения производства.
- 5) Факторами экономического роста, в том числе, являются количество и качество природных и трудовых ресурсов.

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между видом безработицы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ
A) возникает при спаде производства	1) циклическая
B) охватывает все сферы производства	2) структурная
B) вызывается изменениями в структуре спроса и технологии производства	

ПРИЗНАКИ

ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ

Г) может приводить к сильным социальным потрясениям

Д) ведет к необходимости появления новых профессий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

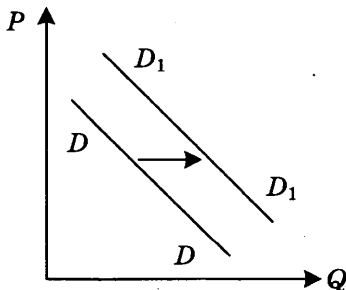
А	Б	В	Г	Д

9. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
- 2) посредничество в кредите
- 3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
- 4) управление золотовалютными запасами страны
- 5) поддержание устойчивости курса рубля
- 6) осуществление денежной эмиссии

Ответ: _____ .

10. На графике отражена ситуация на рынке автомобилей: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов населения
- 2) введение единого налога для производителей
- 3) снижение цен на проезд в автобусах и троллейбусах

- 4) увеличение числа владельцев дачных участков
- 5) увеличение объема услуг общественного транспорта

Ответ: _____ .

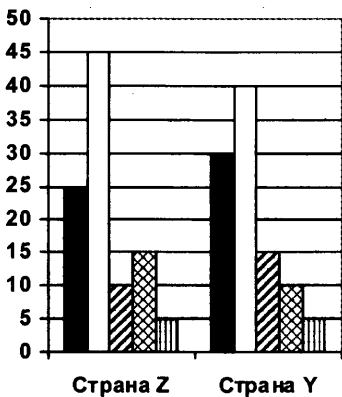
11. Выберите верные суждения о социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы людей.
- 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку.
- 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы.
- 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества.
- 5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

Ответ: _____ .

12. Социологические службы стран Z и Y провели опрос общественного мнения. Участникам был задан вопрос: «Что, по вашему мнению, необходимо предпринять прежде всего для повышения эффективности производства?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Повышать оплату труда работникам
- Внедрять новые технологии, устанавливать современное оборудование
- ▨ Постоянно повышать квалификацию работников
- ▩ Развивать инициативу работников
- ▧ Создавать комфортные условия труда

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В обеих странах опрошенные не рассматривают создание комфортных условий труда как приоритетный фактор роста его производительности.
- 2) Проблема роста производительности труда стоит острее в стране Z, чем в стране Y.
- 3) Число тех, кто выступает за поощрение инициативы работников, меньше в стране Y, чем в стране Z.
- 4) И в той, и в другой стране люди понимают первостепенное значение внедрения новых технологий для роста производительности труда.
- 5) Власти страны Y уделяют больше внимания повышению производительности труда.

Ответ: _____ .

13. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Правовое государство — это государство, способное обеспечить правовые отношения в обществе, правовое равенство, защитить права граждан.
- 2) Необходимым условием существования правового государства является разделение властей.
- 3) В правовом государстве ответственность власти перед обществом выше ответственности гражданина.
- 4) Для правового государства необходима взаимная ответственность государства и гражданина.
- 5) Любое государство, в котором есть правовая система и законодательство, можно считать правовым.

Ответ: _____ .

14. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) разрешает дела о соответствии федеральных законов, нормативных актов Конституции РФ
- Б) разрешает дела о соответствии договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ
- В) является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам
- Г) разрешает экономические споры между субъектами хозяйственной деятельности
- Д) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

ОРГАН ВЛАСТИ

- 1) Верховный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) внешнеполитическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая
- 6) первичной социализации

Ответ: _____

16. Что из перечисленного ниже относится согласно Конституции РФ к совместному ведению РФ и субъектов Федерации? Запишите **цифры**, под которыми эти позиции указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

Ответ: _____ .

17. Установите соответствие между возрастом гражданина и правом, которым он может воспользоваться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО	ВОЗРАСТ ГРАЖДАНИНА
А) на поиск информации	1) несовершеннолетний
Б) на объединение	2) совершеннолетний
В) на участие в выборах Президента РФ	
Г) на участие в демонстрациях	
Д) на участие в выборах депутатов Государственной Думы РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Государственная Дума
- 2) Администрация Президента
- 3) Прокуратура
- 4) Полиция

- 5) Совет безопасности
- 6) Федеральная служба охраны

Ответ: _____ .

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) С появлением первых государств зародилось и право. (Б) Монополия на законодательную деятельность — один из важнейших признаков государства. (В) Однако законодательство далеко не всегда эффективно в защите интересов граждан. (Г) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой. (Д) Недостатки правового воспитания отрицательно сказываются на моральном климате общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т.е. признающие существование единого Бога, и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защита права человека, обеспечить достоинство личности как неотъемлемый компонент культуры

общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е.В. Лукашева

21. Назовите принципы правового государства, приведенные автором.
 22. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.
 23. Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.
 24. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.
-
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «массовая культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях массовой культуры, и одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих особенностей.

26. Приведите три примера, отражающие различные источники финансирования бизнеса.
27. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Целостность и противоречивость современного мира».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

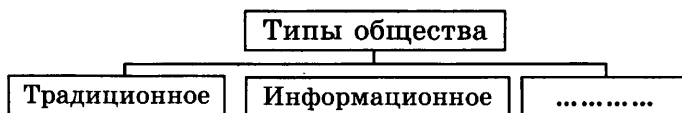
29.1.	Философия	«Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (<i>Н.Н. Пирогов</i>).
29.2.	Экономика	«Цены монополии во всех случаях являются самыми высокими из тех, которые можно выжать из покупателей» (<i>А. Смит</i>).
29.3.	Социология, социальная психология	«Маргинальность — это результат конфликта с общественными нормами» (<i>А. Фаржд</i>).
29.4.	Политология	«Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать» (<i>Маркиза де Помпадур</i>).
29.5.	Правоведение	«Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, тем совершеннее право» (<i>И.А. Ильин</i>).

Вариант 14

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) знания; 2) мировоззрение; 3) ценности; 4) установки; 5) убеждения;

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная норма».

1) социальный контроль; 2) социальный статус; 3) санкция; 4) отклоняющееся поведение; 5) социальная структура; 6) самоконтроль.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о свободе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершенные поступки.
 - 2) Свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия.
 - 3) Свобода человека включает в себя свободу передвижения и проживания, свободу мысли и совести, свободу слова и выражения, свободу на уединенность, на частную жизнь.
 - 4) Свобода — это право самого себя ограничивать из-за уважения и любви к другим.
 - 5) Свобода — это возможность по своей воле принимать любые решения и нести полную ответственность за последствия принятых решений.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между особенностями поведенческой активности, свойственной человеку, и поведенческой активности, свойственной животным: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

**ВИДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ**

- А) в основе инстинкт
- Б) целесообразность
- В) продуктивность
- Г) преобразующий характер
- Д) обусловленность генетической программой

- 1) человек
- 2) животные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите **цифры**, под которыми эти черты указаны.

- 1) теоретическое обоснование
- 2) экспериментальная проверка
- 3) опора на авторитеты
- 4) использование специальных понятий
- 5) сложность усвоения
- 6) опора на повседневный опыт

Ответ: _____ .

7. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.
- 2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы.
- 3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.
- 4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность.
- 5) Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) производство определяют обычаи	1) рыночная 2) традиционная
Б) примитивные технологии	
В) основная цель — получение прибыли	
Г) свободное ценообразование	
Д) товарное производство	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

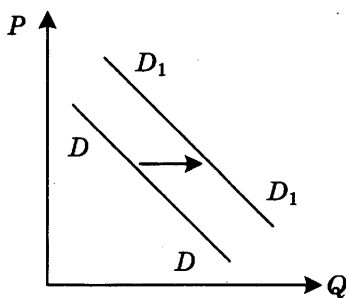
А	Б	В	Г	Д

9. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми эти налоги указаны.

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) налог на наследство
- 5) государственная пошлина

Ответ: _____

10. На графике отражена ситуация на рынке строительных материалов: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рост числа производителей строительных материалов
- 2) введение нового налога для производителей
- 3) снижение цен на строительные материалы
- 4) совершенствование технологии
- 5) начало сезона отпусков

Ответ: _____

11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
 - 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
 - 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
 - 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
 - 5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

Ответ: _____ .

12. В 2014 г. социологи провели опрос, выясняя, какие журналы покупают и читают люди. Результаты опроса приведены в таблице (ответы ранжированы).

Журналы о бизнесе и финансах	2
Журналы с телепрограммами	3
Журналы для женщин о красоте, здоровье, доме	12
Журналы для мужчин об автомобилях, рыбалке, ремонте	15
Научно-познавательные журналы	2
Специальные научные журналы	1
Музыкальные журналы	2
Журналы кроссвордов, сканвордов	1
Юмористические журналы	6
В последнее время не читаю и не покупаю	52

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных не приобретает журнальную продукцию.
- 2) Среди пенсионеров наиболее популярны журналы кроссвордов и сканвордов.
- 3) Опрошенные предпочитают развлекательные журналы научным и научно-познавательным.
- 4) За последние годы тематика журналов стала более разнообразной.
- 5) Журналы о бизнесе и финансах более популярны, чем научно-познавательные.

Ответ: _____ .

13. Выберите верные суждения о политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Внешняя политика является продолжением внутренней, ибо она определяется целями и задачами внутреннего развития.
- 2) Политика в обществе не определяет и не может определять общих коллективных устремлений и целей.
- 3) Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.
- 4) Государство является одним из основных субъектов политики.
- 5) Политика — это сфера деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти исключительно внутри государства.

Ответ: _____ .

14. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) создание Счетной палаты РФ
- Б) назначение судей Конституционного Суда РФ
- В) обеспечение и проведение в РФ единой государственной политики в области культуры, науки, образования
- Г) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- Д) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан

ОРГАН ВЛАСТИ

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

15. В выборах в законодательный орган власти приняли участие 60% граждан, имеющих право голоса. Выборы проходили по пропорциональной системе. Найдите в приведенном списке черты этой избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) голосование проходит по партийным спискам
- 2) мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов
- 3) сохраняется непосредственная связь депутата с избирателями
- 4) мандаты распределяются между участниками в соответствии с количеством отданных за них голосов
- 5) существует 5%-й барьер для прохождения в законодательный орган власти

Ответ: _____ .

16. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только
- 1) народу
 - 2) федеральному закону
 - 3) Президенту
 - 4) Правительству
 - 5) Конституции РФ
 - 6) Генеральному прокурору

Ответ: _____

17. Установите соответствие между видом правонарушения и отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- | | |
|--|--|
| <p>А) нарушение руководством фирмы правил пожарной безопасности</p> <p>Б) нарушение гражданином правил охоты</p> <p>В) нарушение гражданином срока погашения кредита банку</p> <p>Г) нарушение гражданином договора об аренде квартиры</p> <p>Д) нарушение руководством предприятия правил проведения строительных работ</p> | <p>1) административное</p> <p>2) гражданское</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

18. Найдите в приведенном списке отличительные признаки кооператива. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности
- 2) устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации
- 3) участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна
- 4) генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации
- 5) высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации

Ответ: _____ .

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Гражданство человека означает признание его государством в качестве полноправного субъекта правовых отношений. (Б) Совершенно обоснованно общественность ряда стран высказывается за ужесточение требований к претендентам на гражданство. (В) Уже сейчас в ряде стран необходимо продемонстрировать знание языка. (Г) В некоторых государствах претендент на гражданство должен отвечать критериям материально-финансового характера. (Д) Однако чрезмерное ужесточение требований может негативно сказаться на свободе перемещения людей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) акты
- 2) ошибка
- 3) психика
- 4) выводы
- 5) науки
- 6) контакты
- 7) возврат
- 8) личность
- 9) история

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами ответа.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

21. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
22. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

23. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая общественно-научные знания, укажите три причины.
24. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два его признака.

-
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «школьное образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях школьного образования, и одно предложение, раскрывающее суть процесса гуманизации образования.
26. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.
27. Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечет данная сделка? Приведите по два обязательства со стороны гражданина и магазина.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Современные политические идеологии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необхо-

димости разные аспекты поставленной автором проблемы (за-
тронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

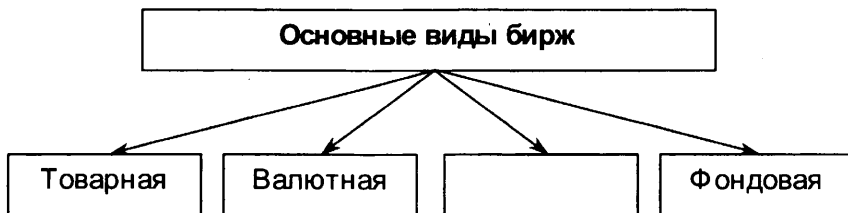
29.1.	Философия	«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» (<i>И. Бергман</i>).
29.2.	Экономика	«Экономическая свобода — это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность» (<i>Ф. Хайек</i>).
29.3.	Социология, социальная психология	«Даже в процветающем обществе неравное положение людей остается непреходящим явлением» (<i>А. Дарендорф</i>).
29.4.	Политология	«Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если нет их налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает» (<i>И. Ильин</i>).
29.5.	Правоведение	«Народ с развитым правосознанием должен интересоваться и дорожить своим судом как хранителем и органом своего правопорядка» (<i>Б. Кистяковский</i>).

Вариант 15

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) социальная группа; 2) первичная группа; 3) неформальная группа; 4) этническая общность; 5) общественный класс.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) воспроизводство рода; 2) самореализация; 3) питание; 4) дыхание; 5) движение; 6) общение; 7) отдых.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о свободе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.
- 2) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.
- 3) Свобода ограничена межличностными, социальными, индивидуальными, а также природными факторами.
- 4) Поскольку человек живет в обществе, то абсолютная свобода невозможна.
- 5) Свобода — это возможность действовать в направлении цели, поставленной коллективом или обществом.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между видами мышления и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

А) ощущение

1) чувственное

Б) понятие

2) рациональное

В) представление

Г) суждение

Д) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) увеличение численности рабочего класса
- 3) растущая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов
- 6) распространение массовой культуры

Ответ: _____ .

7. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества.
 - 2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен, в том числе, и спросом на мировом рынке.
 - 3) Международное технологическое разделение труда — это результат международных экономических связей.
 - 4) Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями.
 - 5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- А) цикличность развития
- Б) свобода производителя
- В) директивное ценообразование
- Г) конкуренция
- Д) государственная собственность на ресурсы

- 1) рыночная
- 2) плановая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

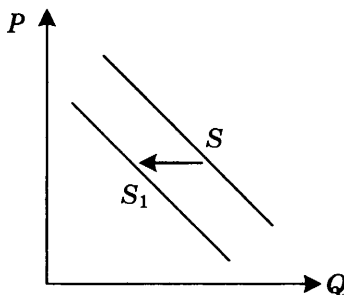
	А	Б	В	Г	Д

9. Найдите в приведенном списке налоги, взимаемые с физических лиц, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) налог на имущество предприятий
 - 2) налог на добавленную стоимость

- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль
- 5) подоходный налог
- 6) налог на дарение

Ответ: _____ .

10. На графике отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — величина предложения товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) возросшие требования к застройщикам
- 2) рост доходов населения
- 3) сокращение издержек производства нового жилья
- 4) субсидирование строителей
- 5) перенос большинства строек в пригороды

Ответ: _____ .

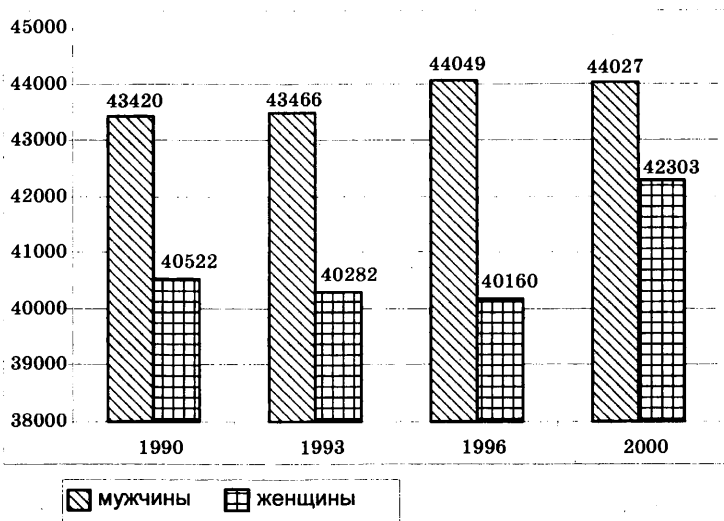
11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн.
- 2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.
- 3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.
- 4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами.

5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

Ответ: _____ .

12. В последние десятилетия демографическая ситуация в стране Z вызывает большую озабоченность властей. Регулярно проводятся статистические исследования различных демографических аспектов, в том числе и возрастно-полового состава трудоспособного населения. Данные одного из исследований представлены в диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Число мужчин трудоспособного возраста в 2000 году больше, чем в 1990, 1993 и 1996 годах.
- 2) Число женщин трудоспособного возраста снижается из года в год.
- 3) Большинство женщин трудоспособного возраста работают.
- 4) Количество мужчин трудоспособного возраста растет медленнее, чем женщин.
- 5) В середине 90-х годов число женщин трудоспособного возраста несколько снизилось в сравнении с предыдущим периодом.

Ответ: _____ .

13. Выберите верные суждения о партийных системах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Партийная система определяется положением политических партий в политической системе, характером взаимодействия между ними и типом самих партий.
- 2) Основопологающим признаком однопартийной системы является монополия одной партии на власть.
- 3) При двухпартийной системе отсутствует конкуренция между двумя основными партиями.
- 4) При двухпартийной системе запрещается деятельность оппозиционных политических партий.
- 5) Наличие той или иной партийной системы обусловлено множеством факторов — историческими традициями, уровнем политической культуры, расстановкой политических сил.

Ответ: _____ .

14. Установите соответствие между органом власти и его функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ОРГАН ВЛАСТИ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) разработка бюджета | 1) Правительство РФ |
| Б) утверждение бюджета | 2) Федеральное Собрание РФ |
| В) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ | |
| Г) распоряжение государственной собственностью | |
| Д) обеспечение и проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) принимает федеральные законы
 - 2) разрабатывает государственный бюджет
 - 3) издает указы
 - 4) осуществляет управление федеральной собственностью
 - 5) обеспечивает проведение единой денежной политики
 - 6) назначает выборы Государственной Думы

Ответ: _____ .

16. Какие положения из перечисленных ниже относятся к Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имеет всеобъемлющий характер
- 2) является документом прямого действия
- 3) была принята Федеральным Собранием РФ
- 4) обладает высшей юридической силой
- 5) разработана Конституционным судом
- 6) выносилась на всенародное голосование

Ответ: _____ .

17. Установите соответствие между правонарушением и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ
1) опоздание на работу	1) дисциплинарное
2) невыполнение планового обязательства	2) гражданское
3) невыход на работу без уважительной причины	
4) плагиат	
5) опубликование статьи, порочащей доброе имя руководителя фирмы	
6) невозвращение долга	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Найдите в приведенном списке конституционные требования к судьям судов РФ. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) гражданство Российской Федерации
- 2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет
- 3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет
- 4) достижение 25-летнего возраста
- 5) высшее историческое образование

Ответ: _____ .

19. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Политические партии — важный компонент политической системы общества. (Б) Они относятся к ее институциональной подсистеме. (В) За последний период в России возник ряд новых партий. (Г) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве. (Д) Чрезмерное увеличение числа партий может привести к ослаблению их роли в обществе.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) нормы | 6) власть |
| 2) суд | 7) ценность |
| 3) право | 8) культура |
| 4) милиция | 9) закон |
| 5) жизнь | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т.д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания

21. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
 22. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.
 23. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.
 24. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.
-
-

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономические ресурсы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах экономических ресурсов, и другое предложение, содержащее информацию о доступности экономических ресурсов.
26. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.
27. Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое поведение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1.	Философия	«Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (А. Пон).
29.2.	Экономика	«В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно быть богатому» (И. Посошков).
29.3.	Социология, социальная психология	«Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
29.4.	Политология	«Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности» (Г.Б. де Маблю).
29.5.	Правоведение	«Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек» (изречение из римского права).

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Вариант 1

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	труд	11	134
2	1	12	12
3	16	13	12
4	145	14	12122
5	21211	15	16
6	123	16	34
7	35	17	12212
8	11212	18	456
9	234	19	12113
10	35	20	253678

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>аспекты влияния</u> : 1) зависимость национальных рынков друг от друга усиливается;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) складывание устойчивых торговых связей между национальными рынками; 3) опора в торговых связях на новейшие технические средства.	
Указаны три аспекта	2
Указаны один-два аспекта	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Перечислите указанные автором формы рынка и укажите классификационное основание выделения этих форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) перечислены формы рынка: местный, национальный, мировой; 2) указано основание классификации: объем (величина) рыночного территориального пространства (территории, охваченной рынком).	
Перечислены формы рынка и указано основание классификации	2
Перечислены формы рынка. ИЛИ Названы не все формы рынка и указано основание классификации	1
Указано только основание классификации. ИЛИ Дан неполный перечень форм рынка. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Автор пишет об особенностях развития рынков товаров и услуг в XX веке. Назовите любые две из таких особенностей и каждую проиллюстрируйте примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>особенности</u> и <u>примеры</u> :	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – быстрое развитие сферы платных услуг и оплачиваемых духовных благ (платные услуги репетиторов, горничных, нянь); – широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств (рост рекламы кредитов, выдаваемых банками); – образование широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов (рынки долгосрочных и краткосрочных кредитов); – развитие рынка валют (рынок наличной валюты, купля валюты, продажа валюты). 	
Названы две особенности и каждая проиллюстрирована примером	3
Названы одна-две и проиллюстрирована примером одна особенность	2
Названы только одна-две особенности. ИЛИ Приведен только пример (примеры), свидетельствующие о понимании особенностей	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики? Сформулируйте ответ на этот вопрос и поясните его, опираясь на текст и знания курса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) указано, что стимулирующая роль рыночной системы проявляется, например, в ее широких возможностях сбыта специализированной продукции; 2) указано, что сдерживающая роль может проявляться в периоды экономических спадов в связи с возросшей зависимостью всех крупных отраслей национального хозяйства от соответствующих отраслей рынка; 3) приведено пояснение, например: <ul style="list-style-type: none"> – развиваются специализированные рынки готовой продук- 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ции, охватывающие, в том числе, и виртуальное пространство (рынки стройматериалов, мебели для кухни, одежды для пожилых людей и т.п.); – кризис в одной отрасли быстро распространяется на остальные и экономику в целом; например, кризис в строительстве сократит спрос на металл, цемент, кирпич, керамику, продукцию нефтяной и химической промышленности, строительные машины и грузовой транспорт, бытовую технику всех видов и др.	
В ответе присутствуют все три элемента	3
В ответе присутствуют два элемента, среди которых есть хотя бы одно пояснение	2
В ответе присутствует только один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее особенности вертикальной социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре общества»; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о каналах социальной мобильности, опирающейся на знания курса, например: «К каналам социальной мобильности относят образование, службу в армии, брак, духовную службу и др.»; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее особенности вертикаль-</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>ной социальной мобильности, например: «Это такое изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса».</p> <p>(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее особенности вертикальной социальной мобильности.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> , например, следующие социальные <u>функции</u> :	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) установление и обеспечение минимальных социальных стандартов жизни: заработной платы, пенсии, прожиточного минимума и проч. (принятие в государстве Z закона о пенсиях, принятие в государстве Z закона о минимальной заработной плате);</p> <p>2) поддержка тех, кто в силу объективных причин не может полноценно трудиться: больных, инвалидов, детей, пожилых людей, студентов и др. (Закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»);</p> <p>3) выделение необходимых средств на социальные нужды всего населения страны (принятие программ, направленных на развитие образования, здравоохранения, транспорта);</p> <p>4) развитие пенсионного обеспечения, страхования, здравоохранения и т.д. (закон об индексации пенсий).</p> <p>Могут быть названы другие функции и приведены другие примеры</p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера	2
Правильно названы одна–три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы только три функции. ИЛИ Названа одна функция, приведены два-три примера. ИЛИ Приведены только три примера	1
Правильно приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Наталия Н. работала медсестрой в городской больнице. После поступления в вуз она не смогла совмещать учебу с работой и реши-

ла с работы уйти. Что явилось основанием расторжения трудового договора в данном случае? Назовите любые два других основания, по которым может быть расторгнут трудовой договор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>следующие элементы</u>: ответ на вопрос: основанием расторжения трудового договора стала собственная инициатива работника; другие основания, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соглашение сторон; – расторжение трудового договора по инициативе работодателя; – перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность); – обстоятельства, не зависящие от воли сторон (стихийные бедствия и др.). <p>Могут быть приведены иные обоснования</p>	
Дан ответ и приведены два основания	3
Дан ответ и приведено одно основание. ИЛИ Ответ не дан, приведены два основания	2
Дан только ответ. ИЛИ приведено только одно основание	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она 	

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Деятельность как способ жизни человека и общества. 2. Структура деятельности: а) субъект; б) объект; в) цель; г) мотивы; д) действия; е) результат. 3. Виды деятельности: а) трудовая; б) познавательная; в) эстетическая и др. 4. Мышление как процесс познавательной деятельности. 5. Мышление — основа рационального познания. 6. Виды мышления: а) словесно-логическое; б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Прошедшее надо знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, оно не умело убрать своих последствий» (В.О. Ключевский).
29.2	Экономика	«Налоги для государства то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его» (Екатерина II Великая).
29.3	Социология, социальная психология	«Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное» (С.Л. Рубинштейн).
29.4	Политология	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н. Бердяев).
29.5	Правоведение	«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право» (В. Гюго).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общезнания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 2

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	экономические	11	15
2	2	12	13
3	13	13	35
4	24	14	12211
5	12221	15	1246
6	346	16	135
7	35	17	21211
8	12211	18	256
9	346	19	13212
10	24	20	938754

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Раскройте два аспекта связи биологического и социального в процессе социализации личности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть раскрыты два аспекта связи биологического и социального в процессе социализации личности: 1) биологические предпосылки для становления социальных качеств личности реализуются лишь во взаимодействии с социальной средой; 2) оптимальные сроки усвоения социальных ценностей соотносятся с определенными биологическими этапами развития личности.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Раскрыты два аспекта	2
Раскрыт один аспект	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Чем характеризуется социализация в зрелые годы? Укажите две особенности этого процесса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны <u>две особенности</u> социализации в зрелые годы: 1) социализация в этот период жизни протекает более драматически; 2) в зрелом возрасте повышается роль самостоятельного анализа событий. Могут быть названы другие особенности	
Указаны две особенности	2
Указана одна особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Какой институт социализации упомянут в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один и укажите любую другую помимо социализации его функцию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) назван упомянутый в тексте институт социализации: средства массовой информации; 2) приведен еще один институт, например, семья; 3) указана еще одна функция, допустим хозяйственно-бытовая. Могут быть приведены другие институты и указаны другие функции	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Назван институт, приведен еще один институт, указана функция	3
Назван институт, приведен еще один институт. ИЛИ Приведен еще один институт, указана функция	2
Назван институт. ИЛИ Приведен еще один институт	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Автор выдвигает тезис о единстве социализации (типичное) и индивидуализации (неповторимое) личности. Опираясь на обществоведческие знания, личный опыт, приведите три аргумента в подтверждение этого тезиса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) без усвоения общественных норм, ценностей, накопленного человечеством опыта индивид не может стать личностью; 2) социальный опыт не просто воспринимается человеком, но «переплавляется» в соответствии с индивидуальными особенностями личности в собственные убеждения, ориентации; 3) принятие социальных ценностей сочетается в личности с нацеленностью на преобразование общества, творческий потенциал личности неразрывно связан с ее индивидуальными особенностями. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «правовой обычай»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два пред-

ложения: одно предложение, содержащее информацию о месте правового обычая в системе правового регулирования, и одно предложение, содержащее информацию об особенностях правового обычая.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: правовой обычай — это правило общеобязательного поведения, сложившееся в результате длительного применения; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о месте правового обычая в системе правового регулирования, например: «Правовой обычай во многих государствах признается как источник права». (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о субъектах правотворческой деятельности)</p> <p>3) <u>одно предложение</u> с информацией об особенностях правового обычая, например: «Правовой обычай как правило не фиксируется в каком-либо правовом акте». (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о принципах правотворческой деятельности)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера	2
Правильно названы одна–три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы только три функции. ИЛИ Названа одна функция, приведены два-три примера.	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Приведены только три примера	
Правильно приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Укажите три аспекта роли практики в познании и раскройте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : указаны три проявления роли практики в познании: — основа познания, — цель познания, — критерий истины 2) дана конкретизация каждого проявления, например: — именно во взаимодействии с внешним миром у людей складываются определенные представления о действительности, они начинают ее познавать; — знания необходимы человечеству в первую очередь для того, чтобы преобразовывать мир, улучшая условия жизни, совершенствуя общественные отношения; — на практике человек убеждается в истинности или ложности своих представлений, суждений, теорий; если они находят подтверждение в действительности, значит, их можно считать истинными. Могут быть приведены другие корректные положения	
Указаны и раскрыты три аспекта роли практики	3
Указаны и раскрыты два аспекта. ИЛИ Указаны два–три аспекта и раскрыты два из них	2
Указан и раскрыт один аспект. ИЛИ Указаны два–три аспекта	1
Указан один аспект. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебной. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и непорядочности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дан ответ на первый вопрос: социальный контроль 2) указан вид социальных норм: моральные нормы 3) определен вид примененных санкций: негативные неформальные	
Дан ответ на первый вопрос, указан вид социальных норм, определен вид социальных санкций	3
Дан ответ на вопрос, указан вид социальных норм. ИЛИ Дан ответ на вопрос, указан вид социальных норм. ИЛИ Дан ответ на вопрос, определен вид социальных санкций	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Указан вид социальных норм. ИЛИ Указан вид социальных санкций	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно-налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;	

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>– корректность формулировок пунктов плана Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «государственный бюджет» 2. Бюджетное регулирование экономики <ol style="list-style-type: none"> 1) перераспределение общественных благ от непосредственных производителей другим группам 2) стимулирование отдельных отраслей экономики 3) балансирование доходов и расходов 3. Налоги и их виды <ol style="list-style-type: none"> 1) прямые и косвенные налоги 2) налоги, уплачиваемые предприятиями 3) налоги, уплачиваемые гражданами 4. Механизмы налогового регулирования <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличение налогов в условиях инфляции 2) снижение налогового бремени при спаде производства 5. Шкала налогообложения и ее влияние на наполняемость бюджета <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие 2 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рожденных только воображением» (М. Ломоносов).
29.2	Экономика	«Подобно другой науке, экономическая наука имеет дело с объяснением и предсказанием» (Д. Рабинфельд).
29.3	Социология, социальная психология	«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
29.4	Политология	«Истинный консерватизм есть борьба вечности со временем» (Н. Бердяев).
29.5	Правоведение	«Знание законов заключается не в том, чтобы понимать их слова, а в том, чтобы понимать их смысл» (Юридическое изречение).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	
		5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 3

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	политический режим	11	125
2	3	12	245
3	26	13	34
4	145	14	22211

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
5	21211	15	136
6	256	16	23
7	13	17	21211
8	21121	18	235
9	13	19	13122
10	245	20	532698

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невиновное деяние.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>обстоятельства</u> : – лицо не предвидело возможностей наступления общественно опасных последствий своих действий; – лицо не могло предотвратить эти последствия в силу своих психофизиологических качеств. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны два обстоятельства	2
Указано одно обстоятельство	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть: 1) определены общие условия уголовной ответственности: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) указан возраст наступления уголовной ответственности: 16 лет по общему правилу, 14 лет для совершивших особо опасные преступления.	
Определены общие условия, указан возраст	2
Определены общие условия	1
Только указан возраст.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие <u>элементы</u> : 1) названы две формы вины: – умысел; – неосторожность; 2) приведены примеры, конкретизирующие каждую из этих форм, например: – изготовление и сбыт поддельных документов; – нарушение условий хранения картин в музее, приведшее к порче ценных полотен. Могут быть приведены другие примеры.	
Названы и конкретизированы две формы вины	3
Названы две формы и конкретизирована одна из них	2
Названа и конкретизирована одна форма. ИЛИ Названы две формы	1
Названа одна форма. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Некоторые считают, что наказание за ряд преступлений должно быть ужесточено, поскольку только суровое наказание заставит потенциальных нарушителей отказаться от своих намерений. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три довода против заявленной выше позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть приведены следующие <u>доводы</u>:</p> <p>1) устрашение населения не является главной целью наказания;</p> <p>2) опыт показывает, что более действенным в предупреждении преступности является неотвратимость наказания, а не его жестокость;</p> <p>3) суровое наказание, включая смертную казнь, является слишком высокой «платой» за возможные судебные ошибки;</p> <p>4) как показал исторический опыт, население постепенно привыкало к суровости наказания в виде пыток и казней и начинало относиться к ним как к зрелищам.</p> <p>Могут быть приведены другие доводы</p>	
Приведены три довода	3
Приведены два довода	2
Приведен один довод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и другое предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: чувственное познание — это начальная ступень познания, дающая непосредственное знание о предметах и их формах. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах чувственно-</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>го познания, опирающееся на знания курса, например: «К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие, представление».</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о формах чувственного познания)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию об одной из форм чувственного познания, например: «Среди ощущений различают звуковые, слуховые, вкусовые и другие ощущения».</p> <p>(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию об одной из форм чувственного познания)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не считаются при оценивании</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера	2
Правильно названы одна–три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы только три функции. ИЛИ Названа одна функция, приведены два-три примера. ИЛИ Приведены только три примера	1
Правильно приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Приведите три возможных критерия классификации политических партий и укажите типы партий, выделяемых в каждой из этих классификаций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен включать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) приведены три критерия классификации политических партий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организационному строению; – по идеологической направленности; – по участию во власти; <p>2) указаны типы партий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – массовые, кадровые; – консервативные, либеральные, социал-демократические; – правящие, оппозиционные. <p>Могут быть приведены другие критерии и указаны иные типы партий</p>	
Правильно приведены три критерия, указаны типы партий по каждой из классификаций	3
Правильно приведены три критерия, указаны типы партий по одной–двум классификациям	2
Правильно приведены два критерия, указаны типы партий по одной–двум из них. ИЛИ Приведены три критерия	1
Приведены один-два критерия. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в поддержку</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большая часть земель, пригодных для обработки, уже находится в сельскохозяйственном обороте; – строительство новых промышленных предприятий требует слишком больших капиталовложений и связано с длительным периодом ввода в строй промышленных объектов; <p>2) <u>в опровержение</u>:</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– в условиях открытого рынка труда сохраняется возможность привлечения дополнительной рабочей силы для расширения производства. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены любые два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Взаимосвязь образования и науки в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и образование как области духовной культуры 2. Наука и образование как социальные институты общества <ol style="list-style-type: none"> 1) функции образования в современном обществе 2) развитие науки как фактор общественного прогресса 3) государственное регулирование науки и образования 3. Влияние образования на науку <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка научных кадров в высшей школе 2) формирование у молодежи представлений о научной деятель- 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ности и статусе ученого 4. Воздействие науки на образование 1) изучение основ науки в рамках школьных предметов 2) превращение университетов в научные центры 5. Перспективы дальнейшего сближения науки и образования Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Отсутствие 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из ко-	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
торых детализированы в подпунктах		раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Единственная глобальная культура — культура того, как нужно делиться своими культурными ценностями» (М. Кастельс).
29.2	Экономика	«Если вы видите цену, то она автоматически оказывает на вас влияние» (У. Баффетт).
29.3	Социология, социальная психология	«Высшая и самая характерная черта нашего народа — это чувство справедливости и жажда ее» (Ф. Достоевский).

29.4	Политология	«Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы» (У. Черчилль).
29.5	Правоведение	«Права влекут за собой обязанности» (Юридическое изречение).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучных положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p>Приведено не менее двух примеров из различных источников <i>(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)</i></p>	2
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те

задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 4

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	государство <или> партия	11	245
2	3	12	12
3	45	13	123
4	45	14	22211
5	21121	15	45
6	123	16	245
7	345	17	11221
8	11122	18	23
9	156	19	32112
10	25	20	514672

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Что такое государство? Каким видится ответ на этот вопрос автору текста? Какое определение государства можете дать Вы, опираясь на знание курса?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) ответ на первый вопрос: политическая организация общества, обладающая аппаратом власти; 2) ответ на второй вопрос: система учреждений, обладающая верховной властью на определенной территории. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан ответ на один из вопросов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. В тексте сказано, что «государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей населения страны». Опираясь на текст, приведите примеры одной задачи, стоящей перед обществом в целом, и одной задачи, отражающей интересы отдельных социальных групп или территориальных общностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) пример задачи, стоящей перед обществом в целом, допустим: – обеспечение прочного общественного порядка; – охрана окружающей среды жизни и деятельности человека; 2) пример задачи, отражающей интересы отдельных социальных групп, допустим: – государственная поддержка семьи, материнства и детства; – помощь пожилым гражданам, инвалидам. Могут быть приведены другие задачи	
Приведены примеры двух задач	2
Приведен пример одной задачи	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Используя информацию текста и знания курса, сформулируйте любые три характеристики социального государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать, например, <u>характеристики</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охрана труда и здоровья людей; 2) установление минимального гарантированного размера оплаты труда; 3) развитие системы социальных служб; 4) гарантии социальной защиты. <p>Могут быть приведены другие характеристики</p>	
Сформулированы три характеристики	3
Сформулированы две характеристики	2
Сформулирована одна характеристика	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24. Автор приводит ряд актуальных задач в социальной политике государства современной России. Приведите примеры решения любых трех из этих задач.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать <u>примеры решения задач</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) улучшения оплаты труда: принятие программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы; 2) совершенствования мер по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства: развить систему по присмотру и уходу за детьми до трех лет, в том числе содействовать реализации бизнес-проектов, направленных на предоставление таких услуг; 3) регулирование демографических процессов общества, стимулирование рождаемости: увеличены пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, введены пособия по уходу за ребенком для неработающих женщин (1500 руб. при рождении первого ребенка, 3000 руб. при рождении второго и следующих); введение и увеличение размера «родового сертификата». 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены другие примеры решения других задач	
Приведены примеры решения трех задач	3
Приведены примеры решения двух задач	2
Приведен пример решения одной задачи	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об источниках права, и одно предложение, раскрывающее особенности права в системе социальных норм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: «право — один из регуляторов общественных отношений»; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) одно предложение с информацией об источниках права, опирающейся на знания курса, например: «Различают следующие основные источники права: 1) нормативный правовой акт; 2) правовой обычай; 3) правовой прецедент; кроме того, к источникам права относятся общие принципы права, правовая доктрина, нормативный договор»; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об источниках права.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее особенности права в системе социальных норм, например: «Право обеспечивается властью и представляет собой единственную систему социальных норм, которая обязательна для всего населения, проживающего на территории определенного государства». (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее особенности права в системе социальных норм.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть указаны такие <u>признаки</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие ролевой системы — определены основные роли (например, ученик, учитель, директор школы) и их иерархия; – наличие совокупности учреждений (например, общеобразовательная школа, гимназия, лицей, управление образованием); – наличие регулирующих правил (например, закон об образовании, устав школы); – наличие важных общественных функций (например, передача знаний, умений, навыков, социального опыта, социализация молодежи). 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы другие признаки и приведены другие примеры	
Названы два признака, приведены примеры по каждому из них	3
Названы два признака, приведен пример по одному из них	2
Названы два признака без примеров. ИЛИ Приведены примеры двух признаков без прямого указания признаков	1
Приведен пример одного из признаков без прямого указания признака. ИЛИ Назван только один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

27. «Налог на шляпы повысит цены шляп, налог на обувь — цену обуви. В противном случае такой налог был бы, в конце концов, уплачен фабрикантом: его прибыль упала бы в сравнении с общей нормой и он покинул бы свой промысел», — написал английский экономист Д. Рикардо. О каком виде налогов говорится в этом высказывании? Поясните свой ответ и укажите, кто является сборщиком, а кто — плательщиком этого налога.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>следующие элементы</u> : 1) ответ на вопрос: косвенные налоги; 2) пояснение: это налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу (собственник предприятия, производящего товары или оказывающего услуги, продает их по цене (тарифу) с учетом надбавки); 3) указаны сборщик (собственник предприятия, производящего товары или оказывающего услуги) и плательщик (покупатель). Пояснение может быть приведено в другой форме.	
В ответе присутствуют все три элемента	3
В ответе присутствуют два элемента	2
В ответе присутствует один элемент	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальные нормы и их функции». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные нормы как регулятор общественных отношений. 2. Признаки социальных норм: <ul style="list-style-type: none"> а) возникают в процессе исторического развития; б) представляют собой определенный стандарт (образец, эталон) поведения; в) носят объективный характер; г) рассчитаны на многократное повторение; д) выстраиваются в определенной иерархии. 3. Виды социальных норм: <ul style="list-style-type: none"> а) табу, обычаи, традиции; б) моральные нормы; в) религиозные нормы; г) корпоративные нормы; д) правовые нормы. 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>4. Функции социальных норм:</p> <p>а) культурно-историческая;</p> <p>б) социального контроля;</p> <p>в) воспитательная;</p> <p>г) регулятивная;</p> <p>д) стабилизирующая.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Понятие «быть живым» — это понятие не статическое, а динамическое» (Э. Фромм).
29.2	Экономика	«Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н.М. Ротшильд).

