

ЕГЭ

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ-2016

Новый
тематический
тренинг

Теория
Все типы заданий



TM

ЛЕГИОН

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЕГЭ

**Новый тематический тренинг:
теория, все типы заданий
по демоверсии на 2016 год**



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2016

Рецензент:

С. Е. Миронова, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории, победитель конкурса в рамках
приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.)

Чернышева, О.А.

Ч 49 Обществознание. ЕГЭ. Новый тематический тренинг: теория, все типы заданий по демоверсии на 2016 год: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. — Ростов н/Д : Легион, 2016. — 528 с. — (ЕГЭ).

ISBN 978-5-9966-0816-4

Учебно-методическое пособие предназначено для подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию.

Книга содержит материалы для организации повторения, систематизации и обобщения содержания предмета за курс средней школы:

- *актуальный теоретический материал* по всем основным разделам курса обществознания, в том числе наиболее сложные вопросы философии, социологии, экономики, политологии и права;

- *7 тематических блоков*, включающих по 5 вариантов тренировочных работ, составленных в формате ЕГЭ, а также подборку заданий высокого уровня сложности (по каждому типу заданий части 2);

- *эталонные ответы* ко всем заданиям.

Пособие может быть использовано старшеклассниками и абитуриентами **для самостоятельной работы**. Структура, объём, содержание тренировочных вариантов позволяют использовать их **на уроках** для отработки основных умений, проверяемых на ЕГЭ, а также для осуществления текущего контроля знаний обучающихся.

Издание является частью учебно-методического комплекса «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» и адресовано учащимся 10–11 классов, абитуриентам, учителям и методистам.

ББК 74.266.0

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие старшеклассники!

Вы сделали выбор своей будущей профессии. Поздравляем вас!

Теперь вам предстоит большая и кропотливая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учебно-методические пособия издательства «Легион» помогут вам организовать систематическую и эффективную работу по подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию.

1-й этап. Знакомство и диагностика. На этом этапе необходимо познакомиться с документами, определяющими содержание и структуру экзаменационной работы, с требованиями к уровню подготовки выпускников и планом экзаменационной работы. Эти документы размещены на сайте ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>). На официальном сайте нашего издательства вы можете стать участником вебинара «Особенности ЕГЭ-2016», скачать полезные материалы и пройти стартовую диагностику своих знаний и умений выполнять типовые задания в формате ЕГЭ.

С помощью книги *«Обществознание. ЕГЭ-2016. Тематический тренинг, теория. Все типы заданий»* вы можете повторить, а если необходимо, то и изучить теоретический материал по всем основным разделам курса обществознания, а затем закрепить свои знания и отработать на практике навыки выполнения различных типов заданий разного уровня сложности. Теоретические материалы и задания сгруппированы в семь основных содержательных разделов курса обществознания в соответствии со спецификацией КИМ (контрольно-измерительных материалов): «Человек», «Общество», «Духовная сфера», «Экономика», «Социальная сфера общества», «Политика» и «Право». Для каждого из перечисленных содержательных блоков курса в пособии представлены по пять вариантов всех типов заданий

части 1, по три текста и соответствующие спецификации задания к ним и по пять заданий на различные виды умений, встречающихся на ЕГЭ (кроме задания по написанию мини-сочинения по обществознанию):

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц, графиков, диаграмм;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту;
- задание на умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять её в заданном контексте;
- задание на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания;
- задание на умение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста;
- задание на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте;
- задание на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук;
- задание на анализ представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснение связи социальных объектов, процессов; формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов;
- задание на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

2-й этап подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Изучение, обобщение, систематизация и повторение. Этот этап является самым трудоёмким и продолжительным по времени. Каждый выпускник самостоятельно определяет последовательность изучения (если это необходимо), повторения и систематизации знаний по основным разделам курса. Мы же советуем начинать подготовку в следующей последовательности: «Человек» → «Общество» → «Духовная сфера и познание» → «Экономика» → «Социальная сфера» → «Политика» → «Право». Это соответствует логике построения всего курса обществознания, а также структуре экзаменационной работы.

Организовать эффективную, глубокую, осознанную и целостную подготовку к экзамену вам помогут пособия издательства «Легион»:

• *Обществознание. ОГЭ и ЕГЭ : задания с графиками, диаграммами и таблицами. 9–11 классы. О.А. Чернышева.*

Пособие предназначено для школьников и абитуриентов, которые готовятся к прохождению итоговой аттестации в 9 и 11 классах (ОГЭ и ЕГЭ). Оно будет интересно и полезно всем ученикам, которые хотят научиться работать с различными источниками и формами представления информации: таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Пособие может использоваться учителями для организации самостоятельной или коллективной работы на уроках и дома, формирования универсальных учебных действий. В книге содержатся методические рекомендации и задания для самостоятельного решения с ответами.

• *Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение. О.А. Чернышева.*

Предлагаемая тетрадь-тренажёр посвящена заданию высокого уровня сложности на ЕГЭ по обществознанию — написанию мини-сочинения. Пособие включает в себя памятки, алгоритмы, примерную структуру мини-сочинения и фразы-клише, а также тренировочные задания. Выполнение этих заданий в соответствии с нашими методическими рекомендациями позволит получить высокий балл на экзамене. Книга адресована старшеклассникам, учителям и методистам.

• *Обществознание. ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. 10–11 классы. Р.В. Пазин.*

Предлагаемое учебное пособие содержит более 900 заданий высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ по обществозна-

нию. Задания сгруппированы в тематические блоки, выделенные по типам моделей заданий и разделам предметного содержания («Общество», «Человек», «Познание», «Культура и духовная сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика» и «Право»). Учащиеся, готовясь к экзамену по этому пособию, смогут понять алгоритм выполнения заданий данного типа, овладеть всем спектром умений и навыков работы с обществоведческим материалом (работа с понятиями, конкретизация теоретических положений примерами, систематизация и анализ обществоведческих ситуаций, аргументация позиции, составление сложного плана, написание мини-сочинения и пр.). Работу с пособием следует начинать с 10 класса по мере прохождения тем курса.

3-й этап. Тренировка. Активная подготовка к экзамену. На этом этапе вам необходимо использовать основное учебно-методическое пособие комплекса – *«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2016»*. Сначала подробно изучите методические рекомендации для подготовки к экзамену, приведённые в пособии. Затем приступайте к решению тестов. Книга содержит 30 учебно-тренировочных вариантов, решение которых позволит вам в сжатые сроки повторить, систематизировать изученный материал и проверить уровень своей подготовки к экзамену. На этом этапе вы также сможете выявить пробелы в своих знаниях. На начальном этапе их будет достаточно много, но не огорчайтесь, продолжайте работу. Возможно, вы недостаточно внимательно читаете вопросы, варианты ответов к ним, рассматриваете схемы и рисунки. Вам поможет размещённый в пособии словарь терминов. Мы рекомендуем вам работать в отдельной тетради, а не отмечать ответы в книге. Такой подход позволит вам неоднократно вернуться к проработке наиболее сложных для вас тем. Готовыми ответами и решениями, приведёнными в конце книги, пользуйтесь как можно реже, лишь для проверки правильности своих ответов.

Помощь на каждом этапе подготовки обеспечивают следующие пособия:

- *Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. О.А. Чернышева.*

Издание содержит развёрнутый теоретический материал, предусмотренный ФГОС и необходимый для систематизации знаний и подготовки к ЕГЭ по обществознанию, а также к другим формам контроля и аттестации в 9–11 классах. В справочнике представлен

основной теоретический материал, термины, понятия, а также примеры из различных наук и социальной жизни, иллюстрирующие их. В пособии содержится большое количество таблиц, схем, иллюстраций, которые помогут эффективно усвоить изучаемый теоретический материал. Книга адресована прежде всего старшеклассникам для организации повторения.

• *Обществознание. Карманный справочник. 8–11 классы. О.А. Чернышева.*

Издание содержит справочный материал, необходимый для систематизации знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также к другим формам контроля и аттестации в 8–11 классах. В справочнике представлены основные теоретические сведения по всем разделам предмета («Человек», «Общество», «Духовная сфера», «Экономика», «Политика», «Социальная сфера» и «Право»).

• *Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный, муниципальный, региональный этапы. Р.В. Пазин.*

Пособие адресовано обучающимся 9–11 классов и предназначено для подготовки к участию в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиад по обществознанию. Материалы книги позволят учителю значительно дополнить и углубить знания школьников по обществознанию, активизировать их познавательную деятельность, развить целеустремлённость, самостоятельность и уверенность в себе как в процессе подготовки к олимпиадам, так и во время школьных занятий. Пособие предназначено учителям, методистам и учащимся для самостоятельной подготовки к олимпиадам.

• *Обществознание. 5–11 классы. Проектная деятельность. Методика. Технология. Результаты. О.А. Чернышева.*

Проектная деятельность как одно из направлений учебной работы в школе призвана решать задачи, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом. Привлечение учащихся к проектной деятельности формирует коммуникативные и исследовательские навыки, умение определять проблемы и находить пути их решения, а также повышает интерес к учёбе. В пособии содержатся методические рекомендации по организации работы над проектами по обществознанию в 5–11 классах. Автор раскрывает особенности технологии проектно-исследовательской деятельности, характеризует её результаты, представляет разработки учебных

проектов, предлагает темы возможных проектных работ. Учебно-методическое пособие предназначено для учителей истории и обществознания, методистов.

Подготовиться к экзамену вы должны самостоятельно. Другого пути, к сожалению, нет. Нельзя научиться плавать, не погрузившись в воду. Подготовка к экзамену не сводится только к тому, чтобы получить определённые знания. Нужно научиться их использовать для решения учебных, жизненных и профессиональных задач. А это возможно лишь в результате собственной внутренней работы, самостоятельного обдумывания, эмоционального переживания. Ваши учителя обществознания и учебно-методические пособия издательства «Легион» помогут уверенно двигаться вперёд к заветной цели, но трудолюбие и настойчивость – главное условие для достижения успеха.

Любое препятствие преодолевается настойчивостью.

Леонардо да Винчи

Желаем успехов!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать почтой или на электронный адрес: legionrus@legionrus.com.

Обсудить пособия, оставить замечания и предложения, задать вопросы можно на форумах издательства:

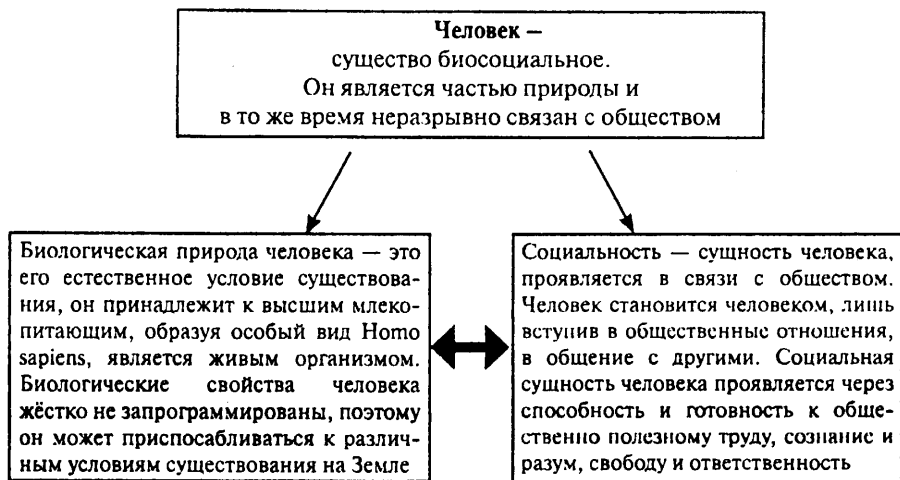
<http://legion-posobiya.livejournal.com>, <http://f.legionr.ru>.

1. ЧЕЛОВЕК – РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

1.1. Теоретический материал

Процесс возникновения и развития человека называется **антропогенезом**.

Название теории	Сущность теории происхождения человека
Религиозная теория	Человек – творение Бога. Душа – источник человеческого в человеке
Теория космического происхождения человека	Человек – существо внеземное, пришелец из космоса
Теория эволюции Чарльза Дарвина (материалистическая)	Человек – биологический вид, высшее млекопитающее, имеет естественное происхождение
Трудовая теория Ф. Энгельса (материалистическая)	Под влиянием труда у человека сформировалось сознание, язык и творческие способности



Основные отличия человека от животного

Человек обладает мышлением и членораздельной речью.

Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности:

- моделирует своё поведение и может выбирать различные социальные роли;
- обладает прогностической способностью, т.е. способностью предвидеть последствия своих действий, характер и направленность развития природных процессов;
- выражает ценностное отношение к действительности.

Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт «вторую природу» — культуру. Животные приспосабливаются к окружающей среде.

Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.

Человек должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности, это связано с формированием внутреннего (духовного) мира человека.

Человек обладает сознанием.

Сознание — это форма психического отражения действительности и способность целенаправленно, обобщённо и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах.

Структура сознания			
восприятие органами чувств окружающего мира и самого себя (познание и самопознание)	логико-понятийные способности к рациональному познанию и знания, получаемые на их основе (понимание сущности объектов)	эмоциональные компоненты (сфера личностных переживаний, воспоминаний, предчувствий)	ценностно-смысловые компоненты (сфера высших мотивов деятельности, её духовных идеалов, способности к их формированию и пониманию)

Свойства сознания:

- активность (отражает мир целенаправленно; служит основой преобразовательской деятельности человека);
- избирательность (различия в содержании как на личном, так и на общественном уровне);
- субъективность;
- творческое начало.

Бессознательное – явления, процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им. Проявляется в оговорках, описках, фантазиях, мечтах, сновидениях.

Общественное (коллективное) сознание – сознание социальной группы, общественное мнение. Относительно самостоятельно, распространяется образованием, СМИ, политическими партиями и общественными движениями.

Самосознание – осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, положения в обществе, осознание себя как личности, способной принимать решения и нести за них ответственность.

Самопознание – изучение личностью собственных психических и физических особенностей. Протекает в процессе деятельности и общения.

Самооценка – эмоциональное отношение к собственному образу (всегда субъективна). Самооценка может быть реалистичной и нереалистичной (завышенной или заниженной).

Поведение — совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.

Поступок — действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

**Человек, индивид, индивидуальность, личность:
определение и соотношение понятий**

Человек — родовое понятие, указывающее на принадлежность существа к человеческому роду.		
Индивид — единичный представитель вида <i>Homo sapiens</i> . Индивидуальными признаками являются морфологические особенности (рост, телесная конституция и цвет глаз) и психологические свойства (способности, темперамент, эмоциональность)	Личность — это социальное свойство индивида, совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе взаимодействия с другими людьми и характеризующих его как члена общества в труде, познании, общении. Признаки личности: разумность, свобода, ответственность	Индивидуальность — это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт)

Становление личности происходит в процессе социализации человека, в ходе которого индивид осваивает выработанные в обществе социальные функции и роли, социальные нормы и правила поведения, общения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в обществе.

Становление индивидуальности — это процесс индивидуализации объекта, самоопределения и обособления личности, её выделения из сообщества, оформление её отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность — это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

Деятельность

Деятельность – способ отношения к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека (сознательный, продуктивный, преобразующий и общественный характер).

Различия деятельности человека и активности животного

Активность животных	Деятельность человека
приспособление к условиям природы	не только приспособление, но и преобразование природной и социальной среды
действия на основе генетической программы, направленные на реализацию физиологических потребностей	генетически заложенной программы нет, программа деятельности вырабатывается в процессе социализации, используется опыт предыдущих поколений
целесообразность, направляемая инстинктом	не только целесообразность, но и способность к сознательному целеполаганию
использование готовых природных материалов	создание орудий труда, новых материалов, новой реальности, культуры и формирование общественных отношений

Структура деятельности

Элемент деятельности	Характеристика
Субъект	человек, группа людей, всё общество в целом
Объект	то, на что направлена деятельность
Мотив	совокупность условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности (потребности; убеждения; интересы; эмоции и др.)
Цель	это осознанный образ желаемого результата, на достижение которого направлено действие человека
Действия	активность, направленная на достижение цели

Средства	всё, что используется для достижения цели (материальные и духовные)
Результат	реализованная на практике цель. Результат может быть материальным (предметы, здания) и идеальным (знания, произведения искусства)

Виды действий:

- целерациональное (поведение ориентировано на цель, осознаются средства и побочные результаты его действий.);
- ценностно-рациональное (индивид следует своим убеждениям о долге, достоинстве, красоте, благочестии и т. д.);
- аффективное (бессознательное, обусловлено эмоциональным состоянием индивида, внезапным помутнением в сознании);
- традиционное (автоматическое, основано на длительной привычке).