29.3	Социология, социальная психология	«Человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам» (Ж.П. Сартр).
29.4	Политология	«Управлять — значит предвидеть» (Екатерина II Великая).
29.5	Правоведение	«Право — это все то, что истинно и справедливо» (В. Гюго).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	<p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p>Приведено не менее двух примеров из различных источников <i>(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)</i></p>	2
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 5

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	мировые	11	135
2	2	12	124
3	36	13	45
4	25	14	22112
5	21121	15	35
6	34	16	13
7	15	17	21212
8	13112	18	356
9	236	19	31122
10	14	20	375148

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. В чем выражается эгоистический интерес предпринимателя? Что имеет в виду автор, говоря, что предпринимателю не дано скрыться от закона рынка?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: в получении максимальной прибыли;</p> <p>2) ответ на второй вопрос: предложение следует за спросом: чтобы получить прибыль, предприниматель должен постоянно учитывать запросы людей.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Автор называет потребителей действительными хозяевами в рыночной экономике. Опираясь на текст, приведите два положения, отражающие роль потребителя в различных фазах воспроизводства: сначала укажите фазу воспроизводства, а затем покажите роль потребителя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе указываются следующие положения:</p> <p>1) фаза распределения: потребители решают, кто должен владеть капиталом и управлять предприятиями, запросы потребителя играют важную роль в распределении производственных ресурсов;</p> <p>2) фаза собственно производства: потребители определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества.</p>	
Правильно указаны обе фазы и приведены положения, раскрывающие роль потребителя	2
Правильно указана одна фаза и приведено нужное положение.	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Приведены два положения без указания фаз	
Приведено одно положение без указания фазы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Чем, на взгляд автора, руководствуется потребитель в условиях рынка? Используя обществоведческие знания, назовите и конкретизируйте любые два проявления рационального поведения потребителя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие элементы : 1) дан ответ на вопрос: потребитель руководствуется собственным благом и его удовлетворением; 2) указаны два проявления рационального поведения потребителя, например: – соотнесение своих запросов с уровнем дохода, – для правильного выбора товара получать необходимую информацию об ассортименте, качестве продукции, имеющейся на рынке. Могут быть указаны другие проявления	
Дан ответ на вопрос, указаны два проявления	3
Дан ответ на вопрос, указано одно проявление. ИЛИ Указаны два проявления	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Указано одно проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Автор считает, что заботиться об улучшении вкусов и предпочтений потребителя — не задача предпринимателя, призванного обслуживать любые потребности. Как он обосновывает свой вывод? Приведите два аргумента в обоснование противоположной точки зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) указана аргументация автора: мотивы предпочтений и настроения складываются за пределами предпринимательской деятельности, предприниматели не несут ответственности за неправильные или вредные предпочтения потребителей;</p> <p>2) приведены два аргумента с критикой этой позиции (контраргументы), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бизнес должен быть социально ответственным и также заботиться об общем благе; – вредные предпочтения может провоцировать реклама, которую размещают предприниматели. <p>Могут быть приведены и другие аргументы</p>	
Указана аргументация автора, приведены два контраргумента	3
Указана аргументация автора, приведен один контраргумент. ИЛИ Приведены два контраргумента	2
Указана аргументация автора. ИЛИ Приведен один контраргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «форма территориально-государственного устройства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о разновидностях форм территориально-государственного устройства, и другое предложение, характеризующее одну из этих разновидностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Форма государственного правления отражает систему взаимоотношений центральных и региональных органов власти»;</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о разновидностях форм территориально-государственного устройства, опирающейся на знания курса, например: «Одной из форм государственного правления является федерация».</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о разновидностях форм территориально-государственного устройства)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, характеризующее любую из разновидностей форм правления, например; «В унитарном государстве территориальные образования не имеют политической самостоятельности».</p> <p>(Могут быть составлены любые другие предложения, характеризующие любую из разновидностей форм территориально-государственного устройства)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера	2
Правильно названы одна–три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы только три функции. ИЛИ Названа одна функция, приведены два-три примера. ИЛИ Приведены только три примера	1
Правильно приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Назовите три вида договоров и кратко охарактеризуйте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны три вида договоров и дана их краткая характеристика: – договор купли-продажи: предполагает передачу денег в обмен на товар; – дарение: предполагает безвозмездную передачу имущества одним лицом другому; – договор аренды: предполагает передачу имущества во временное пользование за плату. Могут быть названы и охарактеризованы другие виды договоров	
Названы и охарактеризованы три вида договоров	3
Названы три вида договоров и охарактеризованы один–два из них ИЛИ Названы и охарактеризованы два вида	2
Названы три вида договоров. ИЛИ Названы два вида договоров, один из которых охарактеризован	1
Названы один–два вида договоров. ИЛИ Назван и охарактеризован один договор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Социологической службой страны L был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «К какой социальной группе Вы себя относите?» Из приведенных ниже результатов опроса видно, что представления об отнесении себя к той или иной группе у ряда людей за десятилетний период изменились. В чем это выразилось? Укажите одно из проявлений. Приведите две возможные причины такого изменения.

	2001 г.	2005 г.	2011 г.
Низшие слои	30%	25%	22%
Средний класс	53%	62%	65%
Высший класс	10%	8%	10%
Затруднились ответить	7%	5%	3%

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) указано проявление изменений, например: возросло число тех, кто причисляет себя к среднему классу;</p> <p>2) указаны две возможные причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическое развитие страны привело к росту благосостояния населения; – под влиянием СМИ, популярной литературы изменились представления людей о признаках принадлежности к среднему классу. <p>Может быть указано другое изменение и приведены другие причины</p>	
Указано изменение, приведены две причины	3
Указано изменение приведена одна причина	2
Указано изменение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Познание как вид деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики те-</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
мы, не засчитываются при оценивании	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Образование как социальный институт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность как способ существования человека и общества 2. Разнообразие видов деятельности 3. Получение истинного знания — цель познания <ol style="list-style-type: none"> 1) объективность истины 2) критерии истины 3) абсолютная и относительная истина 4. Виды познания <ol style="list-style-type: none"> 1) чувственное познание 2) рациональное познание 5. Обыденное познание: его возможности и ограниченность 6. Особенности научного познания. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<i>Отсутствие 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по суще-	3

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
в подпунктах		ству	
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта. <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Интенсивность воздействия природно-биологических причин на различных этапах развития общества может быть различной» (А.Г. Эфендиев).
29.2	Экономика	«Работники сталкиваются с необходимостью делать выбор в отношении работодателя» (Р. Пиндайк).
29.3	Социология, социальная психология	«Основой стратификационного строения общества является социальное неравенство» (Г.В. Пушкарева).
29.4	Политология	«Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.Ж. Руссо).
29.5	Правоведение	«Обязанности и запреты укрепляют правосознание» (И.А. Ильин).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют).</p> <p>ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой</p>	0
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<p><i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i></p>	
	<p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p>Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)</p>	2
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 6

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	земля	11	125
2	4	12	15
3	56	13	12
4	24	14	11221
5	22121	15	345
6	36	16	35
7	24	17	12212
8	12221	18	23
9	234	19	31221
10	15	20	319285

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Какие три субъекта исторического процесса названы в тексте? Чем субъект, по мнению автора, отличается от участника?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> (три субъекта): человек, социальная группа, человечество в целом; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> (отличие): участника характеризует включенность в процесс общественного производства, политическую и духовную жизнь общества; субъекта характеризует не только включенность, но и осознание своего места в обществе, социального значения своей деятельности и направленности исторического процесса	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Государственный строй и материальное производство во многом определяются сознательной деятельностью людей. Почему автор относит их к объективным факторам исторического развития? Какие другие объективные факторы исторического развития названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> : государственный строй и материальное производство, обуславливающие жизнедеятельность людей, автор относит к объективным факторам, так как каждое новое поколение застает их уже сложившимися; 2) <u>другие объективные факторы</u> , названные в тексте: природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, социальная структура общества.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведено объяснение и указаны три других фактора	2
Приведено объяснение и указаны один–два других фактора	1
Приведено только объяснение ИЛИ Указаны только один–три других фактора ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Приведите проблемы, указанные автором, которые должны решаться усилиями всего человечества. Как в современном общественном сознании принято называть эти проблемы? Приведите два других примера таких проблем, опираясь на собственные знания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) указанные автором проблемы : обеспечение всеобщего мира, сохранение и развитие природной среды, создание условий для развития сотрудничества народов и государств; 2) название проблем : глобальные проблемы; 3) два других примера глобальных проблем , допустим: проблемы предотвращения терроризма, обеспечения человечества ресурсами Могут быть приведены другие примеры глобальных проблем	
Приведены указанные автором проблемы, название проблем, два других примера	3
Приведены указанные автором проблемы, название проблем, один другой пример ИЛИ Приведены указанные автором проблемы и два других примера ИЛИ Приведены название проблем и два других примера	2
Приведены указанные автором проблемы и название проблем ИЛИ Приведены указанные автором проблемы и один другой пример ИЛИ Приведены название проблем и один другой пример ИЛИ Приведены только два других примера	1
Приведены только указанные автором проблемы	0

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Приведено только название проблем ИЛИ Приведен только один пример ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24. В тексте говорится о том, что налаживанию всестороннего сотрудничества между народами и государствами способствует деятельность многих международных организаций. Назовите любые три такие организации и укажите сферу деятельности каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы организации и направления их деятельности, например: 1) ООН — поддержание мира между государствами, укрепление мира, развитие и безопасность международных отношений, развитие международного сотрудничества в различных сферах; 2) Интерпол — Международная организация уголовной полиции — борьба с международной преступностью (поиск пропавших ценностей, преступников, пропавших без вести людей и т.д.); 3) ВТО — международная торговая организация — упорядочение правил международной торговли Могут быть названы другие организации и направления их деятельности	
Названы три организации, указана сфера деятельности каждой из них	3
Названы две–три организации, для двух из них указаны сферы деятельности	2
Названы одна–три организации, для одной из них указана сфера деятельности	1
Названы только одна–три организации ИЛИ Названы только одна–три сферы деятельности ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах безработицы, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов безработицы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в производстве товаров и услуг; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах безработицы, опирающейся на знания курса, например: «Обычно выделяют следующие виды безработицы: фрикционную, структурную, циклическую и сезонную»; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах безработицы.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее сущность одного из видов безработицы, например: «Структурная безработица вызвана тем, что структура рабочих мест не соответствует структуре рабочей силы, что связано с перестройкой экономики, ликвидацией устаревших отраслей и профессий, и поэтому трудоустройство «структурных» безработных предполагает предварительную подготовку, переобучение или перемену места жительства». (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность одного из видов безработицы.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Назовите любые три канала вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u>, например, следующие <u>каналы социальной мобильности</u>:</p> <p>1) брак, например: дочь немецкого князя София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская обвенчалась с великим князем Петром Федоровичем, будущим императором Петром III, и позднее в результате дворцового переворота стала императрицей.</p> <p>2) образование, например: С.П. Королев родился в семье учителя; учился в гимназии, с 15 лет в строительной профессиональной школе, потом в политехническом институте, потом в высшем техническом училище им. Баумана; стал ученым, выдающимся конструктором и организатором производства ракетной техники;</p> <p>3) служба в армии, например: Джордж Вашингтон был землемером до вступления в ополчение, побывал в плену, вышел в отставку в чине полковника, позднее был избран главнокомандующим армией, а еще позднее — первым президентом США.</p> <p>Могут быть приведены другие <u>каналы социальной мобильности</u> и другие примеры</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы и проиллюстрированы три канала социальной мобильности. ИЛИ Названы два-три канала социальной мобильности, из которых два проиллюстрированы	3
Названы два канала социальной мобильности, проиллюстрированы три канала социальной мобильности	2
Названы один–три канала социальной мобильности, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Назван один канал социальной мобильности, проиллюстрированы два-три канала социальной мобильности. ИЛИ Проиллюстрированы два-три канала социальной мобильности	1
Правильно названы только один–три канала социальной мобильности. ИЛИ Проиллюстрирован только один канал социальной мобильности. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. В Конституции Российской Федерации утверждается: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7). Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, укажите любые три таких условия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать <u>условия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охраняются труд и здоровье людей; – устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда; – обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; – развивается система социальных служб, поддерживающих инвалидов, пожилых граждан; – устанавливаются государственные пенсии; 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– устанавливаются пособия и иные гарантии социальной защиты. Могут быть приведены иные условия	
Приведены три условия	3
Приведены два условия	2
Приведено одно условие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушения и юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Правонарушение — нанесение вреда обществу. 2. Признаки правонарушения: а) виновное действие; б) противоправное действие; в) общественно-опасное действие. 3. Виды правонарушений: а) преступления; б) проступки.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>4. Применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю (юридическая ответственность).</p> <p>5. Виды юридической ответственности:</p> <p>а) уголовная;</p> <p>б) дисциплинарная;</p> <p>в) административная;</p> <p>д) гражданская.</p> <p>6. Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность и освобождающие от нее.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<i>Отсутствие 2/3 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
<p>Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах</p>	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы; но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий» (Козьма Прутков).
29.2	Экономика	«Не бойтесь больших расходов, бойтесь маленьких доходов» (Дж. Рокфеллер).

29.3	Социология, социальная психология	«Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать» (Ф. Бэкон).
29.4	Политология	«Ты правишь, но и тобой правят» (Плутарх).
29.5	Правоведение	«Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону» (У. Черчилль).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	<p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p>Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)</p>	2
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 7

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	нуклеарная	11	234
2	2	12	25
3	25	13	145
4	123	14	11122
5	11221	15	15
6	16	16	12
7	13	17	32112
8	21112	18	345
9	256	19	12123
10	45	20	126734

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать три значения термина «культура», приведенные в тексте, например: 1) состояние или характеристика общества и человека вообще; 2) вполне конкретная совокупность технологий, обычаев, традиций; образ жизни; государственность; 3) искусство, музеи, библиотеки, кино, театры (обыденная трактовка); 4) культура как поведение людей («культурное» или «некультурное») Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены три значения	2
Приведены два значения	1
Приведено одно значение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : явления культуры возникают как результаты деятельности; 2) <u>иллюстрация этой связи на примерах явлений культуры</u> , указанных в тексте, допустим: – язык — результат совместной деятельности, общения людей; – искусство — результат человеческой деятельности, об-	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
разного отражения человеком мира, художественного творчества человека. Связь может быть показана на примере других явлений культуры, названных в тексте	
Дан ответ на вопрос; показана связь на примере двух явлений культуры, названных в тексте	2
Дан ответ на вопрос, показана связь на примере одного явления культуры (по тексту). ИЛИ Ответ на вопрос не дан, но понятен по описанию связи на примере двух явлений культуры (по тексту)	1
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос не дан, показана связь на примере только одного явления культуры (по тексту). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть приведены <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) знакомство с культурой другого народа, его менталитетом (музеееды Скандинавских стран приехали в Москву в целях посещения музеев, выставок, театров для знакомства с духовными достижениями народов России);</p> <p>2) межличностное общение на уровне реальных и виртуальных неформальных контактов с представителями других культур, способствующих пониманию друг друга, преодолению стереотипов, взаимообогащению за счет иного культурного опыта (подростки общаются со своими ровесниками из разных стран посредством социальных сетей в Интернете);</p> <p>3) обмен духовными ценностями, ведущий к развитию национальных культур (проведение студентами вузов «круг-</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>лых столов» с представителями национально-культурных автономий, подготовка книжных выставок «Шедевры национальных литератур» и др.). Могут быть приведены другие примеры любой степени конкретизации</p>	
Приведены три примера диалога культур в современном обществе	3
Приведены два примера диалога культур в современном обществе	2
Приведен один пример диалога культур в современном обществе	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>собственные суждения</u> по поводу приведенной авторской позиции, например: <u>подтверждающие точку зрения автора</u>:</p> <p>1) проявления (в том числе негативные) деятельности людей и межличностных отношений отражают существующие в обществе нормы и санкции, запреты и дозволения;</p> <p>2) проявления антикультуры (преступность, наркомания и др.) имеют социальные причины возникновения, являются результатом и проявлением социальных отношений и в целом культуры определенного общества, понимаемой в широком смысле слова (как результат всей деятельности людей);</p> <p>3) социальные пороки во многом определяются культурой всего общества, например содержание экономических преступлений в развитых странах и странах с неразвитой экономической культурой различно;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ опровергающие точку зрения автора: 1) пороки не являются проявлением культуры, поскольку противоречат общечеловеческим культурным нормам и ценностям; 2) словесные выражения и языковые формы определяют проявления социальных пороков как некультурные поступки, некультурное поведение (вряд ли можно считать культурной речью нецензурную брань); 3) акцентируется необходимость целенаправленного формирования (воспитания) культуры, в частности культуры поведения, экономической культуры, политической культуры представителей различных асоциальных групп. Могут быть приведены иные суждения, подтверждающие или опровергающие позицию автора	
Приведены три суждения	3
Приведены два суждения	2
Приведено одно суждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о многообразии политических партий в демократическом обществе, и одно предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: «добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти либо участие в ее осуществлении»; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) одно предложение с информацией о многообразии политических партий в демократическом обществе, опирающейся на знания курса, например: «В демократическом обществе свободно существуют различные политические взгляды, школы, идеологии, политические партии и организации с неодинаковыми целями и программами, однако запрещается создание и деятельность партий и иных общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение целостности и подрыв безопасности государства»;</p> <p>(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о многообразии политических партий в демократическом обществе.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института, например: «Притязание на политическую власть, участие в механизме власти (работа депутатов от партии в парламенте и правительстве) — основной отличительный признак политической партии».</p> <p>(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее особенности политической партии как социального института.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Приведите три примера мер международной защиты прав человека в условиях мирного или военного времени.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены, например, следующие <u>меры</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) меры защиты прав детей в цифровом мире, связанные с ростом нарушений их прав (Совет Европы поддерживает исследования об уязвимости детей в Интернете для повышения эффективности образовательных инструментов; Совет Европы опубликовал Пособие по интернет-грамотности; Советом Европы и другими международными организациями на протяжении последнего десятилетия подчеркивается крайняя необходимость расширения возможностей детей через образование, в том числе и благодаря цифровой грамотности и др.); 2) усилия в борьбе с торговлей детьми, в соответствии с руководящими принципами, содержащимися в Европейской конвенции о борьбе с торговлей людьми; 3) развитие образования в области прав человека онлайн; 4) защита беженцев, которых военные действия или преследования заставили покинуть свою родину; 5) ограничения методов и средств ведения войны (запрет применять оружие, снаряды и вещества, способные причинить людям чрезмерные страдания); 6) защита права лиц, вышедших из строя в результате боевых действий, на гуманное обращение с ними. 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены другие примеры разной степени конкретизации.	
Приведено три примера	3
Приведено два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Прочитайте фрагмент научного текста: «Гравитация, в отличие от других взаимодействий, универсальна в действии на всю материю и энергию. Не обнаружены объекты, у которых вообще отсутствовало бы гравитационное взаимодействие». Укажите два критерия, которые позволяют отнести данный текст к научным. Опираясь на обществоведческие знания, назовите еще одну черту, присущую научному познанию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы: критерии</u> , по которым текст можно отнести к научным, например: – использование научных понятий; – опора на научную картину мира; черту научного познания, например: а) выдвижение гипотез, б) экспериментальная проверка. Критерии могут быть указаны в иных формулировках. Могут быть названы иные черты научного познания.	
В ответе присутствуют все три элемента	3
В ответе присутствуют любые два элемента	2
В ответе отражен один любой элемент	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экономика фирмы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фирма как единица предпринимательской деятельности. 2. Выручка и прибыль фирмы. 3. Показатель эффективности производственной деятельности. 4. Издержки фирмы: <ol style="list-style-type: none"> а) постоянные (плата за здание, процент по кредиту, страховые взносы и др.); б) переменные (стоимость потребленной электроэнергии, зарплата рабочим со сдельной оплатой труда и др). 5. Источники финансирования фирмы: <ol style="list-style-type: none"> а) внутренние (накопленная прибыль, амортизационные отчисления и др.); б) внешние (инвестиции, кредиты и др.). <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие 4 и 2/5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости

сти разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29. 1	Философия	«Закройте дверь перед всеми ошибками, и истина не сможет войти» (Р. Тагор).
29. 2	Экономика	«Ничто не требует столько мудрости и ума, как определение той части, которую у подданных забирают, и той, которую оставляют им» (Ш.Л. Монтескье).
29. 3	Социология, социальная психология	«Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком» (А. де Сент-Экзюпери).
29. 4	Политология	«Я не хотел бы быть рабом и не хотел бы быть рабовладельцем. Это выражает мое понимание демократии» (А. Линкольн).
29. 5	Правоведение	«Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, все законодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого» (Г. Бокль).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К3	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 8

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой

(одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	процессуальноеправо	11	124
2	5	12	45
3	23	13	34
4	12	14	11221
5	22112	15	356
6	23	16	146
7	145	17	11212
8	12211	18	35
9	24	19	11213
10	45	20	513672

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Какое определение понятия «договор» дает автор? Какие черты (признаки) договора он выделяет?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) определение, данное автором, например: «Договор — это средство правового регулирования отношений между членами общества»</p> <p>ИЛИ «соглашение двух или нескольких лиц об установлении гражданских прав и обязанностей»;</p> <p>2) <u>признаки</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — установление юридической связи (правоотношения) между его участниками; — определение действий, ведущих к достижению целей участников договора; — установление требований к порядку и последовательности необходимых действий 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указано определение и два признака	2
Указано определение и один признак	1
Указано только определение. ИЛИ Указан только признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Автор сравнивает договор с издаваемыми нормативными актами. Укажите названные им сходство и отличие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>сходство</u> : исполнение и договоров, и нормативных актов опирается на возможность принуждения со стороны судебных и иных государственных органов; 2) <u>отличие</u> : нормативные правовые акты определяют правила поведения для широкого круга лиц, а заключение договора влечет возникновение конкретного отношения между двумя или несколькими субъектами.	
Указаны сходство и отличие	2
Указано только сходство. ИЛИ Указано только отличие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Какие виды действий могут стать содержанием договорных отношений? Укажите авторский и приведите собственный пример таких действий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>виды действий</u> : – единичные действия; – действия, носящие сложный многозвенный характер;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>– неоднократно повторяющиеся действия;</p> <p>2) авторский пример, допустим:</p> <p>– единичные действия по просмотру спектакля в театре или сдаче посетителем на хранение пальто в гардеробе института;</p> <p>– многозвенные действия строительной организации в договоре подряда с заказчиком на строительство здания;</p> <p>– регулярная отгрузка предприятием хлебобулочных изделий в магазин и оплата последним их стоимости по договору на поставку товара;</p> <p>3) собственный пример, допустим:</p> <p>регулярная оплата аренды квартиры арендатором согласно договору аренды.</p>	
Указаны три вида действий, приведены авторский и собственный примеры	3
Указаны три вида действий, приведен авторский или собственный пример. ИЛИ Указаны один–два вида действий, приведены авторский и собственный примеры	2
Указаны один-два вида действий, приведен авторский или собственный пример. ИЛИ Указаны три вида действий без примеров. ИЛИ Виды действий не указаны, приведены авторский и собственный примеры	1
Указаны только один-два вида действий. ИЛИ Только приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Опираясь на полученные знания, приведите пример любого договора. Укажите его участников и отношения, которые договор регулирует, а также вытекающие из него права и обязанности сторон.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) пример договора (например, брачный договор);</p> <p>2) его участников (супруги);</p> <p>3) отношения, которые договор регулирует (имущественные отношения);</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
4) права и обязанности сторон (имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения)	
Указаны пример договора, его участники, регулируемые отношения, права и обязанности (четыре элемента ответа)	3
Представлены любые три элемента ответа	2
Представлены любые два элемента ответа	1
Представлен только один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах деятельности, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «активность человека, направленная на удовлетворение потребностей и регулируемая осознанной целью»; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о видах деятельности, опирающейся на знания курса, например: «Существует много классификаций человеческой деятельности, в том числе выделение трех ее ведущих видов: труд, учение, игра»; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах деятельности.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее сущность одного из видов деятельности, например: «Учение направлено на усвоение знаний, приобретение умений и навыков». (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов деятельности.)</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Назовите любые два неценовых фактора спроса и проиллюстрируйте примерами действие каждого из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u>, например, следующие <u>факторы</u>:</p> <p>1) Количество потребителей — например, в условиях международной торговли количество потребителей вырастает при продвижении товара на рынки других стран, что приводит к существенному росту спроса;</p> <p>2) цены товаров-заменителей, например, телевизоры различных производителей, разные марки автомобилей, — рост цены на товары-заменители вызывает возрастание спроса на заменяемый товар, снижение цены на заменители приводит к сокращению спроса на этот товар;</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) ожидания потребителей — например, в экстремальных экономических ситуациях значительно растет спрос на товары первой необходимости (соль, спички, мыло), поскольку покупатели боятся исчезновения их с прилавков; 4) цены дополняющих товаров, например, для фотоаппаратов это будут фотопленки или карты памяти, — если цены на карты памяти существенно возрастут, то сократится спрос на цифровые фотоаппараты, и наоборот. Могут быть названы и проиллюстрированы другие факторы, приведены иные примеры	
Названы и проиллюстрированы примерами два фактора	3
Названы один-два фактора, приведен один пример. ИЛИ Назван один фактор, приведены два примера	2
Приведены только два примера. ИЛИ Названы только два фактора	1
Назван только один фактор. ИЛИ Приведен только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

27. Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать обоснования: 1) общество в лице государства помогает семье, выплачивая социальные пособия (по уходу за ребенком и др.); 2) семья является институтом первичной социализации, готовя подрастающего человека к жизни в обществе; 3) семья играет важнейшую функцию воспроизводства членов общества. Могут быть приведены иные обоснования	
Приведены три обоснования	3
Приведены два обоснования	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведено одно обоснование	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество и его роль в современной жизни». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провозглашение прав и свобод личности высшей социальной ценностью — предпосылка и условие развития гражданского общества. 2. Объединения гражданского общества: <ol style="list-style-type: none"> а) социальные движения; б) культурные, спортивные организации; в) органы местного самоуправления; г) церковь и др. 3. Основные черты гражданского общества: <ol style="list-style-type: none"> а) правовая защищенность граждан; б) разнообразие интересов и их реализация через различные институты; в) свободное выражение общественного мнения; г) плюрализм; 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>д) определенный уровень гражданской культуры и др.</p> <p>4. Функции гражданского общества:</p> <p>а) защита частных сфер жизни людей;</p> <p>б) контроль за соблюдением конституционных принципов правового государства;</p> <p>в) стабилизация общественных отношений.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
<p>Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах</p>	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Мы научились летать в небе, как птицы. Мы научились плавать в океане, как рыбы. Теперь осталось научиться жить на земле, как люди» (Дж. Б. Шоу).
29.2	Экономика	«Не экономить нужно, а искать новые источники дохода» (А. Кончаловский).

29.3	Социология, социальная психология	«Человеку общение нужнее еды, важнее бытового комфорта и богатства» (Е.А. Крашенинникова).
29.4	Политология	«Закон должен властвовать над всеми» (Аристотель).
29.5	Правоведение	«Свобода есть право на неравенство» (Н. Бердяев).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт **выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 9

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	цель	11	34
2	4	12	125
3	35	13	134
4	35	14	11221
5	12121	15	45
6	235	16	34
7	123	17	21221
8	1221	18	235
9	146	19	11322
10	35	20	869542

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. В чем, на взгляд автора, проявляется роль формирования понятий в науке и других способах постижения мира? Приведите два положения, раскрывающих эту роль.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>положения</u> : 1) формирование понятий — важнейшая познавательная функция человека; 2) формирование понятий играет решающую роль в становлении наук; 3) постижение мира возможно лишь через связь объектов в единое понятие. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены два положения	2
Приведено одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как связаны мышление и логика? Почему выводы размышлений при наличии одного предмета рассмотрения или одной темы могут отличаться у разных людей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) дан ответ на первый вопрос: логика изучает законы мышления; 2) дан ответ на второй вопрос: один человек может рассуждать в соответствии с этими законами, а другой их игнорировать.	
Даны ответы на оба вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Автор отмечает, что понятие определяется через совокупность существенных признаков. Опираясь на обществоведческие знания, укажите один существенный признак любых трех понятий, относящихся к трем различным сферам общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>понятия</u> с указанием существенных <u>признаков</u> : 1) рыночная экономика — свободное ценообразование; 2) государство — наличие суверенитета; 3) социальный контроль — использование санкций. Могут быть приведены другие примеры	
Указаны признаки трех понятий	3
Указаны признаки двух понятий	2
Указан признак одного понятия	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24. Существует точка зрения, согласно которой абстрактные умозаключения не способны приводить к правильным выводам без включения непосредственного наблюдения, чувственных данных. Приведите два аргумента в поддержку этой позиции и один аргумент — против.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) В поддержку приведенного тезиса: – чувственные данные выступают необходимым источником наших знаний, – реальная действительность, воспринимаемая на этапе чувственного познания, богаче любых моделей и схем, которые создает для ее постижения рациональное познание; 2) Против приведенного тезиса: существуют области знания, например математика, построенные на строгости теоретических рассуждений. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о ролевой системе, и второе предложение, содержащее информацию о ролевом конфликте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: социальная роль — это модель поведения, заданная статусом личности. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о ролевой системе: «В системе ролей человека выделяют лично значимые и второстепенные роли». (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о системе социальных ролей)</p> <p>3) <u>одно предложение</u> с информацией о ролевом конфликте, например: «Ролевой конфликт возникает в тех случаях, когда личности приходится удовлетворять противоречивые ожидания». (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию об институтах первичной социализации).</p> <p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы одна–три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы только три функции. ИЛИ Названа одна функция, приведены два-три примера. ИЛИ Приведены только три примера	1
Правильно приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. В рыночной экономике с определенной периодичностью наблюдаются спады и подъемы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте любую из этих причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть: 1) <u>указаны причины</u> цикличности экономического развития, например: – периодическое обновление капитала, связанное с достижениями научно-технического прогресса и инновационной деятельностью; – нарушение и последующее восстановление равновесия между спросом и предложением денег; 2) <u>дана конкретизация</u> , допустим: банки снижают требования по предоставлению кредитов населению и предприятиям, вначале это приводит к подъему, росту спроса на товары и услуги, однако в дальнейшем с ростом просроченных кредитов может начаться финансовый кризис, затрагивающий всю сферу экономики. Могут быть указаны другие причины, дана иная конкретизация	
Приведены три черты, указан недостаток	3
Приведены две черты, указан недостаток. ИЛИ Приведены три черты	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведена одна черта, указан недостаток. ИЛИ Приведены две черты	1
Приведена одна черта. ИЛИ Указан недостаток. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Коммерческое предприятие «Сигма» занимается разработкой и распространением программного обеспечения для компьютеров. Получаемая от реализации продукции прибыль распределяется в соответствии с размером вносимого каждым членом коллектива пая и долей его трудового участия. Какова организационно-правовая форма этого предприятия? Укажите два признака, по которым вы это установили. Назовите еще один дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>организационно-правовая форма</u>: производственный кооператив;</p> <p>2) <u>признаки</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работники предприятия лично участвуют в его работе; – прибыль распределяется с учетом трудового участия и паевого вноса. <p>3) <u>дополнительный признак</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бизнес такого предприятия обычно не очень значителен по объему; – управление предприятием осуществляют, как правило, сами же работники. <p>Может быть приведен другой дополнительный признак этой организационно-правовой формы, не указанный в условии задачи</p>	
Правильно названа организационно-правовая форма, указаны два признака по условию задания, приведен дополнительный признак.	3
Правильно названа организационно-правовая форма и указаны два любые признака.	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названа организационно-правовая форма и указан один любой признак.	1
Организационно-правовая форма не названа (названа неверно) при любом количестве признаков. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>Политическое сознание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое сознание как форма общественного сознания 2. Компоненты политического сознания <ol style="list-style-type: none"> 1) знания 2) убеждения и установки 3) идеи 4) стереотипы 3. Уровни политического сознания 4. Функции политического сознания <ol style="list-style-type: none"> 1) регулятивная 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) познавательная 3) оценочная 4) мобилизационная 5. Политическое сознание и идеология 6. Роль СМИ в формировании политического сознания Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Отсутствие 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> , один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Поиск истины важнее, чем обладание ею» (А. Эйнштейн).
29.2	Экономика	«Бережливость — важнейший источник благосостояния» (Цицерон).
29.3	Социология, социальная психология	«Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них — родиться в нужной семье» (Д. Трампт).

29.4	Политология	«Большая политика — это всего лишь здравый смысл, применимый к большим делам» (Наполеон).
29.5	Правоведение	«Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения в законодательстве» (Г. Филдинг).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт **выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 10

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	нормативная	11	145
2	3	12	25
3	25	13	245
4	34	14	12212
5	21122	15	24
6	26	16	25
7	35	17	12121
8	31242	18	35
9	135	19	32112
10	13	20	983754

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Укажите четыре фактора, влияющих на складывание формы государства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указываются <u>факторы</u> : – уровень экономического развития; – соотношение между политическими силами; – географическое положение страны; – исторические традиции. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Указаны четыре фактора	2
Указаны два-три фактора	1
Указан один фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Приведите указанные автором два признака монархии. Используя обществоведческие знания, назовите еще один признак.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) приведены два признака монархии, указанные автором: – во главе государства стоит монарх, – его правление не ограничено каким-либо сроком; 2) назван еще один признак, например: власть передается по наследству. Может быть назван другой признак	
Приведены два признака, назван еще один	2
Приведены два признака. ИЛИ Приведен один признак, назван еще один	1
Приведен один признак. ИЛИ Назван еще один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В статье 1 Конституции РФ устанавливается, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Соотнесите эти характеристики российского государственного строя с тремя, указанными в тексте, элементами формы государства как системы (сначала приведите элемент, затем дайте его характеристику).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны <u>три элемента формы</u> , каждая из которых должна быть соотнесена с характеристикой российского государственного строя: 1) форма правления: республика; 2) форма территориально-государственного устройства: федерация; 3) политический режим: демократия.	
Указаны три элемента формы, каждый соотнесен с соответствующей характеристикой российской государственности	3
Указаны и соотнесены два элемента формы	2
Указан и соотнесен один элемент формы	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Сторонники монархий утверждают, что такие государства более устойчивы и лучше обеспечивают преемственность власти. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, приведите три аргумента в пользу республиканского строя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) республиканская форма с системой постоянных выборов органов власти обеспечивает участие населения в политических процессах; 2) в республиках устанавливается более тесная связь власти с народом благодаря ответственности лидеров перед своими избирателями; 3) сменяемость власти при республиканском строе создает условия для обновления элит. Могут быть приведены другие аргументы	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Показаны два преимущества и один недостаток	3
Показано одно преимущество и один недостаток. ИЛИ Показаны два преимущества	2
Показано одно преимущество. ИЛИ Показан один недостаток	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг».</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: «Одним из источников дохода потребителя является заработная плата».</p> <p>(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о потребителе) <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не считаются при оценивании</i></p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера	2
Правильно названы одна–три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названы только три функции. ИЛИ Названа одна функция, приведены два-три примера. ИЛИ Приведены только три примера	1
Правильно приведены только один-два примера. ИЛИ Названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Назовите любые три вида социальных норм и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) названы три вида социальных норм, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали; – нормы права; – традиции и обычаи; <p>2) каждая из норм проиллюстрирована примером, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к старшим, забота о младших, честность в отношениях с окружающими как проявления моральных норм; – примеры нормативно-правовых актов: Конституция РФ, федеральное законодательство (закон «Об образовании в РФ», законы субъектов РФ, указы Президента РФ); – примеры традиций и обычаев: праздник «последнего звонка» в школе, традиция «проводов зимы». 	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть названы и проиллюстрированы другие виды норм	
Названы и проиллюстрированы три вида норм	3
Названы два–три вида норм и проиллюстрированы два вида норм	2
Назван и проиллюстрирован один вид норм. ИЛИ Названы три вида норм	1
Названы один–два вида норм. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, укажите и кратко охарактеризуйте еще один метод, используемый в науке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названы методы научного исследования: – наблюдение; – эксперимент; – системный анализ; 2) указан еще один метод, например: моделирование; 3) указанный метод кратко охарактеризован, например: разработка некоторых схематических представлений, аналогичных реальным процессам и явлениям, для выделения и изучения наиболее существенных свойств и связей. Может быть указан другой метод и дана иная характеристика.	
Названы три метода научного исследования, указан и охарактеризован еще один метод	3
Названы три метода научного исследования, указан еще один метод.	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ названы два метода научного исследования, указан и охарактеризован еще один	
Названы три метода научного исследования. ИЛИ Названы два метода исследования, указан еще один. ИЛИ Назван один метод исследования, указан и охарактеризован еще один	1
Названы один-два метода исследования. ИЛИ Назван и охарактеризован еще один метод. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правовая культура». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Правовая культура 1. Правовая культура как компонент духовной культуры 2. Правовая культура общества 1) правовые идеи и нормы 2) правовые учреждения 3. Функции правовой культуры 1) регулятивная 2) коммуникативная 3) нормативно-ценностная	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>4. Правовая культура личности</p> <p>1) знание законов</p> <p>2) правомерное поведение</p> <p>3) уважительное отношение к праву</p> <p>5. Преодоление правового нигилизма</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<i>Отсутствие 2 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
<p>Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ</p> <p>Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах</p>	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Разум — универсальное орудие, могущее служить при самых разных обстоятельствах» (Р. Декарт).
29.2	Экономика	«Важная черта индустриального опыта — это отделение производителя от потребителя».(Б. Ерасов).

29.3	Социология, социальная психология	«Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв» (Ж. Ренан).
29.4	Политология	«Политик думает о следующих выборах, государственный муж — о следующих поколениях» (Д. Кларк).
29.5	Правоведение	«Где есть правонарушение, там есть и возмездие» (Юридическое изречение).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 11

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания — 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) — 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) — 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	нотариат
2	3
3	56
4	234
5	22121
6	246
7	123
8	12112
9	126
10	24

№ задания	Ответ
11	125
12	234
13	125
14	11221
15	126
16	23
17	21122
18	235
19	21312
20	431628

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указываются такие отличительные черты революции, как

- интенсивность процесса;
- насильственный характер;
- осознанность.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны три черты	2
Правильно указаны одна-две черты	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе называются предпосылки революции:

- вопиющие проявления социальной несправедливости;
- фундаментальные социальные аномалии;
- классовая борьба;
- появление политических организаций.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны все предпосылки	2
Правильно указаны две-три предпосылки	1
Правильно указана одна предпосылка. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе приводятся признаки революции:

- насилие;
- новизна;
- всеобщность.

Указывается, что с реформой революцию роднит новизна.

В качестве примера могут использоваться известные учащимся исторические факты преобразований, происходивших в стране революций и реформ: изменение отношений собственности, обновление политического устройства и т.п.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены признаки революции, правильно указан общий признак реформ и революций, приведен корректный пример	3
Приведены признаки революции, правильно определена общая черта реформы и революции	2
Приведены признаки революции	1
Приведен один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В правильном ответе установлены следующие соответствия:

- изменения политического режима — политическая сфера;
- осуществление индустриализации — экономическая сфера;
- изменения в классовых отношениях — социальная сфера;
- изменения в нравственности и воспитании — духовная сфера.

В ответе делается вывод, что результаты революции подтверждают такой ее признак, как всеобщность перемен.

Указания по оцениванию	Баллы
Выявлены четыре соответствия и назван признак революции	3
Выявлены два-три соответствия и назван признак революции	2
Выявлены два-три соответствия	1
Выявлено одно соответствие. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Научные знания — это знания, установленные и проверенные с помощью специальных методов науки, включенные в общую систему обоснованных знаний»;

(Может быть дано другое, близкое по значению определение.)

2) одно предложение, содержащее информацию о способах и методах научного познания, например:

- «Одним из методов научного познания является эксперимент»;

(Может быть составлено любое другое предложение о способах и методах научного познания.)

3) одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания: «Различают теоретический и эмпирический уровни научного познания».

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее верную информацию об уровнях научного познания).

Указания по оцениванию	Баллы
<p><i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i></p> <p><i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i></p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

26. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- консервативное правительство стремится сохранить существующее положение в политической сфере (форму государственного правления, административный аппарат, судебную систему, существующие политические партии);
- консервативная власть часто ограничивает свободу действий политиков-реформаторов;
- сужается свобода низовых структур путем передачи части их функций вышестоящим органам власти.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведено три примера	3
Приведено два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Должен быть дан следующий ответ:

Законодательный орган республики не имеет права утверждать законопроект, касающийся введения собственной валюты:

- в целях сохранения государственной целостности Конституция РФ право на установление валютного регулирования оставляет за государством;
- Конституция РФ гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

Указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ и приведены два аргумента	3
Дан правильный ответ и приведен один аргумент	2
Дан правильный ответ, но не приведены аргументы	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

– корректность формулировок пунктов плана

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Гражданское общество и правовое государство как достижения человеческой цивилизации.
- 2) Признаки правового государства:
 - а) верховенство права;
 - б) защита неотъемлемых прав каждого человека, прав и свобод человека и гражданина;
 - в) разделение властей.
- 3) Гражданское общество — выражение и защита частных интересов и потребностей с помощью негосударственных общественных отношений и институтов:
 - а) местное самоуправление;
 - б) клубы по интересам, защита окружающей среды, центры дошкольного воспитания, общественные библиотеки и другие проявления гражданского общества;
 - в) гражданское общество и правовое государство — взаиморазвитие и взаимопомощь.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
<p>Два пункта детализированы в подпунктах.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах</p>	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29.1–29.5 Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приводящие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 12

Часть 1

№ задания	Ответ
1	народность
2	1
3	35
4	145
5	22111
6	145
7	123
8	21121
9	134
10	15

№ задания	Ответ
11	234
12	13
13	124
14	12211
15	135
16	13
17	11221
18	14
19	23122
20	3765491

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Должны быть указаны следующие составляющие самосознания:

- 1) познание себя;
- 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).

Указания по оцениванию	Баллы
Названы две составляющие	2
Названа одна составляющая	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должно быть

- 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки;
- 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).

Указания по оцениванию	Баллы
Дан ответ и приведено пояснение	2
Дан ответ, но не приведено пояснение. ИЛИ Приведено пояснение, но не сформулирован ответ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, например:

- 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах;
- 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях;
- 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворенности собой, озлобленности на других людей, зависти и т.п.).

Могут быть названы и другие проявления.

Указания по оцениванию	Баллы
Названы три проявления	3
Названы два проявления	2
Названо одно проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть даны описания таких ситуаций, например:

- 1) выбор профессии (чем адекватнее самооценка, тем удачнее профессиональное самоопределение);
- 2) выбор пути образования (чем правильнее оценка своих способностей и возможностей, тем успешнее выбор и его результат);
- 3) выбор способов (стиля) взаимодействия с окружающими (чем правильнее оценка своих личностных качеств, чем требовательнее и критичнее отношение к себе, тем успешнее складываются отношения с окружающими);

- 4) выбор супруга или супруги (чем адекватнее самооценка, тем вернее моделирование своих отношений с избранником или избранницей).

Могут быть даны описания и иных ситуаций, иллюстрирующих важность самооценки для личности.

Указания по оцениванию	Баллы
Даны описания трех ситуаций	3
Даны описания двух ситуаций	2
Дано описание одной ситуации	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: «избирательная система – это порядок выборов депутатов в представительные органы»;

(Может быть дано другое, близкое по значению определение.)

- 2) одно предложение, содержащие информацию о типах избирательных систем, например:

— «Различают мажоритарную и пропорциональную избирательные системы»;

- 3) одно предложение, раскрывающее один из признаков любой системы, например: «Пропорциональная избирательная система предполагает голосование за партийные списки».

(Могут быть составлены любые другие предложения.)

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	2

Указания по оцениванию	Баллы
ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

для защиты законности и прав граждан прокуратура

- 1) осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти;
- 2) следит за соблюдением законности при расследовании преступлений следственными органами;
- 3) имеет право отменять незаконные и необоснованные постановления следователей и лиц, производящих дознание;
- 4) имеет право привлекать к ответственности должностных лиц, нарушивших права граждан;
- 5) имеет право возбуждать уголовные дела на должностных лиц по жалобам граждан.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Ответ содержит вывод: средства массовой информации стали важнейшими каналами распространения массовой культуры.

Обоснованием этого вывода могут служить следующие положения:

- 1) СМИ активно распространяют рекламу, а она типичный продукт массовой культуры;
- 2) художественная продукция, преобладающая на телевидении, также отвечает всем признакам массовой культуры: упрощенность, коммерческая эффективность.

Дополнительным примером, иллюстрирующим главный вывод, может служить активное проникновение в СМИ еще одного вида массовой культуры — шоу-бизнеса (трансляция эстрадных выступлений, освещение различных сторон жизни «звезд»).

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно сформулирован вывод, приведено не менее двух поясняющих его положений, приведен дополнительный пример.	3
Правильно сформулирован вывод, приведены поясняющие положения	2
Сформулирован вывод, дано пояснение	1
Сформулирован вывод без пояснений и примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Функции семьи как социального института:
 - а) репродуктивная;
 - б) воспитательная;
 - в) хозяйственная, экономическая, социально-статусная и многие др.
- 2) Изменения в обществе и современная семья:
 - а) изменение положения женщины в обществе и семье: семья партнерского типа;

б) от многопоколенной семьи к нуклеарной.

3) Государство и семья.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие любых двух 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			3
<i>Максимальный балл</i>			

29.1–29.5 Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют).</p> <p>ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой</p>	0
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<p><i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i></p>	
	<p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p>Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)</p>	2
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 13

Часть 1

№ задания	Ответ
1	эмпирический
2	3
3	17
4	235
5	12122
6	3
7	145
8	11212
9	456
10	14

№ задания	Ответ
11	125
12	13
13	124
14	22211
15	123
16	34
17	11212
18	346
19	13222
20	384612

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть названы принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

Указания по оцениванию	Баллы
Названы три–четыре принципа	2
Названы два принципа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы следующие условия:

- согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития;
- уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу;
- солидарность, объединение граждан вокруг общепризнанных ценностей;
- человек выступает как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур;
- человек освобожден от жесткой опеки государства.

Указания по оцениванию	Баллы
Названы три условия	2
Названы два условия	1
Названо одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства:
 - отсутствуют общепризнанные ценности;
 - отсутствует гражданская солидарность;
 - существует неуважение к праву;
 - отсутствует доверие к государству;
 - отсутствует доверие граждан друг к другу;
- 2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами;
- 3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства — защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечить контроль за действиями каждой из ветвей власти;
- 2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов. Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;
- 3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «массовая культура — это явление культуры XX века, распространившейся во многих странах мира»;

(Может быть дано другое, близкое по значению определение.)

2) одно предложение, содержащее информацию об особенностях массовой культуры, например:

«Массовая культура носит коммерческий характер»;

3) одно предложение, раскрывающее особенность массовой культуры, например: «Коммерческий характер массовой культуры проявляется в том, что ее содержание выступает в качестве предмета потребления, способного приносить прибыль».

(Могут быть составлены любые другие предложения.)

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) хозяин автомастерской направил часть полученной прибыли на приобретение нового оборудования;
- 2) владелец сети продовольственных магазинов взял в банке кредит и использовал его для покупки современной холодильной установки;
- 3) фермер получил средства из государственного фонда поддержки малого бизнеса для закупки дополнительной партии кормов.

Могут быть приведены и иные примеры.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе называется процесс: вертикальная восходящая социальная мобильность.

Указаны ее факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус.

Дано общее социологическое название этих факторов: каналы («лифты») социальной мобильности.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно назван процесс, указаны два фактора, приведено обобщающее понятие	3
Правильно назван процесс, указаны два фактора ИЛИ правильно назван процесс, указан один фактор и приведено обобщающее понятие	2
Правильно назван процесс, указан один фактор	1
Ответ неправильный. ИЛИ Неверно назван процесс	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

– корректность формулировок пунктов плана

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Многообразие мира и единство человечества:
 - а) современный мир и интеграция;
 - б) глобализация экономики и развитие мировой торговли;
 - в) современные коммуникации (Интернет и др.).
- 2) Противоречивые последствия глобализации:
 - а) стандарты глобализации в экономике, культуре;
 - б) экологический, демографический кризисы, СПИД, наркомания, международный терроризм, проблемы экономически отсталых стран и мн. др.
- 3) Преодолеет ли человечество проблемы своего развития?

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29.1–29.5 Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.</p> <p>Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)</p>	2
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 14

Часть 1

№ задания	Ответ
1	индустриальное
2	2
3	25
4	345
5	21112
6	4
7	135
8	22111
9	125
10	34

№ задания	Ответ
11	345
12	13
13	134
14	22121
15	145
16	25
17	11221
18	124
19	32112
20	541279

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указываются такие проявления кризиса семейных отношений:

- рост числа разводов;
- увеличение количества неполных семей.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны две черты	2
Правильно указана одна черта	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе называются сферы общества:

- социальные отношения;
- экономика.

Показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно названы сферы общества, показан характер их взаимодействия	2
Правильно названы сферы общества	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы следующие причины этого явления:

- сложившаяся экономическая система во многих случаях делает недостаточными для поддержания уровня жизни семьи заработка одного отца;
- усиливаются ценности личных достижений в ущерб семейной солидарности;
- женщины стремятся расширить круг своих социальных ролей, выйти за рамки ролей матери, жены, хозяйки дома.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны три причины	3
Правильно указаны две причины	2
Правильно указана одна причина	1
Приведена одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе называется тип семьи: партнерская (демократическая).

Могут быть названы такие ее признаки:

- совместное принятие решений, затрагивающих интересы членов семьи;
- более равномерное распределение семейных обязанностей.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно назван тип семьи, указаны два ее признака	3
Правильно назван тип семьи, указан один ее признак	2
Правильно назван тип семьи	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: «Школьное образование — это этап образовательной системы государства, охватывающий детей и подростков, чаще всего в возрасте 7–17 лет»;
- (Может быть дано другое, близкое по значению определение.)
- 2) одно предложение, содержащее информацию об уровнях школьного образования, например:
«Одним из уровней школьного образования является начальное образование»;
- 3) одно предложение, раскрывающее суть процесса гуманизации образования, например: «Гуманизация образования выражается в усилении внимания к личности ученика, его запросам и интересам».

(Могут быть составлены любые другие предложения.)

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены примеры:

- в президентской республике президент получает полномочия непосредственно от избирателей, в парламентской республике президент обычно избирается законодательным собранием;
- в президентской республике членов правительства назначает президент, в парламентской — лидер партии парламентского большинства;
- в президентских республиках президент свободен в выборе кандидатур на правительственные посты, в парламентских республиках назначение в правительство получают только депутаты партии, располагающей большинством мест в законодательном собрании.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) названы нормы права:
 - данные правоотношения будут регулироваться нормами гражданского права;
- 2) дан правильный ответ:

- магазин и покупатель берут на себя взаимные обязательства и приобретают права;

3) приведены юридические последствия, например:

со стороны гражданина:

- обязан предоставить справки о заработной плате, свидетельствующие, что он может выплатить стоимость телевизора;
- обязан вносить в срок суммы платежа по кредиту;

со стороны магазина:

- обязан предоставить качественный товар;
- обязан правильно оформить все документы, подтверждающие куплю-продажу;
- обязан правильно оформить документы на кредит;
- обязан заменить купленный телевизор в случае обнаружения заводской неисправности.

Могут быть приведены иные имеющие основания обязанности.

Указания по оцениванию	Баллы
Названы нормы права, дан правильный ответ, приведено по две обязанности	3
Названы нормы права, дан правильный ответ, приведено по одной обязанности. ИЛИ Названы нормы права, дан правильный ответ, приведены две обязанности одной из сторон правоотношений и одна обязанность другой стороны правоотношений. ИЛИ Дан правильный ответ, приведено по две обязанности, но не названы нормы права	2
Названы нормы права, дан правильный ответ и приведены две-одна обязанности одной из сторон правоотношений. ИЛИ Дан правильный ответ, приведены две обязанности одной из сторон правоотношений, но не названы нормы права	1
Отсутствует правильный ответ, не названы нормы права при любом количестве приведенных обязанностей. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Роль идеологии в политической жизни.
- 2) Основные политические идеологии XX века:
 - а) либеральная;
 - б) консервативная;
 - в) социалистическая и социал-демократическая;
 - г) идеология фашизма.
- 3) Политическая идеология и политическое сознание:
 - а) политическая пропаганда;
 - б) СМИ и их роль в современной политической жизни.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие любых двух 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
<p>Два пункта детализированы в подпунктах.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах</p>	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29.1–29.5 Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям

(К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приводящие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Вариант 15

Часть 1

№ задания	Ответ
1	биржатруда
2	1
3	26
4	345
5	12121
6	236
7	234
8	11212
9	356
10	15

№ задания	Ответ
11	235
12	45
13	125
14	12211
15	245
16	246
17	111222
18	124
19	33122
20	1938756

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

21. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

К факторам органического развития автор относит:

- 1) образ жизни формирующегося человека;
- 2) способы его деятельности — игровой, спортивной, учебной;
- 3) трудовое и общественное поведение;
- 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования;
- 5) наличие или отсутствие стрессоров;
- 6) умственную деятельность;
- 7) социальную активность;
- 8) труд и творчество.

Указания по оцениванию	Баллы
Названы четыре фактора	2
Названы два-три фактора	1
Назван один фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль

- 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания),
- 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы),
- 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).

Указания по оцениванию	Баллы
Названы три роли	2
Названы две роли	1
Названа одна роль. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

23. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:

- 1) характерологические особенности;
- 2) специальные способности;
- 3) индивидуальный уровень общей одаренности.

Указания по оцениванию	Баллы
Указаны три примера	3
Указаны два примера	2
Указан один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

24. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам:

- 1) половое созревание;
- 2) увеличение роста и веса тела;
- 3) интеллектуальное развитие.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы

- 1) появление признаков сходства с матерью или отцом;
- 2) появление новых интересов и склонностей;
- 3) степень коммуникативности.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены по два примера каждого вида изменчивости	3
Приведены один-два примера одного вида и один пример другого вида изменчивости	2
Приведены по одному примеру каждого вида. ИЛИ Два примера одного вида изменчивости	1
Приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

смысл понятия, например: «Экономические ресурсы производства — это те факторы, с помощью которых в процессе производства создаются товары и услуги»;

(Может быть дано другое, близкое по значению определение.)

2) одно предложение, содержащее информацию о видах экономических ресурсов, например: «Одним из важнейших экономических ресурсов является труд»;

3) одно предложение, содержащее информацию о доступности экономических ресурсов, например: «Большинство экономических ресурсов ограничено».

(Могут быть составлены любые другие предложения.)

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

26. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) экономическая отсталость развивающихся стран порождает использование технологий, наносящих большой урон природе;
- 2) быстрый рост народонаселения в развивающихся странах усугубляет экономические проблемы, увеличивает отставание от развитых государств;
- 3) низкий социально-экономический уровень ряда развивающихся стран, отсутствие развитых систем здравоохранения, образования ведет к росту опасных заболеваний, таких, как СПИД.

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Должен быть дан следующий ответ:

Сын обязан оказывать отцу материальную помощь.

Приведены два аргумента:

- согласно Конституции РФ взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям;
- несмотря на то, что отец не принимал непосредственного участия в воспитании сына, он не уклонялся от оказания ему материальной помощи до достижения совершеннолетия;
- согласно Семейному кодексу суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца;
- Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность детей, уклоняющихся от оказания материальной помощи нетрудоспособным родителям.

Указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ и приведены два аргумента	3
Дан правильный ответ и приведен один аргумент	2
Дан правильный ответ, но не приведены аргументы	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

– корректность формулировок пунктов плана

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Многообразии форм политического поведения.
- 2) Формы и виды политического поведения:
 - а) традиционные;
 - б) инновационные;

- в) выборы — массовая форма политического участия (электоральное поведение).
- 3) Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения:
 - а) нормативные;
 - б) протестные;
 - в) экстремальные.
- 4) Регулирование политического поведения и его особенности.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

29.1–29.5 Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

КАК РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ НА ЭКЗАМЕНЕ

Задания для работы с текстами, содержащими социальную информацию, на едином государственном экзамене по обществознанию занимают довольно значительное место.

С формальной точки зрения, оно определяется высоким «весом» данного типа заданий в итоговой оценке, выставляемой за экзаменационную работу в целом. За отличный ответ выпускник (и абитуриент) может получить десять баллов.

С точки зрения содержания обществоведческого образования и требований, предъявляемых к знаниям и умениям выпускников, эти задания ориентированы на выявление таких сложных умений, как:

- √ получение и критическое осмысление социальной информации, анализ и систематизация полученных данных;
- √ анализ актуальной информации о социальных объектах;
- √ объяснение причинно-следственных и функциональных связей социальных объектов;
- √ поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- √ извлечение из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- √ систематизация и обобщение неупорядоченной социальной информации, различение в ней фактов и мнений, аргументов и выводов;
- √ формулирование собственных суждений по определенным проблемам.

Задания для работы с текстами являются, таким образом, комплексными по самой их сути.

Характеристика текстов

Тексты, включенные в экзаменационную работу, могут быть охарактеризованы и классифицированы по различным основаниям.

1. По содержанию

Тексты, включенные в экзаменационную работу, относятся ко всем основным содержательным линиям школьного курса общество-

знания: общество, человек, познание, духовная сфера, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера.

Содержательно они связаны с базовыми науками, основы которых представлены в курсе, — философией, социологией, социальной психологией, политологией, культурологией, экономикой, правоведением.

2. По видам

Наиболее широко в экзаменационных работах представлены тексты следующих видов:

- ✓ научные тексты, фрагменты из классических, основополагающих произведений соответствующих наук или научных направлений (И.А. Ильин, М. Вебер, В.И. Вернадский, П.А. Сорокин, А. Смит, К.Д. Ушинский, Ф.А. Хайек и др.);
- ✓ научные тексты, отражающие современные представления об актуальных социальных проблемах (фрагменты из монографий, научных статей современных авторов по философии, социологии, экономике, правоведению, социальной психологии, культурологии, другим базовым наукам);
- ✓ научно-популярные тексты;
- ✓ тексты, созданные в учебных целях (фрагменты из учебных пособий для студентов, специалистов, в обобщенном виде знакомящие с современным уровнем научных представлений);
- ✓ нормативные тексты (фрагменты из правовых документов — кодексов, законов, указов и постановлений);
- ✓ политические тексты (фрагменты из программ политических партий, общественно-политических движений);
- ✓ публицистические тексты;
- ✓ информационные тексты;
- ✓ тексты, содержащие статистические материалы, и др.

3. По объему и составу

По общему правилу, объем экзаменационных текстов не должен превышать 250–300 слов. Бывают исключения, вызванные необходимостью предложить экзаменуемым законченный фрагмент, содержащий всю нужную для успешного выполнения заданий информа-

цию. Поэтому объем текста может быть несколько большим или несколько меньшим.

подавляющее большинство текстов представляют собой относительно целостный фрагмент из одного сочинения. В отдельных случаях выпускникам приходится работать с двумя фрагментами (в этом случае обязательно предлагаются задания на сравнение позиций и взглядов их авторов).

Рассмотрим примеры.

Пример 1.

Принадлежность к группе

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например потребности во внимании и любви, переживаний чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрн

Комментарий.

Даже беглое знакомство с текстом позволяет безошибочно определить, что по содержанию он относится к социальной психологии (эта отрасль научного знания названа в первом же предложении). Что

касается видовой принадлежности, то, скорее всего, это текст, созданный в учебных целях: в нем в обобщенном виде изложены современные представления о социальных группах.

Пример 2.

О роли средств массовой информации

СМИ — в первую очередь общенациональные каналы — в очень большой степени приобрели возможность осуществлять право, силу и волю над другими, став серьезным механизмом господствования и тем самым — орудием повышенной опасности. В силу того, что люди бывают злы или глупы, все, что эффективно, — то и опасно... Особенность клеветы и софизмов в том, что они являются процессами неравновесными. Спустить камень под гору — не то же, что его поднять. Сжечь дом — не то же, что его снова отстроить. Опровергнуть ложь и уличить софиста в подтасовках — дело в принципе неизмеримо более трудозатратное, чем солгать или перевернуть. Но телевидение, как язык, практически не приспособлено для выражения мысли, превышающей очень невысокий порог сложности или длительности, то есть к обыкновенным трудностям, сопряженным с доказыванием того, что некто не есть верблюд, прибавляются дополнительные, по большей части неодолимые трудности по донесению до телеаудитории доказательства, сколь угодно верного, но требующего внимания и понимания. Телезритель — в отличие от читателя — является устройством с принципиально более низким уровнем быстродействия и объемом оперативной памяти, поэтому грузить в него сколь-нибудь сложную и объемную программу невозможно. Сообщение передачи «Третий глаз» об изобретении философского камня будет принято с живейшим интересом — ответная лекция о периодической системе элементов будет воспринята как жалкое и неумелое оправдание.

М.Ю. Соколов

Комментарий.

В данном случае отнести текст к публицистическим несложно. Ясно выраженная субъективная позиция автора, охарактеризованная ярко и красочно; использование образно-эмоциональных характеристик; вынесение и высказывание оценок описанному явлению — таковы его характерные особенности.

Ответим на вопрос, который наверняка возникнет у читателя: какое значение для выпускников и учителей, готовящих своих учеников к единому государственному экзамену, имеет этот разговор о видах текстов, включенных в экзаменационную работу?

Самое непосредственное. Первый вывод, из него следующий, — в процессе обучения необходимо знакомиться с текстами различных видов, определять их своеобразие и характерные особенности. Речь не идет, конечно, о серьезном текстологическом анализе. Достаточно начинать работу с текстом с «узнавания» его видовой принадлежности — это облегчит его интерпретацию и анализ. «Эффект узнавания», как показывает практика, чрезвычайно важен для успешного выполнения экзаменационных заданий; применительно к заданиям части 2 — в особенности.

Характеристика заданий

К каждому тексту предлагается четыре задания (21–24).

К тексту «Принадлежность к группе» (пример 1) были предложены следующие вопросы и задания.

21. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.
22. Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.
23. Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.
24. Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

Комментарий.

Первых два задания ориентируют на поиск необходимой информации в тексте. Задание 23 проверяет очень важное умение применять полученные знания к анализу социальной действительности. Последнее задание выявляет умение интерпретировать положения, выводы с опорой на полученные знания.

Попытаемся последовательно выполнить эти задания, обращая внимание на умения, необходимые для успешной работы.

Внимательно читая текст, не так уж трудно указать признаки социальной группы, названные автором. Они перечислены им в определении понятия «социальная группа», которым начинается фрагмент: наличие общей цели; наличие установившихся взаимоотношений; взаимозависимость людей друг от друга; осознание людьми принадлежности к одной группе. Четыре признака названы, записать достаточно, как того требует задание, любые три.

Перед нами типичное задание репродуктивного (воспроизводящего) характера. Оно позволяет проверить, понимает ли читатель содержание текста и насколько точно может воспроизвести полученную информацию. От него требуется ряд умений: воспринимать информацию, владеть соответствующей обществоведческой терминологией, вычленять признаки понятий.

Второе задание (22), в сущности, обладает теми же характеристиками. Причины объединения людей в группы автором названы. По его мнению, объединяясь в группы, люди удовлетворяют свои потребности в социальной принадлежности; находят дополнительные средства для достижения ряда целей; обеспечивают себя необходимой информацией; повышают самооценку. И вновь из четырех причин можно написать любые три. Кроме перечисленных выше умений, потребуется и такое, как осознанно определять функциональные связи между социальными явлениями (в данном случае, на уровне воспроизведения информации о них).

Третье задание (23) даже при поверхностном знакомстве с ним выглядит значительно более сложным. Вчитаемся в формулировку, чтобы четко выделить компоненты будущего ответа. От экзаменуемого требуется:

- 1) проанализировать такую группу, как пассажиры одного авиарейса с точки зрения наличия или отсутствия признаков социальной группы;

- 2) конкретизировать один из выводов, т.е. вывод из сравнительного анализа социальной группы и группы пассажиров одного авиарейса, наполнить его конкретным содержанием (приведа пример, скажем, или рассмотрев их в конкретной ситуации).

Вернемся к признакам социальной группы, которые нами установлены, и посмотрим, применимы ли они к пассажирам авиарейса.

Общность целей? Отчасти да, этот признак присутствует. Конкретизируем вывод: например, пассажиры объединены общим стремлением благополучно добраться до места назначения.

Наличие установившихся взаимоотношений? Едва ли этот признак применим ко всем пассажирам, но часть из них может находиться в сложившихся взаимоотношениях (например, в самолете летит группа экскурсантов — учащихся 11 класса одной школы).

Взаимозависимость людей друг от друга, их взаимодействие? Эти признаки могут присутствовать. Например, если кто-то из пассажиров встал в проходе, другие не смогут пройти (отношения взаимозависимости). Пассажиры могут взаимодействовать друг с другом (скажем, мужчина помогает женщине с ребенком донести сумку, занять удобное место и т.п.). Однако эти отношения не имеют устойчивого характера и прекращаются с завершением полета и получением багажа.

Осознание людьми принадлежности к одной группе? Ответ будет отрицательным (если, конечно, не принимать в расчет особые ситуации, которые могут возникнуть в экстремальных случаях).

Понятно, что это задание ориентировано не на воспроизведение информации. Недостаточно и его преобразования. Мы можем, конечно, преобразовать информацию о признаках социальной группы из текстовой в схему:



Однако требуются иные умения: применить теоретические положения к анализу реальной общности людей и конкретизировать их фактами. Задание относится к творчески-поисковым и требует уверенного владения довольно сложными умениями и приемами мыслительной деятельности.

Таким по характеру деятельности является и последнее задание (24). Выпускник должен изложить свое понимание довольно сложного утверждения автора о том, что принадлежность к группе оказывает влияние на формирование «Я-концепции». Между тем о том, что такое «Я-концепция», в тексте не сказано ни слова. Предполагается, что выпускник продемонстрирует знание данного понятия, относящегося к другой содержательной линии курса («Человек»), и, используя его, покажет, какую роль принадлежность к группе (социальные факторы) играет в формировании представления человека о самом себе (собственно, совокупность этих представлений и определяется понятием «Я-концепция»). «Связкой» между текстом и понятием «Я-концепция» может стать употребленный автором термин «самооценка», которая является составной частью «Я-концепции». Дальнейшие размышления не кажутся слишком сложными: входя в престижную для себя группу, человек переносит ее значимость на себя: в результате вхождение в престижную для индивида группу повышает его самооценку; высокая самооценка становится одним из элементов его «Я-концепции».

Выпускник, таким образом, должен суметь связать теоретические положения, содержащиеся в тексте, с теоретическими положениями, изученным в курсе, т.е. с контекстными знаниями.

Рассмотрим другой пример, имея в виду прежде всего выявление видов заданий, которые предлагаются экзаменуемым.

Пример 3.

Образование в обществе

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможно-

стей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер

21. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
22. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX–XX вв. Назовите их.
23. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
24. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любых два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Комментарий.

Не будем прибегать к столь же подробному, как в предыдущем случае, разбору заданий и ограничимся возможными ответами.

1. Автор связывает эти изменения с такими явлениями, как демократическая революция; промышленная революция; становление самого института образования (задание репродуктивного уровня).

2. В тексте названы следующие задачи образования в эпоху промышленной революции: повысить грамотность будущих избирателей; обеспечить равенство социальных возможностей; подготовить квалифицированных работников (вновь репродуктивное задание).

3. Можно назвать четыре любых социальных института, например семью; армию; церковь; право; политическую партию и др. Нужно также увидеть в тексте две упомянутые автором особенности: институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами; институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству (задание, сочетающее элементы репродуктивного и творчески-поискового уровней).

4. Необходимо привести понятие — «социальная мобильность»; указать термин — «социальный лифт»; назвать любых два института, выполняющих функцию «социальных лифтов», например армию; церковь; политические партии; профсоюзы (задание творчески-поискового уровня, при выполнении которого требуются, в частности, умения применять теоретические положения, соотносить их с теоретическими положениями, освоенными при изучении других содержательных линий курса, конкретизировать теоретические положения, соотносить теоретические положения с историческим опытом).

Расширить представления о видах вопросов и заданий к тексту поможет еще один пример.

Пример 4.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение пра-

вительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

21. Совпадают ли позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.
22. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?
23. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществознания, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.
24. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

Комментарий.

В отличие от приведенных в примерах 3 и 4 текстов данный текст представлен в виде двух фрагментов из работ различных авто-

ров, посвященных одному вопросу, — государственному регулированию экономики. О том, что такого рода тексты используются на едином государственном экзамене по обществознанию, мы говорили выше. Задания, предложенные к тексту, также обладают рядом особенностей.

Первое задание ориентировано на преобразующее воспроизведение текста, выявление ведущей идеи каждого отрывка и их первичное сопоставление. Задача состоит в том, чтобы найти в каждом отрывке ключевое суждение о роли государства в регулировании экономических процессов. Оно ориентировано на ряд умений: понимание авторской позиции, выраженной как в тексте в целом, так и в его фрагментах; осознанное владение обществоведческими понятиями и терминами.

Оба автора высказывают свою позицию довольно ясно:

А. Фелдстайн: «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики».

Р. Альфонсин: «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии».

Различие взглядов авторов очевидно. Остается записать в лист ответа данный вывод и аргументирующие его утверждения (соответствующие цитаты из текстов).

Второе задание потребует конкретизировать сделанный ранее вывод применительно к оценке роли государства в области перераспределения доходов. Оценка и аргументы первого автора: усиление роли государства в перераспределении доходов играет отрицательную роль, так как ведет к нестабильности семейной жизни и, вероятно, является одной из причин падения рождаемости. Второй автор высказывает противоположную оценку: государство, перераспределяя доходы, способствует достижению равноправия, развитию образования и здравоохранения.

Задание, таким образом, преобразующего уровня, оно предполагает преобразование текста, интерпретацию мнений авторов, сопоставление позиций и выявление аргументов.

Задание 3 — это пример задания, сочетающего элементы репродуктивного и творчески-поискового уровней. Ответ на первую часть задания в «готовом виде» содержится в тексте. Автор называет такие функции государства, как борьба с монополизмом; установление рав-

ноправия; перераспределение доходов; поддержка малых и средних компаний; развитие здравоохранения и образования. В ответе необходимо записать характеристику любых трех функций.

Вторая часть задания актуализирует контекстные знания. Используя изученные в курсе вопросы, можно, например, назвать функции государства: поддержка фундаментальной науки; охрана окружающей среды и др.

Четвертое задание позволяет нам обратить внимание на такие умения, как определение личного отношения к идеям, содержащимся в тексте; изложение и обоснование собственной точки зрения; соотнесение текста с опытом современной жизни.

Выписав отрицательные последствия, на которые обращает внимание автор первого текста (нестабильность развития; инфляция; снижение производительности труда; упадок научно-исследовательских работ; снижение рождаемости; медленный рост основного капитала), выпускники имеют возможность выразить свое несогласие с любым из обозначенных положений. Скажем, упадок научных исследований является, как правило, не следствием чрезмерного вмешательства государства в экономику, а результатом обратного процесса — недостатка государственного финансирования науки; нестабильность экономического развития в равной степени может быть объяснена невмешательством государства в рыночную стихию.

Столь подробный анализ примеров позволяет выдвинуть несколько положений, характеризующих задания для работы с текстом.

1. В последовательности предъявления на экзамене вопросов и заданий к тексту имеется определенная логика.

Первое задание в большинстве случаев предполагает, что выпускник понимает (осознанно воспринимает) текст и умеет точно воспроизвести ту информацию, которая в нем содержится.

Второе задание, также репродуктивное по характеру, нередко ставит более сложные задачи: преобразование информации, ее первичная интерпретация, выявление ключевых положений. О привлечении знаний курса, выражении собственной точки зрения на данном этапе речи не идет.

Третье и четвертое задания выходят за пределы той информации, которую в готовом или преобразованном виде можно обнаружить в тексте. Они устанавливают связи между терминами, понятиями, тео-

ретическими положениями, ведущими идеями, высказанными автором, с широким контекстом обществоведческого знания, освоенного учащимися при изучении школьного курса обществознания. Они не могут быть успешно выполнены без привлечения контекстного материала, актуализации собственных знаний и жизненного опыта. Адекватными уровнем требований, предъявляемых к учащимся, выступают задания, предлагающие оценить позицию или аргументы автора текста, высказать собственное мнение, обосновать его с опорой на теоретические и фактические знания, собственные наблюдения и опыт деятельности.

2. По характеру познавательной деятельности задания можно разделить на три группы: 1) направленные на осознанное восприятие и точное или близкое к тексту воспроизведение содержания текста (воспроизводящие, репродуктивные задания); 2) направленные на преобразующее воспроизведение содержания текста (преобразующие задания); 3) направленные на осуществление творческо-поисковой деятельности, в процессе которой достигается наиболее полное понимание текста (творческо-поисковые задания).

3. Формы предъявления требований (содержание вопроса или задания) многообразны, однако выявляются некоторые типичные формулировки.

Для воспроизводящих (репродуктивных) заданий: Каковы, на взгляд автора, признаки (особенности, черты, свойства, характеристики, условия возникновения...) изучаемого объекта? Какие причины (последствия, взаимосвязи...) указывает автор? Какие виды (формы, черты, признаки...) социального объекта упоминаются в тексте? Что говорит автор о сущности (признаках, особенностях...) социального объекта?

Для преобразующих заданий: В чем состоит основная идея фрагмента? Каково мнение авторов по вопросу о сущности (роли, значении, перспективах, влиянии...) социального процесса; общее ли это мнение; какие различия в позициях авторов вы заметили?

Для творчески-поисковых заданий: Назовите указанные в тексте (признаки, формы, отличия, особенности, черты...) и конкретизируйте (проиллюстрируйте примером) каждый (один) из них; опираясь на знания курса, назовите черты (признаки, особенности, функции...) объекта, не указанные автором; исходя из собственного жизненного опыта объясните значение (смысл, сущность...) утверждений автора;

дайте определение приведенных автором понятий (терминов); выразите свое отношение к мнению автора о роли (значении, функциях, характере, тенденциях, перспективах...) и обоснуйте его, используя знание курса и собственный опыт; разделяете ли вы точку зрения автора по вопросу о сущности (причинах, условиях...)?

Отметим важное в практическом отношении обстоятельство. Задания, в которых выпускникам предлагается выразить свое отношение к проблеме и обосновать его, эксперты оценивают не с точки зрения совпадения точки зрения ученика с их собственной точкой зрения. Они принимают во внимание характер аргументации, корректность использования понятий и терминов, уместность приводимых примеров, точность и глубину понимания авторской позиции и др.

Типичные ошибки

Рассмотрим на примерах некоторые распространенные недостатки в ответах выпускников.

Пример 5.

- Ознакомьтесь с текстом «Информационное общество» и заданиями к нему.

Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10–15 % ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50 %, что, видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации, в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наи-

более развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийальной фазы мирового цивилизационного развития.

Н.В. Загладин

21. Какие четыре признака информационного общества названы автором?
22. Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.
23. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любых два фактора, ведущих к глобализации.
24. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

Проанализируем некоторые ответы, выделяя в них типичные ошибки и недостатки.

Ответы на задание 1.

1. «Автор называет такие признаки информационного общества:

- а) доминирует сектор, связанный с обработкой информации;
- б) в фармацевтических фирмах США доля материальных затрат снизилась, а доля затрат на науку возросла;

- в) доля населения, занятая обработкой информации, превысила долю населения, работающего в промышленности и сельском хозяйстве;
г) информация получила новый материальный носитель — Интернет».

Комментарий.

Правильно перечислив три признака информационного общества (а, в, г), ученик нечетко сформулировал четвертый признак (б). Вместо общей формулировки (превышение доли продаж технической информации в общем объеме международной торговли доли сельского хозяйства и промышленности) он привел конкретизирующий данный признак пример. Произошла подмена общего признака частным примером.

2. «Я тоже не согласен с этим термином. Мне кажется, автор абсолютно прав, говоря, что термин «информационное общество» не подходит для характеристики современного мира».

Комментарий.

Ошибка очевидна. Другие термины, используемые для характеристики современного общества (например, постиндустриальное общество, технотронное общество, общество нового индустриализма), не названы. Ответ, таким образом, не соответствует заданию. Ученик ограничился выражением согласия с формулировкой задания, сказав к тому же позицию автора, который не выражает своего несогласия с термином «информационное общество».

3. «Я считаю, что ничего хорошего глобализация ни миру, ни нашей стране не принесет. Нужно бороться с попытками стран-гегемонов подчинить себе мир, диктовать другим государствам свою волю. Глобализация — объективный процесс».

Комментарий.

Эксперты оценили этот ответ нулевым баллом. Позиция выпускником выражена, но задание не предполагало выражения собственного мнения. К тому же она никак не аргументирована. Обратим внимание на взаимоисключающие положения, без каких-либо пояснений представленные в работе: с одной стороны, содержится призыв к борьбе со странами-гегемонами, с другой — глобализация признается объективным процессом.

4. «Сущность «кризиса человека» состоит в том, что появляются новые болезни, растет риск сердечно-сосудистых заболеваний, психических расстройств. С этим нужно что-то делать».

Комментарий.