Основные типы деятельности:

- **игра** (важен процесс, а не результат; двойственный характер игры: реальный и условный);
- **учение** (целенаправленная деятельность по усвоению знаний, умений, навыков, накопленных предыдущими поколениями);
- **труд** (направлен на достижение цели, для него характерна практическая полезность, способность удовлетворять различные потребности людей).

Виды деятельности	
Практическая	Духовная
материально-производственная	учебно-познавательная, научная
социально-преобразовательная	ценностно-ориентировочная
	прогностическая, творческая

В зависимости от субъекта деятельность бывает **индивидуальная** и **коллективная**.

По характеру: репродуктивная (повторяющая уже достигнутое) и продуктивная – творческая (вид деятельности, порождающий нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее).

По соответствию социальным нормам: законная – незаконная, моральная – аморальная.

По соотношению с общественным прогрессом: прогрессивная – реакционная, созидательная – разрушительная.

По сфере общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

По особенностям проявления человеческой активности: внешняя – внутренняя.

Общение

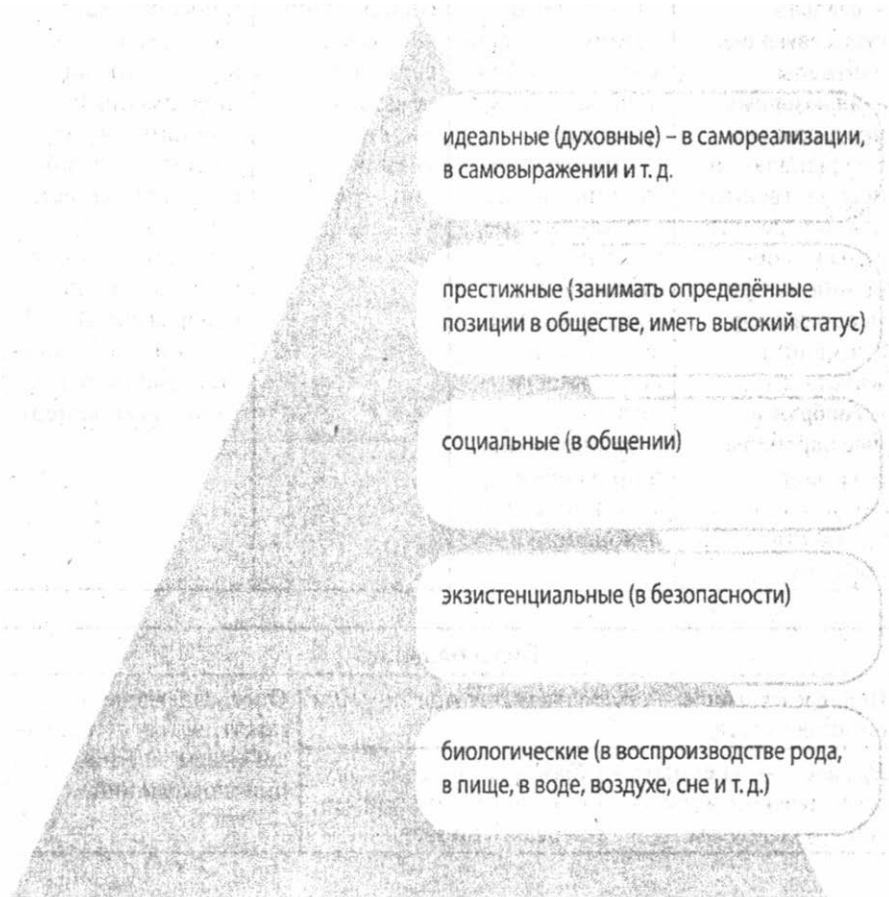
Общение – это процесс взаимодействия людей, в результате которого происходит передача информации, эмоций, настроений.

Структура общения			
<p>Субъекты: – реально существующие партнёры; – иллюзорные партнёры (им присваиваются несвойственные для них качества субъекта общения, например, разговор с домашним животным); – воображаемые партнёры (разговор с самим собой, с художественным образом)</p>	<p>Цели (то, ради чего у человека возникла необходимость в межличностных отношениях): – передача и получение знаний; – согласование разумных действий людей; – организация совместной деятельности людей; – установление и прояснение межличностных отношений и др.</p>	<p>Содержание (информация, передаваемая в процессе общения): знания, опыт, умения, эмоции, чувства</p>	<p>Средства общения (способы передачи, переработки и расшифровки информации): – органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание); – устная речь; – письменная речь (чертежи, знаки, изображения); – технические средства (радио, телевидение, компьютер)</p>

Виды общения	
<p>Непосредственное – осуществляется при помощи органов чувств</p>	<p>Опосредованное – осуществляется с использованием специальных приспособлений</p>
<p><i>Прямое</i> – непосредственные контакты людей друг с другом</p>	<p><i>Косвенное</i> – через других людей (например, передать привет)</p>

Функции общения:

- социализаторская (формирование и развитие межличностных отношений);
- познавательная (получение новой информации);
- психологическая (эмоциональная поддержка);
- отождествления (выражение причастности человека к группе);
- организационная (распределение обязанностей, установление правил).

Потребности и интересы**Пирамида потребностей человека (по Маслоу)**

Для обеспечения своей жизнедеятельности и в целях своего развития человек удовлетворяет различные нужды, которые называются потребностями.

Потребность — это нужда человека в чём-либо.

Осознанная потребность становится мотивом деятельности человека.

Потребности каждого следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Особенностью человека является способность **ранжировать** свои потребности в соответствии со своими принципами, убеждениями.

Потребности человека безграничны.

Разумные потребности — это потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Мнимые потребности — искусственно созданные человеком, без реализации которых можно обойтись (например, курение).

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

Интерес — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту.

Склонность — направленность на определённую деятельность.

Интересы и склонности человека выражают направленность его личности, которая определяет его жизненный путь, характер деятельности и т. д.

Свобода и ответственность в человеческой деятельности

Свобода — способность и возможность человека осознанно выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками.

Ответственность — объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью и обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Условия существования свободы

Человек делает выбор на свой страх и риск, т. е. свобода неотделима от ответственности за пользование ею.

Свобода одного не должна вредить свободе и интересам другого, т. е. свобода не может быть абсолютной.

Свобода в деятельности человека	
Относительная свобода во внешних условиях жизни	Абсолютная свобода во внутренней жизни
Человек ограничен природными условиями и общественными нормами. Отсутствует выбор объективных условий деятельности	В деятельности человека отсутствуют внешние препятствия для выбора цели и средств достижения, т. е. человек должен сам выбирать цель, сам развивать свои способности и направлять это развитие в соответствии со своими желаниями и мыслями

Способности личности

Способности — индивидуальные особенности человека, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления отдельных видов деятельности.

Способности имеют биологическую основу в форме **задатков**. Главным условием развития способностей является практическая деятельность человека.

Виды способностей:

- 1) природные способности — связаны с врождёнными задатками (повышенная гибкость суставов, острый слух);
- 2) общие интеллектуальные способности (развитая память, воображение, логическое мышление);
- 3) специальные способности — определяют успех человека в специфических видах деятельности (математические, музыкальные, спортивные).

По уровню развития способностей различают людей:

- способных;
- с выдающимися способностями;
- талантливых;
- гениальных.

Гении — люди, обладающие необыкновенным творческим потенциалом, способные к уникальным качественно новым открытиям и творениям. Признаки гениальности:

- оригинальность;
- глубокий смысл, значение результатов деятельности гениев для общества;
- это результат «озарения свыше».

Способности определяют жизнь человека – его вид деятельности, уровень образования, профессию, круг общения, образ жизни, физическое и психическое здоровье. Развитие способностей позволяет человеку повышать свой статус, самооценку и уровень жизни.

1.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Примеры
материальная	строительство зданий, мостов
.....	составление прогноза экономического развития региона

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) знания; 2) мировоззрение; 3) ценности; 4) установки; 5) убеждения.

Ответ:

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) эстетические.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения, характеризующие человека как индивида, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек активно участвует в общественной жизни.
- 2) Художник самореализуется в творчестве.
- 3) Молодой человек обладает крепким физическим и психическим здоровьем.
- 4) Для человека с флегматическим типом темперамента характерна спокойная и уравновешенная реакция на события и явления действительности.
- 5) Студент активно участвует в работе научно-исследовательского общества университета.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между признаками и их носителями (человеком или животными): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) способность абстрактно мыслить
- Б) наличие представлений о сверхъестественных силах
- В) наличие физиологических и экзистенциальных потребностей
- Г) в основном инстинктивный характер активности
- Д) способность к целеполаганию

НОСИТЕЛИ ПРИЗНАКОВ

- 1) человек
- 2) животные
- 3) человек и животное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Ученик работает над рефератом на тему «Отличия деятельности человека от поведения животных». Какие специфические особенности деятельности человека должны быть обязательно рассмотрены учеником? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обусловленность природно-климатическими особенностями проживания (обитания)
- 2) осуществление в результате ранжирования многочисленных потребностей
- 3) движущей силой активности являются в первую очередь инстинкты
- 4) творческий характер
- 5) создание предметов, не существующих в природе
- 6) обусловленность генетической программой

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация – это процесс усвоения человеком социальных норм и опыта предыдущих поколений.
- 2) Процесс социализации связан прежде всего с физиологическим развитием человеческого организма.
- 3) Агентами первичной социализации являются семья и ближайшее окружение человека.
- 4) Средства массовой информации не могут рассматриваться как агенты социализации.
- 5) Процесс социализации может происходить не только у человека, но и у коллективных животных.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между элементами структуры деятельности и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) субъекты деятельности
- 2) средства деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Только для человека характерно наличие идеальных (духовных) потребностей. Какие факты иллюстрируют реализацию человеком потребностей данного вида? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодой художник организовал выставку своих работ.
- 2) Семья отправилась за покупкой продуктов в супермаркет.
- 3) Гражданин установил в своей квартире охранную сигнализацию.
- 4) Студентка участвует в конкурсе научно-исследовательских работ, посвящённых истории родного края.
- 5) Анна поступила в экономический вуз для получения профессии бухгалтера.
- 6) Дочь обсудила с матерью свои планы на каникулы.

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке социальные факты, содержащие проявление важнейших социальных потребностей личности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Когда Серёжа перешёл в другой класс, ему было сложно наладить отношения с новыми одноклассниками, но он старался зарекомендовать себя хорошим товарищем и порядочным человеком.
- 2) Для девушки чрезвычайно важен её круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) И человек, и животное обладают нервной системой, могут ощущать и воспринимать окружающую действительность. (Б) Человек — существо биосоциальное, обладающее абстрактным мышлением, способностью осознавать цели своей деятельности и предвидеть её результаты. (В) На наш взгляд, благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (Г) Все действия человека продуманы и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Человек живёт в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в

жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение
- 6) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение
- 9) экономика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ведущие формы деятельности			
.....	общение	учение	труд

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) биологическая природа человека; 2) инстинктивное поведение;
3) физиологические потребности; 4) физическое развитие; 5) возрастные особенности развития психики.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект; 2) цель; 3) средства; 4) индивид; 5) институт;
6) результат.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения, характеризующие социальную сущность человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек обладает знаниями и умениями.
2) Человек познаёт окружающий мир при помощи органов чувств.
3) После активной физической нагрузки у человека возникает чувство усталости.
4) Дети изучают в школе основы наук.
5) Человек создаёт орудия труда.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ
А) совокупность социально-значимых черт, характеризующих человека как члена общества	1) индивидуальность 2) индивид 3) личность
Б) неповторимое своеобразие, уникальность каждого человека	

- В) единичный представитель человеческого рода
- Г) тип темперамента, особенности строения тела человека
- Д) художественный талант, особенности мировоззрения, неповторимый стиль в общении с людьми

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Океанологи изучают жизнь обитателей морского дна. Какие характеристики соответствуют данному виду деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) прогностический характер
- 2) социально-преобразовательный характер
- 3) познавательная деятельность
- 4) результатом данной деятельности являются новые знания
- 5) данный вид деятельности способствует реализации престижных потребностей
- 6) является разновидностью духовной деятельности

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Способность делать нравственный выбор и нести за него ответственность — важная характеристика личности.
- 2) Личность — это генетически заложенное свойство человека.
- 3) Личность человека не может сформироваться вне человеческого общества.
- 4) Состояние физического здоровья, тип темперамента, особенности телосложения — наиболее важные характеристики личности.
- 5) Процесс формирования личности называется социальной мобильностью.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЙ	ПОНЯТИЯ
А) приобретение знаний путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя	1) самореализация 2) самообразование 3) самопознание
Б) претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	
В) познание личностью своих собственных возможностей, качеств	
Г) определение собственных достоинств и недостатков	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Трудовая деятельность человека характеризуется рядом особенностей, отличающих её от других видов деятельности. Запишите цифры, под которыми указаны эти особенности.

- 1) в данном виде деятельности главным является процесс, а не результат
- 2) наличие полезного результата
- 3) всегда условный характер
- 4) требует определённых знаний, умений и специальных навыков
- 5) всегда осуществляется в коллективе
- 6) способствует освоению новых социальных ролей

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом списке черты, свойственные результатам только творческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможность их использования всеми людьми
- 2) принципиальная новизна
- 3) практическая значимость
- 4) соответствие стандартам и образцам
- 5) уникальность
- 6) сложность для окружающих людей

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Учёные насчитали несколько десятков научных направлений, занимающихся изучением человека. (Б) Защищено немало диссертаций по этим направлениям. (В) Но знание о человеке всё ещё имеет фрагментарный характер, не позволяет уяснить многие важные аспекты. (Г) Сущность человека проявляется на нескольких уровнях: биологическом, психологическом, социальном. (Д) Вряд ли удастся в ближайшее время осуществить прорыв в изучении человека на социальном уровне.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В труде, учении, _____ (А) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встаёт вопрос о том, как форми-

руются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (Б) — её способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врождённые _____ (В) организма являются лишь _____ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — _____ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (Е). В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) особенность
- 2) способности
- 3) личность
- 4) игра
- 5) общество
- 6) задатки
- 7) деятельность
- 8) группа

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
.....	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *потребность*; 2) *установка*; 3) *убеждение*; 4) *мотив*; 5) *интерес*;
6) *эмоция*; 7) *идеал*.

Ответ:

3. Ниже приведён ряд потребностей человека. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) *в пище*; 2) *в общении*; 3) *в творческой самореализации*; 4) *в воздухе*;
5) *в отдыхе*; 6) *в продолжении рода*.

Найдите две потребности, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения об отличиях человека от животного и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек обладает природными инстинктами.
- 2) Человек обладает наиболее совершенным слухом.
- 3) Человек не испытывает на себе изменения окружающей среды.
- 4) Человек обладает способностью к членораздельной речи.
- 5) Человек создаёт свою «вторую природу» — культуру.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между видами способностей человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) повышенная гибкость суставов
 Б) феноменальная память
 В) музыкальный слух
 Г) развитое воображение
 Д) физическая сила

ВИДЫ
СПОСОБНОСТЕЙ

- 1) специальные
 2) интеллектуальные
 3) природные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Для характеристики человека как личности используют эпитеты «сильная», «энергичная». Какие ещё свойства характеризуют личность? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) волевая
 2) уникальная
 3) непохожая
 4) типичная
 5) асоциальная

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о реализации человеком престижных потребностей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примером реализации престижных потребностей является стремление получить новые знания о чём-либо.
 2) Студент стремится стать лидером в группе.
 3) Художник самовыражается в творчестве.
 4) Работник получил высокооплачиваемую должность.
 5) Учитель проанализировал результаты своей деятельности, оценил её и поставил перед собой новые цели и задачи.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
- Б) отдельно взятый представитель всего человеческого рода
- В) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств
- Г) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор

ТЕРМИНЫ

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. В приведённом ниже списке найдите характеристики человека как индивидуальности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) неповторимое своеобразие внешности сочетается с удивительной способностью притягивать к себе людей
- 2) жёсткий волевой характер
- 3) высокий уровень трудоспособности
- 4) обладание развитыми профессиональными качествами
- 5) необыкновенное сочетание личностных черт и качеств профессионального политика
- 6) способность к преобразовательной деятельности

Ответ: _____.

10. Дополните фразу и запишите цифры выбранных Вами пунктов. Первичная социализация индивида, в процессе которой он усваивает нормы и образцы поведения, осуществляется...

- 1) на протяжении всей жизни человека
- 2) под влиянием семьи, ближайшего окружения

- 3) прежде всего в детском возрасте
- 4) после завершения учёбы в школе
- 5) имеет наиболее важное значение в процессе становления личности
- 6) не носит обязательного характера для формирования личности

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Интернет позволяет общаться людям, находящимся в разных уголках планеты. (Б) Интернет-пользователи могут высказывать свою точку зрения по различным проблемам. (В) Владельцы социальных сетей установили, что интересы людей эволюционируют вместе с развитием тех возможностей, которые предоставляет Сеть. (Г) Это вызывает тревогу, так как создаются новые возможности для манипулирования сознанием больших масс людей. (Д) Сознание является совокупностью психических процессов человека, позволяющих ему ориентироваться в окружающем мире.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Наличие существенных психологических _____ (А) между мужчинами и женщинами ни у кого не вызывает сомнений. Но эмпирические данные по данному вопросу, несмотря на огромное число _____ (Б), недостаточны и часто противоречивы.