В чем недостатки ответа? Во-первых, выпускник опять не понял вопроса. Нужно было назвать проблему, связанную с «кризисом человека», о которой говорится в тексте. Автор формулирует ее так: в условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично. Во-вторых, названа только одна проблема, известная выпускнику из курса обществознания (при этом едва ли удачной можно назвать предложенную формулировку). Между тем с «кризисом человека» связаны, например, такие проблемы, как трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тенденции к «бегству» людей от проблем общества; рост числа аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; трудности для политиков, принимающих ответственные решения в условиях возрастания объема информации.

Ответы на задание 2.

1. «Признаки информационного общества (по словам автора): доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации; доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности; доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю населения, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом; информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации)».

Комментарий.

Ответ, который можно признать отличным. Существенных замечаний у экспертов не возникло.

2. «Действительно, о характере современного мира идут споры. Предлагают разные термины: постиндустриальное общество, техногенное общество».

Комментарий.

Один из приведенных терминов ошибочен. Выпускник, вероятно, просто перепутал термин и вместо «технотронное» написал «техногенное» (т.е. порожденное техникой; термин «техногенный» применяется к авариям, сбоям и пр., вызванным отказом техники).

3. «Глобализация — это важная тенденция в развитии современного мира, который становится все более тесным, маленьким, связанным. Ведут к этому многие факторы: создаются информационные технологии, развивается международная торговля, нужно усилиями всех стран решать глобальные проблемы».

Комментарий.

Предложенное выпускником определение понятия «глобализация» страдает нечеткостью, расплывчатостью, двусмысленностью. Достаточно сравнить это определение с принятым в ряде учебников пониманием глобализации как «совокупности процессов, ведущих к интеграции современного человечества, к охвату его экономическими, социальными, культурными, политическими взаимоотношениями и отношениями взаимозависимости». А вот факторы, ведущие к глобализации, перечислены верно. Конечно, список факторов можно расширить (усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; бурное развитие средств транспорта и связи; развитие современных средств коммуникации, в том числе Интернета, и др.), но в задании было предложено назвать любых два фактора.

4. «Кризис человека» автор видит в том, что человек подвергается огромному потоку информации. Возникают и другие проблемы: человек замыкается в себе, не интересуется жизнью страны, потому что страдает от избытка информации».

Комментарий.

Ответ на вопрос об авторском понимании сущности проблемы, связанной с «кризисом человека», раскрыт частично. Сказав о том, что человек подвергается огромному потоку информации, выпускник прошел мимо рассуждений о не критичном восприятии информации, пренебрежении ею. Дополнительно названа одна проблема (вместо двух).

Анализ ответов учащихся показывает, что к числу наиболее распространенных недостатков следует отнести: присутствие в ответе взаимоисключающих положений без каких-либо комментариев; несоответствие содержания ответа (в целом или его отдельных частей) предъявленному вопросу из-за непонимания сути задания или неудачной формулировки ответа; невнимание к важным деталям текста, что делает ответ неполным, а порой и неправильным; раскрытие в от-

вете лишь части предложенного вопроса (причиной может быть как неполное знание, так и невнимательность).

Ответим на вопросы, которые, как показывает практика, возникают как у педагогов, так и выпускников.

1. С чего начинать работу с текстом?

Опыт показывает, что необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. Нужно ли определять главную идею текста?

Большинство методистов отвечают на этот вопрос положительно. Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, которое прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Мы говорили о логике построения вопросов и заданий; она такова, что выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

4. Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки назы-

вает автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса.

Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

Важно:

- √ внимательно прочитать задание;
- √ понять, что именно требуется для успешного ответа;
- √ уяснить, из каких частей складывается задание;
- √ стараться выполнить все задание;
- √ если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, не полный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);
- √ не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
- √ оставьте время, чтобы проверить написанное (особенно важно убедиться в том, что ваши ответы соответствуют содержанию текста и смыслу заданий).

ЗАДАНИЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА (28)

Для чего введено это задание и как оно оценивается

Задание 28 предусматривает составление развернутого плана по предложенной теме. В условии задания раскрывается характеристика понятия «развернутый план»: предложенный вариант плана должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Данное задание призвано проверить:

- 1) в какой мере у экзаменуемых сложились комплексные представления об определенной группе социальных явлений, связанных в целое;
- 2) выделяют ли выпускники отдельные положения в составе предложенного смыслового блока, которые могут быть детализированы, представлены как самостоятельные конкретизирующие позиции;
- 3) насколько успешно экзаменуемые овладели умением логически выстраивать содержание крупной темы.

Указанное задание в известной степени компенсирует недостаток проверочных средств, которые преимущественно нацелены на выявление отдельных характеристик социальных объектов, их отличительных особенностей. Выполнение задания 28, как и последующего 29, дает представление о том, сложилось ли у выпускников целостное, системное понимание социальных явлений.

Критерии оценки данного задания совершенствуются.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	

Отсутствие 2/3 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, любые два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, любой один-два из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			
ИЛИ			0
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

В преамбуле указаны основные критерии оценивания:

- корректность формулировок (их соответствие заданной теме),
- полнота отражения основного содержания в плане,
- предъявление плана сложного типа.

Анализ итогов ЕГЭ двух последних лет показал, что в критерии оценивания задания 28 целесообразно внести изменения. Прежде всего экзамен показал, что данное задание является одним из наиболее трудных для выполнения. По результатам около 53% выпускников не смогли с ним справиться. Полностью и правильно это задание выпол-

нило около 18 % экзаменовавшихся. Поэтому общий балл за его полное и правильное выполнение повышен до 3. Кроме того, если экзаменуемому удалось составить только простой план, при условии корректности формулировок и наличии не менее трех пунктов, его ответ в отличие от предыдущих лет будет оцениваться одним баллом. При этом по-прежнему не следует надеяться на формальные планы — клише, пригодные на все случаи жизни, например такие: 1) введение; 2) основная часть: а) история вопроса, б) разные точки зрения на проблему; 3) заключение: а) основные выводы, б) перспективы развития. Подобные структуры, как не отражающие содержания раскрываемой темы, будут оцениваться в 0 баллов.

Особенности составления плана по предложенной теме

Умение составлять развернутый детализированный план по предложенной теме относится к кругу базовых компетенций. Именно с составления такого плана начинается работа над любым исследовательским проектом: школьным сочинением, курсовой или дипломной работой в вузе и т.п.

Выработке этого умения в школе уделяется немало внимания при изучении многих, особенно гуманитарных, предметов. Используются задания на составление плана и на уроках обществознания. Это позволило включить задание на составление плана предложенного фрагмента в экзаменационную работу в рамках ОГЭ в 9 классе.

Если сравнивать модели заданий в КИМ 9 и 11 классах, то со всей определенностью можно сказать, что задание для сдающих ЕГЭ существенно сложнее. Действительно, перед глазами девятиклассника весьма значительная опора — целостный, взаимосвязанный текст. Школьнику следует выделить в нем относительно завершенные части и правильно озаглавить каждую из них. Для того, кто сдает единый государственный экзамен, единственный ориентир — предложенная тема. Ему предстоит самостоятельно «распаковать» этот заголовок, выделив основные стороны, аспекты, менее крупные содержательные блоки, входящие в данную тему. Точные формулировки, отражающие суть этих сторон, и станут пунктами плана.

Пример 1. Допустим, в виде плана предстоит представить следующую тему — «Многообразие путей познания мира». Основные аспекты этой темы заданы словами «*пути познания*». Они многозначны, поэтому возможны различные варианты плана.

Вариант 1. Рассматриваем познание в контексте духовной культуры общества, включающей науку, искусство, религию. При таком подходе основными компонентами темы станут блоки: научное познание средствами искусства, религиозный подход к познанию мира. Добавим к этому перечню осмысление повседневного опыта (обыденное познание) и мифологическое познание, и мы получим основные пункты плана.

Вариант 2. Под путями познания (хотя их чаще называют формами познания) можно понимать и общие познавательные процедуры, а также уровни познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание, эмпирическое и теоретическое познание.

Вариант 3. В приведенном выше варианте мы уже оттолкнулись от познания как деятельности. Этот подход может быть реализован более последовательно: познание как вид деятельности, роль человека в процессе познания (человек — субъект познания), особенности познания материальных явлений, пути познания явлений духовной жизни.

Таким образом, если тема достаточно широка, содержание и структура плана зависят от того контекста, в рамках которого она рассматривается.

Возможности варьирования сужаются, когда задается более конкретная тема.

Пример 2. Возьмем тему «Конкуренция в условиях рыночной экономики». В этом случае и само центральное социальное явление — конкуренция, и контекст его рассмотрения — рыночная экономика — заданы достаточно однозначно. Отсюда и весьма ограниченный круг выделяемых аспектов темы: суть конкурентной борьбы в экономике, виды конкуренции, роль конкуренции в развитии экономики, социальные последствия конкуренции.

Следующим шагом после выделения основного круга вопросов, охватываемых поставленной темой, является определение тех из них, которые поддаются конкретизации, детализации в виде непротиворечивой последовательности позиций. В нашем последнем примере мо-

гут быть, в частности, детализированы три последних пункта плана: виды конкуренции: а) совершенная, б) несовершенная; роль конкуренции в развитии экономики: а) снижение издержек производства, б) ускорение внедрения технических достижений, в) повышение качества продукции; социальные последствия конкуренции: а) разорение части производителей, б) сохранение социального неравенства.

Вернемся к примеру 1. Развернутый план ответа может иметь следующий вид:

- 1) Познание как процесс получения знаний о мире.
- 2) Основные пути (формы) ненаучного познания мира:
 - а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности;
 - б) жизненная практика — основной способ познания;
 - в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость;
 - г) искусство как специфическая форма познания.
- 3) Научное познание мира и его особенности:
 - а) теоретический характер знаний;
 - б) стремление к объективности;
 - в) доказательность;
 - г) системность.

Тренировочные задания

1. Сравните два варианта плана по теме «Российское образование в XXI веке» и выполните задания.

Вариант 1.

- 1) Система образования в РФ:
 - а) дошкольная подготовка,
 - б) среднее образование, его основные этапы,
 - в) профессиональная подготовка,
 - г) послевузовское образование.
- 2) Государственная образовательная политика:
 - а) компьютеризация школ,
 - б) переход к профильной старшей школе,
 - в) новые формы итоговой аттестации,
 - г) поддержка школ и учителей.
- 3) Образование в новой информационной среде.

Вариант 2.

- 1) Роль образования в современном мире.
- 2) Сохранение лучших традиции советской школы:
 - а) фундаментальность подготовки,
 - б) преемственность школы и вуза.
- 3) Новые направления развития системы образования:
 - а) профилизация обучения в старшей школе,
 - б) создание единой системы государственной аттестации,
 - в) обновление содержания и методов обучения,
 - г) использование возможностей информационно-компьютерных технологий.
- 4) Перспективы развития среднего и высшего образования в нашей стране.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе разворачивания содержания темы в каждом из вариантов?
 2. Какой из вариантов, на ваш взгляд, полнее раскрывает тему?
 3. Составьте свой вариант плана, раскрывающего эту тему.
2. Проанализируйте приведенный ниже план темы «Влияние экономики на политическую жизнь» с учетом всех критериев оценивания и оцените выполнение задания в баллах.

План

- 1) Экономическая сфера жизни общества.
- 2) Политика и ее влияние на жизнь общества.
- 3) Взаимосвязь экономики и политики:
 - а) влияние политического строя на развитие экономики,
 - б) экономические ограничения политических действий.
- 4) Экономическая политика современных государств:
 - а) борьба с инфляцией,
 - б) поддержка малоимущих классов.

Задание.

Приведите свой вариант плана раскрытия этой темы.

3. Ниже приводится вариант плана по теме «СМИ в современном обществе».

План

- 1) Главные институты современного общества.
- 2) СМИ — важнейший институт современного общества.
- 3) Основные функции СМИ:
 - а) информационно-просветительская,
 - б) развлекательная.
- 4) Как демократическое государство регулирует деятельность СМИ:
 - б) закрепление в конституциях свободы слова и отмены цензуры,
 - а) принятие законов о СМИ,
 - в) какие запреты налагаются на деятельность СМИ.

Задание

В основу данного плана положено понимание СМИ как общественного института, составьте свой вариант плана, отталкиваясь от трактовки СМИ как компонента массовой культуры.

4. Приведенный ниже план является простым по форме. Преобразуйте его в сложный.

План по теме «Социализация личности»

- 1) Что такое социализация?
 - 2) Виды деятельности, оказывающие влияние на социализацию личности.
 - 3) Первичная и вторичная социализация.
 - 4) Институты (агенты) социализации.
 - 5) СМИ как агенты социализации.
5. Изучите полный комплекс элементов задания 28 (формулировка задания, критерии оценивания).
28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правовое государство и гражданское общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; – корректность формулировок пунктов плана <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Становление идеи правового государства. 2) Признаки правового государства: <ol style="list-style-type: none"> а) роль правовых норм в обществе; б) место прав и свобод человека в системе юридических норм; в) . почему необходимо разделение властей; г) взаимная ответственность государства и личности. 3) Что такое гражданское общество: <ol style="list-style-type: none"> а) институты гражданского общества; б) местное самоуправление и гражданское общество. 	
<p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	2

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> , один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			3

Исходя из предложенных критериев оцените представленный вариант плана раскрытия указанной темы. Какой балл вы бы поставили за ответ? Почему?

6. Выпускникам было предложено составить план, раскрывающий тему «Экономические системы». В качестве опорного материала были даны некоторые пункты и подпункты, детализирующие другие пункты плана. Восстановите недостающие звенья плана.

План

- 1) Что такое экономическая система?
- 2) ...
 - а) распределение ограниченных ресурсов;
 - б) организация общественного производства;
 - в) распределение производственных товаров и услуг и др.
- 3) ...
 - а) традиционная;
 - б) рыночная;
 - в) командная;
 - г) смешанная.
- 4) Проблема эффективности экономических систем.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ЭССЕ: СПЕЦИФИКА ЗАДАНИЯ

Завершает экзаменационную работу задание 29 — особое, не похожее ни на одно другое ни в рамках предмета, ни в целом среди заданий ЕГЭ. Значительная часть учителей и методистов справедливо считают данное задание самым сложным в экзаменационной работе и даже видят в нем «квинтэссенцию» результатов обществоведческого и общего гуманитарного образования, ответ выпускника, на основании которого можно диагностировать заявленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта цели изучения обществознания, адекватные требованиям современности¹.

Выпускнику предлагается написать в свободной форме краткое сочинение — эссе, и высший балл за выполнение задания получает только тот, кто хорошо понимает специфику данного задания и все содержащиеся в нем требования.

Прежде всего задание отличает особая структура. Оно состоит из двух частей. *Первая часть* — это собственно формулировка задания — своеобразная инструкция, содержащая очень важные указания на то, как следует его выполнять.

Вторая часть — это *темы* эссе, заданные в форме высказываний: изречений, афоризмов, крылатых фраз, касающихся социальных явлений и процессов. Их пять. Они принадлежат философам, ученым, писателям, общественным деятелям и затрагивают определенные проблемы общественного развития и жизнедеятельности человека. Темы отражают конкретно-личностное восприятие этих проблем авторами и ориентируют выпускника на композиционную свободу, открытость, непринужденность выражения своей субъективной позиции.

Каждому высказыванию предшествует указание на определенную область социально-гуманитарного знания — науку, базовую для школьного обществоведческого курса. Среди них философия, экономика, социология и социальная психология, политология, правоведение. Данное указание ориентирует выпускника на ту содержательную

¹ См.: Стрелова О.Ю. А что, если бы Маркс сдавал эссе по обществознанию? // Оценка качества образования. 2007. № 1. С. 57.

область, в контексте которой требуется выявить проблему и выстроить ответ.

Теперь обратимся к формулировке задания:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Первое слово задания — «выберите». Оно обращает внимание на важнейшую особенность задания: высказывания предлагаются экзаменуемым на *выбор*, и это ставит выпускника в достаточно комфортные для него условия. Он имеет право по своему усмотрению выбрать ту область обществоведческого знания, где может проверяемые умения проявить на материале, наиболее близком ему, наиболее интересном для него, наиболее ему знакомом и освоенном. Ситуация выбора дает возможность выпускнику задолго до экзамена *определить свои предпочтения* в области социально-гуманитарных дисциплин с тем, чтобы, выполняя задание-эссе на экзамене, показать высокий результат обществоведческой подготовки. Из всех экзаменационных заданий только это строится на вариативности возможностей выпускника — предполагает осуществление им выбора.

Вернемся к формулировке задания. Уже первого целостного ее прочтения достаточно, чтобы констатировать, во-первых, *комплексный*, во-вторых, *творческий*, в-третьих, *практико-ориентированный* характер задания.

О комплексном характере свидетельствует факт, на который нельзя не обратить внимания даже при беглом взгляде на приведенную формулировку: она состоит из довольно большого ряда связанных между собой частных заданий-требований. Они, эти частные задания-требования, дают установку на необходимые *компоненты ответа* и в целом задают его структуру и важные аспекты содержания. В частности, обязательными компонентами ответа являются обществоведческие понятия, факты из общественной жизни и собственного опыта.

На творческий характер задания непосредственно указывает трехкратное повторение слова «свой»: «свое отношение», «свои мысли», «своя точка зрения». Невозможно усомниться: задание требует не воспроизведения той или иной темы курса, не формально заученных знаний, а выражения личностного восприятия определенной социальной проблемы и ее осмысления на основе соответствующего содержания курса.

Наконец, практико-ориентированный характер задания обнаруживает себя через слова «факты общественной жизни» и «жизненный опыт». Очевидно, что в ответе обществоведческое знание должно быть перенесено из преимущественно теоретической плоскости в сферу применения: сопоставления с социальными реалиями и практического осмысления.

Далее от рассмотрения характера задания перейдем к содержащимся в нем требованиям.

Специфика задания определяет *две группы требований* по его выполнению:

- 1) требования, предъявленные выпускнику в явном виде;
- 2) требования, вытекающие из контекста задания, но в явном виде в тексте задания не прописанные.

Остановимся на тех и других.

Вчитаемся в формулировку задания и вычленим одно за другим требования первой группы — конкретные требования, в явном виде предъявленные выпускнику:

1. Выбрать одно высказывание из предложенных.
2. Раскрыть его смысл.
3. Обозначить поставленную автором проблему (затронутую тему).
4. Сформулировать свое отношение к мнению автора.
5. Аргументировать (пояснить, обосновать) собственную точку зрения на авторскую позицию.
6. Использовать знания, полученные при изучении курса обществознания (соответствующие понятия и факты общественной жизни).
7. Привлекать собственный жизненный опыт.

Задание содержит еще одну позицию, которая должна быть добавлена к семи названным требованиям. Но в отличие от других она

предъявляется не прямо, а в контексте, и чтобы обратить на нее внимание, вероятно, понадобится обращение не только к формулировке задания, но и к чрезвычайно важной его части: *утвержденным критериям оценивания ответа*. Эти критерии всегда предъявляются в демонстрационном варианте работы после всех заданий — в разделе «Система оценивания экзаменационной работы»

Обращение к критериям оценивания задания 36 помогает вычлени еще одно немаловажное требование: *раскрыть в ходе рассуждений различные аспекты проблемы (затронутой темы)*. Если ответ соответствует всем заявленным выше требованиям, но не раскрывает различных аспектов проблемы, максимальный балл, согласно утвержденным критериям, не выставляется. Это означает, что высший балл за свой ответ может получить только тот выпускник, который свободно владеет затронутой высказыванием темой, видит ее с различных сторон и предъявляет, может быть, не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. Скажем, указывает возможные альтернативные подходы к трактовке проблемы, пути ее решения.

Требования второй группы вытекают из специфики характера задания. Так, комплексный характер задания определяет необходимость *полноты, системности, согласования и взаимоувязанности* всех компонентов ответа. Скажем, понятия и факты в ответе должны предъявляться не сами по себе, не в отрыве от иных фрагментов ответа, а в определенной логике рассуждений, в целях раскрытия или иллюстрации конкретной идеи, того или иного утверждения. Содержание ответа должно отличаться внутренним смысловым единством, целостностью и последовательностью заявленной в нем позиции.

В целом в требованиях данного задания проявляется компетентностно-ориентированная составляющая курса обществознания — задание направлено не столько на проверку теоретического знания, сколько на проверку освоения в ходе систематической и целенаправленной обществоведческой подготовки *важных познавательных умений и способов деятельности*. Среди них такие важные умения, как:

√ соотносить конкретное высказывание с определенной социальной проблемой;

- √ связывать изученные теоретические положения с определенными проблемами и фактами социальной жизни;
- √ доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- √ оперировать в письменной речи категориальным аппаратом общественных наук;
- √ формулировать выводы на основе освоенного обществоведческого курса и осмысленного жизненного опыта социальных отношений.

Наконец, задание отражает требования одной из сквозных линий экзаменационной работы — проверки умений *работать с текстом* в его различных видах. В задании 36 это проявляется, с одной стороны, в осмысленном прочтении высказывания (своеобразного авторского мини-текста), с другой — в создании собственного текста в форме краткого сочинения-размышления (эссе). Приводимые в заданиях высказывания представляют собой небольшой авторский текст (как правило, в одну-две строки), отражающий помыслы, намерения, взгляды того или иного мыслителя, его субъективно-личностное восприятие объективного мира, общества, социальных процессов, места человека в них. Выпускник может с ними соглашаться и не соглашаться или соглашаться частично, и это становится отправной точкой его самостоятельных размышлений (суждений, утверждений) и появления собственного текста обществоведческого содержания.

В целом требования задания 36 опираются прежде всего на понимание смысла высказывания как особого мини-текста. Вот почему из перечисленных выше отдельных позиций-требований определяющей является раскрытие смысла высказывания. Об этом прямо сказано в схеме оценивания. Приводим ее полностью.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0	
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2	

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<p>Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.</p> <p>ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.</p> <p>ИЛИ Приведен только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример</p>	1
	<p>Фактическая аргументация отсутствует.</p> <p>ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 21–28, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–28), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 балла.

Задание. Оцените по данной схеме любое из своих эссе, написанных в ходе изучения обществоведческого курса. На какие стороны работы они обратили ваше внимание?

Возвращаясь к мысли о необходимости раскрытия смысла положенного в основу эссе высказывания, делаем вывод: *если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), то проверяющие его работу должны выставить по этому критерию 0 баллов, и это влечет за собой 0 баллов и по двум оставшимся критериям.*

Важно отметить, что в значительном количестве экзаменационных ответов смысл высказывания остается не раскрытым. В ряде случаев экзаменуемые «уходят» от высказываний и даже не стараются раскрыть их смысл. При этом они часто «застревают» на названии соответствующей области знаний (науки) и излагают «домашние заготовки» об экономике в целом, политике и т.д. В других случаях высказывание становится лишь поводом к рассуждениям «на свободные темы», отправной точкой которых являются отдельные слова автора (к примеру, «демократия», «статус», «правительство», «личность», «право» и т.д.). При этом смысл авторского высказывания либо игнорируется полностью, либо подменяется. Поставленная автором проблема остается не обозначенной. И это влечет за собой 0 баллов за предъявленный ответ.

Если же смысл высказывания выпускником раскрывается, содержание ответа дает представление о его понимании, работа продолжает проверяться и оцениваться по критериям:

- 1) представление и пояснение выпускником своей собственной позиции (критерий 2);
- 2) характер и уровень приводимых суждений и аргументов (критерий 3).

По первому из этой пары критериев важно сразу отметить: в значительном количестве экзаменационных работ выпускники выражают простое согласие или несогласие с суждением автора без каких-либо пояснений. Помните, что такие ответы по критерию *представления и пояснения своей позиции* получают 0 баллов.

По второму из этой пары критериев *типичными ошибками* являются:

√ обращение выпускников либо только к фактическому материалу, либо только к теоретическим положениям, выводам;

√ представление аргументации на декларативном уровне, не выходящем ни на теоретические положения, ни на ситуации социальной жизни;

√ приведение обширной, но достаточно путаной аргументации при непоследовательном изложении собственных суждений;

√ односторонняя трактовка затронутой высказыванием темы и фактически игнорирование многоаспектности поднятой социальной проблемы.

Справедливости ради надо сказать, что требования к эссе и схема оценивания результатов выполнения этого задания претерпели за годы его существования несколько серьезных изменений. Разработчики экзаменационных материалов старались вводить означенные выше достаточно сложные требования к обществоведческому эссе постепенно, поэтапно.

Последовательная целенаправленная работа по подготовке школьников к написанию экзаменационного эссе во многом изменила повседневную практику учебной работы. Все чаще стало включаться в учебный процесс обсуждение дискуссионных вопросов, требующих определения собственной точки зрения и ее аргументации, обращение к собственному мнению учащихся по ряду рассматриваемых в курсе проблем и к возможным различным взглядам на тот или иной вопрос.

К 2011 году появилась возможность дифференцировать уровень экзаменационных эссе в связи с многоаспектностью в трактовке проблемы, поднятой темой-высказыванием: ответы выпускников с высоким уровнем обществоведческой подготовки стали включать различные точки зрения на рассматриваемую социальную проблему, касаться различных сфер ее проявления и возможных последствий. Это привело к изменению требований, заложенных в формулировке задания. Задание потребовало изложения своих мыслей по поводу *различных* аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы). Но об этом мы уже вели речь раньше.

Примеры и комментарии

Обратимся к конкретным примерам, чтобы рассмотреть сильные и слабые стороны отдельных экзаменационных работ.

Пример 1.

Правоведение: «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).

На мой взгляд, высказывание Цицерона о том, что несправедливые законы не создают право, правильное. Так как законы государства должны соответствовать интересам всего общества. Они должны признавать приоритет прав личности — это является одним из принципов правового государства. Справедливость законов определяется тем, что они направлены на каждого в равной степени, и никто не должен выходить за рамки законов, нарушать их. Право для одного не должно становиться бесправием для другого. Законы должны соответствовать социальным нормам в обществе, в особенности правовым нормам. Таким образом, несправедливый закон не будет правом, так как не будет правом для каждого человека.

Комментарий.

Данный пример — явное свидетельство того, что школьники не делают, как правило, попыток проанализировать высказывание в историко-культурологическом контексте, заданном ссылкой на имя автора афоризма. Они также не анализируют высказывания структурно и поэтому не видят заложенных в них противоречий, условий и обоснований¹. Бесспорно существенное влияние на понимание смысла могли оказать представления экзаменуемого об авторе высказывания, времени, в которое он жил, его взглядах на происхождение права.

Выпускник, выбравший для эссе данную тему, должен был прежде всего иметь собственное представление о связи закона и права и отразить ее в своей работе. Отражение этой связи по Цицерону могло передать смысл высказывания, ставшего темой эссе. Отношение к мнению Цицерона, выраженное и аргументированное, должно было стать его основной частью. Что же мы видим в работе? Смысл высказывания явно не раскрыт. Приведенные суждения свидетельствуют о частичном понимании этого смысла — эссе касается интересов всего

¹ См.: Стрелова О.Ю. Указ. соч. С. 57.

общества, приоритета прав личности, акцентирует то, что «право для одного не должно становиться бесправием для другого». Но об этом лишь упоминается в контексте рассуждений, далеко ушедших от основных идей учения о естественном праве Цицерона. «Право устанавливается природой, а не человеческими решениями, постановлениями, писаными законами», — вот в чем основная мысль Цицерона. Соответствие или несоответствие человеческих законов природе (и естественному праву) выступает как критерий и мерило их справедливости или несправедливости.

Выпускник рассматривает справедливость законов как общеобязательность их исполнения, причем ничем не аргументирует свою точку зрения. И с этим суждением трудно согласиться. Как, впрочем, и с другим, противоречащим данному: «Несправедливый закон не будет правом, так как не будет правом для каждого человека». В работе отсутствует аргументация, отсутствуют пояснения (в частности, пояснения тех смыслов, в которых употребляется понятие «право»). Изложение несколько путаное и непоследовательное. Законы и правовые нормы представлены как нечто различное, и суждения выпускника дают основание сделать вывод: он не понимает, что законы представляют собой часть правовых норм (другую их часть составляют подзаконные акты). Утверждение «законы должны соответствовать социальным нормам в обществе» ошибочно, так как не соответствует теоретическим положениям курса о различных социальных нормах (в том числе моральных, религиозных, эстетических и т.п.).

В зависимости от степени лояльности проверяющего, за данную работу может быть выставлено 0 баллов (если проверяющий сочтет, что смысл высказывания выпускником не понят и не отражен) или 2 балла (если проверяющий сочтет, что смысл высказывания выпускником в целом отражен и в работе заявлена его позиция, при этом даны ее определенные пояснения).

Пример 2.

Философия: «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).

Действительно, человек без человека погибнет. Т.к. каждому обязательно нужно с кем-то общаться. Человек — социальное существо и вне общест-

ва существовать не может. Например, если отправить человека на необитаемый остров, он сначала сойдет с ума, а затем погибнет.

Ему надо обязательно общаться, т.к. из-за общения развивается речь и т.п. Иначе он станет изгоем общества.

Комментарий.

Выпускник уловил смысл высказывания, хотя и не передал его прямо. Выпускник заявил о своем отношении к позиции автора и попытался его пояснить, но эти пояснения примитивны. В ответе нет обращения к теоретическому материалу и реалиям социальной жизни. Приведенная информация по поводу человека на необитаемом острове носит иллюзорный и гипотетический характер. Выпускник демонстрирует отдельные выкладки без аргументирования собственной позиции. Тем не менее по действующим критериям за ответ может быть, как и в предыдущем случае, в зависимости от лояльности проверяющего, выставлено либо 0, либо 2 балла.

Пример 3.

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).

Если возникает какой-нибудь конфликт, то нужно не решать его, а понять, вследствие чего он возник. Если будет понята причина возникновения конфликта, то его решение будет незамедлительно найдено. Что и говорится в высказывании Р. Дарендорфа.

Комментарий.

Как известно, возможны истолкования текста высказывания, которые не являются «единственно верными», но имеют право на существование. В этой же работе произошла прямая подмена смысла высказывания: приписывание автору того, о чем он не говорил. Признание конфликта не означает ненужность его разрешения. Точно так же, как и представление о причинах конфликта не влечет за собой автоматическое решение вызвавшей его проблемы. Оценка ответа — 0 баллов.

В заключение предлагаем ответы на вопросы, связанные с заданием-эссе, которые приходилось слышать от выпускников и учителей.

1. Означает ли привязка высказывания к определенной науке то, что выход за ее пределы (в другую область знания) оценивается проверяющими как ошибка экзаменуемого?

Нет, не означает. Формулирование положений и использование понятий, относящихся к иной научной области (по сравнению с указанной), *бывает вполне уместным*, если выпускник стремится более глубоко раскрыть тему, показать ее комплексный характер, подчеркнуть целостность проблем современного мира. Это целесообразно *наряду* с раскрытием темы в рамках той области знания, с которой соотнесено высказывание. Если же все рассуждения выпускника ведутся вне этой области знания, проверяющие вправе считать, что затронутая автором социальная проблема выпускником не обозначена либо обозначена неверно.

2. Как оцениваются работы, в которых допущены содержательные ошибки?

О содержательных ошибках речь может идти как при обращении автора эссе к теоретическому материалу, так и при его попытке проиллюстрировать собственные суждения фактами социальной жизни. В первом случае встречаются неверно приведенные положения курса или ошибочно сформулированные теоретические выводы.

К содержательным ошибкам можно отнести также искажения при обращении к социальным реалиям. Скажем, суждение о демократии экзаменуемый пытается проиллюстрировать поступками политических лидеров государств с авторитарным режимом. Или говоря о вертикальной социальной мобильности, приводит пример мобильности горизонтальной.

Ошибочное положение (теоретический материал или факт социальной жизни) не засчитывается как представленный в эссе.

3. Как оцениваются работы, в которых даются утверждения общего характера, не имеющие отношения к заявленной теме?

Несмотря на то что действующая схема оценивания не включает специального указания по этому поводу, за эссе, представляющее собой информацию (факты общественной жизни или личного опыта), лежащую не в контексте задания, выставляется 0 баллов.

4. Как в работе должно быть отражено требование раскрыть различные аспекты проблемы?

Слово «аспекты» применительно к требованиям задания-эссе следует понимать достаточно широко. Это и возможные различные подходы к трактовке того или иного социального явления или процесса, и различные проявления социального объекта (его стороны, характеристики, свойства и т.п.), и связи различных субъектов социальных отношений, в которых раскрываются определенные свойства

объекта рассмотрения. Это и причинно-следственные связи, которые применительно к определенному социальному объекту можно рассмотреть в рамках различных сфер общественной жизни, а также в их связи и взаимообусловленности.

Применительно к каждому рассматриваемому аспекту полезно сформулировать основную идею, связывающую этот аспект с общим смыслом высказывания (темой эссе), и подобрать фактический материал (факты общественной жизни, личный опыт или социальные наблюдения, модели социальных ситуаций).

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Предлагаемый словарь включает сведения о значениях важнейших понятий и терминов, знание которых предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом по обществознанию (второго поколения), а также действующими учебниками и программами по обществознанию.

Знание обществоведческих понятий, их признаков и проявлений необходимо на всех этапах изучения обществознания в школе и особенно в 10–11 классах. Содержание словаря достаточно полно раскрывает ключевые понятия социологии, политологии, культурологи, философии, правоведения, религиоведения, экономики, психологии и других наук о человеке и обществе, основы которых изучаются в основной и средней школе. Глубина раскрытия понятий и терминов соответствует особенностям содержания школьных обществоведческих курсов и требованиям, предъявляемым к знаниям учащихся.

Словарь построен по алфавитному принципу. Составные термины даются в наиболее распространенном в литературе и привычном виде (например, **Закон стоимости**, **Права и свободы человека**). К терминам, представляющим собой иноязычные заимствования, даются сведения об их происхождении (например, **Демократия** (греч. *dēmos народ + kratos власть*). Отсылки к близким по содержанию статьям вводятся словом см. (например, см. *Избирательная система*, *Мажоритарная избирательная система*, *Пропорциональная избирательная система*).

Советуем вам, используя настоящий словарь, не заучивать понятия механически, формально, а научиться передавать смысл каждого рассматриваемого понятия, представлять это понятие в ряду других и определять специфику его признаков. Именно такой подход поможет вам освоить курс обществознания и успешно подготовиться как к Государственной итоговой аттестации, так и к Единому государственному экзамену.

Абсентеизм (лат. *absens отсутствующий*). Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах; отсутствие без уважительных причин депутатов парламента на заседаниях, препятствующее принятию каких-либо решений, одобрению законопроектов.

Абсолютизм (лат. *absolūtus безусловный*). Форма правления, при которой верховная власть в стране полностью принадлежит одному лицу (см. *Абсолютная монархия*).

Абсолютная истина. Несомненное, неизменное, бесспорное знание, которое не может быть опровергнуто при дальнейшем познании. Рассматривается в философии как предел (образец), к которому стремится человеческое познание (см. *Истина*).

Абсолютная монархия. Форма монархии (см. *Монархия*), при которой власть монарха является неограниченной, верховной. Расцвет абсолютизма в Европе — XVII–XVIII вв. В современном мире абсолютная монархия существует, например, в Саудовской Аравии, Омане, Катаре и др.

Абстрагирование (лат. *abstrāhere удаление, отвлечение*). Мыслительная операция, мысленное выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от частных, несущественных.

Автаркия (греч. *autorkeia самоудовлетворение*). Политика хозяйственного обособления страны, сопровождающаяся созданием замкнутой, самообеспечивающейся национальной экономики, не прибегающей к ввозу товаров из-за рубежа.

Автократия (греч. *autokrateia самовластие*). Полновластное, бесконтрольное правление одного лица; государство, имеющее такое правление.

Автономия (греч. *autos сам + nomos закон*). Самоуправление, право самостоятельного осуществления государственной власти и управления какой-либо частью государства, установленное центральной властью. В широком смысле автономия — определенная степень самостоятельности органов, организаций, территориальных общностей, личности.

Авторитаризм (лат. *auctōritās власть, влияние*). Форма политического режима (см. *Политический режим*), основанного на неогра-

нической власти одного человека, группы лиц или органа государства. Характерные черты: развитая система насилия; признание многообразия экономических, политических и культурных интересов; ограничение оппозиции; строгая централизация государственной власти и др.

Авторитет (лат. *auctōritās* *власть, влияние*). Степень признания значения лица или организации, основанного на высокой компетенции, глубоких знаниях, воле, самоотверженности и др. Отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе.

Агитация (лат. *agitatio* *приведение в движение*). Воздействие на общественное и индивидуальное сознание с целью распространения политических идей и лозунгов, привлечения людей к активной политической деятельности. Разновидность агитации — агитация предвыборная, побуждающая избирателей голосовать за или против каких-либо кандидатов или партий.

Агрессия (лат. *aggrēssio* *нападение*). Незаконное применение вооруженной силы первым против суверенитета (см. *Суверенитет*), территориальной неприкосновенности и политической независимости другого государства. Этот акт несовместим с Уставом Организации Объединенных Наций. К агрессии относятся такие действия, как вторжение вооруженных сил одного государства на территорию другого, блокада портов или берегов, нападение на военный корабль и им подобные. Формы агрессии — прямая (вторжение); косвенная (скрытное применение вооруженных сил); соучастие (предоставление государством своей территории).

Адаптация (лат. *adaptatio* *приспособление*). Приспособление к изменяющимся внешним, в том числе социальным, экономическим, политическим условиям.

Адвокат (лат. *advocāre* *призывать на помощь*). Член коллегии адвокатов, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям: консультации и разъяснения по юридическим вопросам, справки по законодательству, составление жалоб, заявлений и других документов правового характера, представление клиентов в суде и арбитраже по гражданским делам и административным правонарушениям, защита на предварительном следствии и в суде по уголовным делам.

Адепт (франц. *adepte* *сторонник, приверженец*). Приверженец какого-либо учения, идеи, религиозного течения.

Административная ответственность. Форма юридической ответственности граждан и должностных лиц за совершение административного проступка (см. *Административное правонарушение*). К административной ответственности привлекаются лица с 16 лет. Военнослужащие несут ответственность за административное правонарушение по дисциплинарным уставам. За совершение административных правонарушений применяются административные взыскания.

Административное право. Отрасль права, регулирующая отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительно-распорядительной деятельности, государственного управления. Нормы административного права определяют порядок организации и деятельности аппарата государственного управления, компетенцию органов управления, права и обязанности должностных лиц, взаимоотношения между органами управления и гражданами и др. Объекты административно-правовых отношений — деятельность людей, их действия и поступки; в ряде случаев объектом этих правоотношений является имущество.

Административное правонарушение. Посягающие на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправные, виновные действие или бездействие, за которые законодателем предусмотрена административная ответственность в виде предупреждения, штрафа, конфискации предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения, лишения специальных прав (водительских, охоты), исправительных работ и административного ареста. Органы, которым подведомственны дела об административных правонарушениях: администрация районов, городов, районов в городах, поселках, селах; комиссии по делам несовершеннолетних при местной администрации; районные (городские) суды; судьи общих и военных судов; мировые судьи; органы внутренних дел (начальники органов внутренних дел и их заместители, государственные автомобильные инспекторы и т.д.); органы железнодорожного, морского, речного и воздушного, а также пассажирского городского и междугородного автомобильного транспорта и электро-транспорта; органы и учреждения, осуществляющие государственный

санитарный надзор; таможенные органы; органы рыбоохраны и др. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: административное задержание, личный досмотр, досмотр вещей и изъятие вещей и документов.

Административно-командная система. Вошедшее в научный оборот в конце 1980-х гг. обозначение управленческой системы, сложившейся в СССР в 30–50-е гг. XX в. Характерные черты административно-командной системы: жесткая централизация управления; прямая иерархическая (см. *Иерархия*) соподчиненность органов; директивное планирование; директивное ценообразование; безусловное преобладание государственной собственности и др.

Администрация (лат. *administratio управление, руководство*). Органы исполнительной власти, управления; должностные лица управления; управленческая деятельность.

Аккредитив (лат. *accrēdere доверять*). Именная ценная бумага, удостоверяющая право лица, на имя которого она выписана, получить в кредитном учреждении (банке, сберкассе) указанную в аккредитиве сумму, а также вид банковского счета.

Аксиология (греч. *axiōs ценность + logos учение*). Учение о ценностях (см. *Ценности*). Основная идея аксиологии — признание возможности изучать общество, человека, деятельность без понимания того, каким духовным ценностям соответствуют человеческие поступки.

Акт (лат. *āctus действие*). Действие, поступок; постановление или документ юридического характера.

Актив (лат. *activus деятельный*). В финансах — стоимость имущества, принадлежащего предприятию или банку, а также превышение денежных доходов страны, полученных из-за границы, над ее заграничными расходами.

Акцепт (лат. *accēptus принятый*). В гражданском праве — согласие принять предложение контрагента о заключении договора (принятие оферты, заказа).

Акциз (франц. *accise уменьшенный*). Вид косвенного налога на товары, обычно массового потребления, и услуги, который включается в цену товара или плату за услуги.

Акционерное общество. Компания, финансовые средства которой образованы от продажи акций и облигаций. Акции открытых акционерных обществ продаются всем желающим; закрытых — только членам акционерных обществ.

Акция (франц. *action* *акция, ценная бумага*). Ценная бумага (см. *Ценные бумаги*), удостоверяющая внесение ее владельцем определенного пая в капитал акционерного общества и дающая ему право участия в прибылях и управлении.

Алименты (лат. *alimētum* *содержание, иждивение*). Средства на содержание, выплата которых основана на семейных отношениях. Право на алименты имеют несовершеннолетние дети и нетрудоспособные взрослые члены семьи.

Альтернатива (лат. *alter* *один из двух*). Выбор между двумя или несколькими взаимоисключающими возможностями.

Альянс (франц. *alliance* *союз, объединение*). Союз, обычно государств или организаций, на основе договорных обязательств.

Амбиции (лат. *ambitio* *тщеславие*). Обостренное самолюбие, тщеславие, самомнение. В политике — обозначение действий, основанных на преувеличенных самооценках, личных пристрастиях и представлениях.

Амнистия (греч. *amnēstia* *забвение, прощение*). Полное или частичное освобождение от наказания совершивших преступление либо замена назначенного судом наказания более мягким, а также снятие судимости с лиц, отбывших наказание. Право амнистии в РФ принадлежит Государственной Думе.

Анализ (греч. *analysis* *разложение*). Метод научного исследования, мысленное или фактическое разложение целого на составные части.

Анархизм (греч. *anarchia* *безначалие, безвластие*). Направление политической мысли и движение, отстаивающее взгляд на государство (см. *Государство*) как на абсолютное зло и выступающее за уничтожение государственной власти.

Анимизм (лат. *anima* *душа*). Ранняя форма религии, вера в существование души и духов. Анимизм — обязательный элемент всякой религии.

Анклав (франц. *enclave*). Территория или часть территории одного государства, окруженная территорией другого государства.

Аннексия (лат. *annexus присоединение*). Насильственное присоединение (захват) государством территории другого государства, народа, а также насильственное удержание народности в границах другого государства. При аннексии государственные границы устанавливаются насильственным путем, вопреки воле населения.

Аномия (франц. *anomie беззаконие, отсутствие организации*). Отчуждение человека от общества, апатия, разочарованность в жизни; состояние общества, при котором многие его члены игнорируют законы и иные нормы (см. *Законы, Нормы*), хотя и знают об их существовании.

Антагонизм (греч. *antagōnisma спор, борьба*). Непримируемое противоречие. Политический антагонизм порождается противоположностью, несовместимостью интересов борющихся сторон (групп, партий, движений, лидеров).

Антисемитизм. Форма шовинизма (см. *Шовинизм*), выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Антропогенез (греч. *anthrōpos человек + genesis происхождение*). Длившийся миллионы лет процесс становления человека современного физического типа, «человека разумного». Считают, что он начался не менее 2,5 млн и завершился примерно 40 тыс. лет тому назад.

Антропогенные факторы. Все формы воздействия человека на окружающую природу. Человечество преобразует свое естественное окружение: пашет землю, строит плотины, осушает болота, уничтожает леса, возводит города. Сегодня оно живет в мире, который в значительной степени создан им самим. Преобразование природы имеет не только положительные последствия. Оно может вести — и ведет — к нарушению естественного баланса между природой и обществом. Создается угроза жизни человека как биологического существа. Экологические проблемы (см. *Экологические проблемы*) отнесены поэтому к числу глобальных. Количественная и качественная характеристика силы и интенсивности антропогенных факторов называется антропогенной нагрузкой.

Антропология (греч. *anthrōpos человек + logos учение*). Естественно-биологическая и медицинская наука, изучающая происхождение и эволюцию физического типа человека, его строение и физиологию, образование рас. Философская антропология стремится познать

сущность человека, его личность, понять место человека во Вселенной, природе, обществе, рассмотреть его отношение к миру.

Антропоморфизм (греч. *anthrōpos человек + morphē форма, вид*). Свойственное мифам (см. *Мифология*) и первобытным религиям уподобление человеку отдельных элементов окружающего мира. Все — животные, звезды, предметы — наделяется в них человеческим обликом, способностью чувствовать, испытывать боль, страдать, мыслить.

Апартеид (африкаанс *apartheid разобщение, раздельное проживание*). Крайняя форма расовой дискриминации и сегрегации (см. *Сегрегация*). Целые группы населения страны в зависимости от расовой принадлежности поставлены в неравное положение по сравнению с другими группами населения. Ограничиваются их права и свободы. Представители дискриминируемых групп нередко помещаются в резервации, т.е. месте для обособленного поселения. Международное право признает апартеид преступлением против человечества.

Апатриды (греч. *а не, без + patris родина; не имеющий родины*). Лица, не имеющие права гражданства (см. *Гражданство*), подданства в каком-либо государстве. Апатриды подчиняются законам страны проживания, но их правоспособность существенно ограничена: они не пользуются избирательными и иными политическими правами.

Арбитраж (франц. *arbitrage* от лат. *arbitrāry наблюдать, оценивать*). Государственный орган для разрешения имущественных споров и связанных с ними неимущественных споров. Арбитраж защищает нарушенные или оспариваемые права предприятий, учреждений, организаций, т.е. юридических лиц. Аналогичные права физических лиц защищает суд.

Аргумент (лат. *argūmentum фактическое доказательство*). Логический довод, обосновывающий доказательство.

Аренда (польск. *отдавать внаем*). В гражданском праве — договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) имущество во временное пользование за плату.

Аристократия (греч. *aristos лучший + kratos власть*). «Власть лучших». Аристократией чаще всего называют знать, особое положение которой в обществе определяется происхождением и закрепленными за нею привилегиями. Платон признавал Аристократией госу-

дарство, управляемое мудрецами-философами. Со времен Аристотеля под аристократией понимают также форму правления, при которой власть принадлежит лучшим, бескорыстным, добродетельным и осуществляется в интересах общего блага. Аристотель относил аристократию наряду с монархией и политией к правильным формам правления.

Артель (итал. *artiere ремесленник*). Объединение представителей каких-либо профессий для совместной работы. См. *Кооператив*.

Атеизм (греч. *a ne + theos бог*). Безбожие, отрицание Бога, неверие в его существование. Атеизм часто сочетается с враждебным отношением к религии (см. *Религия*), к вере (см. *Вера*). Так называемый «воинствующий атеизм» на практике ведет к насилию над религиозными чувствами верующих. Другие формы атеизма (древнегреческих материалистов, философов-просветителей, позитивистов и др.) были связаны с традициями философского свободомыслия.

Аудит (англ. *audit проверка, ревизия*). Финансовая проверка бухгалтерских документов, как правило, независимыми специалистами или организациями. Лицо, проводящее аудит, — аудитор.

Аукцион (нем. *Auction продажа с публичных торгов*). Специально организованный рынок, публичные торги в заранее обусловленное время, на которых производится продажа товаров, переходящих в собственность покупателя, предложившего наиболее высокую цену.

Аутсайдер (англ. *outsider находящийся вне, за пределами*). В политике — лицо, группа или партия, не оказывающие влияния на политическую ситуацию в стране и на международной арене.

Б

Базис (греч. *basis основа, основание чего-нибудь*). В марксистском общественном знании (см. *Марксизм*) — совокупность производственных отношений, основа формации.

Баланс (франц. *balance весы*). Соотношение взаимно связанных показателей деятельности, процесса. В финансах — соотношение прихода и расхода, а также ведомость, отражающая состояние средств предприятия в денежном выражении. В политике — соотношение политических сил внутри страны и на международной арене.

Банк (итал. *banko скамья, лавка менялы*). Учреждение, аккумулирующее денежные средства и накопления, предоставляющее кредиты, осуществляющее денежные расчеты, учет векселей, ценных бумаг, операции с золотом и др. см. *Вексель, Ценные бумаги*.

Банкротство (итал. *bancarotta сломанная скамья*). Имущественная или долговая несостоятельность. В результате банкротства предприятие закрывается или ликвидируется, его имущество распродается, вырученные деньги идут на частичное погашение долгов.

Беженцы. Лица, в результате военных действий, преследований или иных чрезвычайных обстоятельств покинувшие место постоянного проживания.

Безгражданство. Правовое положение лица, не имеющего никакого гражданства (см. *Гражданство*), подчиняющегося законам страны пребывания.

Безработица. Явление, когда часть трудоспособного населения не может найти работу, становится «излишним». Безработица сопутствует рыночной экономике, порождается несоответствием между спросом на рабочую силу и ее предложением. Формы безработицы: текучая, скрытая, застойная.

Бессознательное. Психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания (см. *Сознание*). Это те состояния, которые возникают под какими-либо воздействиями и в которых человек не отдает себе отчета. Бессознательное как философская проблема вышла на видное место в XX в. (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.).

Библия (греч. *biblia книга*). Священная книга христиан. Собрание священных текстов, состоит из Ветхого Завета и Нового Завета.

Бизнес. (англ. *business дело, занятие*). Предпринимательская экономическая деятельность, приносящая доход, прибыль (см. *Предпринимательство*).

Билль (англ. *bill*). Название некоторых законов в США и Великобритании; законопроект, выносимый на рассмотрение парламента в ряде англоязычных стран.

Бипатрид(ы) (греч. *bi два + patris родина*). В международном праве — лица, обладающие двойным гражданством (см. *Гражданство*).

Биржа (франц. *bourse кошелек*). Форма регулярно функционирующего рынка для заключения различного рода сделок; учреждение, в котором осуществляется купля-продажа массовых товаров, валюты (см. *Валюта*), ценных бумаг (см. *Ценные бумаги*). Виды бирж: валютная — рынок, на котором происходит купля-продажа иностранной валюты и формируются курсы валют (валютные котировки) на основе соотношения спроса и предложения; товарная — рынок, на котором происходит оптовая торговля по образцам и стандартам; труда — рынок, на котором предлагается и покупается такой специфический товар, как рабочая сила; фондовая — рынок, на котором совершается купля-продажа ценных бумаг.

Блок политический (франц. *bloc соглашение, союз*). Форма политического объединения государства, партий, движений (см. *Движение общественно-политическое*). В политический блок входят различные по степени влияния силы, заключающие союз ради достижения общих целей: реализации программ, победы на выборах, принятия каких-либо решений.

Бойкот (англ. *boycott*). Прием политической и экономической борьбы, полное или частичное прекращение отношений с лицом, организацией, государством.

Брак. Добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, ведения общего хозяйства. В РФ брачный возраст установлен с 18 лет (при наличии уважительных причин органы местного самоуправления могут снизить его до 16 лет). Порядок и условия вступления в брак раньше 16-летнего возраста могут быть установлены законами субъектов РФ.

Брокер (англ. *broker посредник, агент*). Биржевой агент (см. *Биржа*), торговый посредник, специализирующийся на определенных видах товаров или услуг, но не имеющий их в своем распоряжении и действующий по поручению и за счет клиентов. См. *Маклер*.

Буддизм (санскр. *buddha просветленный*). Мировая религия, возникшая в VI–V вв. до н.э. в Древней Индии. Назван по имени своего основателя Гаутама, получившего прозвище Будда — просветленный.

Бунт. Локальное, стихийное проявление протеста, сопровождающееся насильственными действиями в отношении лиц, на которых

направлено недовольство людей. Нередко бунт перерастает в беспорядки, погромы, неповиновение властям.

Бытие. Философская категория для обозначения реальной основы существования мира.

Бюджет (англ. budget *сумка*). Смета денежных доходов и расходов. Формируется на уровне государства, предприятия, организации, семьи. Государственный бюджет принимается высшим законодательным органом страны.

Бюрократия (франц. bureaucrate *стол, канцелярия* + греч. kratos *власть*). Слой профессиональных чиновников, управленцев. Понятие «бюрократия» — одно из тех, которые в научном и обыденном сознании понимаются по-разному. Критическое отношение к бюрократии как «бумажной работе», волоките, заорганизованности характерно для обычного, «среднего» человека. В науке благодаря работам немецкого социолога начала XX в. М. Вебера утвердился взгляд на бюрократию как на ключевое проявление свойственной современному обществу (в отличие от традиционного) рациональности (см. *Современное общество, Традиционное общество*). Для бюрократии характерно: детальное разделение труда (см. *Разделение труда*), позволяющее использовать квалифицированных управленцев на руководящих должностях; строгая иерархия органов управления на принципах подчинения низших звеньев аппарата высшим; наличие разработанной системы обязательных для исполнения норм управленческой деятельности; «деперсонализация» управления, при которой важен не человек, исполняющий конкретную функцию, а функция, которую он исполняет.

В

Валовой внутренний продукт (ВВП). Важнейший макроэкономический показатель. Совокупная стоимость (в рыночных ценах) конечного продукта (товаров, продукции, услуг), созданного в течение года внутри страны.

Валовой национальный продукт (ВНП). Совокупная стоимость произведенных в течение года как внутри страны, так и за рубежом товаров и услуг, выраженная в рыночных ценах.

Валовой общественный продукт. Стоимость материальных благ, созданных обществом в течение определенного периода.

Валюта (итал. *valuta цена, стоимость*). Денежная система, денежные единицы (см. *Деньги*) страны, участвующей в международном экономическом обмене; денежные знаки (монеты, банкноты), другие платежные средства (чеки, векселя, тратты и др.), международные денежные единицы, используемые в расчетах.

Ваучер (англ. *voucher расписка, поручительство*). Контрольный талон; приватизационный (см. *Приватизация*) чек для целевого приобретения ценных бумаг (с ограниченной сферой обращения), недвижимости.

Вексель (нем. *Wechsel обмен*). Письменное долговое обязательство установленной законом формы. Владелец векселя (векселедержатель) имеет право требовать с лица, его подписавшего (векселедателя), уплаты указанной суммы денег в определенный срок.

Вера. Глубокое убеждение в чем-либо, потребность и готовность принимать события в соответствии с желанием воспринимать их именно такими. Религиозная вера — убеждение в существовании Бога, высших сил, священного, а также в божественном происхождении определенных нравственных и правовых норм, спасительной силе культовых церемоний и действий (см. *Религия*).

Вердикт (лат. *vere dictum верно сказанное*). Решение присяжных заседателей (см. *Присяжные заседатели*) в уголовном процессе о виновности или невиновности подсудимого.

Веротерпимость. Принцип взаимоотношений между верующими, а также верующими и атеистами, заключающийся в уважении к другим людям, исповедующим иные религиозные взгляды, терпимое отношение к религии, свобода различных вероисповеданий.

Верховенство закона. Принцип взаимоотношений общества, государства и личности, законодательной, исполнительной и судебной властей в правовом государстве (см. *Правовое государство*). Верховенство закона — подчинение закону государства его органов, должностных лиц, организаций, граждан.

Верховный Суд РФ. Высший судебный орган Российской Федерации. Осуществляет надзор за судебной деятельностью всех судов

общей юрисдикции. Разъяснения Верховного Суда обязательны для этих судов. Проверяет законность и обоснованность приговоров и решений подведомственных судов.

Ветвь власти. Обозначение законодательной, исполнительной и судебной власти, принятое в политологии (см. *Разделение властей*).

Вето (лат. *veto запрещаю*). Устный или письменный запрет, наложенный на какое-либо решение уполномоченным на то органом или лицом.

Взятничество. Предусмотренные УК РФ преступления, состоящие в получении и даче взятки. Отягчающими вину обстоятельствами являются занятие должностным лицом государственных должностей РФ или ее субъектов, получение взятки, сопряженное с ее вымогательством, неоднократность получения и крупный размер взятки.

Виза (лат. *visa просмотренный, увиденный*). Надпись должностного лица на документе или акте, удостоверяющая его подлинность или придающая ему силу; разрешение на въезд на территорию другого государства, на выезд с этой территории или проезд через нее.

Вина. Отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям. В уголовном и гражданском праве вина существует в форме умысла или неосторожности (см. *Умысел, Неосторожность*). Вина — необходимое условие правовой ответственности.

Владение. Фактическое обладание имуществом, создающее для владельца возможность непосредственного воздействия на нее. Одно из правомочий собственника (см. *Собственность*).

Власть. Способность одного субъекта проводить свою волю и решения, подчиняя им других. Виды власти: семейная, нравственная, правовая, родительская и др. Особый вид власти — политическая власть, реализация которой опирается на государственные институты. Власть предполагает использование различных средств: принуждения, насилия, убеждения, поощрения, традиций, страха и др. Посредством власти осуществляются господство, руководство, регуляция, контроль, управление, координация, мобилизация, организация и др. функции.

Воинская обязанность. Обязанность граждан РФ проходить военную подготовку в рядах Вооруженных сил РФ и защищать Отечество. Согласно ст. 59 Конституции РФ защита Отечества является

долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Он несет военную службу, а в случае если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Война. Борьба между государствами или между различными группами внутри государства с применением вооруженных сил.

Волюнтаризм (лат. *voluntarius поступающий по собственной воле*). В политике — политическая деятельность, для которой характерны произвольные, игнорирующие реальные условия и возможности решения лидеров, групп, органов власти. В основе волюнтаризма лежит признание воли, волевых действий единственным эффективным средством политической деятельности.

Воля. Способность человека к выбору деятельности и к усилиям, необходимым для ее осуществления, к преодолению внутренних и внешних препятствий. Воля характеризует человека с точки зрения его настойчивости, мужества, решительности. Политическая воля состоит в способности личности, партии, группы быть настойчивыми и последовательными в постановке и достижении определенных целей.

Восприятие. Воздействие на органы чувств целостного образа предмета. Одна из форм чувственного познания (см. *Ощущение, Представление, Чувственное познание*).

Вотум (лат. *votum желание, воля*). Мнение или постановление, принятое большинством голосов представительного учреждения, с выражением доверия или недоверия правительству, министру, руководству какой-либо организации.

Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Декларация провозгласила права личности, гражданские и политические права и свободы, а также социально-экономические права (на труд, социальное обеспечение, отдых).

Всеобщее избирательное право. Принцип избирательного права, предоставление права участия в выборах представительных органов власти всем гражданам, достигшим определенного возраста (в РФ — 18 лет). См. *Избирательное право*.

Выборы. Комплекс мер с целью формирования руководящих органов государства, партии, общественно-политического движения,

организации и др. В РФ проводятся выборы Президента, депутатов Государственной Думы, депутатов местных законодательных органов и др. Гражданин РФ участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании (см. *Избирательное право*). Участие в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина РФ с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

Вывоз капитала. Перемещение капитала из одной страны в другую.

Г

Гарантия (франц. *garantie поручительство, обеспечение*). Обязательство, предусмотренное законами или договором, в соответствии с которыми физические и юридические лица (см. *Физическое лицо, Юридическое лицо*) несут перед государством или кредитором ответственность за его соблюдение.

Генезис (греч. *genesis происхождение*). Происхождение, возникновение какого-либо явления или процесса.

Генеральный прокурор РФ. Высшее должностное лицо Прокуратуры РФ. Возглавляет единую централизованную систему прокурорских органов. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации по представлению Президента РФ.

Геноцид (греч. *genos род, племя* + лат. *caedere убивать*). Преступление, выражающееся в действиях, направленных на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы, причинение тяжкого вреда их здоровью, насильственное переселение либо иное создание жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы. Международное право признает геноцид преступлением против человечества.

Геополитика (греч. *gē земля* + *politikē политика*). Доктрина, согласно которой внешняя политика государства определяется географическими факторами — климатом, природными ресурсами, положением страны, ее территорией.

Герб государственный (нем. *erbe наследство*). Официальный отличительный знак, эмблема государства. Изображается на флагах, денежных знаках, бланках и печатях государственных органов. Закон «О государственном гербе Российской Федерации» принят в декабре 2000 г.

Гимн государственный (греч. *hymnos торжественная песнь*). Торжественная песня программного характера, прославляющая страну, государство, важнейшие исторические события, национальных героев. Официальный символ государственного единства и суверенитета (см. *Суверенитет*). Закон «О государственном гимне Российской Федерации» принят в декабре 2000 г.

Гипотеза (лат. *hypothesis основание, предположение*). Научное предположение, догадка, предлагаемые для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза требует подтверждения с помощью разнообразных способов: эксперимента, наблюдения, моделирования и др. (см. *Моделирование, Наблюдение, Эксперимент*). В праве — см. *Нормы права*.

Глава государства. Высшее должностное лицо или коллективное учреждение, верховный представитель государства, олицетворение системы государственных органов. В монархических государствах (см. *Монархия*) главой государства является монарх, власть которого наследственна. В республиках главой государства, как правило, признается президент, избираемый всенародно (см. *Президентская республика*) или органом представительной власти (см. *Парламентская республика*). В РФ главой государства является президент.

Глобализация (лат. *globus шар*). Придание чему-либо (экономике, политике и т.п.) глобальных, т.е. всемирных масштабов, глобального характера.

Глобальные проблемы (лат. *globus шар*). Группа проблем, вставших перед человечеством во второй половине XX в. Возникновение глобальных проблем явилось результатом усиления экономических, политических, культурных взаимосвязей, формирования целостного и взаимозависимого мира. Решение глобальных проблем требует совместных усилий всего человечества, от успеха этих усилий зависят судьбы цивилизации. К глобальным проблемам относят:

предотвращение угрозы мировой войны, преодоление экологического кризиса (см. *Экологические проблемы*), сокращение разрыва в уровне развития между развитыми и развивающимися странами, стабилизация демографической ситуации, борьба с международным терроризмом (см. *Terror*), предотвращение распространения СПИДа и др.

Государственная Дума РФ. Палата Федерального Собрания (парламента) РФ (см. *Федеральное Собрание*). Порядок выборов депутатов Государственной Думы РФ определяется Конституцией РФ и Федеральным законом «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Государственная Дума состоит из 450 депутатов и избирается сроком на пять лет. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной постоянной основе. Они не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной или иной творческой деятельности. К ведению Государственной Думы относятся: дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству РФ; назначение на должность Председателя Центрального банка РФ, Председателя Счетной палаты, Уполномоченного по правам человека; объявление амнистии и др. См. *Депутат, Избирательная система, Мажоритарная избирательная система, Пропорциональная избирательная система, Смешанная избирательная система*.

Государственное регулирование экономики. Система мер, при помощи которых государство оказывает регулирующее влияние на экономическое развитие, дополняя рыночные механизмы. К мерам государственного регулирования экономики относят: правовые методы (антимонопольное законодательство, законы в поддержку мелкого и среднего бизнеса и др.); финансово-экономические методы (налогообложение, денежная политика, кредитная политика и др.); предоставление государственных заказов; экономическое программирование (рекомендательные планы развития экономики на определенный период).

Государственное устройство. Способ территориальной организации, внутреннее деление государства на составные части — адми-

нистративно-государственные единицы, административные образования или суверенные государства. Формы государственного устройства — унитарное государство и федерация. См. *Унитарное государство*, *Федерация*.

Государство. Важнейший институт политической системы общества (см. *Политическая система*). Понятие «государство» остается дискуссионным в политической науке. Различные теории акцентируют тот или иной аспект социальной сущности государства: либо служение общему благу, интересам общества и личности, либо организованное принуждение, подавление. Наиболее распространено представление о государстве как о политико-территориальной суверенной организации власти в обществе, располагающей специальным аппаратом для осуществления своих функций и способной делать свои веления обязательными для населения всей страны. Государство выступает как политическая, структурная и территориальная организация общества. Признаки государства (в отличие от догосударственных форм управления): деление населения по территориальному принципу, что порождает такой институт, как гражданство (подданство); наличие особой публичной власти, отделенной от общества; наличие специального слоя, разряда людей, профессионально занятых управлением (см. *Бюрократия*); налоги, предназначенные для обеспечения осуществления государством своих функций; государственные атрибуты (гимн, герб, флаг). От других политических организаций государство отличают: суверенитет (т.е. полновластие государства внутри страны и его независимость на международной арене); правотворчество (только государство может издавать нормативно-правовые акты, обязательные для исполнения всем населением страны); монополия на легальное применение насилия. Функции государства делятся на внешние и внутренние (экономические, социальные, культурные, охранительные).

Гражданин. В праве — человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей (см. *Права и свободы человека*), предусмотренных конституцией, имеющий гражданство данного государства. В широком смысле этого слова — нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, политически активный, живущий интересами и нуждами страны, участник политической и правовой жизни общества.

Гражданская война. Вооруженная борьба противоборствующих сил внутри страны за обладание государственной властью. Для гражданской войны характерны раскол общества на враждебные лагеря, непримиримость борющихся сторон.

Гражданская ответственность. Вид юридической ответственности, установленные нормами гражданского права (см. *Гражданское право, Ответственность*) юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданская ответственность заключается в применении к правонарушителю (должнику) в интересах другого лица (кредитора) либо государства установленных законом или договором мер воздействия.

Гражданские права. Совокупность естественных, неотчуждаемых прав и свобод человека. В РФ гражданские права человека закреплены в ст. 20–29 Конституции. Это право на жизнь (ст. 20), на охрану личного достоинства (ст. 21), на свободу и личную неприкосновенность жилища (ст. 25), на свободное передвижение по стране, свободный выезд за ее пределы и возвращение без каких-либо помех (ст. 27) и др. Важнейшим гражданским правом является право на свободу совести, свободу вероисповедания (ст. 28). К гражданским правам примыкают права по защите прав и свобод (процедурные гражданские права), например, гарантия судебной помощи (ст. 48), презумпция невиновности (ст. 49) и др. См. *Гражданство, Презумпция невиновности, Свобода совести*.

Гражданское общество. Способ организации социальной жизни, для которого характерны свобода частной жизни граждан, их активность и самостоятельность в управлении общественными делами, в экономике, культуре, идеологии. Большую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление. К институтам гражданского общества относятся школа, семья, церковь, средства массовой информации, партии и т. п.

Гражданское право. Отрасль права, регулирующая имущественные отношения и личные неимущественные отношения (защита чести и достоинства). Имущественные отношения затрагивают отношения собственности, а также отношения по поводу продажи, обмена, арен-

ды, дарения и т.д. Личные неимущественные отношения возникают в процессе реализации прав авторства, по поводу защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан. Участники гражданско-правовых отношений – государство, юридические лица (предприятия, организации) и физические лица (граждане).

Основные источники гражданского права в Российской Федерации — Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ.

Гражданское согласие. Устойчивое, стабильное состояние общества, условие его стабильности. Гражданское согласие предполагает сотрудничество основных социально-политических сил по главным вопросам общественного развития, его перспективам.

Гражданство. Устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству. Государство обеспечивает реализацию гражданами прав, защищает их внутри страны и за границей. От гражданина требуется соблюдение законов и других предписаний государства и выполнение конституционных обязанностей (см. *Обязанности*). В РФ при определении гражданства действует «принцип крови»: гражданство новорожденного определяется гражданством его родителей, при этом место рождения роли не играет; в иных странах действует «принцип почвы»: новорожденный приобретает гражданство того государства, на территории которого он родился, независимо от того, кто его родители. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменять его. Живя за границей, россиянин не теряет своего российского гражданства. Он пользуется защитой Российского государства. Гражданин РФ может иметь двойное гражданство. Двойное гражданство не избавляет от необходимости выполнять обязанности гражданина РФ. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (2002 г.) определяет порядок приема в гражданство РФ.

Группы давления. Организованные группы (предпринимательские, религиозные, коммерческие и др.), оказывающие давление на власть, но не стремящиеся к обладанию ею.

Губернатор (лат. *gubernātor правитель*). Высшее должностное лицо административно-территориальной или федеративной единицы

государства в ряде стран. В РФ глава управления некоторых субъектов Федерации (см. *Субъекты Российской Федерации*).

Гуманизация (лат. *hūmānus* *человечный, человеколюбивый*). В образовании — тенденция развития современной школы, выражающаяся в ориентации содержания и методов обучения на потребности и интересы личности учащихся, превращении их в полноценных участников образовательного процесса.

Гуманизм. Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям, система взглядов и действий, основанная на создании социально-экономических, политических и духовных условий для развития индивида, личности.

Гуманитаризация. В образовании — тенденция развития современной школы, выражающаяся в ориентации содержания обучения на достижения гуманитарных наук.

Д

Даосизм (кит. *путь*). Одна из распространенных в Китае религий и одно из основных религиозно-философских учений Древнего Китая.

Дарение. В гражданском праве — договор (см. *Договор*), согласно которому одно лицо безвозмездно предлагает свое имущество в собственность другому. Считается заключенным в момент передачи имущества. Необходимо соблюдать условия оформления договора, в противном случае договор может быть признан недействительным.

Движение. В философии — всякое изменение, взаимодействие материальных объектов.

Движение общественно-политическое. Один из институтов политической системы, объединение больших групп людей на основе общих интересов и потребностей. Виды общественно-политических движений: консервативное, либеральное, социалистическое и др. (по признаку идеологии); интернациональное, национально-освободительное, националистическое (по признаку национальной политики); рабочее, крестьянское и др. (по классовому признаку); женское, ветеранское, молодежное и др. (по возрастному и половому признаку).

кам). В отличие от партий общественно-политическое движение не имеет строгого организационного оформления и менее стабильно. См. *Идеология, Институт политический, Консерватизм, Либерализм, Партия политическая, Социализм.*

Двухпартийная система. Партийная система, в которой две крупнейшие партии сменяют друг друга у власти. Характерна для современных Великобритании, США и других стран.

Дебитор (лат. *dēbitor должник*). Сторона в обязательстве (см. *Обязательство*), обязанная совершить в пользу другой стороны — кредитора — определенное действие (выполнить работу, передать имущество и др.) или воздержаться от определенного действия.

Девальвация (франц. *dévaluation обесценение, переоценка*). Уменьшение официального золотого содержания денежной единицы страны или снижение ее курса по отношению к валютам других стран, осуществляемое в законодательном порядке.

Дедукция (лат. *dēductio выведение*). Логическое умозаключение от общего к частному, от обобщения к конкретным утверждениям.

Дееспособность. Способность лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения. Полная дееспособность в РФ наступает с 18 лет, ограниченная — с 14 до 18 лет (можно самостоятельно распоряжаться заработком, но более значительные сделки осуществляются с согласия родителей или лиц, их заменяющих). В ряде отраслей права правоспособность и дееспособность связаны неразрывно между собой, возникают одновременно (право участвовать в выборах возникает по достижении 18 лет). Уголовная ответственность наступает по достижении 16 лет, но за совершение некоторых, предусмотренных законом преступлений, — с 14 лет. Решение об ограничении дееспособности может принять только суд. Недееспособными могут быть признаны лица, страдающие душевными болезнями, алкоголики, наркоманы и др. Над ними устанавливается опека. См. *Обязанности, Опека, Ответственность, Правоспособность.*

Деизм (лат. *deus бог*). Религиозно-философское учение, согласно которому сотворивший мир Бог не вмешивается в его развитие. Имело большое влияние в XVII–XVIII вв. в эпоху Просвещения.

Действие. Составной элемент деятельности. Получило известность введенное М. Вебером понятие социального действия, которое отличается направленностью на решение жизненных проблем, на ответственное поведение людей. Виды социальных действий: целерациональные (имеют рационально поставленную цель); ценностно-рациональные (подчинены нравственным и иным требованиям); аффективные (совершаются под влиянием острых эмоциональных переживаний); традиционные (основаны на привычке).

Декларация (лат. *dēclarātio объявление, провозглашение*). Провозглашение основных принципов, правовой документ; заявление, предоставляемое таможене при провозе через границу ценностей (таможенная декларация); заявление лица, привлекаемого для уплаты налогов, о размере его доходов, имущества (налоговая декларация).

Делегирование (лат. *dēlēgātus посланный*). Передача властных полномочий лицу или органу, их не имеющих. Осуществляется на определенное время.

Демагогия (греч. *dēmagōgos вождь народа*). Понятие, употребляемое для обозначения приемов, используемых в речах, поступках, деятельности демагогов. Демагогами в Древней Греции называли «вождей народа», деятелей, обладавших выдающимися ораторскими способностями и отстаивавших интересы демоса (народа). Титул демагога считался весьма почетным. В современной политической терминологии слово приобрело негативное значение. Демагогами считают политиков, преднамеренно вводящих в заблуждение общество, использующих чувства, инстинкты и предрассудки масс, строящих свои рассуждения на одностороннем осмыслении тех или иных явлений. Ср. *Популизм*.

Демографическая революция (греч. *dēmos народ + graphō пишу*). Термин, появившийся в 1934 г. для обозначения резких сдвигов в качестве воспроизводства населения (существенное увеличение рождаемости, средней продолжительности жизни).

Демографическое омоложение и старение. Демографические процессы, характеризующие изменение возрастной структуры на-

селения. Демографическое омоложение проявляется в увеличении доли детей до 14 лет или молодых людей. Оно связано с увеличением рождаемости, сокращением детской смертности, но, как правило, является временным. Главная тенденция сегодня состоит в демографическом старении — увеличении доли пожилых и старых людей. Различают «старение снизу», обусловленное сокращением рождаемости, и «старение сверху», вызванное снижением смертности и увеличением средней продолжительности жизни. ООН установила специальные критерии, определяющие меру старости населения. Если лиц старше 65 лет меньше 4%, общество считается молодым; если их доля колеблется от 4 до 7% — стоящим на пороге старости; если их больше 7%, общество признается старым. Большинство развитых стран по этой классификации относят к числу старых.

Демография (греч. *dēmos народ* + *graphō пишу, описание*). Наука о структуре, воспроизводстве, динамике движения населения. Изучает демографические события (рождение, смерть, вступление в брак, развод), демографические процессы (рождаемость, смертность, брачность), демографические структуры (соотношение полов, возрастных групп), демографическое поведение (отношение к браку, семье, рождению детей, здоровью, болезням, смерти).

Демократические универсальные процедуры. Совокупность принципов, признание и соблюдение которых позволяет применять к тому или иному политическому режиму понятие демократического. К ним, как правило, относят: избрание высшего органа законодательной власти непосредственно народом; наличие целостной системы избираемых народом органов власти и управления, а также самоуправления; конституционное закрепление всеобщего и равного избирательного права; обеспечение свободы голосования народа, исключая возможность голосования списком; решение вопросов большинством голосов при признании того, что решение большинства ограничивает права меньшинства, сохраняющего возможность законно защищать свои интересы; формирование системы отношений между органами власти, пользующимися доверием общества, на основе сотрудничества; обеспечение взаимной ответственности власти и общества; подчинение органов власти контролю

общества; выработку механизма предотвращения и разрешения возникающих конфликтов. См. *Выборы, Избирательное право, Конфликт, Политический режим, Правовое государство*.

Демократический социализм. Теория, основа современного социал-демократического движения. Демократический социализм предполагает постепенное и неуклонное реформирование современного общества с целью его демократизации, создания социального государства и установления социальной демократии.

Демократия (греч. *dēmos народ + cratos власть*). «Власть народа», «народовластие», определенная форма политической, социальной и экономической организации общества, основанная на принципиальном признании народа источником всякой власти. Под демократией понимают и форму политического режима, при котором, в частности, высший орган государственной власти избирается непосредственно народом, существует целостная система избираемых органов власти, управления и самоуправления, конституционно закреплена всеобщее и равное избирательное право, обеспечивается взаимная ответственность государства и общества, власть подчинена контролю общества. Выделяют различные формы демократии: представительную и непосредственную, согласительную и конфликтную, поляризованную и неполяризованную. Непосредственная (прямая) и представительная демократия — формы осуществления народного волеизъявления в условиях демократического политического режима. В первом случае народ выражает свое мнение и интересы непосредственно, участвуя в референдумах (см. *Референдум*), митингах, демонстрациях. Во втором воля народа проявляется в выборе тех или иных лиц, представляющих его интересы в законодательных, судебных, иных органах власти разного уровня (общенациональных, региональных, местных). См. *Авторитаризм, Тоталитаризм*.

Демпинг (англ. *dumping сбрасывание*). Продажа товаров за границей по ценам, существенно более низким, чем на внутреннем и мировом рынках, с целью устранения конкурентов.

Деноминация (лат. *dēnominātio переименование*). Укрупнение денежной единицы для упорядочения денежного обращения. Название национальной валюты при проведении деноминации не меняется.

Денонсация (лат. *dēnūntiātio уведомление*). Объявление недействительным, прекратившим силу какого-либо правового акта — договора, соглашения и др.

Деньги. Особый товар, всеобщая эквивалентная форма стоимости (см. *Стоимость*) всех товаров, главное свойство которого — выражение стоимости других товаров, способность служить всеобщим средством обмена. Функции денег: мера стоимости (выражают стоимость других товаров); средство обращения (обслуживают товарный обмен); средство накопления; средство платежа; всемирные деньги.

Депозит (лат. *dēpōsitum вещь, отданная на хранение*). Материальная ценность (деньги или ценные бумаги), вносимая на хранение в финансово-кредитные, судебные или административные учреждения для хранения и последующей их передачи юридическим (см. *Юридическое лицо*) или физическим (см. *Физическое лицо*) лицам.

Депортация (лат. *dēportātio вывоз*). Принудительное перемещение отдельного человека, группы лиц или целых народов за пределы государства или определенного региона; высылка, изгнание из государства как мера уголовного наказания.

Депрессия (лат. *dēpressere придавливать, подавлять*). В экономике — упадок, застой в хозяйственной жизни.

Депутат (лат. *dēputātus уполномоченный*). Представитель населения в органах центральной или местной власти. Наделен значительными полномочиями: выполняет наказания избирателей, имеет право запроса во все государственные и общественные органы, предприятия, учреждения, организации. По Конституции РФ не может быть отозван до истечения срока.

Деспотизм (греч. *despotēs повелитель, господин*). Самовластие, произвол, жестокое подавление чужой воли, подчинение.

Дефляция (лат. *dēflatio выдувание, сдувание*). Изъятие из обращения части избыточной денежной массы, выпущенной во время инфляции. Ср. *Инфляция*.

Дефолт (англ. *default*). В праве — отказ одной из сторон в договоре от выполнения обусловленных обязательств (уплата денег, предоставление услуг и др.).

Децентрализация (лат. *de ne + centrum срединный*). Передача местным органам самоуправления части функций центральной власти.

Деятельность. Форма человеческой активности, направленной на подчинение и преобразование окружающего мира. Виды деятельности: практическая (направлена на преобразование существующих в реальной жизни объектов) и духовная (изменение сознания людей). В практической деятельности выделяют материально-производственную и социально-преобразовательную; в духовной деятельности — познавательную, ценностно-ориентировочную и прогностическую. Деятельность бывает также трудовой, творческой, образовательной, досуговой и др. В структуре деятельности представлены ее объект и субъект, цель, средства, мотивы, результаты.

Диалог культур (греч. *dialogos разговор между двумя или несколькими лицами*). Обозначение такого типа взаимодействия культур, для которого характерны их равенство, терпимость, взаимообогащение и взаимопроникновение.

Дивиденд (лат. *dividendum подлежащий разделу*). Доход, получаемый владельцем акции (см. *Акция*), часть прибыли акционерного общества (см. *Акционерное общество*), распределяемая ежегодно между акционерами в виде дохода на принадлежащие им акции.