На восприятие полов существенно влияют распространённые _____ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин — пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины, в представлениях большей части населения, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (Г) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же поло-ролевое разделение _____ (Е) потеряло былую жёсткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) исследование
- 2) различие
- 3) труд
- 4) общение
- 5) учение
- 6) стереотип
- 7) роль
- 8) статус
- 9) группа

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Цель
учение	приобретение знаний
.....	достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) объекты деятельности; 2) результаты деятельности; 3) структура деятельности; 4) мотивы деятельности; 5) субъекты деятельности.

Ответ:

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) эстетические; 4) органические; 5) социальные; 6) естественные.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения об отличиях человека от животного и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек стремится постичь сущность предметов и явлений окружающего мира.
- 2) Человеку свойственно наличие инстинкта самосохранения.
- 3) Человек обладает способностью целеполагания.
- 4) Человек познаёт мир при помощи органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.

5) Человек способен использовать природные материалы в своей деятельности.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между видами потребностей человека и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) покупка одежды известных брендов
- Б) посещение студентом выставки современного изобразительного искусства
- В) общение со сверстниками
- Г) обед в школьной столовой
- Д) установка домофона на входной двери в подъезд

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) физиологические
- 2) экзистенциальные
- 3) социальные
- 4) престижные
- 5) идеальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Бригада рабочих строит дом. Какие характеристики соответствуют проиллюстрированному данным примером виду деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нацеленность на практически полезный результат
- 2) ценностно-ориентировочная деятельность
- 3) условный характер деятельности
- 4) познавательная деятельность
- 5) духовная деятельность
- 6) материально-производственная деятельность

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о реализации человеком экзистенциальных потребностей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примером реализации экзистенциальных потребностей является соблюдение человеком санитарно-гигиенических норм.
- 2) Врач участвует в работе научно-практической конференции по проблеме профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
- 3) В новом произведении композитор передал всю глубину своих переживаний о судьбе Родины.
- 4) Талантливый молодой специалист сделал молниеносную карьеру в университете.
- 5) Работник прошёл инструктаж по технике безопасности труда.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между проявлениями способностей человека и природой этих способностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СПОСОБНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА**

- А) расти и физически развиваться
- Б) оценивать себя и свои поступки
- В) видеть цель своих действий
- Г) воспроизводство своего рода
- Д) формировать свои взгляды на мир

**ПРИРОДА
СПОСОБНОСТЕЙ**

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. В приведённом ниже списке найдите характеристики человека как индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) общительность и коммуникабельность
 - 2) спортивное телосложение
 - 3) холерический тип темперамента
 - 4) обладание развитыми профессиональными навыками
 - 5) сочетание женской красоты и обаяния с высоким профессионализмом

б) высокая степень ответственности и дисциплинированности

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) способность к совместной преобразовательной деятельности

2) стремление к самореализации

3) умение приспосабливаться к природным условиям

4) устойчивые взгляды на мир и своё место в нем

5) потребность в воде, пище, отдыхе

6) потребность в безопасности

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой

(А) Современные школьники широко пользуются техническими устройствами (гаджетами) с выходом в Интернет. (Б) Сегодня Интернет — незаменимый помощник для подготовки докладов, рефератов, ученических научных работ. (В) Тенденция развития информатизации образования предполагает формирование системы непрерывного образования на базе информационных технологий. (Г) Сегодня трудно недооценить значение Интернета как источника получения информации для всех школьников. (Д) Каждую секунду восемь человек на планете становятся участниками какой-либо из существующих социальных сетей.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная _____ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром _____ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются _____ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как _____ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к _____ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) причина
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный
- 7) социализация
- 8) личность
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 5

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Цель
труд	создание необходимых людям благ
.....	имитация реальных действий во- ображаемыми средствами

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) социальная активность; 2) личность; 3) ответственность;
4) социальный статус; 5) социальные роли.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

- 1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность;
6) счастье.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения, характеризующие биосоциальную сущность человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек познаёт мир не только при помощи органов чувств, но и посредством мышления.

- 2) Для обеспечения жизнедеятельности человеку необходимо удовлетворять естественные потребности.
- 3) Деятельность человека и поведение животных целесообразны, но человек обладает способностью к целеполаганию.
- 4) Человек обладает сознанием, способностью к логическому мышлению.
- 5) Реализация человеком своих физиологических потребностей носит общественный характер.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между видами потребностей человека и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) использование индивидуальных средств защиты в условиях чрезвычайной ситуации	1) физиологические
Б) распределение обязанностей в семье	2) экзистенциальные
В) здоровый полноценный сон	3) социальные
Г) чтение книг, регулярное посещение библиотеки	4) престижные
Д) покупка дорогой иномарки	5) идеальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Старшеклассники организовали шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в микрорайоне школы. Они покупают продукты, лекарства, оказывают посильную помощь пожилым людям по хозяйству. Ребята организуют встречи с ветеранами, собирают их воспоминания и пополняют экспонатами школьный музей.

Какие из приведённых ниже характеристик соответствуют проиллюстрированному данным примером виду деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активное влияние на социализацию подростков
- 2) ценностно-ориентировочная деятельность
- 3) условный характер деятельности
- 4) прогностическая деятельность
- 5) целью деятельности в первую очередь является создание материального продукта
- 6) материально-производственная деятельность

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обладание сознанием — общий признак человека и животных.
- 2) Сознание — это способность человека к усвоению и интерпретации информации, полученной в процессе познавательной деятельности.
- 3) Сознание представляет собой высшую форму саморегуляции поведения человека в обществе.
- 4) Сознание является необходимым условием для удовлетворения человеком своих физиологических способностей.
- 5) Деятельность человека всегда носит сознательный характер.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между проявлениями способностей человека и природой этих способностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- А) слышать звуки
- Б) членораздельная речь
- В) реакция на изменение температуры
- Г) воспроизводство своего рода
- Д) создавать орудия труда

ПРИРОДА СПОСОБНОСТЕЙ

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. В приведённом ниже списке найдите признаки гениальности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) следование традиционным образцам
- 2) оригинальность и неповторимость результата деятельности
- 3) репродуктивный характер деятельности
- 4) гениальные произведения — это результат «озарения свыше»
- 5) стандартизация действий
- 6) гениальность — это результат длительной тренировки, отработки навыков в упражнениях

Ответ: _____.

10. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) стремление объяснить законы природы
- 3) продолжение рода
- 4) общение с помощью членораздельной речи
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) способность к мышлению

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Социологические опросы показали, что современные школьники стали меньше читать книг. (Б) Это отрицательно сказывается на развитии учащихся. (В) Уровень знаний абитуриентов по русскому языку и литературе удручающе низкий. (Г) Не все студенты-первокурсники обладают умениями, необходимыми для учёбы в вузе. (Д) Одна из целей изучения филологии — овладение навыками анализа литературных произведений.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

- 12.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения с ребёнком для развития его _____ (А). Теперь уже стало бесспорной истиной, что _____ (Б) так же необходимо ребёнку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён постоянных _____ (В) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» _____ (Г) ребёнка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. _____ (Д) в воспитании основан прежде всего на понимании ребёнка — его нужд и _____ (Е), на знании закономерностей его роста и развития его личности.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) потребности
- 2) психика

- 3) личность
- 4) культура
- 5) общение
- 6) семья
- 7) контакт
- 8) группа
- 9) гуманизм

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

1.3. Задания части 2

1.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определённые моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является всё возрастающая индивидуализация этой эволюции.

Дело в том, что возрастная изменчивость всё более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одарённости влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

(Б. Ананьев)

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три их возможные роли.
3. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.
4. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.

Текст 2

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её

результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и даёт ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведёт либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки.

(А. Спиркин)

1. Какие две составляющие самосознания называет автор?
2. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.
3. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.
4. Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере любых трёх жизненных ситуаций важность самооценки для самоопределения личности.

Текст 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человеком, в отличие от животного, обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путём логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от сиюминутных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идёт о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, т. е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи её значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т. е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

(К. Момджян)

1. Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая его с психикой животных?
2. Как, по мысли автора, изменяется целеполагание под влиянием логического мышления? Приведите две характеристики.
3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
4. Приведите слова текста, в которых отражена связь сознания и речи. Опираясь на знания из курса обществоведения, покажите значение языка для совместной деятельности людей.

1.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о процессе формирования личности, и одно предложение, конкретизирующее факторы, влияющие на данный процесс.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностная совместимость»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах межличностной совместимости, и одно предложение об условиях, когда межличностная совместимость имеет особенно важное значение.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «индивидуальность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, раскрывающее формы проявления индивидуальности человека, и одно предложение, конкретизирующее предпосылки формирования индивидуальности.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях классификации потребностей, и одно предложение, конкретизирующее один из видов потребностей человека.

1.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. В развитии индивида главную роль играет стремление к удовлетворению естественных органических потребностей, в развитии личности — стремление к удовлетворению культурных потребно-

стей. Конкретизируйте данное положение, подобрав по два примера удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида и личности.

2. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.
3. Укажите любые три функции общения, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.
4. Приведите три примера проявления человека как личности.
5. Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

1.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.
2. Сравните три ситуации:
 - 1) ураган валит деревья в лесу;
 - 2) дикий кабан подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов;
 - 3) бригада лесорубов с помощью современной техники расчищает делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

3. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?
4. Учёные наблюдали за бакланами, которые защищали от опасности птенцов. Когда в их колонию проникали хищники, взрослые птицы издавали крик, взлетали и атаковали хищника — могли даже ударить его одной или обеими лапами, когда он приближался к гнезду. Можно ли назвать данные действия животных сознательными? Опираясь на знание курса, приведите обоснование своего ответа и укажите любое принципиальное отличие описанных действий животных от защиты своих детей человеком.
5. Некоторые учёные рассматривают технику как инструмент и средство для увеличения и усиления способностей человека. Другие считают, что техника, снабжая человека разного рода приборами и инструментами, ограничивает возможности проявления его личности. Какую из представленных точек зрения разделяете Вы? Приведите три обоснования выбранной точки зрения.

1.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Человек как духовное существо». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». Составьте план,

в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Роль потребностей в деятельности человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
5. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

2.1. Теоретический материал

Понятие общества

в широком смысле слова:	в узком смысле слова:
Общество — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя формы объединения людей и способы их взаимодействия. Это человечество в прошлом, настоящем и будущем	Общество — это группа людей, объединённых общностью деятельности, интересов, общей территорией, исторической эпохой. Например, современное российское общество, общество собаководов-любителей, первобытное общество

Общество — это система, так как состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом разнопорядковых частей или элементов.

Элементы общества

Общности — большие группы людей, образованные по социально значимому признаку, возникающие естественно: — классы; — этносы; — демографические общности (по полу, возрасту); — территориальные общности; — конфессиональные общности	Социальные институты — исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей: — семья; — государство; — церковь; — образование; — бизнес
--	---

Структура общества

• отношения по поводу производства, распределения, обмена, потребления материальных благ

Экономическая сфера

бизнес, рынки, банки, фирмы, заводы

• отношения по поводу осуществления государственной власти и управления

Политическая сфера

государство, политические партии, граждане

• взаимодействие различных слоёв населения, деятельность по обеспечению социальных гарантий

Социальная сфера

образование, здравоохранение, пенсионные фонды

Духовная сфера

учреждения образования, науки, искусства, музеи, театры, церковь

• отношения по поводу создания, потребления, сохранения и распространения духовных ценностей

Социальные институты:

- организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни;
- определяют систему санкций — от правовых до морально-этических;
- упорядочивают, координируют множество индивидуальных действий людей, придают им организованный и предсказуемый характер;
- обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях.

Общество как сложноорганизованная, саморазвивающаяся система характеризуется следующими **специфическими чертами**:

1. Оно отличается большим разнообразием различных социальных структур и подсистем.
2. Общество — это не только люди, но и общественные отношения, возникающие между ними, между сферами (подсистемами) и их институтами.

Общественные отношения — многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них).

3. Общество способно создавать и воспроизводить необходимые условия собственного существования.

4. Общество — это динамическая система, для неё характерно зарождение и развитие новых явлений, устаревание и отмирание старых элементов, а также незавершённость и альтернативность развития. Выбор вариантов развития осуществляет человек.

5. Обществу присуща непредсказуемость, нелинейность развития.

Функции общества:

- воспроизводство и социализация человека;
- производство материальных благ и услуг;
- распределение продуктов труда (деятельности);
- регламентация и управление деятельностью и поведением людей;
- духовное производство.

Направленность развития общества

Прогресс — тип развития от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному.

Регресс — тип развития от высшего к низшему, процессы деградации, понижение уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций.

Критерии прогресса:

- развитие человеческого разума;
- совершенствование нравственности людей;
- прогресс науки и техники;
- развитие производительных сил, включая самого человека;
- возрастание степени свободы, которую общество может предоставлять человеку;

— гуманистические критерии прогресса (средняя продолжительность жизни человека, детская и материнская смертность, состояние здоровья, уровень образования, развитие различных сфер культуры, чувство удовлетворённости жизнью, степень соблюдения прав человека, отношение к природе и др.).

Противоречивость прогресса: совершенствование в одних областях оборачивается потерями в других. Одним социальным силам прогресс в данной области может быть выгоден, а другим — нет.

Многовариантность общественного развития (типы обществ)

Существует два основных пути развития общества: эволюционный и революционный.

Эволюция — это частичные и постепенные изменения, способствующие появлению в различных сферах и элементах общества новых качеств и свойств.

Эволюционные изменения могут осуществляться как *сознательно*, в таком случае они обретают форму реформ, так и *стихийно*.

Реформа — изменения в какой-либо сфере общественной жизни, проводимые правительством, в виде постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы (системы, явления, структуры)

Прогрессивные (например, реформы 60–70-х гг. XIX в. в России — Великие реформы Александра II)

Регрессивные (реакционные) (например, реформы второй половины 80-х — начала 90-х гг. XIX в. в России — «Контрреформы» Александра III)

Направления реформ в современной России

Виды реформ	Содержание
социальные	пенсионная реформа, реализация национальных проектов: «Здоровье нации», «Материнский капитал», «Жильё молодой семье», «Образование» и т. д.
политические	изменения в политической сфере общественной жизни, в Конституции, в избирательной системе, борьба с коррупцией и т. д.
экономические	приватизация, меры по преодолению финансового кризиса, денежные реформы
в духовной сфере	реформа образования, попытка создать национальную идею, интегрирующую россиян, возрождение исторических традиций, пропаганда гражданственности, патриотизма и т. д.

Степень реформистских преобразований может быть очень существенной, вплоть до изменений общественного строя или типа экономической системы: реформы Петра I, реформы в России в начале 90-х гг. XX в.

Эволюция может осуществляться **стихийно**: например, в результате разделения труда происходило разграничение обязанностей и ролей между людьми, это породило процесс дифференциации в обществе. Другим примером является постоянный процесс повышения среднего уровня жизни населения планеты. В данном случае значимую роль играют инновации.

Инновация — рядовое однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в определённых условиях.

Механизм эволюции вытекает из самой природы человеческого общества — потребности в самореализации и улучшении общества, повышении качества жизни.

Революционный путь

Революция — коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, влекущее за собой смену общественного строя.

Революция представляет собой захват насильственными методами государственной власти лидерами массовых движений и последующее использование её для крупномасштабного реформирования всех сфер общественной жизни.

Признаки революции:

- это радикальные изменения, в результате которых происходит коренная ломка социального объекта;
- носят общий, фундаментальный характер;
- как правило, опираются на насилие;
- организуются сознательно;
- вызывают необычайно сильные эмоции и массовую активность.

Модернизация — это процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным.

Основные подходы к изучению развития общества	
линейный (формационный и стадияльно-цивилизационный)	нелинейный (локально-цивилизационный)
развитие общества рассматривается как закономерный поступательный процесс перехода от низших форм к высшим, от простых к сложным	развитие общества не имеет одностороннего характера, в истории человечества есть периоды подъёмов, падений и стагнации

Формационный подход (основоположники немецкие философы-экономисты К. Маркс и Ф. Энгельс)

Развитие общества осуществляется в результате закономерной смены общественно-экономических формаций.

Общественно-экономическая формация — это ступень развития общества с присущим ей способом производства, экономическим строем и возвышающейся над ним надстройкой.

Структура общественно-экономической формации

БАЗИС (экономический строй: совокупность производственных отношений, т. е. отношений, не зависящих от сознания людей, в которые люди вступают в процессе материального производства)
+
НАДСТРОЙКА (философия, религия, мораль, государство, право, политика)
=
СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА характеризуется уровнем развития производительных сил и характером производственных отношений

Производительные силы — это средства производства и люди, обладающие производственным опытом, навыками к труду.

Производственные отношения — отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства.

Тип **надстройки** преимущественно определяется характером **базиса**. Он же представляет собой основу формации, определяя принадлежность того или иного общества.

Авторы подхода выделяли **пять общественно-экономических формаций**:

- 1) первобытно-общинная;
- 2) рабовладельческая;
- 3) феодальная;
- 4) капиталистическая;
- 5) коммунистическая.

Критерием выделения общественно-экономических формаций является производственная деятельность людей, характер труда и способы включения в производственный процесс (природная необходимость, внеэкономическое принуждение, экономическое принуждение, труд становится потребностью личности).

Движущей силой развития общества является классовая борьба. Переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется в результате **социальных революций**.

Сильные стороны данного подхода:

- он является универсальным: практически все народы прошли в своем развитии указанные стадии (в том или ином объеме);
- он позволяет сравнивать уровни развития различных народов в различные исторические периоды;
- он позволяет отслеживать общественный прогресс.

Слабые стороны:

- не учитывает специфических условий и признаков отдельных народов;
- большее внимание уделяет экономической сфере общества, подчинив ей все остальные.

Стадиально-цивилизационный подход (У. Ростоу, Тоффлер)

В основе данного подхода лежит понимание цивилизации как стадии в процессе поступательного развития человечества, в его восхождении по лестнице, ведущей вверх к единой мировой цивилизации.

Сторонники данного подхода выделяют три типа цивилизаций: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (или информационное общество).

Характеристика основных типов цивилизаций

Критерии для сравнения	Традиционное (аграрное) общество	Индустриальное (западное) общество	Постиндустриальное (информационное) общество
Особенности исторического процесса	Длительное, медленное эволюционное развитие, отсутствие явных граней между эпохами	Резкое, скачкообразное, революционное развитие, грани между эпохами очевидны	Эволюционное развитие общества, революции только в научно-технической сфере, глобализация всех сфер общественной жизни
Отношения общества и природы	Гармоничные отношения без разрушительного воздействия, стремление приспособиться к природе	Стремление властвовать над природой, активная преобразовательная деятельность, появление глобальной экологической проблемы	Осознание сущности глобальной экологической проблемы, попытки ее решения, стремление создания ноосферы — «сферы разума»
Особенности экономического развития	Ведущим является аграрный сектор, главное средство производства — земля — находится в общественной собственности или неполной частной, так как верховным собственником является правитель	Преобладает промышленность, главным средством производства является капитал, который находится в частной собственности	Преобладает сфера услуг и производство информации, мировая экономическая интеграция, создание транснациональных корпораций

Критерии для сравнения	Традиционное (аграрное) общество	Индустриальное (западное) общество	Постиндустриальное (информационное) общество
Социальная структура общества	Жёсткая закрытая кастовая или сословная система, уровень социальной мобильности низкий или отсутствует	Открытая классовая социальная структура, высокий уровень социальной мобильности	Открытая социальная структура, стратификация общества по уровню доходов, образования, профессиональному признаку, высокий уровень социальной мобильности
Особенности политического строя, регулирования общественных отношений	Преобладание монархических форм правления, главными регуляторами общественных отношений являются обычаи, традиции, религиозные нормы	Преобладание республиканских форм правления, создание правового государства, главный регулятор общественных отношений право	
Положение личности в обществе	Личность поглощается общиной и государством, господство коллективистских ценностей	Индивидуализм, свобода личности	

Локально-цивилизационный подход (М. Вебер, А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин, Л. Гумилёв)

Сущность подхода заключается в отрицании единого однонаправленного процесса. Исторический процесс распадается на множество независимых, изолированных и равноценных по значимости путей развития, цивилизаций и культур.

Цивилизация — общественная система, связанная едиными культурными ценностями (религией, обычаями, традициями, эко-

номической, социальной, политической организацией), которые согласованы и взаимосвязаны друг с другом.

Каждый элемент своеобразен. Под влиянием различных внутренних и внешних факторов в цивилизации происходят изменения, но внутреннее ядро — духовная сфера — остаётся неизменным. Если ядро размывается, то цивилизация гибнет, ей на смену приходит другая.

При выделении типов цивилизаций чаще всего используют религиозный критерий, так как считают религию концентратом культурных ценностей. Но единства в критериях нет, поэтому нет единой классификации: Тойнби выделяет 7 типов цивилизаций, Данилевский — 13 типов, Шпенглер — 8.

Классификация Тойнби:

- западная христианская;
- православная христианская;
- исламская;
- индуистская;
- конфуцианская (дальневосточная);
- буддийская;
- иудаистская.

Различия между линейным и нелинейным подходами

Критерии	Линейный подход (формационный, стадиально-цивилизационный)	Нелинейный подход (локально-цивилизационный)
Длительные тенденции в развитии общества	Прогресс — качественное совершенствование общества	Цикличность, периодические повторения подъёмов, спадов, застоя
Основные общественные системы	Последовательно сменяющие друг друга формации, цивилизации	Сосуществующие цивилизации, культуры
Критерии общественного развития	Формационный подход — материальное производство; стадиально-цивилизационный — духовная, социальная, экономическая, политическая организация общества	Духовные ценности

Критерии	Линейный подход (формационный, стадийно-цивилизационный)	Нелинейный подход (локально-цивилизационный)
Пути развития	Существование главного «магистрального» пути развития	Множественность равнозначных путей развития
Возможность сравнения общественных систем	Последующие совершеннее, сложнее, выше предыдущих	Каждая цивилизация уникальна, самодостаточна и равноценна
Влияние общественных систем друг на друга	Более развитая система уничтожает менее развитые	Цивилизации могут ограниченно обмениваться ценностями

Сильные стороны локально-цивилизационного подхода:

- учитывает специфику стран и регионов;
- рассматривает историю как многовариантный процесс;
- главную роль в развитии общества отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека.

Слабые стороны локально-цивилизационного подхода:

- аморфность критериев для выделения типов цивилизаций;
- отрицание прогресса в развитии общества (цикличность подходит для Востока, неприменима для Запада);
- может культивировать национализм и боязнь сотрудничать с другими народами.

Различные подходы не отрицают, а дополняют и обогащают друг друга.

Особенности развития современного мира:

- единство и целостность человечества как социальной общности – глобализация всех сфер общественной жизни, взаимодействие и взаимозависимость всего населения планеты;
- переход к информационному обществу – переориентация с технического, индустриального факторов на человеческий, развитие сферы информации;
- многообразие форм современной цивилизации – человечество реализует себя в различных типах обществ, культур, религий, этносов;
- противоречивость современного мира – множество проблем между человеком и природой, между государством и личностью,

между развитыми и развивающимися странами, между отцами и детьми, между потребностями и возможностями и т. д.;

– проявление разумного характера человеческой цивилизации – сознательный отказ от насильственных методов в решении международных проблем.

Глобализация — процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности, в ходе которой возрастают взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств.

Основные проявления глобализации:

– создание единого экономического пространства, возникновение и функционирование транснациональных корпораций, единые мировые финансовые рынки;

– глобализация миграционных процессов, открытие границ государств для экономического, культурного и политического сотрудничества;

– создание мирового информационного пространства (Интернет);

– развитие открытых форм общества с высоким уровнем социальной мобильности;

– распространение толерантности, взаимной терпимости в отношениях между народами, государствами;

– создание международных организаций в экономической и финансовой сферах: Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация и др.;

– обострение глобальных проблем современности.

Последствия процесса глобализации	
Позитивные	Негативные
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующее воздействие на экономику: – снижение издержек производства; – появление возможностей для дальнейшего развития производства; – рост прибыли; – концентрация усилий на разработке новых передовых технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Возникновение социокультурного единства человечества. • Насажение единого стандарта потребления. • Создание препятствий для развития отечественного производства. • Игнорирование экономической и культурно-исторической специфики развития разных стран.

Последствия процесса глобализации	
Позитивные	Негативные
<p>— плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сближение государств. • Стимулирование учёта интересов государств и предостережение их от крайних действий в политике 	<ul style="list-style-type: none"> • Навязывание определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества. • Оформление идеи соперничества: наиболее мощные в экономическом отношении государства стремятся к лидерству, что приводит к взрыву национализма в экономически слаборазвитых странах. • Утрата каких-то специфических черт национальных культур

Глобальные проблемы — проблемы, затрагивающие жизненные интересы всех народов планеты, представляющие угрозу для её выживания, требующие неотложного решения усилиями народов всех стран.

Эти проблемы являются глобальными, потому что:

- имеют планетарные масштабы;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- их невозможно решить в одной отдельно взятой стране;
- от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации.

Причины глобальных проблем:

- активный преобразующий характер деятельности человека;
- локальные противоречия и конфликты становятся мировыми из-за растущей взаимозависимости народов мира.

Название группы глобальных проблем	Проявления глобальных проблем
экологические	загрязнение атмосферы выхлопными газами, возникновение озоновых дыр, истощаемость ресурсов, исчезновение отдельных видов животных и растений, изменения климата, мутации организмов
экономические	проблема разрыва в уровнях развития развитых и развивающихся стран «Север — Юг», сырьевая проблема, продовольственная проблема

Название группы глобальных проблем	Проявления глобальных проблем
социальные	наркомания, алкоголизм, СПИД, неграмотность, отсутствие необходимой медицинской помощи, низкий уровень жизни в странах третьего мира; демографическая проблема (взрыв рождаемости в развивающихся странах, старение и депопуляция населения в развитых странах)
политические	угроза новой мировой войны, международный терроризм
духовные	кризис нравственности, проблема распространения гуманистических ценностей, угроза исчезновения национальных культур

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща, ради сохранения жизни на планете.

Основные направления решения глобальных проблем:

- формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на основе принципов гуманизма;
- широкое информирование людей о глобальных проблемах;
- всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем;
- концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Создание новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией;
- наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и проведение международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.

2.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы общества			
экономическая	политическая	социальная	.....

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) экологические проблемы; 2) глобальные проблемы; 3) продовольственные проблемы; 4) демографические проблемы; 5) экономические проблемы.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу.

1) глобализация; 2) капитал; 3) община; 4) частная собственность; 5) промышленное предприятие; 6) классы; 7) экологический кризис; 8) массовая культура.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру.
- 2) Под влиянием различных природно-климатических условий сформировалось четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная.

- 3) В результате строительства Цимлянского водохранилища большие территории оказались под водой.
- 4) В Древней Греции развивались торговля и мореплавание.
- 5) Атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилей и промышленными отходами.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между типами цивилизаций и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) появление и распространение массовой культуры
- Б) преобладание сферы услуг и производство информации
- В) кастовая структура общества
- Г) консерватизм мышления, неготовность к изменениям, сопротивление всему новому
- Д) промышленное предприятие становится основной производительной единицей общества

ТИПЫ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

- 1) традиционная
- 2) индустриальная
- 3) постиндустриальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Ученик работает над рефератом на тему «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие международного терроризма и экстремизма
- 2) отмирание языков, исчезновение традиционных национальных ценностей и культур

- 3) углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран
- 4) возникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов
- 5) загрязнение вод Мирового океана нефтепродуктами
- 6) распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитие общества является предсказуемым и линейным.
- 2) Влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено.
- 3) Направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым.
- 4) В целом человечество шло по пути усложнения и совершенствования общественных отношений.
- 5) Регресс — движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между сферами общества и связанными с ними общественными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ИНСТИТУТЫ**

- А) акционерное общество
- Б) Союз театральных деятелей России
- В) религиозная организация
- Г) государство
- Д) образовательные и медицинские учреждения

**СФЕРЫ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная
- 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Японское общество отличает уважение истории, приверженность традициям. Сами японцы утверждают, что их общество является постиндустриальным традиционным. По их мнению, новые технологии и современная техника не препятствуют традиции. Найдите в приведённом перечне признаки, позволяющие утверждать, что в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Японцы уважают и почитают императора, символизирующего единство нации.
- 2) Многие жители Японии являются приверженцами синтоизма, древней религии, основанной на обожествлении сил природы.
- 3) Японцы создают искусственные острова и строят на них небоскрёбы.
- 4) Особой ценностью в Японии является семья, большое внимание уделяется традиционному воспитанию детей.
- 5) Жители Японии перемещаются в поездах на воздушной подушке.
- 6) Положение человека в японском обществе определяется не происхождением, а уровнем образования и размером богатства.

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие общество как динамическую систему. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) независимость от условий среды
- 2) способность к изменениям
- 3) обособленность элементов
- 4) воспроизводство новых элементов
- 5) изменчивость и взаимодействие элементов
- 6) сложность строения общества

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество — часть материального мира, обособившаяся от природы, но сохранившая с ней тесную взаимосвязь. (Б) Общество и человек пытаются преобразовывать природу, приспособливая её под свои нужды. (В) Но власть людей над природой, думается, мнима, сомнительна. (Г) Ежегодно много людей гибнет из-за природных катаклизмов, океанических цунами, наводнений, пожаров. (Д) Людям следует более бережно и ответственно относиться к внешней естественной среде своего обитания.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

•Список терминов:

- 1) постиндустриальное общество
- 2) отношение
- 3) традиционное общество
- 4) эволюция
- 5) революция
- 6) подъём
- 7) прогресс
- 8) регресс
- 9) простая форма

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы общества	Элементы
Экономическая	фирмы, банки, рынки и др.
.....	государство, политические партии, организации

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) социальная революция; 2) экономическая реформа; 3) общественный прогресс; 4) социальная динамика; 5) коренные преобразования.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к экономической сфере общества.

- 1) *собственность*; 2) *производство*; 3) *этнос*; 4) *распределение*;
5) *социализация*; 6) *обмен*; 7) *инфляция*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В широком смысле общество — это весь окружающий человека материальный мир.
2) Общество и государство — это слова-синонимы.
3) Общество — это социальные группы, сформированные на основе интересов людей.
4) Общество — это часть природы.
5) Общество — это определённый период в истории человечества.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и примерами деятельности людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ**

- А) проповедь священника
Б) модернизация производства
В) выборы в парламент
Г) межнациональный конфликт
Д) повышение цены на нефть на мировом рынке

**СФЕРЫ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
2) политическая
3) социальная
4) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Ученик работает над рефератом на тему «Противоречивость общественного прогресса». Какие из приведённых ниже положений непосредственно указывают на проявления противоречивости общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Распространение компьютеров и Интернета вызывает психологическую зависимость человека от факторов виртуальной жизни.
- 2) Развитие медицины способствует в целом увеличению продолжительности жизни людей в мире.
- 3) Открытие ядерной энергии послужило основой для создания оружия массового поражения, представляющего угрозу уничтожения нашей планеты.
- 4) Развитие и усовершенствование орудий труда привело к повышению производительности труда.
- 5) Распространение массовой культуры способствует расширению кругозора, распространению полезных для населения знаний.
- 6) Распространение экстремизма и активизация деятельности террористических организаций является следствием глубокого разрыва в уровнях экономического развития развитых и развивающихся стран.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о революционном пути развития общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для революции характерно резкое радикальное изменение общества, влекущее за собой смену общественного строя.
- 2) Революция характеризуется широкомасштабным реформированием общества, изменениями во всех сферах общественной жизни.
- 3) Основными способами революционных изменений является реформа и изобретательская деятельность людей.
- 4) Для революционного развития свойственна преемственность и постепенность преобразований.
- 5) Революции не могут способствовать прогрессу общества.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между общественными науками и их ключевыми категориями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ	НАУКИ
А) власть, идеология, государство, партии	1) философия
Б) собственность, деньги, блага, бизнес	2) социология
В) бытие, сознание, познание, форма, содержание	3) политология
Г) классы, нации, нормы, общности	4) экономика
Д) закон, санкция, кодекс, суд	5) правоведение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Реликтовые племена, проживающие в Центральной Африке, занимаются охотой и собирательством, для них характерно наличие матриархата, общественные отношения регулируются многочисленными обычаями.

Найдите в приведённом перечне признаки, позволяющие утверждать, что они живут в традиционном обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земля, орудия труда и участки джунглей находятся в частной собственности членов племени.
- 2) Права и свободы участников племени закреплены в нормативно-правовых актах.
- 3) Община играет важную роль в жизни каждого члена племени.
- 4) Люди обожествляют силы природы и поклоняются им.
- 5) Развивается сфера услуг, информация становится важнейшим фактором производства.
- 6) Главным средством производства является капитал.