Диктатура (лат. *dictātūra власть диктатора*). Ничем не ограниченная власть лица, партии, класса и др., опирающаяся на силу, на соответствующий политический режим (см. *Политический режим*).

Дилер (англ. *dealer перекупщик, торговый агент*). Лицо или фирма, осуществляющие биржевое или торговое посредничество за свой счет (в отличие от брокера, действующего от имени и за счет собственника). См. *Брокер*.

Дискриминация (лат. *discrīminātio различение*). Ограничение в правах на основании тех или иных признаков: религии (религиозная дискриминация), национальной или расовой принадлежности (национальная или расовая дискриминация) и др.

Дискуссия (лат. *discussio рассмотрение, исследование*). Спор, обсуждение какого-нибудь вопроса с различных точек зрения.

Диспозиция (лат. *dispositio расположение, правильное распределение*). См. *Нормы права*.

Диссидент (лат. *dissidens не соглашающийся*). Инакомыслящий. В религии — вероотступник, человек, отступивший от догм веры. В политике — тот, кто не согласен с господствующей идеологией.

Дисциплина (лат. *disciplina воспитание, обучение*). Определенный порядок поведения людей, соответствующий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации. Виды дисциплины: государственная (точное соблюдение всеми организациями и гражданами установленного государством порядка деятельности государственных органов, предприятий, учреждений, организаций); трудовая (выражается в сознательном отношении к труду, точном и добросовестном выполнении своих трудовых обязанностей, строгом подчинении трудовому распорядку); договорная (точное и неуклонное исполнение юридическими и физическими лицами принятых обязательств по договорам).

Дисциплинарная ответственность. Правовая форма воздействия на нарушителей трудовой дисциплины. Заключается в наложении дисциплинарных взысканий администрацией предприятия или учреждения. Требования трудовой дисциплины и другие обязанности работников закреплены (вместе с правами) в условиях трудового договора и в положениях внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность заключается в применении к работнику одной из мер дисциплинарного взыскания, определенных Трудовым кодексом РФ: замечания, выговора, строгого выговора, увольнения.

Диффамация (лат. *diffamāre порочить, лишать доброго имени*). Способ борьбы против политических противников, распространение в средствах массовой информации сведений, позорящих какое-либо лицо, орган власти, общественно-политическую организацию и др.

Договор. В гражданском праве — соглашение двух или более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей; самый распространенный вид сделки. Виды договоров: о передаче имущества в собственность (купля-продажа, дарение, поставка, мена и др.); о производстве работ (подряд и др.); о передаче имущества во временное пользование (аренда, имущественный наем); о предоставлении услуг (перевозка грузов и др.).

Дотация (лат. *dōtātio дар, пожертвование*). Безвозмездное государственное пособие организациям, предприятиям для покрытия убытков или для других целей.

Доход. Деньги или материальные ценности, полученные от производственной, коммерческой, посреднической и иной деятельности. Национальный доход — вновь созданная стоимость в масштабе хозяйства всей страны. Чистый доход — разница между стоимостью продукции по ценам ее реализации и полной себестоимости.

Духовенство. Служители религиозного культа. Как правило, духовенство представлено особой иерархической организацией (см. *Иерархия*), делится на высшее и низшее.

Духовная культура. Форма и результаты преобразовательной деятельности человека и общества, связанные с процессом духовного творчества: музыка, живопись, культура, наука, религия и др. См. *Культура*.

Духовное производство. Производство сознания в особой общественной форме, которое осуществляется группами людей, профессионально занятых квалифицированным умственным трудом или художественным творчеством. Виды духовного производства: наука, искусство, религия (по мнению отдельных философов, это также мораль, политика и право). Продукты духовного производства представлены в виде идей, теорий, законов, духовных ценностей, произведений искусства. См. *Искусство, Культура, Мораль, Наука, Политика, Право*.

Е

Евангелия (греч. *euangelion благая весть*). Раннехристианские сочинения о жизни Христа, содержащиеся в Библии. Каноническими являются Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки и Евангелие от Иоанна.

Единовластие. Концентрация власти в руках одного лица.

Единоначалие. Принцип, в соответствии с которым руководитель получает большие полномочия и персонально отвечает за результат.

Епископ (греч. *episkopos поверх, над + смотрю*). В ряде христианских церквей — лицо, возглавляющее епархию, административно-территориальный церковный округ.

Естественное право. Совокупность норм, которые (в отличие от позитивного права, созданного государством) коренятся в природе человека, вещей, мироустройства. См. *Позитивное право, Право*.

Естественные права. Права, принадлежащие человеку от рождения, свойственные его природе, неотъемлемые. Таковы прежде всего права на жизнь, собственность и свободу.

Ж

Жречество. Корпорация лиц, служители культа в древних религиях.

Жюри (франц. *juré* *клясться*). В судах США и других стран — коллегия присяжных заседателей (см. *Присяжные заседатели*).

З

Забастовка. Исключительная мера разрешения коллективного трудового спора (конфликта), временный добровольный отказ работников от выполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения трудового спора. Право на забастовку закреплено в РФ конституционно (ст. 37 Конституции РФ).

Завещание. Распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке. Все вопросы, связанные с завещанием, регулируются гражданским правом.

Закон. В широком смысле — нормативно-правовые акты в целом, все установленные государством общественные правила. В юридическом смысле закон — это нормативный акт, принятый высшим представительным органом власти либо населением на референдуме, регулирующий наиболее важные общественные отношения. Порядок принятия закона: законодательная инициатива — обсуждение законопроекта — принятие закона — его опубликование. Виды законов: конституционные, текущие, кодификационные (кодексы). В РФ существуют законы федеральные и законы республик как субъектов Федерации. В философии — необходимая, существенная, устойчивая связь между явлениями.

Законность. Принцип демократической политической системы. Выражается в единстве и верховенстве закона, его точном, повсе-

стном и неуклонном исполнении органами государства, должностными лицами, общественными организациями и отдельными гражданами, в пресечении правонарушений, неотвратимости правовой ответственности, в гарантированности прав и свобод человека. См. *Демократия, Закон*.

Законодательная власть. Составная часть государственной власти (см. *Власть, Государство*), в компетенции которой разработка и принятие законов, а также их дополнение и изменение. В большинстве стран современного мира носителями законодательной власти являются представительные органы государства (парламенты). По Конституции Российской Федерации Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом власти.

Законодательная инициатива. Право определенных законом должностных лиц и органов власти ставить вопрос об издании законов и вносить их проекты на рассмотрение парламента. В РФ правом законодательной инициативы обладают Президент, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, правительство, законодательные органы субъектов Федерации, Конституционный суд, Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд РФ.

Законодательство. Форма выражения позитивного права (см. *Позитивное право*), все издаваемые правотворческими органами нормативные акты, важнейшим из которых является закон. В узком смысле законодательство — это законодательные акты парламента и нормативные решения правительства.

Законопроект. Подготовленный для рассмотрения и принятия высшим законодательным органом или на референдуме (см. *Референдум*) текст закона.

Закон стоимости. В экономике — закон товарного производства. Согласно закону стоимости производство и обмен товаров осуществляются на основе их стоимости, величина которой определяется вложенными в них затратами. См. *Стоимость*.

Западная (техногенная, индустриальная, научно-техническая) цивилизация. Условное обозначение одного из типов современной цивилизации. Характерными особенностями западной цивилизации

обычно признают: неравномерность, «скачкообразность» развития; прогресс как социальный идеал и действительность; стремление общества к подчинению природы; развитое право собственности; высокая социальная мобильность; развитое гражданское общество; автономия личности, права и свободы которой закреплены в качестве естественных и неотъемлемых; готовность к изменениям, новациям. См. *Гражданское общество, Права и свободы человека, Правовое государство, Прогресс, Традиционное общество.*

Заработная плата. Вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в соответствии с качеством его труда по условиям трудового договора. Виды заработной платы: сдельная (по количеству произведенной продукции) и повременная (по количеству отработанного времени).

Защита прав человека. Деятельность по охране прав и свобод человека, обеспечение их соблюдения. Осуществляется на национальном и международном уровнях.

Защита судебная. Совокупность процессуальных юридических действий, имеющих целью опровергнуть или уменьшить объем обвинения, конституционное право гражданина. Статьи 46–48 Конституции РФ гарантируют каждому гражданину судебную защиту его прав и свобод; каждый вправе обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека; дело может быть рассмотрено судом присяжных; каждому гарантируется право на получение юридической помощи. См. *Судебная власть, Судопроизводство.*

Знание. Результаты познавательной деятельности людей, подтвержденные практикой и более или менее верно отражающие действительность.

И

Игра. Вид деятельности, мотив которой (в отличие от других, например трудовой, познавательной или научной) состоит не в получении результата, а в самом процессе. В процессе игры моделируются реальные ситуации и отношения, хотя представлены они в условной форме. Ученые признают тесную связь игры и искусства, исследуют роль игры в формировании и развитии культуры.

Идеал (греч. *idea идея, понятие, представление*). Высшая цель деятельности, совершенное воплощение чего-либо.

Идеализм. Философское направление, признающее основой мира не материальное, а духовное (идея, дух, разум) начало. См. *Материализм*.

Идентификация (лат. *identificāre отождествлять*). В социологии — отождествление самого себя с той или иной общностью (страной, нацией и др.).

Идеология (греч. *idea идея + logos учение*). Впервые это понятие было употреблено в начале XIX в. и многими опровергнуто. В XX столетии оно стало одним из самых употребительных. Идеологией называют совокупность идей, представлений, учений, убеждений, свойственных обществу в целом, отдельным классам или социальным группам, партиям и движениям. Наиболее влиятельными считаются следующие идеологии: традиционная (идеал настоящего и будущего ищет в прошлом), консервативная (отстаивает ценности стабильности, устойчивости, порядка), либеральная (доказывает приоритет свободы, естественных прав личности, гражданского равноправия), социалистическая (исходит из идей социальной справедливости и равенства, высокого уровня социальной защиты). См. *Консерватизм, Либерализм, Социализм*.

Идея (греч. *idea идея, понятие, представление*). Понятие, представление, отражающее действительность в сознании человека. Идея выражает отношение человека к миру, природному и социальному. Об идее говорят и как об основном принципе мировоззрения.

Иерархия (греч. *hieras священный + archē власть*). Соподчинение, порядок отношений, при котором низшие подчинены высшим. Первоначально понятие применялось для характеристики христианской церкви. В современной социологии используется довольно широко для описания отношений между различными звеньями и уровнями системы. Говорят об иерархии социальных страт (см. *Страта*) и слоев, иерархии власти (см. *Власть*), иерархии социального престижа (см. *Престиж*), иерархии ценностей (см. *Ценности*) и др.

Избиратель. Лицо, обладающее избирательным правом, участвующее в выборах в различные органы власти, а также в референду-

мах. В РФ избирателем является гражданин, достигший 18 лет, кроме тех, кто признан судом недееспособным или отбывает наказание в местах лишения свободы по приговору суда.

Избирательная система. Порядок формирования выборных органов государства. Различают мажоритарную, пропорциональную и смешанную избирательные системы. См. *Мажоритарная избирательная система, Смешанная избирательная система.*

Избирательное право. Совокупность правовых норм, определяющих порядок формирования выборных государственных органов. Принципы демократического избирательного права — всеобщее, равное при тайном голосовании. Различают активное избирательное право (право избирать в органы государственной власти) и пассивное избирательное право (право быть избранным в органы государственной власти).

Избирательный блок. Добровольное объединение двух или более общественных объединений для совместного участия в выборах.

Имидж (англ. *image образ*). В политике — целенаправленно формируемое представление о внутреннем и внешнем облике человека, участника политической жизни.

Иммиграция (лат. *immigratio вселение*). Въезд иностранцев в другую страну на постоянное место жительства.

Иммунитет (лат. *immunitas освобождение от повинностей, льгота*). Особый статус лица, исключительное право не подчиняться тем или иным законам и правилам. Иммунитетом пользуются, например, дипломаты. Говорят об иммунитете депутатов, имея в виду их неприкосновенность.

Империя (лат. *imperium власть*). Монархическое государство, глава которого носил титул императора. Империями называли также государства, имевшие колониальные владения. В переносном смысле — крупная корпорация, контролирующая ту или иную отрасль промышленности, сферу деятельности.

Импичмент (англ. *impeachment обвинение, осуждение*). Установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц до истечения срока их полномочий. В РФ процедура отрешения Президента от должности регулируется нормами ст. 93 Конституции РФ.

Импорт (лат. *importāre ввозить*). Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке.

Имущество. В гражданском праве — вещи, деньги, ценные бумаги, имущественные права.

Инаугурация (лат. *inauguratio посвящаяю*). Торжественная процедура вступления в должность главы государства, коронация монарха.

Инвестиция (лат. *investire облачать*). Долгосрочное вложение капитала в какое-либо предприятие, дело.

Индивид (лат. *individuus нераздельный, неделимый*). Единичный конкретный человек, рассматриваемый в качестве биосоциального существа. Употребляя понятие «индивид», подчеркивают самобытность, неповторимость человека и в то же время зависимость его особенностей от общества, от условий формирования. См. *Личность*.

Индивидуальность. Особенности темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей отдельного человека, отличающие одного индивида от другого.

Индукция (лат. *inductio наведение*). Логическое умозаключение от частного к общему, от отдельных фактов к обобщениям.

Индустриальное общество. Тип общества, утвердившийся в результате промышленного переворота и процессов модернизации. См. *Западная цивилизация*.

Инновация (лат. *innovatio обновление, перемена*). Нововведение, новшество, в том числе в экономике, общественной жизни, технике и технологии.

Институт политический (лат. *institutum установление, учреждение*). Устойчивый комплекс государственных и общественных органов и учреждений, наделенных определенными полномочиями и включенных в отношения по поводу государственной власти и управления.

Интеграция (лат. *integratio восполнение, восстановление*). Процесс и результаты объединения в единое целое разрозненных частей, элементов.

Интеллигенция (лат. *intelligēns сведущий, понимающий, знающий*). Социальный слой, неоднородный по происхождению и положению. Принадлежность к интеллигенции определяется профессиональной занятостью человека умственным или творческим трудом,

образовательным уровнем и специальными знаниями, которыми он обладает.

Интенсивный тип развития экономики. Тип экономического роста, который обеспечивается (в противоположность экстенсивному) за счет улучшения качественных показателей: повышения эффективности производства, производительности труда (см. *Производительность труда*) и др.

Интервенция (лат. *interventio* *вхождение, вступление*). Вмешательство одного государства во внутренние дела другого в открытой (вооруженная агрессия) или скрытой форме.

Интернационализм (лат. *inter* *между* + *nātio* *народ, нация*). Принцип внешней и внутренней политики, исходящей из идеи равенства, солидарности и сотрудничества народов. Ср. *Национализм*.

Интерпретация (лат. *interpretātio* *разъяснение, толкование*). Истолкование, разъяснение чего-либо. В праве — толкование законов.

Интуиция (лат. *intuēt* *пристально смотреть*). Вид познания, основанный на образе, созерцании, непосредственном проникновении в сущность явлений.

Инфляция (лат. *inflātio* *вздувание, вздутие*). Рост цен на товары и услуги, не вызванный соответствующим улучшением их качества. Предпосылкой инфляции признают переполнение сферы обращения бумажными деньгами, при котором масса денег существенно превосходит массу товаров. Непосредственными причинами инфляции являются просчеты в финансовой политике государства (необеспеченная эмиссия, несбалансированность бюджета, непосильные социальные программы и др.), чрезмерный приток иностранной валюты, удорожание импортируемых товаров, хронический товарный дефицит и другие факторы. Ср. *Дефляция*.

Информация (лат. *informātio* *осведомление, просвещение*). Сообщение о чем-либо. Совокупность данных о мире, о процессах, событиях и явлениях, происходящих в нем, являющихся объектом хранения, переработки и передачи.

Ипотека (греч. *hypothēkē* *залог, заклад*). Залог недвижимости с целью получения долгосрочной ссуды; денежная ссуда, выдаваемая банком под залог недвижимости (земли, квартиры, дома и др.).

Иск. Юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права. В гражданском процессе иск может быть предъявлен любым заинтересованным лицом в установленном законом порядке. Иск может быть направлен на принуждение ответчика к совершению определенных действий или к воздержанию от неправомерных действий, на установление наличия или отсутствия правоотношений между сторонами, на изменение или прекращение правоотношений.

Искусство. Форма художественного освоения, познания мира и человека средствами литературы, скульптуры, архитектуры, живописи, музыки, танца, театра, кино. В отличие от научного познания (см. *Наука*) искусство мыслит художественными образами, а не понятиями.

Ислам (араб. *покорность воле бога*). Мировая религия, возникшая в VII в. в Аравии. Основной догмат ислама гласит: «Нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммед — пророк Его». Священная книга ислама — Коран.

Исполнительная власть. Составная часть государственной власти, постоянно действующая система государственного управления, принадлежащая главе государства, правительству, исполнительным органам административно-территориальных образований. См. *Законодательная власть, Разделение властей, Судебная власть*.

Истеблишмент (англ. *establishment* *установление, основание, учреждение*). Термин, употребляемый для обозначения всех институтов власти и управления, а также правящих групп и слоев.

Истец. Лицо, обращающееся в суд или в арбитраж за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса. В гражданском праве истец может быть физическим или юридическим лицом. См. *Физическое лицо, Юридическое лицо*.

Истина. Философское понятие, правильное, достоверное знание о предметах и явлениях окружающего мира, цель человеческого познания. Объективная истина не зависит от особенностей познающего субъекта, отражает объективные свойства изучаемого. Субъективная истина содержит указание на тот факт, что по форме истина всегда субъективна, добывается познающим субъектом. Различают абсолютную истину и относительную истину. См. *Абсолютная истина, Относительная истина*.

Историческая личность. Исторические деятели (политики, ученые, мыслители), оказавшие существенное влияние на исторический процесс.

Исторический процесс. Расположенная во времени последовательность сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей. Основа исторического процесса — исторические факты. Субъектами исторического процесса являются народные массы (см. *Народные массы*), социальные группы и общественные объединения, исторические личности.

История (греч. *historia* *рассказ о прошлых событиях, об узанном*). Изучает прошлое человечества в его многообразии и конкретных проявлениях. Подразделяется на всемирную и историю отдельных стран и народов.

Источник права. Форма закрепления правовых норм. Различают следующие виды источников права: правовой обычай, судебный или административный прецедент, нормативный акт и нормативный договор. Нормативный акт является наиболее совершенным источником права, обеспечивающим четкость и точность правового регулирования, доступность правовых предписаний. Наиболее важны среди нормативных актов законы, издаваемые высшим органом государственной власти страны.

Иудаизм (др.-евр. *хвала богу*). Монотеистическая религия (см. *Монотеизм*), возникшая в I тыс. до н. э. в Палестине. Национальная религия евреев.

К

Казна. Совокупность ценностей, находящихся в государственной собственности. Казну составляют средства бюджета (см. *Бюджет*) и иное государственное имущество, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями.

Кандидат (лат. *candidātus одетый в белое*). Лицо, которое выдвигают для избрания или назначения на какую-либо должность.

Каста (порт. *casta порода, происхождение*). Социальная группа, членство в которой определяется исключительно рождением.

Катехизис (греч. *katēchēsis* *наставление, поучение*). Краткое изложение христианского вероучения в форме вопросов и ответов. В широком смысле — изложение любого учения в вопросно-ответной форме.

Католицизм (греч. *katholikos* *всеобщий, вселенский*). Одно из трех направлений современного христианства (см. *Христианство*).

Кворум (лат. *quorum praesentia sufficit* *которых присутствие достаточно*). Установленное законами или регламентом количество участников заседания или собрания, необходимое для признания правомочными принятых решений.

Квота (лат. *quot* *сколько*). Доля, часть, норма чего-либо допускаемого. В пропорциональной избирательной системе — количество голосов, необходимых для избрания одного депутата в данном избирательном округе.

Класс (лат. *classis* *разряд*) **социальный**. Вид социальной общности, один из элементов социальной структуры. В марксистской социологии класс считается основным элементом социальной структуры. Основой классового деления признается отношение к собственности, а также место в системе общественного разделения труда, способы получения и размеры той доли общественного богатства, которой располагает класс. См. *Социальная структура, Страта*.

Клерикализм (лат. *clēricus* *священнослужитель*). Идеино-политическое течение, выступающее за укрепление политического и культурного влияния церкви.

Клика (франц. *clique* *шайка, банда*). Группа лиц, занимающих видное место во властных структурах или в ближайшем окружении правителей, стремящихся любыми средствами достичь неблагоприятных целей.

Коалиция (лат. *coalitio* *объединение*). Объединение, союз государств, партий, групп и др. для достижения общей цели.

Кодекс (лат. *cōdex* *книга*). Законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений.

Кодификация (лат. *cōdex* *книга*). Систематизация законодательства, сведение в один кодекс различных законов и постановлений.

Коллективный договор. Соглашение, заключенное между трудовым коллективом предприятия, профсоюзом и администрацией. Нормы коллективного договора действуют только на данном пред-

приятии. Содержание коллективного договора определяется взаимными обязательствами по вопросам оплаты труда рабочего времени, участия работников в управлении предприятием и др.

Колонизация (лат. *colōnia поселение*). Процесс превращения какой-либо страны в колонию, а также заселение и хозяйственное освоение пустующих земель.

Колония. Страна, захваченная и эксплуатируемая другим государством (метрополией). Сообщество людей, живущих в другой стране или городе.

Коммунизм (лат. *commūnis общий*). Политическая идеология, обосновывающая необходимость переустройства общества на началах уничтожения частной собственности, классов и государства, принципах коллективизма и равенства. Общественный строй, основанный на этих принципах. См. *Марксизм, Социализм, Утопический социализм*.

Коммуникация (лат. *communicātio сообщение, передача*). В узком смысле — путь или средство сообщения. В широком смысле — общение, передача информации от человека к человеку — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Компания (лат. *compānia, сообщество*). Торгово-промышленное объединение, товарищество предпринимателей.

Компетенция (лат. *competēns соответствующий, способный*). Совокупность полномочий, прав и обязанностей государственного органа, должностного лица, органа общественной организации.

Компромисс (лат. *compromissum соглашение спорящих сторон*). Соглашение, достигаемое путем взаимных уступок.

Конвенция (лат. *conventio соглашение*). Международный договор по некоторым вопросам.

Конвергенция (лат. *convergere приближаться, сходиться*). Теория развития современного мира, имевшая большое влияние в 60–80-х гг. XX в. Теория конвергенции основной тенденцией общественного развития признает постепенное сближение социализма и капитализма.

Конверсия (лат. *conversio превращение, перевод*). В экономике — перевод промышленных предприятий с производства одной продук-

ции на производство качественно другой. Часто понятие конверсии употребляется для обозначения перехода предприятий военно-промышленного комплекса на выпуск мирной продукции.

Конкретно-исторический подход. Принцип научного исследования социальных явлений. Основные требования конкретно-исторического подхода: изучение не только сложившихся явлений, но и их причин; рассмотрение социальных явлений в их взаимосвязи и взаимодействии; анализ интересов и действий всех субъектов исторического процесса. См. *Исторический процесс*.

Конкуренция (лат. *concurrentia* *столкновение, соперничество*). Борьба между товаропроизводителями за более выгодные условия производства и сбыта товаров, за получение наивысшей прибыли.

Консенсус (лат. *cōnsēnsus* *соглашение, единодушие*). Принцип принятия решения на основе общего согласия всех участников обсуждения проблемы.

Консерватизм (лат. *cōnservāre* *охранять, сохранять*). Политическая идеология, в основе которой лежат ценности порядка, стабильности и традиционализма. Идеалы консерватизма: частная собственность, рынок, свободное предпринимательство, сильное государство, религия, мораль, семья.

Конституционализм (лат. *cōstitutio* *установление, устройство*). Политический и правовой принцип, согласно которому взаимоотношения гражданского общества и государства строятся на основе разделения властей, гарантий прав и свобод личности, законности. См. *Гражданское общество, Законность, Правовое государство*.

Конституционная монархия. Форма правления, при которой главой государства является наследственный монарх, законодательную власть осуществляет выборный парламент, исполнительная власть принадлежит правительству. См. *Монархия*.

Конституционное право. Отрасль права, предметом регулирования которой являются принципы организации и порядок функционирования государственной власти, правовое положение граждан и их взаимоотношения с государством. Основным источником конституционного права — конституция. В российской юриспруденции используется также понятие государственного права.

Конституционный Суд РФ. Элемент судебной системы Российской Федерации. Выполняет ответственные функции по конституционному контролю; рассматривает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов и актов Президента, Совета Федерации, Государственной Думы и Правительства РФ, а также конституций республик и иных законов субъектов Федерации; рассматривает жалобы на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Конституционный суд РФ состоит из 19 судей, которые назначаются Советом Федерации по представлению Президента.

Конституция (лат. *cōstitutio* *установление, устройство*). Основной закон государства, закрепляющий основы общественного и экономического строя, форму правления и государственного устройства, правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления, организацию и основные принципы правосудия, избирательной системы. Как юридический документ конституция играет весьма важную роль в правовом обеспечении жизни общества. Она — основа всего законодательства страны, наделена высшей юридической силой. Все остальные законы государства принимаются в точном соответствии с ее положениями. Конституция отличается стабильностью содержания, предусмотрен особый правовой порядок внесения изменений в нее. В РФ и ряде других стран конституция является документом прямого действия, для ее реализации не требуется принятия дополнительных правовых актов.

Контрагент (лат. *contrahens* *договаривающийся*). Каждая из сторон в договоре по отношению друг к другу.

Контрольный пакет акций. Доля акций (см. *Акция*), необходимая для установления полного контроля над деятельностью акционерного общества. Теоретический контрольный пакет акций должен составлять более 50% акционерного капитала, реально он может быть меньшим.

Конфедерация (лат. *cōfoederatio* *союз, союзный договор*). Форма государственного устройства. Конфедерация в строгом смысле слова государством не является. Как правило, это союз независимых государств, сохраняющих полную самостоятельность систем власти и управления и договаривающихся о совместной политике в определенных вопросах. Они создают общие органы управления, решения которых вступают в силу после их утверждения органами власти каждого из государств. См. *Государственное устройство*.

Конфессия (лат. *cōfessio исповедание веры*). Вероисповедание.

Конфликт (лат. *cōnflīctus столкновение*). Столкновение, спор, серьезное разногласие. В развитии конфликта выделяют несколько этапов: возникновение конфликтной ситуации, ее нарастание, собственно конфликт, его спад и исход. Считается, что подавление конфликта лишь обостряет его. Ученые предложили свои правила разрешения конфликта. Чтобы не произошло неконтролируемого взрыва, участникам конфликта необходимо постоянно обмениваться достоверной информацией о своих целях и интересах, избегать силы и не угрожать ее применением, не совершать действий, способных усугубить ситуацию, следовать принятым нормам права.

Конфликтология (лат. *cōnflīctus столкновение + logos учение*). Наука, изучающая роль конфликтов в различных областях общественной жизни.

Конформизм (лат. *cōnformāre принять надлежащую форму*). Приспособленчество; пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.п.

Конфуцианство. Религиозное и философское учение. Возникло в Китае в VI в. до н.э.

Концерн (лат. *consergere смешивать*). Форма монополии, объединение промышленных, финансовых и торговых предприятий, подчиненных финансовому контролю головной компании.

Концессия (лат. *concessio разрешение, уступка*). Договор на сдачу государством в эксплуатацию иностранному государству или частному лицу на определенных условиях предприятий, земли, недр и т.д. с целью развития или восстановления национальной экономики и освоения природных богатств.

Конъюнктура (лат. *conjūgere связывать, соединять*). В экономике — совокупность показателей, характеризующих текущее состояние экономики, финансов, торговли.

Кооператив производственный (артель) (лат. *cooperātivus со-трудничающий*). Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их лич-

ном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. В деятельности производственного кооператива могут принять участие и юридические лица. Производственный кооператив является коммерческой организацией.

Коран (араб. *чтение*). Священная книга мусульман (см. *Ислам*).

Корпорация (лат. *corporatio объединение, сообщество*). В широком смысле — объединение, группа лиц, связанных общностью профессиональных или сословных интересов. В узком смысле — акционерное общество.

Коррупция (лат. *corruptio подкуп, совращение*). Совокупность преступлений, состоящих в использовании должностными лицами их служебного положения в целях личного обогащения в ущерб интересам государства и общества.

Кредит (лат. *credere верить, давать займы*). Предоставление денег или товаров в долг, на условиях возвратности, обычно с уплатой процента. В финансах — правая сторона бухгалтерских счетов (расходная часть в счетах актива, приходная — в счетах пассива).

Кризис (греч. *krisis решение, поворотный пункт*). Резкое обострение противоречий, острое затруднение или торможение какой-либо деятельности, тяжелое переходное состояние.

Критерий (греч. *kritērion мерило, средство суждения*). Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Ксенофобия (греч. *xenos чужой + phobos страх*). Страх перед чужими, неприязнь ко всему иностранному, нетерпимость к людям иной национальности, веры, страны или региона.

Культ (лат. *cultus почитание, поклонение*). В религии — процедура богослужения, обряды поклонения божеству.

Культура (лат. *cultūra возделывание земли*). Одно из ключевых и наиболее дискуссионных понятий современного обществознания. Многие ученые понимают под культурой все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты. Обычно к культуре относят все, что создано человеком и отлично от природы. В этом смысле культуру называют «второй природой». Различают материальную культуру и духовную культуру. См. *Духов-*

ная культура, Духовное производство, Массовая культура, Материальная культура, Цивилизация, Элитарная культура.

Культурология (лат. *cultura* культура + *logos* учение). Наука о возникновении, сущности, развитии культуры.

Л

Легислатура (лат. *lex* (lēgis) закон + *lātus* внесенный, установленный). Законодательный орган; срок полномочий и период деятельности выборного представительного органа.

Легитимация (лат. *lēgitimus* законный). Признание законности власти, определенных полномочий, прав.

Легитимный. Законный, соответствующий действующим в государстве законам (легитимная власть, легитимный парламент и т.д.).

Либерализм (лат. *liberālis* свободный). Политическая идеология, в основе которой лежат ценности прав и свобод личности, гражданского равноправия, приоритета личности перед обществом и государством. Идеалы либерализма: свобода личности, незыблемость частной собственности, свобода предпринимательства и рынка. Современный либерализм отказался от принципа абсолютного невмешательства государства в экономические и социальные процессы, признает необходимость элементов государственного регулирования рынка. См. *Идеология, Консерватизм, Социализм.*

Лидер политический (англ. *leader* вождь). Политический деятель, который наиболее полно отражает и защищает интересы определенной социальной группы, народа, способен возглавить массы, мобилизовать и постоянно их направлять. Типы политического лидера: традиционный (опирается на обычай), бюрократический (использует существующие политические институты), харизматический (обладает особым личным влиянием на массы).

Лицензия (лат. *licentia* разрешение, право). Разрешение, выдаваемое компетентным государственным органом на осуществление определенного законом вида деятельности.

Личность. Индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Лобби (англ. lobby *кулуары*). Группа, представляющая интересы тех или иных экономически сильных структур в представительных и других органах власти.

Логика (греч. logos *учение; довод, доказательство*). Наука о законах мышления и его формах.

Локаут (англ. lock-out *запирать дверь перед кем-либо*). Одновременное закрытие предприятий их владельцами и массовое увольнение рабочих и служащих с целью заставить их отказаться от требований и забастовки.

Льгота. Предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от установленных общих правил, обязанностей и т.д.

Люмпен (нем. Lumpen *лоскут, тряпка, лохмотья*). Тот, кто утратил связь со своей социальной средой, общественно полезным трудом, опустил на «дно» общественной жизни (бродяги, нищие, бомжи). См. *Социальная структура*.

М

Мажоритарная избирательная система (франц. majorité *большинство*). Избирательная система, при которой избранными в данном избирательном округе кандидатами считаются те, кто получил более 50% голосов избирателей (абсолютное большинство) или большее по сравнению с другими кандидатами число голосов (относительное большинство). См. *Избирательная система, Пропорциональная избирательная система*.

Маклер (нем. Makler). Посредник при заключении сделок на биржах, совершающий операции за счет клиентов и получающий вознаграждение в виде комиссионных. См. *Брокер*.

Макрокосм (греч. makrokosmos *обширный, пространный мир*). В философии — Вселенная, космос.

Макроэкономический анализ (греч. makros *обширный* + oikonomikē *экономика*). Анализ основных, наиболее общих показателей экономического развития страны, таких как темпы инфляции, уровень безработицы, кредитные ставки, бюджет и др.

Манипулирование (лат. manus *горсть, рука*). В политике — использование нечистоплотных приемов (искажение или сокрытие

правды, дезинформация относительно подлинных целей и действий и др.) для управления настроениями людей. Цель манипулирования — приход к власти определенных групп и сил.

Манифест (лат. *manifestum призыв*). Торжественное письменное обращение верховной власти к населению; воззвание программного характера.

Мануфактура (лат. *manus рука + facere делать*). Предприятие, на котором используется ручной труд наемных рабочих и существует детальное разделение труда.

Маргинал (лат. *marginālis находящийся на краю*). Тот, кто принадлежит к группе, занимающей промежуточное положение между устойчивыми общностями, человек с оборванными социальными связями. Маргинал особенно подвержен влиянию популистских или экстремистских лидеров. См. *Социальная структура*.

Марионетка (итал. *marionetta* — от названия фигурки, изображающей Деву Марию). В политике — деятель, действующий по указке других лиц.

Маркетинг (англ. *market рынок, сбыт*). Совокупность методов и приемов изучения покупательского спроса, организации рекламы, проведения ценовой политики и т.д. на основе изучения рынка.

Марксизм. Социально-политическое учение, идеология, созданные в середине XIX в. немецкими учеными К. Марксом и Ф. Энгельсом. Основные идеи марксизма: признание общественного бытия первичным фактором развития; учение об историческом процессе как о процессе развития и смены общественно-экономических формаций; представление о классовой борьбе и социальной революции как о движущих силах истории; критика института частной собственности и требование передачи средств производства в собственность всего общества; учение о закономерном характере исторического процесса и др. Идеал марксизма — переустройство общества на коммунистических началах. См. *Коммунизм*.

Массовая культура. Форма культуры (см. *Культура*), доступной представителям всех социальных слоев и большинству стран мира. Как правило, массовая культура обладает меньшей художественной ценностью, подвержена конъюнктуре моды, быстро устаревает.

Материализм (лат. *māteriālis* *вещественный*). Философское направление, признающее основой мира не духовное, а материальное (вещество, предметы, атомы, материя) начало. Ср. *Идеализм*.

Материальная культура. Часть культуры, которая создается в процессе материального производства. См. *Духовная культура*, *Культура*.

Материальная ответственность. В трудовом праве — обязанность работника возместить ущерб, причиненный предприятию в пределах и порядке, установленных законодательством. Может наступить наряду с ответственностью дисциплинарной. Материальная ответственность наступает лишь за ущерб, который возник в результате противоправного и виновного поведения работника. Виды материальной ответственности: ограниченная (как правило, в пределах 1/3 среднего месячного заработка) и полная.

Материальное производство. Создание материальных благ, необходимых для существования и развития общества. В процессе материального производства взаимодействуют человеческий (рабочая сила) и вещественный (предметы и средства труда) факторы.

Материя (лат. *māteria*). В философии — объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания.

Мафия (итал. *maffia*). Тайная преступная организация, основанная на системе жесткого соподчинения и действующая методами шантажа, подкупа, насилия, убийств. В переносном смысле — организованная преступность.

Международное право. Совокупность принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и другими участниками международных отношений. Основные принципы: суверенное равенство, независимость, невмешательство во внутренние дела других государств, соблюдение договоров и др. Основные принципы международного права закреплены в Уставе ООН и других источниках международного права.

Менеджер (англ. *to manage* *управлять*). Наемный руководитель производства, администратор, управляющий, член руководящего совета компании, банка.

Менеджмент. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством в условиях рыночной экономики, разрабо-

танных и применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли.

Ментальность, менталитет (лат. *mēns ум, мышление*). Образ мышления, способ мировосприятия, характерный для человека или социальной группы. В менталитете отражаются все итоги познания, их оценки, результаты практической деятельности и личного опыта, особенности национального сознания, ценности и др.

Меритократия (лат. *meritus заслуженный, достойный* + греч. *kratos власть*). «Власть достойных», «власть, основанная на заслугах». Теория меритократии возникла в работах ученых в XX в., считавших, что влияние интеллектуальной элиты на политическую власть должно возрастать. Именно меритократия способна, по их мнению, обеспечить благоденствие и процветание современного общества.

Метод (греч. *methōdos путь вслед за чем-либо*). В философии — путь познания, правильный способ достижения определенной цели.

Методология (греч. *methōdos метод* + *logos учение*). Учение о способах и путях познания (см. *Наука, Познание*). Существует общая для многих наук методология. Она обосновывает способы исследования, применимые для изучения самых разных явлений. Каждая наука имеет при этом свою собственную методологию, которая и отличает ее от другой.

Метрополия (греч. *mētēr мать* + *polis город*). Государство, имеющее колонии.

Миграция (лат. *migratio переселение*). Перемещение населения, связанное со сменой места жительства, работы, часто вследствие экономической или политической нестабильности. Различают безвозвратную, временную, сезонную, маятниковую миграцию.

Микрокосм (греч. *mikros малый* + *kosmos мир*). Внутренний, духовный мир человека (духовные потребности, знания, эмоции, ценности и др.).

Милитаризм (лат. *militāris военный*). Политика и идеология наращивания военной мощи, подготовка к войне.

Министерство (лат. *minister слуга, помощник*). Центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью хозяйства, областью внешней или внутренней политики.

Мировоззрение. Совокупность взглядов человека на мир, а также его отношение к миру. Типы мировоззрения: обыденное (житейское, стихийно формируется в процессе личной практической деятельности); религиозное (его основой являются религиозные учения); научное (базируется на достижениях науки, научной картине мира). Ученые говорят также о гуманистическом мировоззрении, основой которого должен стать поворот к человеку, всему, что связано с человеком.

Мировые религии. Религии, вероучение которых не признает национальных различий и которые имеют приверженцев среди народов, говорящих на разных языках, живущих в разных частях света. К мировым религиям относят христианство (см. *Христианство*), ислам (см. *Ислам*) и буддизм (см. *Буддизм*).

Миссионер (лат. *missio посылка, поручение*). Лицо, направляемое для проповеди религии и просветительской деятельности среди населения иного вероисповедания и иной культуры.

Митрополит (греч. *mētropolis родоначальник, основатель*). Крупный иерарх Русской православной и ряда других христианских церквей.

Мифология (греч. *mythologia предание + учение*). Совокупность мифов — древних сказаний о богах, героях, происхождении Земли, Солнца и звезд, ремесел и земледелия. Мифотворчество не ушло в прошлое. Многие представления людей о прошлом и настоящем соответствуют особенностям мифологического отношения к действительности. Миф является формой познания окружающего мира, средством консолидации традиционных обществ (см. *Традиционное общество*), попыткой преодолеть отчуждение (см. *Отчуждение*) человека и общества.

Многopартийность. Партийная система, для которой характерно активное участие в политической жизни двух и более партий, ни одна из которых не является доминантной, главной. Многopартийность существует в таких странах, как Швеция, Италия, Норвегия, Дания и др.

Моделирование (лат. *mōdulus образец, мера*). Способ научного познания, состоящий в создании, выборе, изучении и применении моделей. Модель — то, что может заменить в определенном отно-

шении изучаемый предмет или явление. Это не само явление, а упрощенное, условное его изображение, воспроизведение.