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира
- 2) создают угрозу для существования всего человечества
- 3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями
- 4) их причины связаны с нехваткой природных ресурсов
- 5) носят масштабный характер

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Глобальные проблемы современного мира угрожают выживанию человечества как биологического вида. (Б) Пренебрежение опасностью новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (В) По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (Г) Проведённые расчёты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (Д) Считаём, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политиче-

скую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) целостность
- 2) система
- 3) общество
- 4) социальные блага
- 5) сфера
- 6) производство
- 7) культура
- 8) социальные институты
- 9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Исторические типы общества		
традиционное	.....	постиндустриальное

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *сословная структура общества*; 2) *воспроизводство социального идеала*; 3) *коллективистские ценности*; 4) *традиционное общество*; 5) *сельская община*; 6) *сращивание власти и собственности*; 7) *низкая социальная мобильность*.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к характеристике эволюционного пути развития общества.

1) *преемственность в развитии*; 2) *медленное, постепенное развитие*; 3) *опора на насилие*; 4) *радикальные изменения*; 5) *может осуществляться как стихийно, так и организовано*; 6) *мирный характер развития*.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о функциях общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспроизводство человека – важнейшая функция общества.
- 2) Общество регулирует отношения между людьми при помощи социальных норм: обычаев, традиций, норм права.
- 3) Общество обеспечивает генетическое наследование людьми определённых физиологических свойств.
- 4) Общество определяет естественные потребности человека.
- 5) Чем выше уровень развития общества, тем меньше функций оно реализует.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и примерами деятельности людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

- А) строительство кинотеатра
- Б) повышение минимальной пенсии
- В) посещение концерта рок-группы
- Г) предоставление работнику ежегодного оплачиваемого отпуска
- Д) предвыборные дебаты кандидатов

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) социальная
- 4) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Ученик работает над рефератом на тему «Особенности постиндустриального общества». Какие из приведённых ниже положений характеризуют данный тип общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процессы глобализации определяют мировое экономическое развитие.
- 2) Человечество стремится к монархическим и деспотическим формам правления.
- 3) Стратификация общества осуществляется по профессии, уровню образования, размеру дохода.
- 4) Главным средством производства является земля.
- 5) Отношения между людьми регулируются обычаями, традициями, религиозными нормами.
- 6) Отношения между производителем и потребителем носят прямой характер.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об эволюционном пути развития общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эволюционное развитие общества тесно связано с насильственными действиями по захвату власти.
- 2) Эволюция может происходить сознательно и стихийно.
- 3) Основными способами эволюционных изменений является реформа и изобретательская деятельность людей.

- 4) Для эволюционного развития свойственна преемственность и постепенность преобразований.
- 5) Эволюция подразумевает обязательную смену общественного строя.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между проявлениями глобальных проблем современности и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЯВЛЕНИЯ
ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) загрязнение питьевой воды и атмосферного воздуха промышленными отходами

**ТИПЫ
ГЛОБАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ**

- 1) политическая
- 2) экологическая
- 3) социальная
- 4) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. В стране Z основной отраслью хозяйства является промышленное производство. Найдите в приведённом перечне признаки, позволяющие утверждать, что страна развивается в условиях индустриального общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) классовая стратификация общества
- 2) распространение массовой культуры

- 3) общинная собственность на землю, главное средство производства
- 4) основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Для кого производить?) решаются на основе обычаев и традиций
- 5) особая ценность информации как фактора производства
- 6) глобализация всех сфер общественной жизни

Ответ: _____.

10. Из перечисленных характеристик выберите сильные стороны цивилизационного подхода к изучению развития общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учитывает специфику стран и регионов
- 2) существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества
- 3) рассматривает историю как многовариантный процесс
- 4) возможность сравнивать цивилизации, определять наиболее развитые и отстающие в развитии
- 5) аморфность критериев для выделения типов цивилизаций
- 6) главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Голод и недоедание части населения Земли без преувеличения можно считать глобальной проблемой современности. (Б) Возросшая взаимосвязь и взаимозависимость народов придаёт ряду проблем общества глобальный характер. (В) Каждые трое из пяти детей Юго-Восточной Азии страдают от недоедания, а к югу от Сахары это участь 30 % детей. (Г) Усилия отдельных стран пока недостаточно эффективны и не дают нужного результата. (Д) К сожалению, существующие благотворительные фонды и программы являются малоэффективными.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация — _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами третьего мира, обостряется проблема _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) диалог культур
- 2) разделение труда
- 3) общество
- 4) глобализация
- 5) противоречивый
- 6) массовая культура
- 7) сельское хозяйство
- 8) информационный
- 9) компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Движущие силы исторического процесса		
народные массы	социальные группы и общественные объединения	.....

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) природа; 2) общество; 3) экономика; 4) политика; 5) система.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс; 2) структура; 3) эволюция; 4) реформа; 5) спад; 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения, характеризующие общество как сложную систему, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество состоит из четырёх подсистем (сфер).

2) Общество способно изменяться под влиянием внутренних и внешних факторов.

- 3) Общество образуют социальные общности и социальные институты.
- 4) Общество выполняет множество разнообразных функций.
- 5) Все элементы общества находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между возможными путями развития общества и примерами общественных изменений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

- А) открытие электричества Томасом Эдисоном
- Б) установление диктатуры пролетариата в октябре 1917 года в России
- В) осуществление национальных проектов в современной России
- Г) свержение монархии и установление буржуазно-демократической республики
- Д) отмена крепостного права в России в 1861 году

ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

- 1) эволюционный
- 2) революционный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Ученик работает над рефератом на тему «Глобальная экологическая проблема современности». Какие из приведённых ниже положений свидетельствуют о проявлении глобальной экологической проблемы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) исчезновение отдельных видов фауны и флоры
- 2) угроза новой мировой войны
- 3) разрыв в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран

- 4) исчезновение традиционных культур и языков
- 5) распространение экстремизма и терроризма
- 6) истощаемость невозобновимых природных ресурсов

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о прогрессивном развитии общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитие науки и техники расширяет возможности человека в познании мира.
- 2) Достижения генной инженерии решают продовольственную проблему.
- 3) Сельскохозяйственное использование почвы до её полного истощения свидетельствует о высоком уровне развития сельского хозяйства.
- 4) Стремление мировых держав решать возникающие разногласия дипломатическим путём — факт прогрессивного развития человечества.
- 5) Гуманизация образования является фактом прогрессивного развития современной культуры.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между отдельными социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) появление массовой культуры
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. В стране Z основной отраслью хозяйства является сельское хозяйство. Найдите в приведённом перечне признаки, позволяющие утверждать, что страна развивается в условиях традиционного общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кастовая структура общества
- 2) регулирование общественных отношений на основе правовых норм
- 3) натуральное хозяйство
- 4) высокий уровень социальной мобильности
- 5) особая ценность информации как фактора производства
- 6) главный критерий социальной стратификации — уровень образования

Ответ: _____.

10. Из перечисленных характеристик выберите те, которые относятся к формационному подходу в изучении развития общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие общества рассматривается как поступательный закономерный процесс смены общественно-экономических формаций
- 2) существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества
- 3) рассматривает историю как многовекторный, разнонаправленный процесс
- 4) критерием прогресса является производственная деятельность человека, характер труда и способы включения в производственный процесс
- 5) главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) На наш взгляд, сегодня многие значительно преуменьшают опасность новой мировой войны, что абсолютно неоправданно. (Б) В странах мира насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (В) Учёные провели расчёты и выяснили, что этот арсенал способен уничтожить жизнь на планете. (Г) Гло-

бальные проблемы — это вызовы современности, представляющие угрозу для существования всего человечества и требующие объединения усилий всех стран для их совместного решения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) характеризует многоукладность мира и означает сосуществование — мирное или немирное — в пределах одного региона мира, страны, района или города непохожих друг на друга или схожих между собой культур и их представителей — _____ (Б). Многообразие культур — отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Диапазон культурного разнообразия в стране называется _____ (В). Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т.е. модели уподобления), при которой меньшинства теряют свои _____ (Г) и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения.

Взаимодействие культур порождает общение, взаимопроникновение, именуемое _____ (Д) культур.

Между разными культурами могут существовать самые разные _____ (Е), начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным покорением или присоединением к доминирующей культуре.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) поликультурность
- 2) формы взаимодействия
- 3) этнические общности
- 4) многообразие культур
- 5) онтология
- 6) поведенческий комплекс
- 7) диалог
- 8) культурные традиции
- 9) социальные потребности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 5

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные			
государство	семья	церковь	образование

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) экологический кризис; 2) угроза новой мировой войны; 3) рост наркомании; 4) распространение СПИДа; 5) угроза XXI века.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к традиционному обществу.

- 1) *глобальные проблемы*; 2) *сословия*; 3) *ручной труд*; 4) *промышленность*; 5) *натуральное хозяйство*; 6) *консерватизм*; 7) *деспотия*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о регрессивном направлении в развитии общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регресс проявляется в упрощении форм общественного развития.
- 2) Чаще всего регрессивные периоды в истории народов связаны с войнами и терроризмом.
- 3) Распространение гуманистических идеалов в обществе является проявлением регресса в обществе.
- 4) Регресс в развитии общества встречается так же часто, как и периоды прогрессивного развития.
- 5) Усовершенствование производства, повышение производительности труда – признаки регресса.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между сферами жизни общества и примерами деятельности людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ**

- А) национальный проект «Здоровье нации»
- Б) посещение выставки картин знаменитого русского художника XIX в. И. Левитана
- В) повышение центральным банком ставки рефинансирования
- Г) инициация парламентом страны Z процедуры импичмента
- Д) международные конфликты в стране Z

**СФЕРЫ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) социальная
- 4) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Ученик работает над рефератом на тему «Особенности постиндустриального общества». Какие из приведённых ниже положений характеризуют данный тип общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) особое значение в производстве товаров и услуг приобретает информация
- 2) преобладает сфера услуг
- 3) важнейшим критерием стратификации общества является социальное происхождение
- 4) преобладают экстенсивные методы хозяйствования
- 5) создание и функционирование транснациональных корпораций
- 6) стремление стран к обособлению и самоизоляции

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения, характеризующие процесс модернизации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Осуществление промышленного переворота является признаком модернизации.
- 2) Процесс модернизации характеризуется господством государства над обществом и общества над личностью.
- 3) Период модернизации страны отличается невысоким уровнем социальной мобильности.
- 4) В период модернизации активно формируется гражданское общество и закладываются основы правового государства.
- 5) Модернизация связана с усилением влияния религии на сознание людей.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между сферами общества и связанными с ними общественными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) парламент
- Б) коммунальные службы
- В) правительство
- Г) общественные организации
- Д) служба занятости населения

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) социальная
- 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Найдите в приведённом перечне факты, иллюстрирующие общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) 22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война советского народа с немецко-фашистскими захватчиками.
- 2) Некоторые люди от природы обладают уникальным музыкальным слухом.
- 3) В сентябре 2015 г. состоялись выборы глав регионов.
- 4) Человек познаёт окружающий мир при помощи органов чувств.
- 5) К концу XVII в. в России сложился единый всероссийский рынок.
- 6) У некоторых людей существует предрасположенность к определённым наследственным заболеваниям.

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие постиндустриальное общество. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) глобализация
- 2) изолированность отдельных стран
- 3) преобладание аграрного сектора в мировой экономике
- 4) преобладание сферы услуг и производства информации
- 5) попытка создания ноосферы
- 6) земля — важнейший фактор производства

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Философ Д. Анин выдвинул тезис о противоречивости прогресса. (Б) На наш взгляд, учёный прав. (В) Человечество должно осуществлять контроль не только за производством, но и за потреблением. (Г) Очевидно, что сегодня во многих уголках планеты уровень культуры производства и потребления остаётся крайне низким. (Д) Под противоречивостью прогресса понимается сложность и непредсказуемость результатов преобразовательной человеческой деятельности.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятия «индустриальное общество» и «индустриальная _____ (А)» можно использовать как синонимы. Французский философ и социолог Р. Арон описывает процесс поступательного развития общества как переход от отсталого аграрного «традиционного» общества, в котором господствуют натуральное _____ (Б) и сословная _____ (В), к передовому, промышленно развитому «индустриальному обществу». С точки зрения сторонников данной теории, именно характеристики крупной _____ (Г) и обуславливают _____ (Д) во всех иных _____ (Е) общественной жизни.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) сфера
- 2) государство
- 3) хозяйство
- 4) сознание
- 5) процесс
- 6) революция
- 7) промышленность
- 8) цивилизация
- 9) иерархия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2.3. Задания части 2

2.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

До сих пор речь шла о глобальных проблемах, возникающих в сфере отношений человека и общества с природой, производства людских ресурсов. Но человечество окружает не только природная, но и социальная среда. И от того, насколько государство и общество способны обеспечить своим гражданам безопасность, зависит жизнеспособность и жизнедеятельность каждого человека, каждой личности.

Человечество в первой половине нынешнего столетия не смогло создать надёжной системы безопасности: две мировые войны и кровавые революции унесли жизни многих десятков миллионов людей. Особенность второй половины XX в. состоит в том, что

мировое сообщество сумело предотвратить главную угрозу международной безопасности — угрозу развязывания новой, на этот раз термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле. Но оружие массового уничтожения — ядерное, химическое, бактериологическое — остаётся. Продолжают создаваться новые виды вооружений. Хранение этих запасов, равно как и уничтожение такого оружия, сопряжено не только с огромными финансовыми затратами, но и с угрозами для безопасности населения и окружающей среды...

Мировое сообщество второй половины XX в. сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей. Но оно не смогло предотвратить насилие в различных его проявлениях, в том числе и в форме преступлений — запрещённых уголовным законом, общественно опасных, виновных и наказуемых деяний...

Характерная тенденция последней четверти XX в. — быстрый рост транснационализации преступности. Она выражается в создании преступных группировок с участием граждан нескольких государств, осуществлении криминальной деятельности на территории двух и более стран, организации преступлений, нарушающих международные обязательства и нормы международного права...

Одно из наиболее опасных и распространённых в современном мире преступлений — международный терроризм. Он представляет собой насильственные действия. Цели терроризма многообразны. Это и попытки изменения политического строя, свержения руководства страны... и подрыв стабильности в обществе, запугивание населения, провоцирование военных действий...

Новым и опасным видом преступлений являются незаконные операции в сфере высоких технологий... Особую тревогу мировой общественности вызывают проводимые в некоторых странах эксперименты по клонированию людей — переводу ядер соматических клеток в целях создания ребёнка, искусственному воспроизводству детей-двойников, — создающие прямую угрозу генетическому фонду человечества.

(А. Торкунов)

1. Какие два позитивных итога развития человечества во второй половине XX в. отметил автор?
2. Какие новые глобальные проблемы современного мира отметил автор? (Укажите любые четыре проблемы.)
3. Какие цели международного терроризма называет автор? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения глобального характера проблемы международного терроризма.
4. Используя обществоведческие знания, выскажите два предположения о путях смягчения остроты глобальных проблем современного мира и кратко поясните каждое из них.

Текст 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Феномен глобализации стал в последние годы одним из наиболее распространённых предметов исследований, существующие взгляды на него достаточно многообразны. Существуют многочисленные определения глобализации, разные подходы к пониманию её аспектов и сфер, а также проблема оценок – насколько глобализация является универсальной и всеобъемлющей тенденцией мирового развития.

Так, исследователи данной темы отмечают наличие трёх измерений глобализации: как постоянно идущий исторический процесс; как гомогенизация и универсализация мира; как разрушение национальных границ.

Глобализация обозначила новые подходы к суверенитету, его содержанию. Многие авторы предрекают закат «государственного суверенитета», вынужденного «делиться» своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществом и т. п. ...

Общепризнано также, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия. В числе первых ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни и т. п. ...

В то же время к негативным последствиям глобализации относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие и даже тяжелейшие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств.

Противоречие заключается в том, что современная международная система, создавшая условия для развития процесса глобализации, под его воздействием сама постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира.

Процессы глобализации оказывают сильное воздействие на функционирование государств, на их базовые институты, а значит, и на суверенитет. Но государственный суверенитет остаётся основой конституционного строя большинства государств. Происходит трансформация роли государства, особенно в развитом мире. Информационные, финансовые и иные процессы, связанные с глобализацией, сокращают возможности национальных правительств по контролю за внутривнутриполитической ситуацией и управлению ею.

Отдельные государства, находясь под усиливающимся воздействием ситуации на мировом рынке, в определённой мере теряют суверенитет над национальной экономикой. Они всё меньше могут влиять на положение в сфере экономики, финансов. Всё более неподконтрольными становятся информационные потоки. Многие функции, ранее выполнявшиеся правительствами, переходят к институтам гражданского общества, транснациональным корпорациям. Национальные и международные неправительственные политические, экономические, правозащитные, религиозные, благотворительные и иные организации оказывают растущее влияние на общественное мнение, формирование политики, разработку законов, сами выполняют некоторые властные функции, вплоть до участия в деятельности комитетов и комиссий ООН.

(Н. Пастухова)

1. Какой институт, по мнению автора, наиболее полно подвержен влиянию глобализации? В чём выражается это влияние?
2. В чём, по мнению автора, выражается противоречие глобализации? Какие три функции, традиционно считавшиеся государственными, начинают выполнять другие институты?
3. Что, по мнению ряда исследователей, является проявлением глобализации? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте каждое проявление примерами.
4. Приведите положения текста, отражающие последствия глобализации: как положительные, так и негативные. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающие противоречивость данного явления.

Текст 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Набирая всё новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать свои идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности, христианских традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по её законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе её философии и её действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, всё же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить всё новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках всё той же господствующей цивилизации...

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда её собственный организм раздрают многочисленные недуги. НТР же становится всё строптивее, и усмирять её всё труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не даёт нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора наконец понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

(А. Печчеи)

1. Какие глобальные проблемы современного общества выделены автором текста? Укажите две-три проблемы.
 2. Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не даёт нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
 3. Проиллюстрируйте тремя примерами утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
 4. Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодоление контрастов между «богатыми» и «бедными» странами? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.
- 2.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте**
1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, представляющее общество как исторически конкретную форму социальных отношений, и одно предложение, содержащее пример понимания общества в узком смысле слова.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, называющее один из критериев общественного прогресса, и одно предложение, конкретизирующее интегративный критерий общественного прогресса.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «эволюция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о характере эволюционного развития, и одно предложение, конкретизирующее один из видов эволюционного изменения общества.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о значении социальных институтов в обществе, и одно предложение, конкретизирующее функции одного из социальных институтов общества.

2.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.
2. Покажите на трёх примерах тесную связь общества и природы.
3. Приведите три примера взаимосвязи различных сфер жизни общества.
4. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и стра-

нами третьего мира, с проблемой предотвращения новой мировой войны.

5. Приведите три признака постиндустриального (информационного) общества, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

2.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Рост населения в развивающихся странах обострил продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства — освоение всё новых земель. Это ведёт к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.
2. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.
3. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса подтверждается данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.
4. Чем обусловлено влияние общества на изменения биосферы? Укажите два фактора и конкретизируйте один из них с помощью примера.
5. Современный мир называют сетевым. Многие учёные отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер

и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

2.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

- 1.** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Социально-демографические проблемы современности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 2.** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Целостность и противоречивость современного мира». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 3.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 4.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как открытая система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 5.** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

3.1. Теоретический материал

Структура внутреннего мира человека			
познание (интеллект) – способность получать новую информацию на основе той, которая у человека уже имеется	эмоции – субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности (удивление, радость, страдание, гнев, страх, стыд и т. д.)	чувства – эмоциональные состояния, которые более длительны, чем эмоции, и имеют чётко выраженный предметный характер (нравственные, эстетические, интеллектуальные и др.)	мировоззрение – система взглядов человека на окружающий мир и его место в нём. Оно включает в себя: знания, принципы, идеи, убеждения, идеалы, духовные ценности

Пути формирования мировоззрения: стихийный, осознанный.

Значение: мировоззрение даёт ориентиры и цели, методы познания и деятельности, истинные ценности жизни и культуры.

Типы мировоззрения

Название типа	Характеристика
1. Обыденное (или житейское)	является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей
2. Мифологическое	является порождением коллективного сознания, создаёт картину мира, основанную на фантазии, художественном переживании, на

Название типа	Характеристика
	общественных иллюзиях. Включает в себя одновременно объективные знания о мире, зачатки религиозных верований, искусства
3. Религиозное	связано с признанием сверхъестественного начала, поддерживает в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в повседневной жизни. Основа – религиозные течения (буддизм, христианство, ислам)
4. Научное (философское)	теоретическое осмысление результатов научной деятельности людей, обобщённых итогов человеческого познания

Менталитет – совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.

Познание – это процесс постижения человеком новых, ранее неизвестных знаний.

Структура процесса познания			
Субъект познания – активно действующий индивид, социальная группа или общество в целом, наделённые сознанием и целеполаганием	Объект познания – то, на что направлена познавательная активность субъекта. Может быть одушевлённым (сам человек, животное) и неодушевлённым (явления природы); материальным (реально существующий объект) или идеальным (гипотеза, теория)	Средства познания – приспособления, используемые для получения знания (измерительные приборы, микроскопы, реактивы)	Результат познания – знание – продукт отношения мысли к действительности, существующий в логически языковой форме в виде понятий, суждений, символов, знаков

Характеристика основных видов познания

Критерии сравнения	Чувственное познание	Рациональное познание	Интуиция
средства	органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание)	мышление	«озарение», «наитие», «прозрение»
формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ощущение</i> – это отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса. 2. <i>Восприятие</i> – чувственный целостный образ предмета. 3. <i>Представление</i> – чувственный образ объекта познания, запечатлённый в памяти человека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Понятие</i> – это мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, явления, процесса. 2. <i>Суждение</i> – это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе. 3. <i>Умозаключение (вывод)</i> – мысль, которая сформирована на основе нескольких суждений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мистическая</i> – связана с жизненными переживаниями, эмоциями. 2. <i>Интеллектуальная</i> – связана с умственной деятельностью
особенности	непосредственность; наглядность и предметность; воспроизведение внешних свойств и сторон	опора на результаты чувственного познания; абстрактность и обобщённость; воспроизведение внутренних закономерных связей и отношений	внезапность; неполная осознанность; непосредственный характер возникновения знаний

Вопрос о соотношении чувственного и рационального вызвал появление двух философских направлений.

Эмпиризм: единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.

Рационализм: наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.

Но противопоставлять чувственное и рациональное в познании нельзя, так как эти две ступени познания проявляются как единый процесс. Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая — высшая.

Знание является единством чувственного и рационального познания действительности. Знание — результат познания действительности, содержание сознания.

Виды знаний

Заблуждение — знание, не соответствующее реальному объекту, но принимаемое за истину.

Ложь — сознательное искажение образа объекта.

Житейское — основано на здравом смысле, формируется в результате повседневной жизни людей, сводится к констатации фактов и их описанию.

Практическое — основой является деятельность людей по реализации потребностей.

Художественное — строится на образе, характеризуется эмоциональностью, субъективностью.

Научное — характеризуется стремлением к объективности, системностью, логичностью, существует в форме понятий и категорий, общих принципов, законов, теорий.

Рациональное — отражает реальность в терминах, строится на рациональном мышлении.

Иррациональное — отражает реальность в эмоциях, часто основано на интуиции, не подчиняется законам логики.

Формы знания

Научное — объективное, системно организованное и обоснованное знание		Ненаучное — разрозненное, несистематизированное знание, которое не формализуется и не описывается законами
эмпирический уровень методы: — наблюдение; — эксперимент; — описание	теоретический уровень методы: — индукция (от частного к общему); — дедукция (от общего к частному); — анализ (разложение целого на части); — синтез (соединение отдельных знаний в единое целое)	донаучное — предпосылки научного знания; паранаучное — использующее научные методы познания, но несовместимое с имеющимся научным знанием; лженаучное — сознательно использующее домыслы и предрассудки; антинаучное — утопичное и сознательно искажающее представление о действительности; познание средствами искусства — при помощи художественных образов; религиозное — основанное на вере в Бога как носителя абсолютной истины

Особенности социального познания:

— субъект и объект познания совпадают (общество изучает само себя, социолог видит процесс изнутри, так как сам является участником общественных отношений. Поэтому большую роль играет личностная оценка общественных явлений);

— ограничены возможности исследователя (не всегда можно провести эксперимент);

— сложность и изменчивость объекта изучения порождает плюрализм точек зрения на общество.

При изучении общества следует применять **конкретно-исторический подход**:

— устанавливать зависимость между прошлым и будущим;

— выявляя общие закономерности, необходимо помнить о своеобразии и неповторимости исторического пути народов, стран, регионов;

- изучать общественные явления в их многообразии и взаимозависимости;
- рассматривать текущую деятельность как результат предыдущей.

Особенности познания средствами искусства:

- эмоциональная окрашенность;
- осуществляется при помощи образов.

Образ – это отражение действительности, обладающее определёнными свойствами реально существующего предмета, преломлённое через внутренний мир творца (художника, режиссёра, писателя).

Канон – свод прикладных правил создания образа. Характеризуется особенностями мировоззрения эпохи. (Например, в период античности воспевается красота человеческого тела, пропорциональность; в Средние века тело воспринимается как нечто греховное, поэтому изображается плоско, покрыто одеждами.)

Истина – это знание, соответствующее предмету познания, совпадающее с ним. Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты.

Объективная истина — это такое содержание знания, которое существует само по себе и не зависит от человека.

Абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое не может быть опровергнуто в процессе дальнейшего познания. (Например, Земля вращается вокруг Солнца.)

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, зависящее от определённых условий, места, времени и средств получения знаний. Может изменяться, устаревать, заменяться новым в процессе дальнейшего познания. (Например, изменения представлений людей о форме Земли: плоская, в форме шара, вытянутая или приплюснутая.)

Критерии истины – то, что характеризует истину и отличает её от заблуждения:

- 1) всеобщность и необходимость (Кант);
- 2) простота и ясность (Декарт);
- 3) логическая непротиворечивость, общезначимость (Богданов);
- 4) полезность и экономность;

5) истина – это «естина» – то, что есть на самом деле (Флоренский);

6) эстетический критерий (внутреннее совершенство теории, красота формулы, изящество доказательств).

Но все эти критерии недостаточны, универсальным критерием истинности является **ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**, которая включает в себя: материальное производство (труд, преобразование природы); социальное действие (революции, реформы, войны и т. д.); научный эксперимент.

Значение практики:

1) источник познания (практика ставит перед наукой жизненно важные проблемы);

2) цель познания (человек познаёт окружающий мир, раскрывает законы его развития, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности);

3) критерий истины (пока гипотеза не проверена на опыте, она останется всего лишь предположением).

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни:

– **технологический:** культура – совокупность всех достижений материальной и духовной жизни общества;

– **деятельностный:** культура – творческая деятельность в сферах материальной и духовной жизни общества;

– **ценностный:** культура – реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей;

в широком смысле: культура – это исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей;

в узком смысле: культура – процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Формы культуры (деление является условным)

материальная – результат производства и освоения предметов и явлений материального мира

духовная – совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению

Функции культуры:

- познавательная;
- оценочная;
- регулятивная (нормативная);
- информативная;
- коммуникативная;
- социализации.

Элементы духовной жизни общества:

- духовные потребности;
- духовная деятельность и производство (наука, искусство, религия — воспроизводство общественного сознания);
- духовные ценности (идеи, теории, образы, ценности);
- духовное потребление (всеобщий характер потребления, так как духовные блага — всеобщее достояние);
- духовные отношения (духовные общественные связи индивидов); проявления межличностного духовного общения.

Ценности — социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т. п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

Основные типы культуры:

- национальная / мировая;
- светская / религиозная;
- восточная / западная;
- традиционная / индустриальная / постиндустриальная;
- сельская / городская.

Характеристика основных форм культуры

Критерии сравнения	Массовая (поп-культура)	Элитарная	Народная
примеры	телешоу, телесериалы, популярная музыка, детективы, женские романы, бестселлеры	фильмы Тарковско-го, Феллини, документальное кино, классика	анекдоты, народные сказки, мифы, легенды

Критерии сравнения	Массовая (поп-культура)	Элитарная	Народная
авторы	профессиональные творцы, действующие по определённым стандартам, по запросу публики	профессиональные творцы, создающие уникальные произведения	анонимные любители, народ
характер	коммерческий, произведения — товар	некоммерческий, произведения — шедевр, способ самореализации автора	некоммерческий, народная мудрость, обычаи, традиции
уровень сложности	общедоступная по содержанию, рассчитанная на различные группы населения	искусство «не для всех», требуется высокий интеллектуальный уровень, специальные знания	соответствует общему уровню развития общества
аудитория	массовая (распространяется в СМИ)	узкая	широкая

Разновидности культуры		
Доминирующая — признаваемая и разделяемая большинством населения страны, часто являющаяся официальной	Субкультура — часть общей культуры, система ценностей, присущих большой социальной группе (молодёжная, профессиональная). Она включает в себя: знания, ценности, стиль и образ жизни, социальные нормы, роли и статусы	Контркультура — направление развития современной культуры, противостоящей духовной атмосфере современного общества (либо официальной культуре), например, криминальная субкультура

Духовное производство — это деятельность людей, направленная на создание новых духовных ценностей. Духовное производство осуществляется как особыми профессиональными группами людей (учёные, писатели, поэты, скульпторы, художники, кинорежис-

сёры), так и талантливыми представителями народных масс (фольклор, народная медицина и т. п.).

Продукты духовного производства воспроизводятся, совершенствуются, свободно перемещаются в социальном пространстве и историческом времени, удовлетворяя различные духовные потребности людей.

Духовные ценности проходят процесс материализации, воплощаясь в книги, чертежи, формулы, проекты, холсты и краски картин, мрамор и бронзу статуй, киноплёнки и т. п.

Духовное потребление — процесс удовлетворения духовных потребностей человека. Важнейшими духовными потребностями человека являются познавательная потребность, потребность в общении, эстетическая потребность.

Отличительные признаки духовных ценностей:

- 1) в процессе потребления они не исчезают;
- 2) они становятся частью духовного мира человека, духовно его обогащают;
- 3) восприятие, осмысление духовных ценностей субъективно, оно связано с неповторимым индивидуальным опытом человека, уровнем образования и общей культуры личности.

Наука — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

социальный институт
(НИИ, вузы, академии
наук и др.)

отрасль духовного
производства

особая система знаний
(целостная система
понятий, законов,
теорий)

Классификации наук:

— по предмету и методу познания: естественные, социальные и гуманитарные, о познании и мышлении, технические и математические;

— по удалённости от практики: фундаментальные и прикладные.

Функции науки

Название функции	Характеристика
культурно-мировоззренческая	формирование мировоззрения человека, создание научной картины мира
познавательно-объяснительная	открытие и объяснение различных явлений и процессов
прогностическая	прогнозирование развития общества, природы
социальная	социальное прогнозирование, управление общественными процессами, конструирование сложных социальных объектов
производственная	разработка и внедрение в экономику нано-технологий, генно-модифицированных продуктов, поиск новых источников энергии, создание прочных синтетических материалов, развитие наукоёмких технологий

Образование — целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства.

Цель — приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.

Функции образования:

- экономическая (формирование социально-профессиональной структуры общества);
- социальная (осуществление социализации личности);
- культурная (использование ранее накопленных достижений культуры в целях воспитания индивида).

Система образовательных учреждений в России

Общее образование	Профессиональное образование	Дополнительное образование
1) дошкольное (ясли, детские сады);	– начальное профессиональное (профессиональные училища);	спортивные школы, музыкальные школы, школы искусств, художественные школы, центры раз-

Система образовательных учреждений в России		
Общее образование	Профессиональное образование	Дополнительное образование
2) школьное (школы, лицеи, гимназии): – начальное (4 класса); – основное общее (9 классов); – полное среднее общее (11 классов)	– среднее профессиональное (техникумы, колледжи); – высшее профессиональное (вузы); – послевузовское образование (аспирантура); – постдипломное образование (курсы повышения квалификации)	вития детского творчества

Образование в современном мире отличается многообразием путей его получения (школа, экстернат, домашнее обучение, дистанционное обучение, курсы самообразования и др.).

Основные тенденции в развитии образования:

- демократизация;
- рост продолжительности;
- непрерывность;
- гуманизация;
- гуманитаризация;
- интернационализация;
- компьютеризация.

Религия – особая форма общественного сознания, основанная на вере в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и правил поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).

Религия – древнейшая форма культуры.

Элементы религии		
мировоззрение, основанное на вере в Бога	культ — вид религиозной деятельности, религиозное поклонение сверхъестественным силам; обрядность; например, поклоны, обряды, крестное знамение, хадж	религиозная организация, в основе которой лежит вероучение, определяющее религиозную этику и деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих

Причины возникновения религии:

- 1) бессилие и страх человека перед силами природы;
- 2) отсутствие знаний для объяснения явлений природы;
- 3) попытка человека повлиять на природу, других людей.

Ранние формы религиозных верований

Название	Характеристика
Магия	вера в существование сверхъестественных связей и отношений человека с вещами, животными, духами, устанавливаемых с помощью определённой разновидности религиозной деятельности с целью желательного воздействия на окружающий мир
Фетишизм	вера в наличие сверхъестественных свойств у неодушевлённых предметов (амулеты, талисманы, знаки Зодиака)
Тотемизм	вера в существование родства между животным или растением и человеческим родом, тотемному животному не поклонялись, но на него запрещалось охотиться, его мясо не употребляли в пищу, его считали прародителем, помогающим своим потомкам.
Анимизм	вера в духов и души, существующих в предметах и независимо от них (например, духи гор, рек, озёр или камня, дерева и т. д.)