Модернизация (франц. *moderne* *современный*). Процесс перехода от традиционного общества к современному индустриальному. Модернизация включает осуществление промышленного переворота и индустриализации, формирование развитой рыночной экономики и гражданского общества, юридическое закрепление автономии личности, прав, свобод и ответственности человека. Проблема модернизации остается дискуссионной в современном общественном знании. См. *Западная цивилизация, Индустриальное общество, Традиционное общество*.

Молодежь. Социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических свойств. Возрастные границы молодежи определяются 16–25 годами. Для молодежи характерно: высокий уровень социальной мобильности; освоение новых социальных ролей; изменение социального статуса; критичность мышления; бескомпромиссность; восприимчивость к новому; включенность в различные неформальные группы и др.

Монархия (греч. *monarchia* *единовластие*). Форма правления, при которой верховная власть принадлежит отдельному человеку и переходит по наследству, при этом монарх, как утверждает теория, не несет ответственности за результаты своего правления. Существуют различные виды монархии. Абсолютная монархия характеризуется сосредоточением всей полноты власти в руках правителя, осуществляющего ее через ответственных перед ним чиновников. В современном мире абсолютные монархии существуют, например, в странах Аравийского полуострова. Второй вид монархии — конституционная. Власть монарха в условиях конституционной монархии ограничена представительным органом власти и, как правило, конституцией. Иногда выделяют две разновидности конституционной монархии — парламентарную (монарх «царствует, но не правит») и дуалистическую (монарх формирует ответственное перед ним правительство).

Монетаризм (франц. *monétaire* *денежный, финансовый*). Экономическая теория, признающая денежную массу (количество денег), находящуюся в обращении, решающим фактором экономического развития страны и экономической политики государства.

Моногамия (греч. *monos один + gamos брак*). Единобрачие. Форма семейно-брачных отношений, для которых характерно создание устойчивых семей, состоящих из супружеской пары и детей.

Монополизм (греч. *monos один + pōleō продаю*). Установление исключительного права на производство, продажу или использование чего-либо. Монополия ограничивает свободу рыночной конкуренции, затрудняет научно-технический прогресс и экономический рост. Многие страны проводят антимонопольную политику.

Монотеизм (греч. *monos один + theos бог*). Религия, основанная на единобожии, почитании единого, абсолютного бога. См. *Христианство, Ислам, Иудаизм*.

Мораль (лат. *mōrālis нравственный*). Форма общественного сознания, совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также основанные на этих представлениях нормы поведения, исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения.

Мотив (лат. *mōtīvus подвижный*). Побудительная причина человеческой деятельности.

Муниципальный (лат. *mūnicipiūm самоуправляющаяся община*). Относящийся к органам городского или сельского самоуправления. В РФ конституционно закреплено существование муниципальной собственности.

Мышление. Высшая ступень человеческого познания, осознание таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком.

Мэр (лат. *mājor старший, больший*). В некоторых странах — глава городского управления.

Н

Надстройка. В марксистском обществознании (см. *Марксизм*) — совокупность политических, правовых, идеологических, культурных и других взглядов, учреждений и отношений, не охватываемых базисом. Компонент формации (см. *Формация*).

Наемничество. Вербовка, обучение, финансирование или иное материальное обеспечение наемников, их использование в вооруженном конфликте или военных действиях. Наемником признается лицо, действующее в целях получения материального вознаграждения и не являющееся гражданином страны, участвующей в конфликте, не проживающее постоянно на ее территории, а также не являющееся лицом, направленным для выполнения официальных обязанностей.

Наказание. Особая мера государственного принуждения за совершенное преступление, назначаемая только судом и применяемая к лицам, признанным виновными в совершении преступления. Наказание ограничивает права и свободы данных лиц.

Налог. Обязательный, индивидуально-безвозмездный платеж юридических и физических лиц, установленный законодательным органом власти в пользу государственного или муниципального образования, обеспечиваемый силой государственного принуждения. Виды налогов: прямые (на доходы физических лиц, на прибыль, на имущество, земельный и др.) и косвенные (входят в цену товара). См. *Акциз*.

Налоговая декларация. Официальное заявление плательщика налогов о полученных им за истекший период доходах и распространяющихся на них налоговых скидках и льготах.

Наркобизнес (греч. *наркē* *приводящий в оцепенение* + англ. *business* *дело*). Организованная преступная деятельность по изготовлению и сбыту наркотиков.

Наркомания (греч. *наркē* *оцепенение* + *mania* *страсть, влечение*). Стойкая потребность в принятии наркотических средств. Наркомания приводит к физической и духовной деградации, а затем к гибели заболевшего ею человека.

Народность. Исторически сложившаяся этническая группа (см. *Этнос*), для которой характерна языковая, территориальная, экономическая и культурная общность.

Народные массы. Субъект исторического процесса (см. *Исторический процесс*), социальные общности, сложившиеся на определенной территории (как правило, территории страны), члены которых имеют единые культуру, традиции и обычаи и вместе создают материальные и духовные ценности.

Народовластие. Точный перевод греческого слова «демократия» (см. *Демократия*). Употребляется, как правило, с особым смысловым оттенком (народовластие — верховенство народа, признание народа единственным источником власти в государстве).

Насилие. Использование силы для достижения определенных целей.

Наука. Теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных исследований. Наука выполняет в обществе определенные функции: познавательную; мировоззренческую; прогностическую и др. См. *Мировоззрение, Прогноз, Функции*.

Научно-техническая революция. Качественный скачок в развитии производительных сил общества, переход его в новое состояние на основе коренных перемен в системе научных знаний. В научно-технической революции выделяют два этапа: 1950-е — конец 1970-х гг. (главное — автоматизация производственных процессов) и конец 1970-х гг. по настоящее время (главное — развитие микроэлектроники, внедрение компьютеров, технологическая революция).

Научно-технический прогресс. Поступательное развитие науки и техники, единый и взаимообусловленный процесс. Этапы научно-технического прогресса: XVI–XVIII вв. (сближение научного и технического прогресса); конец XVIII – середина XX в. (развитие науки и техники под воздействием машинного производства); с середины XX в. по настоящее время (этап научно-технической революции).

Национализация. Передача предприятий, земель, банков, отраслей хозяйства из частной собственности в собственность государства. Ср. *Приватизация*.

Национализм. Психология, идеология и политическое течение, основывающиеся на признании превосходства одной нации над другой, национальной исключительности того или иного народа. Националисты признают свою нацию образцовой, обладающей исключительными качествами, судьбой, предназначением, доказывают ее право на верховенство над другими народами. Ср. *Интернационализм*.

Национально-государственное устройство. См. *Государственное устройство*.

Национальное самосознание. Осознание личностью своей принадлежности к нации (см. *Нация*), ее истории, ценностям, языку, культуре, традициям.

Национальные (межнациональные) конфликты. Противоречия и столкновения между представителями различных национальностей. Причины национальных конфликтов: территориальные споры; исторически возникшая напряженность в отношениях между народами; дискриминация и ущемление национальных интересов; попытки национальных элит использовать национальные чувства в собственных целях; сепаратистские тенденции. Принципами урегулирования национальных конфликтов признают отказ от насилия и принуждения; поиск согласия; признание прав и свобод человека важнейшей ценностью; готовность к мирному урегулированию спорных проблем. См. *Конфликты, Национализм, Нация*.

Национальный доход. Вновь созданная в масштабе всего народного хозяйства страны стоимость за определенный период.

Нация (лат. *nātio* *народ, племя*). Наиболее развитая этническая общность (см. *Этнос*), основанная на единстве языка, территории, культуры, экономической жизни, социальной психологии. Говорят также о нации как политической общности, гражданах одного государства.

Недвижимость. Земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения. К недвижимости относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты и др.

Нейтралитет (лат. *neuter* *ни один из обоих; ни тот, ни другой*). В международном праве — неучастие в войне в военное время или в мирное время в военных союзах и блоках.

Необходимость. В философии — категория, которая выражает объективные и устойчивые связи в мире. Необходимость — это то, что неизбежно должно наступить при определенных условиях. Ср. *Свобода*.

Неосторожность. В уголовном праве — форма вины (см. *Вина, Умысел*). Преступление признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение (самонадеянность преступная), либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть (небрежность преступная).

Несовершеннолетние. В праве — лица, не достигшие возраста, установленного законом для достижения полной дееспособности (в РФ — 18 лет). Гражданское право признает лиц до 6 лет недееспособными и лиц в возрасте с 6 до 14 и с 14 до 18 — ограниченно дееспособными. В трудовом праве несовершеннолетние — рабочие и служащие от 15 до 18 лет. Установлены ряд ограничений по применению их труда и льготы. В уголовном праве несовершеннолетними являются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет. Возраст наступления уголовной ответственности — 16 лет. Закон содержит перечень преступлений, за которые ответственность наступает в 14 лет.

«Новые левые». Идеино-политические течения конца 1960-х — начала 1970-х гг. во Франции, США, Италии, ФРГ, направленные против «старых ленивых» (коммунистов, социалистов, деятелей рабочих партий). «Новые левые» критиковали их за недооценку роли насилия, вооруженной борьбы в современных условиях, а также за неверное понимание движущих сил революционного движения. Таковыми «новые левые» признавали молодежь, национально-освободительные движения, маргинальные слои. Теория и практика «прямых действий» (террористические акты, вандализм, погромы) не нашли поддержки в обществе. К началу 1970-х гг. движение «новых левых» пошло на спад.

Номенклатура (лат. *nōmenclātūra* *ропись имен*). Совокупность должностных лиц, назначение которых относится к компетенции высших инстанций. Понятие «номенклатура» в разговорной речи часто употребляется в негативном смысле.

Нормы права (лат. *nōrma* *правило, образец*). Вид социальных норм. Нормы права от других социальных норм отличаются следующим

щими признаками: общеобязательность; обеспеченность выполнения принудительной силой государства; многократность применения. Структура норм права: гипотеза (указывает на круг лиц, которым норма права адресована, и на обстоятельства, при которых она реализуется); диспозиция (правило поведения как таковое); санкция (ответственность за невыполнение). Виды норм права: уполномочивающие, обязывающие и запрещающие.

Нормы социальные (лат. *pōtma, правило, образец*). Установленные правила поведения, образцы, эталоны поведения людей, регуляторы общественной жизни. Виды социальных норм: нормы морали, нормы традиций и обычаев; религиозные нормы; политические нормы; правовые нормы.

Нотариат (лат. *notārius писец, секретарь*). Система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.

Ноу-хау (англ. know-how *знаю как*). Технические, технологические, коммерческие и другие идеи, которые дают быстрый и значительный практический эффект. Понятие «ноу-хау» часто употребляют в значении «технология» (см. *Технология*).

О

Обвиняемый. В уголовном праве — лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого в установленном порядке:

Облигация (лат. *obligātio обязательство*). Ценная бумага (см. *Ценные бумаги*), удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство предоставить держателю право на доход в виде выигрыша либо возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный срок с уплатой фиксированного процента.

Обобщение. Мыслительная операция, мысленное выявление общих признаков, свойств, тенденций развития какого-либо явления, предмета.

Образование. Целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, их совершенство-

ванию и передаче. Цель образования — приобщение к достижениям цивилизации, ретрансляция и сохранение культурного достояния. Важнейшими тенденциями развития системы образования являются ее демократизация, гуманитаризация (см. *Гуманитаризация*), гуманизация (см. *Гуманизация*), компьютеризация и интернационализация.

Общение. Процесс обмена информацией между равноправными субъектами деятельности. Виды общения: общение между реальными субъектами; общение реального субъекта с иллюзорным партнером; общение реального субъекта с воображаемым партнером; общение воображаемых партнеров. Ср. *Коммуникация*.

Общественная организация. Устойчивое объединение людей на основе общности социальных, духовных, экономических, политических и иных интересов, не ставящее политических задач в качестве приоритетных.

Общественного договора теории. Совокупность социально-политических теорий возникновения государства (см. *Государство*). Переход от естественного (догосударственного) к цивилизованному (государственно-организованному) состоянию объясняется заключением общественного договора, т.е. согласием людей взаимно ограничить естественные права и свободы, передав их часть государству в целях установления порядка и справедливости. Теории общественного договора наиболее полно воплотились в естественно-правовых (см. *Естественное право*) теориях Нового времени.

Общественное мнение. Состояние массового сознания, оценочное отношение к общественным событиям, экономическим и политическим проблемам, фактам действительности.

Общество. В широком смысле — обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает способы взаимодействия людей и формы их объединения. В узком смысле — то же, что общественная организация.

Объект (лат. *objectus предмет*). В философии — то, что существует вне нас, независимо от нашего сознания, на что направлена наша деятельность. Предметы и явления окружающего мира. См. *Деятельность, Сознание*.

Обычай. Правило, форма поведения, в которых закреплено то, что складывалось в результате длительной общественной практики. Соблюдение обычаев обеспечивается мерами общественного воздействия. Исторически обычай является одним из источников права.

Обычное право. Система норм, правил поведения, основывающаяся на обычае. Обычное право возникло в догосударственный период, было широко распространено в древних и средневековых обществах.

Обязанности. В праве — предусмотренная законом мера должного поведения физических (см. *Физическое лицо*) и юридических (см. *Юридическое лицо*) лиц, требующая от них совершения предписанных законом действий. В Конституции РФ закреплены следующие обязанности граждан: заботиться о сохранении исторического и культурного наследия; платить законно установленные налоги и сборы; охранять природу и окружающую среду; защищать Отечество и нести военную службу.

Обязательство. В гражданском праве — правоотношения, в силу которых одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Огосударствление экономики. Характерная черта административно-командной системы (см. *Административно-командная система*), абсолютное преобладание государственной собственности на средства производства и связанная с ним система прямого директивного государственного управления, планирования, ценообразования, распределения ресурсов и др.

Однопартийность. Партийная система, при которой единственная легитимно существующая партия монополизирует государственную власть.

Оккупация (лат. *occipāre* *занимать, завладевать*). Насильственный захват и удержание чужой территории во время военных действий.

Олигархия (греч. *oligos* *немногие* + *archē* *власть*). Согласно Аристотелю, олигархия — выродившаяся, извращенная форма аристокра-

тии, при которой власть принадлежит не лучшим, а наиболее могущественным, богатым. Олигархия правит в интересах не общества, а отдельных его слоев, связанных с олигархами. Для финансовой олигархии характерны наличие разветвленной системы личных связей, участие финансовых и банковских магнатов в государственных структурах и, наоборот, привлечение высокопоставленных чиновников в финансовые институты.

Оппозиция (лат. *oppositio* *противопоставление, возражение*). Противодействие определенной политике, а также политические группы, партии, движения, выступающие против политической линии правительства или мнения большинства.

Оппортунизм (лат. *opportūnus* *удобный, выгодный*). Приспособленчество, соглашательство. В политике — теория и практика лидеров рабочего и социалистического движения, выступающих за реформы существующей экономической системы без ее революционной ломки.

Опрос. В социологии — метод исследования, сбор первичной информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых (респондентов). Опрос бывает сплошным и выборочным (опрашивается небольшая часть населения, отобранная по специальным методикам). Опрос проводят в формах анкетирования и интервью.

Опыт. В философии — основанное на практике познание действительности, непосредственное наблюдение, эксперимент.

Ортодокс (греч. *orthodoxos* *правоверный*). Последовательный, неуклонно придерживающийся основ какого-нибудь учения, мировоззрения, взглядов человек.

Осужденный. Лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное уголовным кодексом.

Ответственность. В праве — наказание, государственное принуждение к исполнению требований права, применение предусмотренных законом санкций. Виды правовой ответственности: уголовная, гражданская, административная, дисциплинарная и др.

Ответчик. Сторона гражданского дела, которое рассматривается в суде, или хозяйственного спора, рассматриваемого в арбитраже. В

суде ответчики могут быть как физические, так и юридические лица, в арбитраже — только юридические.

Отклоняющееся поведение. Поведение, которое не согласуется с нормами, требованиями права и морали, не соответствует тому, чего ждет от человека общество.

Относительная истина. В философии — неполное, ограниченное знание, верное лишь в определенных условиях, которым обладает человечество на данном этапе своего развития. Получение относительной истины — бесконечный путь к абсолютной истине, к более полному и точному знанию. См. *Абсолютная истина, Истина.*

Отпуск. Перерыв в работе, свободное время, которое предоставляется ежегодно с сохранением места работы и среднего заработка всем рабочим и служащим (кроме временных и сезонных работников). Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее 28 календарных дней. Работникам моложе 18 лет ежегодный отпуск предоставляется продолжительностью один календарный месяц.

Отрасль права. Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо одну крупную сферу общественных отношений: уголовное право, гражданское право, семейное право, административное право и др.

Отчуждение. Разрыв единства между субъектом социальной деятельности и функцией, которую он выполняет. Отчуждение ведет к обеднению природы человека, изменению содержания и значения выполняемых им функций.

Оферта (лат. *offertus предложенный*). Предложение определенному лицу заключить сделку с указанием всех необходимых для ее совершения условий.

Офшор (англ. *offshor находящийся на расстоянии от берега*). Тип компании, созданной или зарегистрированной на территории государства или его части, пользующейся налоговыми льготами.

Охлократия (греч. *ochlos толпа + kratos власть*). «Власть толпы». Понятие «охлократия» появилось в трудах древнегреческих мыслителей, которые называли так выродившуюся, извращенную форму демократии. В современной науке охлократией называют ино-

гда власть тех политических сил, которые сознательно используют настроения самых примитивных, необразованных и грубых слоев общества. Подстраиваясь под их запросы, охлократия предлагает самые «простые» решения сложнейших общественных проблем, провоцирует политические скандалы, прибегает к авантюрным и потому опасным для общества действиям. Истории известны примеры недолгого правления охлократии.

Ощущение. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств. См. *Восприятие, Представление, Чувственное познание.*

П

Пакт (лат. *pacum договор*). Международный договор, как правило, большого политического значения.

Пантеизм (греч. *pan все + theos бог*). Религиозное и философское учение, отождествляющее Бога и природу. Пантеизм рассматривает природу как воплощение Бога.

Парадигма (греч. *paradeigma пример, образец*). В философии — система представлений, подходов и установок, характерная для определенного этапа развития науки, определенной научной школы.

Паранаука (греч. *para возле, около + наука*). Околонаучное знание, возникающее из противоречия между ограниченными возможностями науки, с одной стороны, и стремлением человека иметь ясные ответы на самые трудные вопросы — с другой. Для паранауки характерны использование недостоверных, экспериментально не подтвержденных сведений, претензии на универсальность, применение псевдонаучной терминологии. Ср. *Наука.*

Паритет (лат. *paritās равенство*). Равенство сторон. В финансах — соотношение между денежными единицами разных стран по их золотому обеспечению либо по покупательной способности.

Парламент (франц. *parler говорить*). В широком смысле — высшее государственное законодательное представительное учреждение. См. *Демократия, Законодательная власть.*

Парламентаризм. Система организации и функционирования верховной государственной власти в демократических государствах, отличающаяся разделением законодательных и исполнительных функций при ведущем положении парламента. Правительство образуется и реально контролируется парламентом.

Парламентская республика. Форма республиканского правления (см. *Республика, Форма правления*), характеризующаяся рядом признаков: одновременное формирование парламента и правительства по итогам выборов; формирование правительства парламентом; ответственность правительства перед парламентом; наделение президента (главы государства) представительными полномочиями; сосредоточение исполнительной власти в правительстве и др. Ср. *Президентская республика*.

Партийная система. Совокупность политических партий, связей и отношений между ними. Типы партийной системы: однопартийная, двухпартийная, многопартийная. См. *Двухпартийная система, Многопартийность, Однопартийность*.

Партия политическая (лат. *pars (partis) часть*). Организация единомышленников, сплотившихся с целью отстаивания интересов тех или иных социальных групп через приход к власти и ее использование. Существуют разные классификации политических партий. Выделяют, в частности, партии мировоззренческие (созданные на основе идейного единства) и парламентские (объединяющие своих членов в интересах победы на выборах). Среди мировоззренческих партий различают партии консервативные (стоят за сохранение существующего порядка), реформистские (выступают за реформы общества, не изменяющие его принципиальных основ), революционные (призывающие к ниспровержению данного строя), реакционные (зовущие к возврату к прежним порядкам). По принципам организации политические партии делят на массовые и кадровые, с официальным членством и без него.

Пассив (лат. *passivus пассивный, страдательный*). В финансах — совокупность долгов и обязательств предприятия, а также превышение денежных доходов страны, полученных из-за границы, над ее заграничными расходами.

Патернализм (лат. *paternus отцовский, отеческий*). В трудовых отношениях — система дополнительных льгот и выплат на предприятиях за счет предпринимателей с целью закрепления квалифицированных кадров, повышения производительности труда и др.

Патриарх (греч. *patēr отец + archē власть*). Высшее должностное лицо, глава Православной церкви.

Патриотизм (греч. *patria родина, отечество*). Любовь к Родине, к своему народу, готовность к его защите, к активной деятельности во имя его блага и процветания.

Паупер (лат. *pauper бедный*). Нищий, лишенный средств существования человек.

Пенология (лат. *poena наказание + греч. logos учение*). Наука о наказании. Ее возникновение относится к середине XVIII в., хотя о целях и формах наказаний за преступления задумывались еще древние. Считается, что по мере развития общества суровость наказаний снижается. С этим согласны, однако, далеко не все. Современная пенология полагает, что наказание должно соответствовать тяжести преступления и является единственной разумной реакцией общества на него.

Пеня (лат. *poena наказание*). В гражданском праве — вид неустойки, форма наказания в виде денежного взыскания, применяемого к нарушителям финансовой и платежной дисциплины, а также к стороне, просрочившей исполнение принятого по договору обязательства.

Петиция (лат. *petitio требование, просьба*). Коллективное ходатайство, прошение, просьба или воззвание к представителям власти.

Плебисцит (лат. *plēbiscitum решение народа*). См. *Референдум*.

Племя. Тип этнической общности (см. *Этнос*), характерный для первобытности. Племена присущи кровнородственные связи между соплеменниками, деление на роды, общность территории, отдельных элементов хозяйства, обычаев, культа, самосознания.

Плутократия (греч. *plutos богатство + kratos власть*). «Власть богатых». Обычно плутократией иронично называют стремление самых богатых слоев к бесконтрольной власти над обществом. Полагают вместе с тем, что в истории существовали государства, поли-

тический строй которых соответствует понятию «плутократия» (Карфаген в древности, Венецианская и Генуэзская республики в Средние века).

Плюрализм (лат. *plurālis множественный*). Принцип организации общества. Плюрализм предполагает, что в обществе представлены разнородные элементы, признаются их равноправие и самостоятельность, поощряется многообразие общественной жизни путем поддержки конкуренции и оппозиции (см. *Оппозиция*). Плюрализм несовместим с диктатурой, насилием, нетерпимостью к оппонентам. Для него характерны приверженность к мирному разрешению конфликтов (см. *Конфликт*), готовность к компромиссам, поиск согласия.

Подозреваемый. В уголовном процессе — лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое иной мере пресечения до предъявления обвинения.

Подсудимый. В уголовном процессе — обвиняемый, преданный суду.

Позитивное право. В теории права — совокупность норм, созданных государством (в отличие от естественного права, присущего природе человека). Ср. *Естественное право*.

Познание. Деятельность человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания о мире. Виды познания: обыденное, научное, философское, социальное, художественное и др. Выделяют две ступени познания — чувственное (см. *Чувственное познание*) и рациональное (см. *Рациональное познание*).

Полиархия (греч. *poly много* + *archi главный, старший*). Форма власти, для которой характерно ее распределение между центрами влияния с целью контроля за элитой.

Политеизм (греч. *poly много* + *theos бог*). Многобожие. Религия, признающая многих богов.

Политика (греч. *politikē искусство управления государством*). Сфера общественной жизни. В ней взаимодействуют государственные органы, общественно-политические организации, отдельные лица, стремящиеся к обладанию властью и ее использованию. См.

Власть, Государство, Гражданское общество, Политическая система.

Политическая культура. Часть духовной культуры общества, элемент политической системы. Отражая исторический опыт, память, ориентации, навыки, ценности людей и социальных групп, она влияет на их участие в политической жизни. Знания, эмоциональные отношения и ценностные ориентации составляют основное содержание политической культуры. Типы политической культуры: патриархальный (интерес к политике нет); подданнический (участие в политике слабое); активистский (высокий интерес и участие в политике).

Политическая символика (греч. *symbolon* *знак*). Словесные, изобразительные, знаковые средства, призванные придать политике доступный, очевидный всем или, напротив, тайный, понятный только посвященным смысл.

Политическая система. Целостная совокупность политических организаций, отношений, ролей, процессов, принципов, идей, ценностей, существующих в обществе. В структуре политической системы обычно выделяют политические отношения, политические организации, политические нормы и политическую культуру.

Политические нормы. Форма выражения политических ценностей, правила участия в борьбе за власть и ее осуществление.

Политические отношения. Взаимосвязи и взаимодействия социальных групп, организаций, людей по поводу участия в политической жизни общества.

Политические права. Совокупность прав и свобод человека, обеспечивающих возможность его участия в управлении государственными делами. К политическим правам относятся: право избирать; право быть избранным; свобода слова; свобода объединений; свобода собраний, митингов, шествий; свобода печати; право на информацию; свобода совести. См. *Права и свободы человека*.

Политический процесс. Форма функционирования политической системы, совокупность деятельности субъектов политики.

Политический режим. Совокупность характерных для данного общества политических отношений, средств и методов власти, отношений между государством и обществом, форм идеологии, состояния

политической культуры. Типы политического режима: демократический, авторитарный, тоталитарный. См. *Авторитаризм, Демократия, Тоталитаризм*.

Политическое сознание. Осознание политики ее субъектами, совокупность политических знаний, оценок, убеждений, ценностей и идеалов. Типы политического сознания: конформистский, консервативный, либеральный, радикальный.

Политическое участие. Вовлечение личности в политические отношения, принятие решений и управление. Формами политического участия могут быть участие в выборах, в создании законов, в самоуправлении, в управлении, в митингах, деятельности политических партий. Выделяют легитимные (законные) и нелегитимные (незаконные) формы политического участия. Чем выше степень политического участия и чем разнообразнее его легитимные формы, тем более демократичным считается данный политический режим (см. *Политический режим*).

Политология (греч. politikē *политика* + logos *учение*). Система наук о политике, политической власти, политических отношениях, политическом процессе, политической культуре. В структуре политологии выделяют политическую философию, историю политических учений, политическую психологию, политическую социологию, политическую географию и др.

Полиция (нем. Polizei). Административно-исполнительный орган государства, ответственный за охрану общественного порядка, собственности, прав и законных интересов граждан, предприятий, организаций, учреждений от преступных посягательств. Полиция — составная часть системы органов внутренних дел РФ.

Пользование. Одно из правомочий собственника (см. *Собственность*). Заключается в праве потребления вещи, извлечения ее полезных свойств, соответствующих ее назначению (эксплуатация имущества, получение доходов, приносимых им, и др.).

Понятие. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов и явлений. Форма рационального познания. См. *Понятие, Суждение, Умозаключение*.

Популизм (лат. populus *народ*). Политическая деятельность, в основе которой лежит стремление добиться своих целей, обращаясь к

широким народным массам с обещаниями быстрых и простых решений сложных социальных и экономических проблем.

Постиндустриальное общество (лат. *post* после + *industria* деятельность). Одно из определений современного общества. Особенности постиндустриального общества, по мнению ряда ученых, состоят в преобладании сферы услуг над сферой производства; в изменении социальной структуры, в формировании которой решающую роль играют критерии профессии, образования и знаний; в создании новых интеллектуальных технологий; в информатизации и компьютеризации общественной жизни и др.

Потерпевший. В уголовном процессе — лицо, которому преступлением нанесен моральный, физический или имущественный вред.

Потребительская корзина. В экономике — средняя или полная стоимость определенного количества потребительских товаров, приобретаемых в течение какого-либо периода времени.

Потребление. Использование произведенного в обществе продукта в процессе удовлетворения потребностей. Виды потребления: производственное (средств производства и рабочей силы); непроизводственное (материальных благ и услуг населением и организациями непроизводственной сферы — управления, науки, образования и др.); личное (материальных благ и услуг населением).

Потребности. Нужда в чем-либо, что необходимо для поддержания жизнедеятельности организма человека, развития его личности. Потребности делятся на три группы: биологические (в питании, воде, движении и др.); социальные (в самореализации, самоутверждении, в поддержании отношений с другими людьми и т. п.); идеальные (в познании и самопознании, в искусстве и др.).

Права и свободы человека. Совокупность норм (см. *Нормы социальные*), характеризующих правовой статус гражданина. Под правами человека понимается гарантируемая законом мера возможного поведения индивида. Эти права присущи природе человека, без них он не может существовать как биосоциальное существо. Свобода человека определяется как узаконенная возможность поступать в соответствии со своей волей, отсутствие стеснений, ограничений деятельности человека. Виды прав и свобод человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные.

Правительство. Высший орган исполнительной власти (см. *Исполнительная власть*). В РФ Правительство состоит из председателя, его заместителей и министров. Председатель Правительства назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы. Состав Правительства определяется Президентом по представлению Председателя Правительства. Правительство РФ разрабатывает и представляет Государственной Думе бюджет и обеспечивает его исполнение; обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики, а также единой политики в области культуры, образования, здравоохранения; осуществляет управление федеральной собственностью; осуществляет меры по обеспечению обороноспособности страны и др.

Право. Одна из нормативных систем, регулирующих отношения в обществе. В политической и юридической науке нет единого подхода к определению понятия «право». Существует определение права как системы общеобязательных норм (правил) поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой (нормативный подход). Право определяют и как содержащуюся в общественном сознании систему понятий об общеобязательных правилах поведения, правах и обязанностях человека, запретах, условиях их возникновения и реализации. Право имеет оценочный характер, являясь нормативно закрепленной справедливостью. Государство же, опираясь на право, формулирует и издает законы, в которых отражаются общественные представления о правомерном и неправомерном, дозволенном и запрещенном. Нормы права общеобязательны, формально определены, обеспечены принудительной силой государства. См. *Закон, Источник права, Кодекс, Кодификация, Мораль, Нормы социальные, Нормы права, Обычное право.*

Правовая культура. Важнейший элемент общей духовной культуры (см. *Духовная культура, Культура*). В широком значении правовая культура — это система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права. Она является составной частью культуры общества. В этом смысле Правовая культура включает право как систему норм, правоотношения, правовые учреждения и т. д. Правовая культура человека — это единство глу-

боких правовых знаний, уважения к праву и к закону, правомерного поведения.

Правовое государство. Государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законных границах, обеспечивает правовую защиту граждан. Признаки правового государства: верховенство закона, подчинение закону и государству, и должностных лиц, и граждан; соблюдение и охрана прав и свобод человека; реализация принципа разделения властей; взаимная ответственность государства и гражданина. См. *Государство, Гражданин, Право*.

Правомочие. Предусмотренная законом возможность участника правоотношения осуществлять те или иные действия или требовать каких-либо действий от других участников правоотношений.

Правонарушение. Противоправное поведение, нарушающее правовые нормы и приносящее вред конкретным людям и обществу. По степени общественной опасности правонарушения делятся на: гражданские правонарушения; дисциплинарные проступки; административные проступки; преступления (уголовные правонарушения).

Правоотношение. Урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями прав и обязанностей.

Правопорядок. Система общественных отношений, урегулированных правом; воплощенная в жизнь законность, результат ее осуществления. См. *Законность, Право*.

Правопреемство. Переход прав и обязанностей от одного лица к другому. В международном праве — переход прав и обязанностей от одного государства к другому.

Православие. Одно из трех направлений современного христианства.

Правосознание. Форма индивидуального и общественного сознания (см. *Сознание*), отражающего право и пути его реализации. Правосознание складывается из знаний, чувств, мотивов, установок, отношений к праву.

Правоспособность. Способность иметь права и нести обязанности, т.е. быть субъектом прав и обязанностей. См. *Дееспособность*.

Правосудие. Деятельность судов (см. *Судебная власть, Судопроизводство*), направленная на укрепление законности и правопорядка. Согласно Конституции правосудие в РФ осуществляется исключительно судом на основе действующего законодательства. Создание чрезвычайных судов не допускается. Разбирательство дел во всех судах открытое. Не допускается заочное рассмотрение уголовных дел. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон. В судопроизводстве возможно участие присяжных заседателей.

Практика (греч. *praktikē деятельный, активный*). Практическое знание, умение. В философии — все многообразие деятельности людей, освоение и преобразование окружающего природного и социального мира.

Преамбула (лат. *praebulua идущий впереди, предшествующий*). Вводная часть международного договора, закона, другого правового акта, разъясняющая его принципы и цели.

Предложение. В экономике — количество товаров и услуг, находящихся на рынке, предложенных для продажи. См. *Спрос, Закон стоимости*.

Предмет труда. Составной элемент средств производства, то, из чего производятся различные продукты.

Предпринимательство. Самостоятельная, инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли. Предпринимательство осуществляется гражданами на свой риск, под ответственность своего имущества.

Представление. Форма чувственного познания (см. *Чувственное познание*), образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия на органы чувств человека. См. *Восприятие, Ощущение*.

Президент (лат. *praesidens сидящий впереди*). Глава государства во многих современных государствах с республиканской формой правления. Объем полномочий президента в республиках разного типа неодинаков. В президентской республике президент возглавляет правительство и не несет ответственности перед парламентом.

В парламентской республике исполнительная власть сосредоточена у правительства, которое формируется победившей на выборах партией (или блоком партий). В президентско-парламентской (смешанной) республике правительство несет ответственность и перед президентом, и перед парламентом.

Президентская республика. Форма республиканского правления (см. *Форма правления*), характеризующаяся рядом признаков: прямое всенародное избрание президента, совмещение в лице президента полномочий главы государства и главы правительства; относительная независимость исполнительной власти от законодательной; отсутствие у президента права роспуска парламента и др. Ср. *Парламентская республика*.

Презумпция невиновности (лат. *praesūptio предположение*). Принцип, в соответствии с которым каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, а неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Прерогатива (лат. *praerogāre первым запрашивать*). Исключительное право, принадлежащее какому-либо государственному органу или должностному лицу.

Престиж (лат. *praestīgium обман*) **социальный**. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, которые занимает человек.

Преступление. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания. Признаки преступления: противоправность (запрещено уголовным законом); общественная опасность (наносит вред обществу и отдельным гражданам); виновность (вина существует в формах умысла и неосторожности); наказуемость.

Претензия (лат. *praetedere приводить в качестве наказания*). Заявление права на обладание чем-либо, на получение чего-либо.

Прецедент (лат. *praesēdens идущий впереди, предшествующий*). В праве — в некоторых странах один из источников права. Преце-

дентом называют решение суда или какого-либо другого государственного органа, вынесенное по конкретному делу и обязательное при рассмотрении аналогичных дел в последующем.

Прибыль. В экономике — превышение полученных по итогам хозяйственной деятельности доходов над расходами.

Приватизация (лат. *privātus частный*). Передача государственной или муниципальной собственности в частную собственность. Конкретные формы приватизации различны: бесплатная раздача гражданам; аренда с последующим выкупом; преобразование государственных предприятий в акционерные общества; выкуп предприятий на конкурентной основе. Ср. *Национализация*.

Привилегия (лат. *privilēgium частное, особое право*). Преимущественное право, льгота.

Приговор. Решение, вынесенное судом в результате судебного разбирательства уголовного дела и устанавливающее виновность подсудимого, меру наказания виновному, другие правовые последствия признания виновности или невиновности подсудимого.

Природа. В философии — категория, обозначающая всю совокупность естественных условий существования человека.

Присваивающее хозяйство. Тип хозяйства, основанный на присвоении человеком того, что дает природа. Ср. *Производящее хозяйство*.

Присяжные заседатели. Участники судебного заседания, образующие не зависимую от профессиональных судей коллегияю. Присяжные заседатели выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, а также о наличии или отсутствии отягчающих его вину обстоятельств.

Прогноз (греч. *prognōsis предвидение, предсказание*). Заключение о перспективах развития какого-либо процесса на основе анализа имеющихся на данный момент сведений.

Прогресс (лат. *progrēssus движение вперед*). Направление развития, поступательное движение от низших и простых форм к более высоким и сложным. Представление о развитии общества как о прогрессивном процессе является наиболее влиятельным в науке. Вопрос о критериях (см. *Критерий*) прогресса остается дискуссии-

онным. В качестве таковых называют: развитие научных знаний; совершенствование нравственности; развитие производительных сил; увеличение меры свободы, предоставляемой человеку обществом.

Прожиточный минимум. Минимум средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека и восстановления его рабочей силы.

Производительность труда. Важнейший показатель эффективности производства, измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции в единицу времени.

Производительные силы. Совокупность человеческого (рабочая сила) и вещественного (предметы труда и средства труда) факторов производства.

Производственные отношения. Отношения между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Основой производственных отношений являются отношения собственности.

Производящее хозяйство. Тип хозяйства, основанный на преобразовании природы, на производстве материальных благ, которые в природе в готовом виде отсутствуют.

Прокуратура (лат. *gr̄ōsūāgē заботиться, управлять*). Система государственных органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами, предприятиями, учреждениями, организациями и гражданами, обеспечивающими законность и правопорядок. Работники прокуратуры участвуют в судебных заседаниях в качестве обвинителей.

Пролонгация (лат. *gr̄ōlongātio удлинение*). В праве — продление срока действия договора, векселя, займа и др.

Промульгация (лат. *gr̄ōmulgātio публичное объявление*). В праве — официальная публикация, обнародование закона, другого юридического акта.

Протекторат (лат. *gr̄ōtector охранитель, защитник*). Форма зависимости слабой страны от более сильной.

Протекционизм (лат. *prōtectiō защита, покровительство*). В экономике — политика, направленная на ограждение национальных производителей от иностранной конкуренции.

Протест (лат. *protestārī торжественно заявлять, свидетельствовать*). Решительное возражение против чего-либо. В праве — заявление о несогласии с каким-либо решением. В финансах — официальное удостоверение факта неуплаты по векселю.

Протестантизм. Одно из трех направлений современного христианства. Общее название различных вероучений (кальвинизм, лютеранство и др.), возникших в ходе Реформации как протест против католической церкви.

Профессиональные союзы. Массовые общественные организации, объединяющие по профессиональному признаку трудящихся с целью защиты их экономических и социально-культурных прав.

Прямое избирательное право. Принцип избирательного права, согласно которому избиратели голосуют на выборах за или против кандидатов непосредственно и лично. См. *Избирательное право*.

Психика (греч. *psychikos душевный*). Особая форма отражения действительности, высшей формой которой является сознание. Психика — основанная на работе мозга способность отражать действительность в форме ощущения, восприятия, представления, а у людей проявляющаяся также в памяти, внимании, мышлении, воле и др.

Психология (греч. *psychē душа + logos наука, учение*). Наука, изучающая процессы психической деятельности человека и общества. Для современного обществознания психология очень важна, она позволяет изучать сложные механизмы, лежащие в основе многих социальных явлений (например, поведения толпы или функционирования власти).

Публичное (лат. *publicus общественный*) **право**. Совокупность отраслей и норм права, которые регулируют деятельность государственных органов, отношения между гражданами и государством. Публичное право регулирует отношения, которые обеспечивают государственный интерес. См. *Частное право*.

Путч (нем. *Putsch*). Государственный переворот, совершенный небольшой группой заговорщиков.

Рабочая неделя. Норма продолжительности рабочего времени из расчета на календарную неделю (в Российской Федерации — 40 часов).

Рабочая сила. Совокупность физических и умственных способностей человека, его способность к труду, являющаяся главным условием производства.

Рабочее время. Установленный законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, условиями трудового договора отрезок времени, в течение которого работник должен выполнять свои трудовые обязанности.

Равное избирательное право. Принцип избирательного права, согласно которому каждый участвующий в выборах имеет одинаковое количество голосов. См. *Избирательное право*.

Радикализм (лат. *rādix* *корень*). В политике — характеристика идеологии и деятельности, в основе которых лежит стремление к коренному, решительному изменению существующего порядка.