В период формирования наций появились **национально-государственные религии**, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций: иудаизм у евреев, синтоизм у японцев, индуизм у индийцев.

Возникновение многонациональных империй в результате завоеваний способствовало появлению **мировых религий**: буддизм, христианство (католицизм, православие, протестантизм), ислам.

Мировые религии

Критерии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
<p>Время и место возникновения и распространения</p>	<p>Бенарес, п-в Индостан, 6–5 вв. до н. э. Распространение: Бирма, Китай, Вьетнам, Корея, Япония. Религиозная община – сангха</p>	<p>Палестина, 1 в. н. э. Распространение по всему миру. Религиозная организация – церковь: православие, католицизм, протестантизм</p>	<p>Хиджаз, Арабский халифат, 7 в. н. э. Распространение: Ближний Восток, Средняя Азия, Северная Африка, Северный Кавказ, Закавказье. Религиозная община – умма</p>
<p>Имя пророка, название священной книги</p>	<p>Будда (просветлённый), Типитака</p>	<p>Иисус Христос (мессия, помазанник), Библия</p>	<p>Мухаммед (Магомет), Коран</p>
<p>Основные идеи религии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь – это страдания, причиной их являются страсти и желания людей, чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний. 2. Идея переселения душ. 3. Нужно стремиться к нирване 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идея монотеизма: Бог един, выступает в трёх лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух. 2. Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей. 3. Идея конца света: гибель мира в результате Божественного вмешательства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строгий монотеизм. «Есть один Бог – Аллах – всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им». 2. Мухаммед – его посланник. 3. Каждому Аллах уготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха. 4. Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые.

Критерии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
			5. Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник. 6. Идея конца света и наступления Судного дня

Функции религии в жизни современного общества

Название	Содержание
мировоззренческая	создаёт религиозную картину мира
компенсаторная	восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей
религиозного утешения	страдания — дорога в рай
нормативная	регулирует поведение людей, устанавливая заповеди, предписания, обязательные для верующих
культурная	способствует развитию культуры общества, письменности, книгопечатания, архитектуры, живописи
интегрирующая	объединяет общество или какие-то большие социальные группы
легитимизация власти	способ освящения и укрепления власти, придание ей неземного характера

Конституция РФ гарантирует всем гражданам право на **свободу совести, свободу вероисповедания**. Это значит, что:

— каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;

— свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

В Российской Федерации церковь отделена от государства.

Это значит, что:

1. Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.

2. Родители имеют право воспитывать детей в соответствии со своими убеждениями, но с учётом права ребенка на свободу совести и вероисповедания.

3. Государство не возлагает на религиозные организации выполнение функций органов государственной власти, государственных учреждений и местного самоуправления.

4. Государство не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит федеральному закону.

5. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных учебных заведениях.

В свою очередь религиозные объединения :

1) не вмешиваются в дела государства;

2) не участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления;

3) не участвуют в деятельности политических партий и политических движений;

4) не оказывают им материальную или иную помощь.

Атеизм – система взглядов и убеждений, отрицающих существование Бога, сверхъестественных сил.

Свободомыслие – это право человека свободно и критически рассматривать религиозные идеи, деятельность религиозных организаций, поступков верующих людей.

Искусство – специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах; это практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей; высокая степень мастерства.

Виды искусства: архитектура (зодчество), живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.

Функции искусства

Название	Содержание
мобилизационная	включает людей в активную общественную жизнь, воздействуя на их чувства и эмоции
художественно-концептуальная	создаёт свою версию окружающего мира, социальной действительности
воспитательная	формирует личность, чувства и мысли людей
эстетическая	формирует эстетические вкусы и потребности человека
утешительно-компенсаторная	способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности
прогностическая	прогнозирование развития общества
идеологическая	осуществляет пропаганду официальной идеологии
гедонистическая	доставляет людям удовольствие
познавательная	отражает и осваивает те стороны жизни, которые труднодоступны науке

Мораль – форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей с позиций добра и зла.

нормы поведения (библейские заповеди), обеспечиваются силой общественного мнения и совестью человека	моральные качества (честность, справедливость, мудрость и др.)	нравственные принципы (коллективизм – индивидуализм; эгоизм – альтруизм и др.)	морально-психологические механизмы (долг, совесть)	высшие моральные ценности (добро, смысл жизни, свобода, счастье)
--	--	--	--	--

Функции морали:

- регулятивная;
- ценностно-ориентационная;
- мотивационная.

Этика – философская наука, предметом которой являются мораль, нравственность.

Нравственность – принципы реального практического поведения людей, мир сущего.

Нравственная культура личности — степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, включает в себя: культуру этического мышления, культуру чувств, культуру поведения, этикет.

3.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Метод познания	Характеристика
.....	целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности
Выдвижение гипотез	выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) знания; 2) мировоззрение; 3) ценности; 4) установки; 5) убеждения.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются основными элементами духовного мира человека.

1) познание; 2) эмоции; 3) чувства; 4) мировоззрение; 5) производственные навыки; 6) нравственные ценности; 7) вера; 8) естественные потребности.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения, относящиеся к такому явлению в духовной жизни общества, как диалог культур, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Происходит взаимообогащение социального опыта различных народов.
- 2) Осуществляется обмен духовными и материальными ценностями.
- 3) Усиливается изоляция и происходит консервация отдельных национальных культур.
- 4) Национальные культуры не нуждаются во взаимодействии и являются самодостаточными.
- 5) Происходит развитие национальных культур и усиливаются процессы национальной интеграции.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между отраслями культуры и признаками, которые характерны для произведений, созданных в рамках этих отраслей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В стране Z активно развивается образование. Найдите в приведённом списке позиции, характеризующие основные тенденции в развитии современного образования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) усиление сословности образования
- 2) увеличение продолжительности сроков получения образования

- 3) создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 4) академическая мобильность студентов и преподавателей
- 5) политизация и идеологизация образования
- 6) ограничение доступа к получению образования по религиозному критерию

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о мифологическом познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истина сообщается в процессе повествования.
- 2) Содержание истины доносится до людей через священные писания и религиозные учения.
- 3) Знание является результатом целенаправленной деятельности.
- 4) Знание представляет собой элементы коллективного социального опыта в сочетании с распространёнными религиозными взглядами, боги обладают человеческими достоинствами и недостатками.
- 5) Знание существует в форме специально созданных художественных образов.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между структурными элементами духовного мира человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СТРУКТУРНЫЕ
ЭЛЕМЕНТЫ
ДУХОВНОГО
МИРА ЧЕЛОВЕКА**

- А) познание
- Б) эмоции
- В) чувства
- Г) мировоззрение

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) субъективные переживания по поводу поступков, событий и явлений действительности
- 2) система взглядов, понятий о человеке и своём месте в нём
- 3) формирует интеллект человека, определяет способность получать и усваивать информацию

- 4) длительные эмоциональные состояния, имеющие чётко выраженный предметный характер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Всемирно известная картина русского художника К. Малевича «Чёрный квадрат» воспринимается зрителями неоднозначно. Выберите из списка положения, характеризующие форму культуры, к которой относится данное художественное произведение, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цель художника — получение дохода от продажи картины.
- 2) Данное произведение требует от зрителя определённых знаний, развитого воображения, это искусство не для всех.
- 3) Произведения характеризуются простотой содержания и доступностью для неискущённого зрителя любого возраста.
- 4) Автор использует различные художественные приёмы, понятные не всем зрителям.
- 5) Данное произведение относится к массовой культуре.
- 6) Цель художника — самореализация.

Ответ: _____.

10. Особым и наиболее древним видом познания является народная мудрость. Найдите в предложенном списке высказывания, в которых проявляется народная мудрость. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Цыплят по осени считают».
- 2) «При пересечении двух параллельных прямых секущей накрест лежащие углы равны».
- 3) «Чем выше температура, тем больше скорость движения молекул».
- 4) «Красный закат солнца — к сильному ветру».
- 5) «Птицы низко летают перед дождём».

б) «В скелете человека различают осевой скелет и добавочный скелет».

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Человеческое знание многообразно. (Б) В истории каждого народа есть свои мифы. (В) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (Г) Многие мифы посвящены важнейшим вопросам происхождения мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа даёт значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) – это основной компонент духовной культуры. Этот термин происходит от слова _____ (Б) с Богом или богами, со священным, сверхъестественным. В развитых её формах Бог понимается как источник и носитель абсолютной _____ (В). Она передаётся людям в священных книгах: в буддизме – _____ (Г), в христианстве – _____ (Д), в исламе – _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) искусство
- 2) Библия
- 3) религия
- 4) Трипитака
- 5) связь
- 6) истина
- 7) иудаизм
- 8) Коран

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма освоения мира	Характеристика
религия	освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
.....	освоение и воплощение эстетических ценностей, освоение мира в образах

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) метод познания; 4) анкетирование; 5) интервьюирование.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к средствам массовой информации.

1) газета; 2) телевидение; 3) радио; 4) Интернет; 5) фото; 6) журнал; 7) живопись.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство выявляет и изучает общие закономерности развития природы и общества.
- 2) Язык искусства включает в себя термины, суждения, умозаключения, научные законы и теории.
- 3) Художественный образ – средство познания мира искусством.
- 4) Задача искусства состоит в объективном отражении действительности, вымысел не допускается.
- 5) Произведения искусства всегда несут определённый эмоциональный заряд, воздействуют на чувства и настроения людей.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между формами ненаучного знания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ НЕНАУЧНОГО ЗНАНИЯ

- А) донаучное
- Б) лженаучное
- В) паранаучное
- Г) игровое
- Д) познание средствами искусства

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) строится на основе условно принимаемых правил и целей
- 2) несовместимо с имеющимся научным знанием, хотя могут применяться научные методы познания
- 3) сознательно эксплуатирует домыслы и предрассудки
- 4) основой является художественный образ

5) является предпосылкой научного знания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В стране Z активно развивается наука. Найдите в приведённом списке примеры, иллюстрирующие прогностическую функцию науки в обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экологи предупредили об опасных последствиях обмеления Азовского моря.
- 2) Учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали его серийное производство.
- 3) Финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы.
- 4) Поля агрофирмы засеяли новым сортом пшеницы, устойчивым к резким изменениям климата.
- 5) Метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара.
- 6) Учёные высказали новую гипотезу происхождения жизни на Земле.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о тенденции гуманитаризации в развитии современного образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В профильной школе осуществляется ранняя профессиональная ориентация школьников.
- 2) В российских школах реализуется программа создания доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Школы оснащаются современными компьютерами и подключаются к Интернету.

- 4) В учебные планы введены дополнительные курсы по правоведению и основам политологии.
- 5) В школах регулярно проводятся олимпиады по экономике и праву.

Ответ: _____.

8. Соотнесите формы культуры и соответствующие им характеристики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) характеризует налаженный уклад повседневной жизни человека
- Б) характеризует сферу деятельности властных отношений между классами, нациями, партиями
- В) характеризует общество со стороны соблюдения им моральных норм и правил
- Г) характеризует общество с точки зрения способности приобщаться к прекрасному, обеспечивать развитие искусства
- Д) характеризует уровень и качество профессионального мастерства и подготовки

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) эстетическая
- 2) бытовая
- 3) профессиональная
- 4) нравственная
- 5) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Выберите из приведённого ниже списка примеры высказываний, относящихся к абсолютному истинному знанию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пётр I родился в 1672 году, он был сыном второй жены Алексея Михайловича Натальи Кирилловны Нарышкиной.
- 2) Земля имеет форму правильного шара.
- 3) Земля вращается вокруг Солнца.

- 4) Атом — структурный элемент любого вещества, он является неделимым.
- 5) Вода — это жидкость.
- 6) Все живые существа поглощают кислород и выделяют углекислый газ.

Ответ: _____.

10. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической нестабильности
- 2) сбор статистических данных путём анкетирования
- 3) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 4) описание случаев социальной дифференциации населения
- 5) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Высшее образование — верхний уровень профессионального образования, включающий в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю. (Б) Министерство образования составило рейтинг лучших вузов России. (В) По мнению одних специалистов, рейтинг отражает реальную картину качества высшего образования в России. (Г) Другие не спешат однозначно комментировать результаты проделанной работы, подчёркивая, что рейтинги не всегда отражают реальную картину высшего профессионального образования современной России.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) – это один из основных способов нормативной регуляции действий человека в _____ (Б). Это особая форма общественного _____ (В) и вид общественных отношений. По способу своего существования – это система норм, _____ (Г) и ценностей, которыми руководствуются люди в своём поведении. Она охватывает все _____ (Д) общественной жизни.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) сферы
- 2) деятельность
- 3) мораль
- 4) общество
- 5) принципы
- 6) познание
- 7) сознание

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

Вариант 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

..... познание			
субъект и объект познания совпадают	такая форма познания всегда субъективна	объект исследования сложен и изменяется	наблюдение и эксперимент ограничены

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера; 2) догматы; 3) заповеди; 4) религия; 5) храмы; 6) культ.

Ответ:

3. Ниже перечислены наиболее распространённые в современном мире религии. Все они, за исключением двух, имеют статус мировых религий.

1) буддизм; 2) иудаизм; 3) христианство; 4) ислам; 5) синтоизм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения об абсолютной истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина представляет полное исчерпывающее знание о предмете познания.
- 2) Абсолютная истина носит субъективный характер, зависит от условий и инструментов познания.
- 3) Абсолютная истина может изменяться в процессе дальнейшего познания, устаревать и отмирать.
- 4) Абсолютная истина — субъективное знание.
- 5) Абсолютная истина — это полное совпадение предмета познания и мысли о нём.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) мультфильм «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»
 Б) выставка картин художников-авангардистов
 В) праздник Ивана Купалы
 Г) концерт органной музыки
 Д) ток-шоу «Пусть говорят»

**ФОРМЫ
КУЛЬТУРЫ**

- 1) народная
 2) элитарная
 3) массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

6. Сегодня три религии имеют статус мировых. Найдите в приведённом списке характеристики мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всём мире
- 2) являются основой религиозной жизни отдельных народов
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в истинность религиозных учений без предоставления доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о тенденции гуманизации в развитии современного образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При составлении учебных планов и программ, выборе методики преподавания учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

- 2) Создаётся доступная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) В образовательном процессе применяются информационно-коммуникативные технологии и Интернет.
- 4) В учебном плане образовательного учреждения усилен блок гуманитарных дисциплин.
- 5) В школах выявляются профессиональные предпочтения обучающихся и ведётся профориентационная работа.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) празднование Масленицы
- Б) сленг, особый стиль одежды
- В) тюремный жаргон
- Г) рекламный ролик
- Д) анекдоты на тему армии

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) народная
- 3) делинквентная
- 4) субкультура
- 5) элитарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Люди, занимающиеся научной деятельностью, обладают научным мышлением. Выберите из приведённого ниже списка особенности научного мышления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмоциональная содержательность,
- 2) непротиворечивость, доказательность, системность
- 3) формализация (использование специальных терминов, категорий, условных обозначений, формул)
- 4) высокий уровень обобщения и абстрагирования
- 5) относительность, противоречивость
- 6) догматизм и бездоказательность

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке понятия, характеризующие моральное сознание человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) добро
- 2) неопровержимость
- 3) зло
- 4) корысть
- 5) совесть
- 6) долг
- 7) принуждение

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм. (Б) Он возник в Древней Индии в V веке до н.э. (В) Буддизм — религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца. (Г) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия. (Д) Скорее всего, буддизм можно рассматривать не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В сфере культуры существует противоречие между тенденциями к _____ (А) культуры и к сохранению национальных культур. Попытки обособления _____ (Б) – являются своеобразной формой протеста против засилья западной _____ (В). Массовый экспорт западной культуры вызвал в ряде стран ответную реакцию населения: звучат призывы ограничить использование иностранных слов, демонстрацию иностранных фильмов. Подобные проблемы можно решить только благодаря _____ (Г). Это требование выдвигает перед нами уже зародившаяся и развивающаяся _____ (Д) цивилизация.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) индустриальная
- 2) традиционная
- 3) интернационализация
- 4) постиндустриальная
- 5) элитарная культура
- 6) массовая культура
- 7) диалог культур

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды культур в процессе взаимовлияния (аккультурации)		
<i>Доминирующая культура</i> — та, которая является основной, подавляющей	..... культура — та, из которой осуществляется заимствование	<i>Реципиентная культура</i> — та, которая заимствует элементы чужой культуры

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) музыка; 2) искусство; 3) театр; 4) литература; 5) кино; 6) опера; 7) архитектура.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к искусству.