Развитие. В философии — направленное движение, изменение.

Разделение властей. Принцип, согласно которому законодательная, исполнительная и судебная власти действуют самостоятельно, имеют строго определенные полномочия и не вмешиваются в сферу компетенции других. Реализация принципа разделения властей предполагает формирование системы сдержек и противовесов, т.е. инструментов контроля властей друг за другом. Цель разделения властей — предотвращение концентрации власти в том или ином органе государства, злоупотребления властью. См. *Законодательная власть*, *Исполнительная власть*, *Правовое государство*, *Судебная власть*.

Разделение труда. Специализация трудовой деятельности. Техническое разделение труда выражается в расчленении труда на ряд операций в пределах предприятия. Общественное разделение труда представляет собой выделение сфер (промышленность, сельское хозяйство, наука и др.) и отраслей деятельности в соответствии с определенными социальными функциями.

Рантье (франц. *rente* *рендта*, *ежегодный доход*). Лицо, живущее на проценты с капитала и на доходы от ценных бумаг.

Расизм (лат. *ratio категория, разряд*). Теория и политика господства так называемых «высших» рас над «низшими». Исходит из антинаучных представлений о физической и психической неравноценности человеческих рас, подразделении их на высшие и низшие, отстаивании права первых главенствовать над последними.

Распределение. В экономике — фаза процесса воспроизводства, на которой произведенный в обществе продукт распределяется между отраслями производства, предприятиями, социальными группами, отдельными людьми. В современном обществе распределение приводит к разделению произведенной стоимости на ряд потоков: то, что расходуется на расширение производства; то, что используется на социальные программы и содержание государственного аппарата; то, что формирует доходы граждан. Виды распределения: заработная плата, банковский процент, земельная рента, дивиденды по акциям и др.

Расчетный счет. Счет предприятия, объединения, организации в банке для хранения денежных средств и ведения текущих расчетов в наличной и безналичной форме.

Ратификация (лат. *ratus решенный и facere делать*). Утверждение высшим представительным органом государственной власти международного договора. Ратификация придает заключенному договору юридическую силу.

Рациональное познание (лат. *ratiōnālis разумный*). Степень познавательной деятельности, на которой полученные в результате чувственного познания данные упорядочиваются, предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений, связей и отношений между ними. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. См. *Познание, Чувственное познание*.

Реакция (лат. *re против + actio действие*). В политике — активное сопротивление общественному прогрессу, стремление закрепить отжившие порядки.

Реванш (франц. *revanche отплата, возмездие*). В политике — деятельность, направленная на то, чтобы взять верх над победившим противником, восстановить утраченные позиции, порядки.

Революция (лат. *revolūtio откатывание, круговорот*): Коренной переворот в какой-либо сфере (научно-техническая революция, промышленная революция, демографическая революция и др.). Социаль-

ная революция приводит к ликвидации существующих общественных и политических порядков, установлению новой власти.

Регресс (лат. *regressus возвращение, движение назад*). Направление развития, движение от высшего к низшему, от более совершенного к менее совершенному.

Рейтинг (англ. *to rate оценивать, определять класс*). В политике — степень популярности политика, партии, движения, которая устанавливается по итогам социологических опросов, экспертных оценок и др.

Реквизиты (лат. *requisitum необходимое*). Установленные законом обязательные данные или элементы юридических, коммерческих документов (векселя, чека и др.), делающие их действительными.

Религиоведение. Наука, изучающая происхождение, сущность, формы религий мира, специфику религиозного сознания и др.

Религия (лат. *religiō совестливость, набожность*). Форма общественного сознания, совокупность представлений и взглядов, в основе которых лежит вера в существование Бога, высших сил, в священное, а также соответствующих им обрядов и культов.

Рента (лат. *reddere возвращать*). Доход с капитала, имущества или земли, не требующий от получателя предпринимательской деятельности.

Рентабельность (нем. *rentabel доходный, прибыльный*). В экономике — показатель эффективности производственной деятельности, отношение полученной прибыли к затратам.

Репатриация (лат. *возвращение на родину*). Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за ее пределами вследствие войны, а также эмигрантов.

Репрессия (лат. *repressio подавление*). Наказание, карательная мера, применяемая государством.

Республика (лат. *rēs pūblica общественное дело; государство*). Форма правления, при котором правовым источником политической власти являются граждане государства. В республике верховная власть принадлежит избранным на определенный срок органам. См. *Парламентская республика, Президентская республика, Форма правления*.

Реституция (лат. *restitūtio* *восстановление*). В праве — возврат сторонами, заключившими сделку, всего полученного по ее условиям имущества, если сделка признана недействительной. В международном праве реституцией называют возвращение одним государством незаконно захваченного во время войны имущества другому государству.

Ресурсы (лат. *resurgere* *восстанавливаться, возрождаться*). Запасы, источники чего-либо. В политике — средства и возможности, которые могут быть использованы для достижения политических целей вопреки сопротивлению других лиц или групп (авторитет, закон, влияние, насилие, убеждение, традиции, страх и др.).

Ретроград (лат. *retrōgradus* *идущий назад*). Противник прогресса (см. *Прогресс*), человек отсталых взглядов.

Референдум (лат. *referendum* *то, что должно быть сообщено*). Всенародное голосование для решения особо важного вопроса государственной жизни, для выявления общественного мнения.

Рефлексия (лат. *reflexio* *загибание, переворачивание*). Размышление человека о своем внутреннем состоянии, склонность анализировать свои переживания.

Реформа (лат. *reformāre* *преобразовывать, изменять*). Преобразование, изменение чего-либо.

Ритуал (лат. *ritus* *обряд, обычай*). Закрепленный традицией набор жестов и слов, исполняемых специально подготовленными лицами. Ритуал имеет символическое значение, играет роль социальной нормы.

Ротация (лат. *rotātio* *круговое, вращательное движение*). В политике — периодическое обновление состава какого-либо полномочного органа.

Рынок. Совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг. Признаки рынка: неограниченное число участников; абсолютно свободный доступ для любого производителя товаров и услуг; наличие у каждого участника конкурентной борьбы полного объема информации о ситуации (о ценах, спросе и предложении, размерах получаемой прибыли и т.д.); мобильность матери-

альных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, необходимых для производства товаров и услуг; невозможность участников рыночных отношений оказывать влияние на решения, принимаемые другими производителями. В современной экономике существует целая система рынков, состоящая из рынка товаров; рынка средств производства; рынка рабочей силы; рынка инвестиций; рынка валюты и ценных бумаг; рынка научно-технических разработок; рынка информации.

С

Самооценка. Эмоциональное отношение человека к собственному образу, которое складывается из представлений о себе и об отношении к себе других людей.

Самопознание. Деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий, специфику своего духовного мира.

Самосознание. Осознание человеком своего знания, нравственного облика, интересов, идеалов и мотивов поведения. Самосознание — целостная оценка самого себя.

Самоуправление. Самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Санкция (лат. *sānctio* *нерушимый закон, строжайшее постановление*). В праве — часть правовой нормы (см. *Нормы права*), в которой определяются последствия ее нарушения. В международном праве — мера воздействия на государство, нарушившее какие-либо договоры.

Сателлит (лат. *satelles* *спутник, сообщник*). Государство, формально независимое, но фактически подчиненное другому, более сильному.

Свобода. Отсутствие принуждения, возможность поступать по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами и целями. В философии — категория, противоположная необходимости (см. *Необходимость*). Свобода является основой современной демократии, важнейшей ценностью либерализма.

Свобода совести. Политическое право человека, которое включает право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать,

иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Сделка. В гражданском праве — действие гражданина или организации — физического или юридического лица (см. *Физическое лицо*, *Юридическое лицо*), направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Виды сделки: договор, завещание, доверенность и др.

Сегрегация (лат. *sēgregātio отделение*). Вид расовой дискриминации (см. *Расизм*), отделение негров и других цветных народов от белых.

Секвестр (лат. *sequestrāre отделять, отдавать на хранение*). В праве — запрещение или ограничение, налагаемое государством на пользование или распоряжение имуществом. В финансах — ограничение или сокращение расходной части государственного бюджета, его отдельных статей.

Секуляризация (лат. *saeculāris светский*). В широком смысле — освобождение из-под влияния церкви.

Семейное право. Отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами, возникающими из брака и принадлежности к семье.

Семья. Малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью.

Сепаратизм (лат. *sēparātus особый, отдельный*). Движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии по национальному, религиозному, языковому принципам. Сепаратизм — одна из опаснейших для единства государства тенденций. Опасность сепаратизма состоит в стремлении расчленить единое государство на ряд нежизнеспособных псевдогосударственных образований.

Сертификат (лат. *certum верно, действительно + facere делать*). Документ, удостоверяющий право собственности на ценные бумаги либо подтверждающий качество, вес, происхождение и другие качества товара.

Синдикат (греч. *syndikos действующий сообща*). Форма монополии, объединение предпринимателей, сохраняющих производствен-

ную и юридическую самостоятельность и договаривающихся о совместной коммерческой деятельности.

Синтез (греч. *synthesis* *соединение, составление*). См. *Обобщение*.

Синтоизм (япон. *путь богов*). Религия, распространенная в Японии; в 1868–1946 гг. — государственная религия Японии. В основе лежит культ божеств природы и предков.

Система (греч. *systema* *соединение, составленное из частей*). В философии — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство. Динамическая система (например, общество) способна, претерпевая изменения, сохранять свою сущность и специфику.

Смешанная избирательная система. Избирательная система, сочетающая принципы мажоритарной и пропорциональной систем. См. *Избирательная система, Мажоритарная избирательная система*.

Собственность. В широком смысле — определенная форма присвоения материальных благ и отношения, возникающие в связи с этим. Человек или группа людей, присваивая материальные блага, отчуждает их от других людей в свою пользу. Известны различные классификации собственности. По времени происхождения выделяют общую собственность, частную собственность, смешанную собственность. Нередко различают такие виды собственности, как групповую (корпоративную), индивидуальную частную, государственную, кооперативную, коллективную. Конституция РФ признает и защищает частную, государственную, муниципальную и другие формы собственности. В праве — совокупность норм, регулирующих отношения по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом. См. *Владение, Пользование, Распоряжение*.

Совет Федерации. Палата Федерального Собрания РФ. В Совет Федерации входит по два представителя от каждого субъекта Федерации. К ведению Совета Федерации относятся: утверждение изменения границ; утверждение некоторых важнейших указов Президента РФ (например, о введении чрезвычайного положения); назначение выборов Президента РФ; назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ; назначение на должность Генерального прокурора РФ и др.

Сознание. В философии и психологии — высшая форма психического отражения, способность человека воспроизводить действительность.

Сословие. Социальная группа (см. *Социальная структура*), обладающая закрепленными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Состав преступления. В уголовном праве — совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный вид преступления (см. *Преступление*); необходимое основание уголовной ответственности. Состав преступления образуют четыре группы признаков, характеризующих объект преступления (то, что охраняется законом), его объективную сторону (характер и последствия деяния), субъект преступления (тот, кто совершил преступное деяние) и его субъективную сторону (вина, мотив и цель).

Социализация (лат. *socialis общественный*). Процесс освоения человеком социальных ролей и культурных норм (см. *Социальная роль, Нормы социальные*).

Социализм (лат. *socialis общественный*). Политическая идеология, предполагающая устройство общества на началах равенства, социальной справедливости, удовлетворения потребностей индивидов. Понятием «социализм» объединяются различные по содержанию и характеру доктрины древности, Средневековья, Нового времени, современности. Наиболее влиятельна из современных социалистических теорий концепция социал-демократизма («демократического социализма»). См. *Консерватизм, Либерализм*.

Социальная мобильность (лат. *mōbilis подвижный*). Совокупность социальных перемещений людей в обществе, изменений их социального статуса (см. *Социальный статус*). Типы социальной мобильности: вертикальная (перемещение из одной страты в другую) и горизонтальная (переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне).

Социальная роль. Выполняемая человеком социальная функция и соответствующие ей образцы поведения. Социальная роль ориентирована на социальный статус (см. *Статус*) человека.

Социальная справедливость. Социально-экономическая и морально-правовая категория, мера равенства или неравенства в положении людей, социальных групп, общностей.

Социальная структура (лат. *strūctūra устройство, организация чего-нибудь*). Совокупность социальных групп, классов (см. *Класс*), страт (см. *Страта*), других общностей, а также отношений между ними, возникающих на основе общественного разделения труда (см. *Разделение труда*).

Социальные и культурные права. Совокупность прав человека, обеспечивающих достойный уровень жизни и социальную защищенность. К социальным и культурным правам относятся: право на жилище; право на охрану здоровья; право на образование; свобода творчества; право пользоваться культурными ценностями; право на благоприятную окружающую среду. См. *Права и свободы человека*.

Социальный статус личности (лат. *status положение, состояние*). Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и др. Различают прирожденный (пол, национальность, раса) и достигаемый (полученный благодаря собственным усилиям) социальный статус личности.

Социология (лат. *societās общество* + греч. *logos учение*). Наука об обществе, отношениях в обществе. Ее возникновение связывают с именем французского философа О. Конта, который и ввел в употребление само понятие «социология». Социология — разветвленная система научного знания. Наряду с общей теоретической социологией существует социология труда, образования, науки, религии, культуры. Социологические методы широко используют другие науки об обществе.

Спонсор (англ. *sponsor попечитель, покровитель*). Лицо или организация, выступающие в качестве поручителя, строителя, финансирующей стороны.

Способности. Индивидуальные особенности личности, субъективные условия успешного осуществления какой-либо деятельности (см. *Деятельность*).

Способ производства. Единство производительных сил и производственных отношений, исторически определенный способ добывания материальных благ.

Спрос. В экономике — то количество товаров и услуг определенного вида, которое покупатель готов купить при определенном уровне цен. См. *Закон стоимости, Предложение.*

Сравнение. Мыслительная операция, соотнесение предметов и явлений по определенным признакам.

Средний класс. В социологии — элемент социальной структуры (см. *Социальная структура*) современного общества, совокупность слоев мелких и средних предпринимателей, торговцев, лиц свободных профессий, квалифицированных специалистов. Средний класс отличается экономической независимостью, устойчивыми доходами, сравнительно высоким уровнем благосостояния. Считается, что средний класс, который в развитых странах составляет более половины населения, является основой общественной стабильности и устойчивости.

Средства массовой информации. Совокупность предприятий, учреждений, организаций, занимающихся сбором, переработкой и распространением массовой информации — печать, радио, телевидение и др. Значение средств массовой информации в современном обществе подчеркивает образное их определение как «четвертой власти» (наряду с властью законодательной, исполнительной и судебной).

Средства производства. Совокупность предметов труда и средств труда, вещественный фактор производства.

Средства труда. Элемент средств производства, то, чем или с помощью чего производятся различные продукты.

Стагнация (лат. *stāgnum стоячая вода*). Застой в экономике, производстве, торговле, социальной жизни и др.

Стагфляция (*стагнация + инфляция*). Состояние экономики, сочетание стагнации и инфляции.

Статус (лат. *status положение, состояние*). Совокупность прав и обязанностей человека, его правовое и социальное положение. Различают главный статус (по которому окружающие определяют положение человека), приписываемый статус (в котором человек рожден, который он занимает независимо от своей воли), достигаемый статус (который человек приобретает благодаря собственным усилиям).

Статусный набор. Совокупность всех статусов, занимаемых данным человеком.

Стимул (греч. *stimulus* *остроконечная палка, которой погоняли животных*). Побудительная причина деятельности, заинтересованность в совершении чего-либо.

Стоимость. В экономике — категория, обозначающая овеществленный в товаре общественный труд товаропроизводителей.

Страта (лат. *stratum* *слой*). В социологии — социальный слой, группа людей, объединенных на основе каких-либо общих признаков (доход, уровень образования, профессия и др.). См. *Социальная структура*.

Стратификация (лат. *stratum* *слой* + *facere* *делать*). В социологии — разделение общества на страты в соответствии с определенными критериями (доход, профессия, образование, близость к власти, престиж и др.).

Субвенция (лат. *subvenire* *приходить на помощь*). Вид государственного финансового пособия местным органам власти, отдельным отраслям хозяйства или предприятиям, предоставляемого, в отличие от дотации, на определенные цели. Ср. *Дотация*.

Субсидия (лат. *subsidium* *помощь*). Вид пособия, обычно денежного, предоставляемого кому-либо государством или учреждением, фондом, отдельным лицом.

Субъект (лат. *subjectum*). В философии — познающий и действующий человек.

Суверенитет (лат. *superus* *высший*). Полновластие государства внутри страны и его независимость на международной арене. Суверенитет — важнейший признак государства (см. *Государство*), отличающий его от других политических организаций.

Суд. Орган государства, рассматривающий уголовные и гражданские дела, осуществляющий правосудие, применяющий меры государственного принуждения к лицам, нарушающим правопорядок.

Судебная власть. Совокупность судов, существующих в стране. В РФ судебная власть представлена Конституционным судом, судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Судебная власть осуществляется только судами, независима от законодательной и исполни-

тельной властей, осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. См. *Правосудие*.

Судопроизводство. Процедура рассмотрения уголовных и гражданских дел. Принципы судопроизводства: открытость; состязательность; равноправие сторон. Заочное рассмотрение дел не допускается.

Судьи. Лица, осуществляющие правосудие на профессиональной основе. Судьи имеют особый правовой статус, обеспечивающий их независимость. Они несменяемы (сместить судью можно только за совершение преступления или поступка, несовместимого с деятельностью) и неприкосновенны (судьи не могут быть привлечены к административной ответственности; для привлечения к уголовной ответственности необходимо согласие квалификационной коллегии).

Сущность. В философии — внутреннее содержание предметов и явлений, единство всех их свойств и отношений.

Т

Талион (греч. *talio возмездие*). В ранних обществах — принцип уголовной ответственности, согласно которому наказание должно точно соответствовать преступлению.

Творчество. Деятельность, порождающая нечто новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью, уникальностью.

Тезис (греч. *thesis*). Положение, кратко излагающее какую-либо идею.

Теизм (греч. *theos бог*). Религиозно-философское учение, считающее Бога абсолютной бесконечной личностью, стоящей над миром и человеком, и рассматривающее мир как осуществление Божественного промысла.

Теневая экономика. Подпольная, скрытая от официального учета и контроля экономическая деятельность, несанкционированная хозяйственная деятельность. Виды теневой экономики: неофициальная экономика (например, подпольное производство алкоголя); фиктивная экономика (отмывание «грязных» денег, вывоз капитала за рубеж, сокрытие доходов путем регистрации подставных фирм); черная эко-

номика (производство и продажа наркотиков, рэкет, монополистические действия и др.).

Теократия (греч. *theos бог* + *kratos власть*). Форма правления (см. *Форма правления*), при которой глава государства обладает всей полнотой как светской, так и духовно-религиозной власти.

Теология (греч. *theos бог* + *logos учение*). Богословие, систематизированное изложение вероучения, обоснование его истинности.

Теория (греч. *theōria наблюдение, исследование*). Особым образом построенная система взаимосвязанных утверждений, идей, законов, обобщающих практический опыт и объясняющих сущность развития природы, общества, мышления.

Террор (лат. *terroг страх, ужас*). Угроза физической расправой по политическим или иным мотивам, а также сами действия, создающие опасность для жизни людей и совершенные с целью устрашения, оказания давления на принятие решений органами власти; нарушение общественной безопасности.

Техногенные факторы (греч. *technē мастерство* + *genesis происхождение*). Совокупность форм воздействий на природу, являющихся следствием развития техники и технологии.

Технократизм (греч. *technē мастерство* + *kratos власть*). «Власть мастерства». Концепция технократизма возникла вместе с индустриальным обществом (см. *Индустриальное общество, Постиндустриальное общество*). Ключевая идея его сторонников — властвовать в обществе должны те, кто обладает знаниями, способен компетентно принимать решения, знает, что и как нужно производить в интересах общества. Наиболее полное развитие идеи технократизма получили во второй половине XX в. в трудах американского ученого Дж. Гэлбрейта. По его убеждению, именно «техноструктура», объединяющая получивших специальные знания профессионалов (рядовых инженеров, технических специалистов, менеджеров, директоров), образует новую элиту, которая реально властвует в современном обществе. В условиях обострения экологических проблем (см. *Экологические проблемы*) концепция технократизма подвергается резкой критике.

Технология (греч. *technē мастерство* + *logos учение*). Совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле, в производстве чего-либо, научное описание таких методов.

Тирания (греч. *tyrannia*). Правление, основанное на произволе, беззаконии и насилии.

Товар. Продукт труда, предназначенный для обмена.

Товарное производство. Форма общественного производства, при которой продукты изготавливаются для обмена.

Толерантность (лат. *tolerāns терпеливо переносящий*). Терпимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо.

Тоталитаризм (лат. *tōtus весь, полный*). Форма политического режима, характеризующегося полным господством государства над всеми сторонами жизни общества. Признаки тоталитаризма: единственная массовая партия; общеобязательная идеология; монополия государства на средства массовой информации; террористический контроль со стороны политической полиции; централизованная система управления экономикой и др. См. *Авторитаризм, Демократия, Политический режим*.

Тотемизм (яз. индейцев Америки). Форма древней религии, основанной на вере в сверхъестественную связь и кровную близость данной родовой группы с каким-либо животным, растением или явлением природы — тотемом.

Традиционное общество. Обобщенное название аграрных доиндустриальных обществ. Особенности традиционного общества: отсутствие явных граней между эпохами в его развитии; идея слияния с природой как основа отношений общества и природы; преобладание общинно-государственных форм собственности; невысокий уровень социальной мобильности; господство государства над обществом и общества над личностью; традиции как главный регулятор общественной жизни. См. *Западная цивилизация, Индустриальное общество, Постиндустриальное общество*.

Традиция (лат. *trāditiō передача, предание, привычка*). То, что унаследовано от предшествующих поколений; устойчивые идеи, представления, взгляды, обычаи.

Трансферт (лат. *trānsferre переносить, передавать*). В финансах — передача права владения ценными бумагами другому лицу; перевод иностранной валюты из одной страны в другую.

Третейский суд. Суд, избираемый самими сторонами для разрешения спора между ними. Третейский суд образуется в составе одного или нескольких судей (поровну от каждой стороны), которые избирают еще одного судью. Решение третейского суда принимается большинством голосов.

Труд. Форма человеческой деятельности, направленной на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Трудовая дисциплина. Порядок, необходимый при совместном труде, подчинение этому порядку. Трудовая дисциплина регулирует правила внутреннего трудового распорядка предприятия.

Трудовое право. Отрасль права (см. *Отрасль права*), регулирующая труд рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях. Трудовое право регулирует отношения работников с предприятием по поводу непосредственного приложения труда; отношения администрации с профсоюзными комитетами об участии трудящихся в управлении производством, установлении и применении условий труда; отношения по рассмотрению трудовых споров.

У

Убеждение. Чувство уверенности в истинности чего-либо. Различают убеждение-веру (преобладает субъективная уверенность) и убеждение-знание (основывается на достоверной информации). Убеждению свойственно стремление воплотить его в жизнь своими действиями и поступками.

Уголовная ответственность. Вид юридической ответственности, правовое последствие совершенного преступления. Уголовная ответственность заключается в применении к виновному уголовного наказания.

Уголовное право. Отрасль права (см. *Отрасль права*), совокупность юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния являются преступными, и устанавливающих наказания тем, кто совершил преступление (см. *Преступление*). Уголовное право призвано обеспечить законность и правопорядок, пресекать, ограничивать преступные проявления отдельных членов общества. Оно имеет и профилактическую функцию.

Уголовно-процессуальное право. Отрасль права (см. *Отрасль права*), нормы которой регулируют деятельность, связанную с возбуждением, предварительным расследованием, судебным рассмотрением уголовных дел. Уголовно-процессуальное право определяет задачи и компетенцию органов дознания, следствия, прокурора, адвоката, суда первой, кассационной, надзорной инстанций; права и обязанности граждан, представителей организаций, других участников уголовного процесса.

Узурпация (лат. *ūsŭrpātio захват*). Незаконный захват, присвоение, обычно власти и прав.

Указ. Правовой акт главы государства, например президента.

Ультиматум (лат. *ultimus самый последний*). Решительное требование, сопровождаемое угрозой применения решительных мер воздействия в случае отказа.

Умысел. В уголовном праве — форма вины (см. *Вина*). Умысел бывает прямой и косвенный. При прямом умысле лицо, совершающее деяние, сознает его общественную опасность, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий, желает их наступления. При косвенном умысле лицо, совершающее преступление, осознает общественную опасность своих действий (бездействия), предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, не желает их наступления, но сознательно допускает их либо относится к ним безразлично.

Унитарное государство (лат. *ūnitās единение*). Форма государственного устройства (см. *Государственное устройство*). В унитарном государстве власть общих для всей страны представительных, исполнительных и судебных органов распространяется на всю ее территорию, существуют единые законодательная, правовая, денежная системы, единое гражданство. Административно-территориальные единицы имеют одинаковый юридический статус. См. *Конфедерация, Федерация*.

Уния (лат. *ūniō единство*). Объединение двух монархических государств под властью одного монарха.

Управление социальное. Воздействие на общество с целью его упорядочения, совершенствования и развития.

Урбанизация (лат. *urbānus городской*). Процесс повышения роли городов в жизни страны. Одна из предпосылок и последствий модернизации, развития индустриального общества.

Услуги. Блага, предоставляемые в форме деятельности; работа, выполняемая для удовлетворения чьих-либо потребностей.

Устав. Установленный общественной организацией, предприятием или государством свод правил, регулирующих деятельность этих организаций и предприятий, определенных сфер управления и хозяйственной деятельности.

Устойчивого развития концепция. Принята в 1992 г. Организацией Объединенных Наций, определяет стратегию развития человечества в условиях экологического кризиса. В основе концепции устойчивого развития лежат представления о губительности безудержного роста стандартов потребления, отказ от идеи о безграничности промышленного, химического, технологического прогресса, призыв к сохранению баланса природы и общества. См. *Глобальные проблемы, Экологические проблемы.*

Утопический социализм. Учения об идеальном устройстве общества, основанном на общности имущества, обязательном труде, справедливом распределении.

Утопия (греч. *и не + topos место, которого нет*). В широком смысле — неосуществимая мечта, проект общественного устройства, не имеющий шансов на реализацию.

Уфология (англ. *ufology* — сокр. *Unidentified Flying Object неопознанный летающий объект* + *logos учение*). Область знания, занимающаяся изучением неопознанных летающих объектов и связанных с ними явлений.

Ф

Факт социальный (лат. *factum сделанное*). В науках об обществе — знание о событии, которое описано с учетом специфики социальной ситуации, в которой оно произошло, а также само событие. Виды социальных фактов: поступки, действия людей и социальных групп; продукты их деятельности; словесные действия (мнения, суждения и др.).

Фактор (лат. *factor* *делающий, производящий*). Движущая сила, причина, условие какого-либо процесса, явления.

Фашизм (итал. *fascis пучок, связка*). Идеология, в основе которой лежат идеи расового и национального превосходства одних рас и наций над другими.

Федеральное Собрание РФ. Высший представительный и законодательный орган Российской Федерации. Состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

Федерация (лат. *foederatio союз, объединение*). Форма государственного устройства (см. *Государственное устройство*), добровольное объединение ранее самостоятельных государств в единое союзное государство. Территорию федерации образуют территории ее субъектов. Полномочия федеральной власти и власти субъектов федерации разграничены конституцией. В каждом субъекте федерации образуются собственные законодательные, исполнительные и судебные органы, которые существуют наряду с федеральными. Единое союзное гражданство, как правило, сочетается с гражданством субъекта федерации. См. *Конфедерация, Унитарное государство*.

Феминизм (лат. *fēmina женщина*). Движение женщин за уравнивание в правах с мужчинами.

Физическое лицо. В гражданском праве — отдельный гражданин как субъект права. Наряду с гражданами данного государства физическими лицами являются проживающие в нем иностранные граждане, а также лица, не имеющие определенного гражданства. Физическое лицо обладает правоспособностью (см. *Правоспособность*) и дееспособностью (см. *Дееспособность*).

Философия (греч. *phileō люблю + sophia мудрость*). Наука о наиболее общих вопросах бытия природы, общества, человека, о сущности мира.

Финансовое право. Отрасль права (см. *Отрасль права*), нормы которой регулируют отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства, юридических и физических лиц, в частности, формирование и исполнение бюджета, доходы и расходы, кредитование, денежное обращение и др.

Финансы (франц. *finer оплачивать*). Совокупность денежных средств государства, система их формирования, распределения и использования.

Флаг (нидерл. *vlag*) **государственный**. Официальный символ государственной власти, олицетворение суверенитета государства.

Фонд (лат. *fundus основа, дно*). Денежные средства, предназначенные для какой-либо определенной цели, а также организация, созданная для финансирования социально значимых программ.

Форма (лат. *forma вид, наружность*) **правления**. Принцип структуры высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними. См. *Абсолютная монархия, Конституционная монархия, Монархия, Парламентская республика, Президентская республика, Республика*.

Формация (лат. *formatio образование, формирование*). В марксистском общественном знании (см. *Марксизм*) — стадия в историческом развитии общества, единство базиса и надстройки. Принято выделять пять формаций: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую.

Форс-мажор (франц. *force majeure непреодолимая сила*). Обстоятельство, которое невозможно предвидеть или устранить.

Фракция (лат. *fractio разламывание*). В парламенте — организованная группа членов какой-либо партии или блока партий.

Функция (лат. *functio исполнение*). Обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

Футурология (лат. *futurum будущее* + греч. *logos учение*). Область научных знаний, изучающая перспективы социального развития, составляющая прогнозы будущего. Такие прогнозы ученые делят на две большие группы: пессимистические (человечество не справится с экологическими и другими глобальными проблемами) и оптимистические (при всех сложностях эти проблемы могут быть решены за счет технологического и научно-технического прогресса).

Х

Характер (лат. *character отпечаток, своеобразие*). Индивидуальный склад личности человека. Проявляется в особенностях поведения и отношения к окружающей действительности.

Харизма (греч. *charisma божественный дар, божественная милость*). Особая одаренность, исключительность личности.

Холдинг (англ. holding *владеющий*). Акционерная компания, использующая свой капитал для приобретения контрольных пакетов акций других компаний в целях установления контроля над ними.

Христианство (греч. Christos *помазанник Божий*). Мировая религия, возникшая в I в. н.э. в Палестине. Основы вероучения христианства закреплены в Никео-Константинопольском Символе веры, сложившемся к IV в. См. *Католицизм, Православие, Протестантизм*.

Ц

Целеполагание. Осознанное определение цели деятельности (см. *Деятельность*), одно из основных отличий преобразовательной деятельности человека от приспособительной активности животных.

Цель. Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность.

Цена. В экономике — денежное выражение стоимости (см. *Стоимость*). Формируется в соответствии с законом стоимости (см. *Закон стоимости*). На рынке формируются две цены: цена спроса — минимальная цена, по которой производитель готов продать товар, и цена предложения — максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар.

Ценз (лат. cēnsus). Условия, ограничивающие участие человека в осуществлении тех или иных прав, например избирательных. Виды цензов: имущественный (требование иметь в собственности определенное имущество или получать определенные доходы); образовательный (требование определенного уровня образования); возрастной; ценз оседлости (требование проживания в течение определенного срока в данной стране или местности); ценз гражданства (требование состоять в гражданстве данного государства).

Ценности. В социологии — идеальные представления, высшие принципы, определяющие нормы поведения людей и их цели.

Ценные бумаги. В гражданском праве — документы определенной законом формы, удостоверяющие имущественные права: облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковская сберегательная книжка на предъявителя, коносаменты, акции, приватизационные ценные бумаги и другие документы.

Центризм (греч. *kentron* *острие, средоточие*). Политическое течение, занимающее промежуточное положение в расстановке партий, политических групп и группировок в стране. Центризм призван стабилизировать общественно-политическую жизнь, избегая крайностей, присущих правым и левым партиям. Влиятельные центристские силы обычно присутствуют в странах с устойчивой многопартийной системой.

Церковь. 1) Тип религиозной организации последователей той или иной религии на основе общности вероучения и культа. 2) Христианский храм.

Цивилизация (лат. *cīvtlīs* *гражданский*). В узком смысле — степень развития общества, следующая за дикостью и варварством. В широком смысле — совокупность уникальных проявлений общественных порядков, присущих определенной исторической общности; качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития. Понятие «цивилизация» является дискуссионным в современном обществознании. Ср. *Формация*.

Ч

Частное право. Отрасли права, которые регулируют отношения, обеспечивающие частные процессы, автономию и инициативу индивидуальных собственников и коммерческих объединений в их имущественной деятельности и в личных отношениях. См. *Публичное право*.

Чувственное познание. Степень познания, на которой человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление. См. *Познание, Рациональное познание*.

Ш

Шовинизм (франц. *chauvinism* — от имени персонажа пьесы Т. и Н. Коньяров *Н. Шовена*). Крайняя агрессивная форма национализма (см. *Национализм*). Шовинизм проповедует национальную и расовую исключительность, разжигает национальную вражду и ненависть.

Шоковая терапия (франц. choc удар, толчок; греч. therapeia забота, уход, лечение). Название, закрепившееся за комплексом мер, призванных обеспечить быстрый переход от командной экономики (см. *Административно-командная система*) к рыночной.

Штат (лат. status состояние, положение). Постоянный состав сотрудников учреждения, организации.

Э

Эволюция (лат. ēvolutio развитие, развертывание). Процесс постепенного изменения, развития (в противоположность революции).

Экология (греч. oikos дом, родина + logos учение). Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений, микроорганизмов между собой и с окружающей средой, а также условия существования человека, животных и растений в том или ином регионе.

Экологические проблемы. Совокупность проблем, порожденных отрицательными последствиями воздействия человека на природу. Нарастание экологических проблем нарушает баланс в отношениях природы и общества, создает угрозу существованию человечества.

Экономика (греч. oikonomikē искусство управления хозяйством). Система общественного производства, процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития, а также наука, изучающая экономические процессы.

Экономические права. Совокупность прав человека, обеспечивающих свободу хозяйственной инициативы. К экономическим правам относят: право собственности; свобода предпринимательской деятельности; право на труд; свобода интеллектуальной деятельности. См. *Права и свободы человека*.

Экоцид (греч. oikos дом, родина + лат. caedere убивать). Уничтожение среды обитания народа, отравление атмосферы и водных ресурсов, совершение действий, способных вызвать экологическую катастрофу.

Экспансия (лат. exrānsio растягивание). Политика, направленная на экономическое и политическое подчинение других стран, на захват чужих территорий, на расширение сфер влияния.

Эксперимент (лат. *experīmentum* *опыт, практика*). Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно фиксируемых условиях, воспроизведение объекта познания с целью проверки гипотез, установления научной истины.

Экспроприация (лат. *ex* *от, из* + *proprius* *собственный*). Принудительное изъятие собственности.

Экстремизм (лат. *extrēmus* *крайний*). В политике — приверженность к крайним взглядам и мерам.

Электорат (лат. *ēlēctor* *выбирающий, избиратель*). Совокупность избирателей, голосующих за какую-либо кандидатуру или за политическую партию, блок партий, движение.

Элемент (лат. *elementum* *стихия, первоначальное вещество*). Составная часть сложного целого, неделимый компонент системы. См. *Система*.

Элита (франц. *élite* *выбирать, отбирать*). Группа лиц, пользующихся в обществе наибольшим престижем, влиянием на власть, занимающих ведущее положение в политической, экономической, культурной жизни общества.

Элитарная культура. Форма культуры (см. *Культура*), которая создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами (серьезная музыка, высокоинтеллектуальная литература, условная живопись и др.). Ср. *Массовая культура*.

Эмансипация (лат. *ēmancipātio* *освобождение от опеки*). В гражданском праве — объявление полностью дееспособным несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, который работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью. Уравнивание в правах.

Эмбарго (исп. *embargo* *наложение ареста, запрещение*). Наложение государством или международной организацией запрета на ввоз в какую-либо страну или вывоз из нее определенных видов товаров.

Эмиссия (лат. *ēmissio* *выпуск*). Выпуск в обращение денег или ценных бумаг.

Эпоха (греч. *epochē* *значительный момент*). Длительный период времени, имеющий какие-либо характерные особенности.

Эстетика (греч. *aisthētikos* *относящийся к чувственному восприятию*). Философское учение о сущности и формах прекрасного в искусстве, в художественном творчестве, в природе.

Этатизм (франц. *état* *государство*). Активное участие государства во всех сферах жизни общества. См. *Административно-командная система*.

Этика (греч. *ēthos* *обычай, характер*). Учение о нравственности, область философского знания.

Этногенез (греч. *ethos* *народ* + *genesis* *происхождение*). Происхождение народов.

Этнократия (греч. *ethos* *народ* + *kratos* *власть*). Политика установления политического господства национальных элит, а также обосновывающие ее теории.

Этнос (греч. *ethos* *народ*). Большая группа людей, выделяемая на основе общности культуры, языка, сознания нерасторжимости исторической судьбы. Виды этноса: нация, народность, племя.

Ю

Юридическая ответственность. Мера государственного принуждения, правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом. К видам юридической ответственности относятся уголовная, материальная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.

Юридическое лицо. В гражданском праве — предприятия, объединения, учреждения, общественные организации. Признаки юридического лица: имущественная самостоятельность (наличие своего имущества на праве собственности, самостоятельного баланса, своего счета в банке); организационное единство (наличие устава или учредительного договора, учредительных документов; регистрация в установленном законом порядке); выступление в обороте от собственного имени (наличие официального наименования); самостоятельная ответственность по обязательствам (государство не отвечает по долгам юридических лиц). См. *Физическое лицо*.

Юрисдикция (лат. *jūrisdictio ведение судопроизводства*). Установленная законом совокупность правомочий соответствующих государственных органов разрешать правовые споры и применять правовые санкции к правонарушителям.

Юриспруденция (лат. *jūs право, закон + grūdentia знание*). Совокупность науки о праве, правоведение, а также практическая деятельность юристов.

Юстиция (лат. *justitia справедливость, законность*). Система судебных учреждений, правосудие.

Я

Явление. В философии — внешняя форма существования предмета.

Язычество. Религия, основанная на обожествлении сил природы.

Единственный государственный экзамен

Бланк
ответов № 2



Регион

Код
предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

Справочное издание

**Лазебникова Анна Юрьевна
Рутковская Елена Лазаревна
Королькова Евгения Сергеевна
Брандт Максим Юрьевич**

ЕГЭ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ЭКСПЕРТ В ЕГЭ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *И. В. Русанова, О. Ю. Казаньева*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *А. С. Федотова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс (495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
(495)641-00-30 (многоканальный).**

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской — Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятёрке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Коллибри — Тел. (812) 703-59-96
Буквоед — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор — Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калугин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква — Тел. (4832) 61-38-48

ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амитель — Тел. (4732) 26-77-77

Рюкса — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна — Тел. (343) 344-40-60

Дом книги — Тел. (343) 253-50-10

Алис — Тел. (343) 255-10-06

Буквариус — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

Продалитъ — Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40

Таис — Тел. (8432) 72-34-55

Киров

ИП Шамов «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15

Краснодар

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97

ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Градъ — Тел. (3912) 26-91-45

Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01

Кострома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск

Тезей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13

Пароль — Тел. (8312) 43-02-12

Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05

Нижевартовск

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверк — Тел. (383) 2000-155

Библионик — Тел. (3833) 36-46-01

Планета-Н — Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фолиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79

Учколлектор — (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35

Тигр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск

ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87

Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88

ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97

Магистр — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75

ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакона — Тел. (846) 231-22-33

Метида — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера — Тел. (8452) 64-37-37

Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10

Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20

Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник — Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание — Тел. (3452) 25-23-72

Усурийск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

ПолиНом — Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Эдвис — Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69

Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz

www.examen.biz