- 1) формализованность; 2) образность; 3) доказательность; 4) яркость; 5) эмоциональность.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Найдите в приведённом списке верные суждения о религиозном мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Носителем абсолютной истины является Бог.
- 2) Для верующего человека чрезвычайно важно доказать существование Бога фактическими аргументами.
- 3) Убеждённость в происхождении мира и человечества на Земле в результате акта творения сверхъестественными силами — основа религиозного мировоззрения.
- 4) У верующего человека не сформировано эмоциональное отношение к религиозному учению.

5) Жизнь человека зависит исключительно от него самого, от его стараний, трудолюбия, ответственности и активности.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между методами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) рентгеновское обследование состояния скелета человека	1) обыденное
Б) гадание на картах об успешности планируемого мероприятия	2) научное
В) рассказ о страданиях Прометея, нарушившего волю богов	3) мифологическое
Г) энцефалограмма работы головного мозга для диагностики состояния здоровья человека	4) лженаучное
Д) предсказание холодной зимы по особенностям поведения животных	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Наука обладает специфическими методами познания. Найдите в приведённом списке методы теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение реакции животного на внешние раздражители: яркость света, понижение или повышение температуры, шум и т. д.
- 2) эмпирическое описание необычного природного явления
- 3) построение логических моделей управления коммерческой организацией
- 4) сбор и первичная обработка статистической информации
- 5) проведение эксперимента по выработке условных рефлексов животных

б) выдвижение гипотезы происхождения этноса

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о чертах, характеризующих народную культуру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Авторство произведений народной культуры анонимно.
- 2) Цель создателя произведения состоит в получении максимальной прибыли.
- 3) Произведения характеризуются национальным колоритом.
- 4) Народная культура появилась позже массовой и элитарной культур.
- 5) К произведениям современной народной культуры относятся анекдоты и байки.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между правовыми статусами религии в современном обществе и характеристиками их особенностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ

- А) финансирование за счёт средств бюджета государства
- Б) запрет на участие в выборах в органы государственной власти и МСУ
- В) правовое закрепление привилегированного господствующего положения какой-либо религиозной организации и её последователей в сравнении с другими
- Г) запрет на участие в деятельности политических партий

ПРАВОВЫЕ СТАТУСЫ РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ

- 1) государственная религия
- 2) статус отделения государства от религии

- Д) активное участие церкви в политике, выполнение некоторых государственных полномочий
- Е) самофинансирование

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. На уроке обществознания ученик получил задание сделать сообщение о ценностях духовной жизни человека и общества. Какие идеалы ценностей, к которым стремится личность, должны быть включены в доклад? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истина
- 2) добро
- 3) выгода
- 4) этническая исключительность
- 5) патриотизм
- 6) прагматизм

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом перечне методы теоретического научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) анализ
- 2) эксперимент
- 3) систематизация
- 4) абстрагирование
- 5) умозаключение
- 6) наблюдение

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст. Каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В духовной жизни России происходят значительные изменения. (Б) Уровень развития духовной культуры определяется объёмом создаваемых в обществе духовных ценностей, степенью их распространения и глубиной освоения людьми.

(В) Важную роль в этом процессе играют учреждения культуры, книги, архивы, произведения искусства. (Г) Сегодня особенно важно не снизить качество духовной продукции: картин, кинофильмов, книг, научных открытий и т. д.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Вся современная наука базируется на сочетании эмпирического и _____ (А) уровней познания. Наука использует специфические методы — _____ (Б), синтез, индукцию, дедукцию, моделирование. Характерно также тесное взаимодействие _____ (В) и естественных наук. Важнейшей особенностью научного знания является _____ (Г) научных знаний. Каждое новое поколение людей не отбрасывает научные достижения прошлого, а воспринимает их и развивает в соответствии с новыми практическими _____ (Д).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) преемственность
- 2) разум
- 3) потребности
- 4) теоретический
- 5) субъект

- 6) анализ
7) познание
8) гуманитарные

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 5

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

.....			
дошкольное	среднее (общее)	профессио- нальное	дополни- тельное

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) кальвинизм; 2) протестантизм; 3) лютеранство; 4) англиканство;
5) баптизм.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к искусству.

1) творчество; 2) образность; 3) субъективность; 4) доказательность; 5) эмоциональность; 6) логическая стройность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Найдите в приведённом списке верные суждения о новаторстве в развитии культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для развития межнационального общения филологами был разработан международный язык.

- 2) Студенты посетили выставку «Золото скифов» в городском краеведческом музее.
- 3) 7 января православные христиане отмечают свой главный праздник – Рождество Христово.
- 4) В школьную программу по информатике включено изучение технологии создания сайтов.
- 5) В честь Дня Победы было организовано грандиозное светомузыкальное лазерное шоу в 5D-формате, технология которого разработана знаменитыми шоуменами, программистами, специалистами светомузыкального оформления.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между сферами культуры и задачами, которые они решают в духовной сфере жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАДАЧИ	СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ
А) обеспечение социализации человека, трансляция знаний и социального опыта	1) искусство
Б) создание художественного образа человека, эпохи или социального явления	2) наука
В) формирование субъективного восприятия окружающего мира	3) образование
Г) создание идеальных объектов для теоретического обоснования гипотез	
Д) формулирование законов, создание теорий	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Анна и Семён являются православными христианами. Они познакомились на службе. По выходным и в дни религиозных праздников они посещают храм. Это придаёт им нравственные и физические силы в тяжёлых жизненных ситуациях, помогает

правильно поступать при решении важнейших задач. Они убеждены, что их толкование Библии является единственно верным. Выберите в приведённом ниже списке функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) компенсаторная
- 2) мировоззренческая
- 3) легитимизации
- 4) эстетическая
- 5) экономическая
- 6) прогностическая

Ответ: _____.

7. Герберт Спенсер является учёным-агностиком. Выберите верные суждения, отражающие его отношение к процессу познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Первичное начало вещей неизвестно, так как не может быть познано».
- 2) «Истинность знания обеспечивается опытом».
- 3) «В действительности существует много явлений, не поддающихся оценке с точки зрения истинности или ложности».
- 4) «Критерием истинности является разум».
- 5) «Мир познаваем, а человек обладает потенциально безграничными возможностями познания».

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между формами познания и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

- А) предсказание грозы по поведению животных
- Б) гадание на костях
- В) знание раскрывается в процессе повествования
- Г) системное и формализованное знание
- Д) изобретение эликсира вечной молодости

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) лженаучное
- 2) обыденное
- 3) научное
- 4) паранаучное
- 5) мифологическое

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Народная мудрость — результат обобщения результатов познания мира в повседневной жизни коллективным сознанием. Какие примеры иллюстрируют проявления народной мудрости? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Видит око далёко, а думка ещё дальше».
- 2) «Чем выше температура тела, тем больше скорость движения молекул».
- 3) «Одно делай, другое не порть».
- 4) «По серпу Луны можно определить, в какой фазе она находится: если он похож на букву «С» — Луна стареет, уменьшается, и впереди новолуние; если, мысленно присоединив к серпу палочку, мы получим букву «Р» — Луна растёт, впереди полнолуние».
- 5) «Дважды два — четыре».
- 6) «В равнобедренном треугольнике углы при основании равны».

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке характеристики, относящиеся к понятию «массовая культура». Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) популярная и преобладающая среди широких слоёв населения
- 2) предназначена для сравнительно узкого круга лиц
- 3) носит коммерческий характер
- 4) её содержание обусловлено ежедневными происшествиями и событиями, стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения
- 5) всегда несёт нравственные ценности и способствует развитию общества
- 6) её образцы отражают житейскую мудрость, которая дополняется конкретно-историческими обстоятельствами, закрепляющимися и передающимися из поколения в поколение

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Философы различают материальную и духовную культуру. (Б) Провести между ними грань по принципу «из чего сделан предмет», по-видимому, невозможно. (В) Материальная культура — вещи, орудия труда, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества. (Г) К духовной культуре относятся продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте приведённый ниже отрывок, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) — систематический, организованный, ориентированный на сущность вид познания, имеющий следующие особенности. Первой из них является то, что оно стремится выявить общее и _____ (Б); наука — это _____ (В) знаний. Научное познание отличается от _____ (Г) тем, что стремится к максимальной _____ (Д) в описании изучаемых предметов и явлений; владеет особым языком, используемым для их описания; владеет специфическими способами обоснования истинности полученных знаний.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) рационализм
- 2) обыденное познание
- 3) научное познание
- 4) закономерное
- 5) система
- 6) объективность
- 7) субъективность
- 8) толерантность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3.3. Задания части 2

3.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку.

Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасти жизни: так, использование методов геной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако генная инженерия, например, т. е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации. <...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития...

Дело в том, что в ближайшие 50–70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь. <...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

(В. Садовничий)

1. Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?
2. Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выдѣлил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.
3. Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.
4. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

Текст 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Из закона РФ «О средствах массовой информации»

Ст. 2. Средства массовой информации. Основные понятия

...Под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и другие сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации;

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное название и выходящая в свет (эфир) не реже одного раза в год;

под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск радио-, теле-, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы;

под распространением продукции средства массовой информации понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических печатных изданий, аудио- или видеозаписей программы, трансляция радио-, телепрограмм (вещание), демонстрация кинохроникальных программ...

Ст. 3. Недопустимость цензуры

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, — не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, — не допускается.

1. Что понимается в законе под средством массовой информации? Приведите пример печатного и электронного средства массовой информации.
2. Как определяется в законе понятие «цензура»? Укажите два признака.
3. В городе Н. на протяжении ряда лет издаётся ежегодный сборник «Город Н. в текущем году: события, люди, цифры», имеющий текущий номер и тираж 5 тыс. экземпляров. Можно ли это издание отнести к средствам массовой информации? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.
4. Закон запрещает цензуру в СМИ. В то же время многие граждане считают, что её необходимо ввести на телевидении. Опираясь на Ваш собственный социальный опыт и знания обществоведче-

ского курса, выскажите предположение, что именно не хотели бы видеть зрители на телеэкранах (укажите две темы) и почему (укажите одну причину).

Текст 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь преходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида.

Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут.

Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

(П. Петров)

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.
3. Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп Вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?
4. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

3.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях научного знания, и одно предложение, содержащее информацию об одном из методов научного познания.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре религии, и одно предложение, раскрывающее любую функцию религии в обществе.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о специфике социального познания, и одно предложение, раскрывающее особенность применения экспериментального метода в социальном познании.

3.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.
2. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.
3. С помощью трёх примеров покажите роль образования в жизни человека.
4. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.
5. Мораль является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции морали и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

3.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. К какой форме культуры можно отнести оперу? Назовите любые три отличительных признака оперы, по которым Вы это определили.
2. По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в неё заворачивать рыбу». К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию

средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

3. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.
4. Один из уроков в 9 классе прошёл на выставке в городском краеведческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду, посуду, а также сделанные в домашних условиях тряпичные куклы. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.
5. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

3.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Мировоззрение, его виды и формы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Современные угрозы культуре, духовному развитию человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 3.** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Цель и смысл жизни человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 4.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Современная наука и ответственность учёных». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 5.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. ЭКОНОМИКА

4.1. Теоретический материал

Экономика – это		
система хозяйствования, включающая отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т. д.) и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение и т. д.)	наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности	деятельность, связанная с производством, распределением, обменом и потреблением благ и услуг

Производство — процесс создания экономических благ и услуг.

Распределение — определение доли каждого фактора, участвующего в производстве блага или услуги в произведённом продукте или доходе от его продажи.

Обмен — процесс, в котором взамен произведённого продукта экономический субъект получает деньги или другой продукт.

Потребление — использование продуктов и услуг для удовлетворения потребностей производства и населения.

Производство	
Материальное производство (производство материальных благ и материальных услуг (транспорт, торговля, коммунальное и бытовое обслуживание))	Нематериальное производство (производство нематериальных благ и нематериальных услуг (образование, здравоохранение и т. д.))

Товар — продукт труда, произведённый для продажи на рынке.

Признаки товара:

— предназначен для обмена;
 — обладает стоимостью — на него затрачены сырьё, труд и др. ресурсы;

— полезность — способен удовлетворять потребность человека;

— обладает способностью обмениваться на другой товар.

Услуга — результат полезной деятельности предприятий (организаций) и отдельных лиц, направленной на удовлетворение определённых потребностей населения и общества. Производство материальных и нематериальных услуг называется сферой услуг.

Основная проблема экономики — удовлетворение неограниченных (постоянно растущих) потребностей людей за счёт ограниченных ресурсов.

Потребность — это необходимость в чём-либо для поддержания и развития жизнедеятельности личности и общества в целом.

Экономические блага — это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. Для создания экономических благ необходимы ресурсы.

Ресурсы, которые участвуют в процессе производства товаров и услуг, называют **факторами производства**.

Выделяют **четыре основных фактора производства**:

1. **Земля** — естественные ресурсы; факторный доход — рента.
2. **Капитал** — материальные (произведённые человеком средства) и денежные ресурсы (деньги для покупки факторов); факторный доход — процент.

Капитал	
<p>основной (например, здания, оборудование; затраты на него возрастают постепенно, в течение ряда лет и его стоимость переносится на продукт по частям)</p>	<p>оборотный (например, материалы или энергетические ресурсы; он расходуется за один цикл и его стоимость входит в цену продукта целиком, а затраты возмещаются после реализации)</p>

3. **Труд** — люди, с их знаниями, умениями и навыками, физическими и умственными способностями создавать экономические блага; факторный доход — зарплата. Зависит от объёма и от качества труда (уровня образования, квалификации, состояния здоровья, от возраста, характера труда и мотивации к нему).

Характеристики:

- интенсивность труда (степень расходования рабочей силы в единицу времени);
- производительность труда (количество продукции, произведённой в единицу времени).

4. Предпринимательские способности – это умение правильно соединить факторы производства и организовать производство; умение принимать решения и брать ответственность на себя; умение идти на риск; факторный доход – прибыль.

В последнее время некоторые экономисты выделяют в отдельную группу новый вид ресурсов – информацию, в то же время её можно отнести к интеллектуальному капиталу.

Факторы производства, как и все виды ресурсов, ограничены. Процесс производства – это взаимодействие факторов.

Экономическая наука – это совокупность конкретных экономических дисциплин, таких как экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика труда, финансы и кредит, экономическая статистика и математика.

Задачи: поиск путей эффективного ведения хозяйства; поиск оптимальных механизмов использования ресурсов в условиях их ограниченности и безграничности потребностей.

Предмет исследования – экономические отношения, связи и взаимозависимости, возникающие в процессе развития экономики с производством товаров и услуг.

В современной экономической теории используются два уровня анализа – микроэкономический и макроэкономический.

Микроэкономика – наука о потребителях, фирмах и отдельных отраслях. Рассматривает проблемы ограниченности ресурсов, выбора, альтернативной стоимости, цены, изменения спроса и предложения отдельных товаров на отдельных рынках и т. д.

Макроэкономика – наука о хозяйстве страны и мира в целом. Изучает проблемы безработицы и занятости, увеличения объёмов производства, экономического роста, преодоления инфляции и т. д.

Экономика тесно связана с другими науками: социологией, культурологией, политологией, историей, правоведением.

Экономическая система – способ взаимодействия экономических субъектов, в соответствии с которым в обществе решается проблема распределения экономических ресурсов.

Основными вопросами любой экономической системы, функционирующей в рамках ограниченности ресурсов и возрастающих потребностей, являются следующие: «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?».

Вопросы для сравнения	Традиционная экономика	Рыночная экономика	Плановая экономика	Смешанная экономика
Как и кем решаются главные вопросы экономики?	В соответствии с обычаями, традициями, общиной	Производителем с учётом спроса на соответствующем рынке	Централизованное государственное планирование	Сочетание рыночных механизмов с государственным регулированием
Кому принадлежат экономические ресурсы (земля, капитал)?	Общине, верховному правителю	Находятся в частной собственности	Государству	Развиты различные формы собственности, велик государственный сектор экономики
Как распределяются блага?	В соответствии с обычаями и традициями	Посредством конкуренции в результате действия рыночного механизма	Централизованное государственное распределение	В результате действия рынка, в то же время заметную роль играет государство
В чём преимущества данной экономической системы?	Отношения простые, предсказуемые, стабильные	Конкуренция способствует снижению себестоимости продукции, разнообразию ассортимента, заинтересованности в результатах своего труда	Всеобщая занятость, государство берёт на себя производство общественных благ, отсутствие резкого расслоения населения по доходам	Государство смягчает последствия кризисов, осуществляет социальную защиту населения

Вопросы для сравнения	Традиционная экономика	Рыночная экономика	Плановая экономика	Смешанная экономика
В чём недостатки данной экономической системы?	Медленное развитие технологии и орудий труда, патриархальный уклад, часто используется натуральный обмен	Подверженность кризисам, безработица, значительное расслоение населения по уровню доходов	Отсутствие конкуренции, большая часть расходов составляет ВПК, отсутствие материальных стимулов, товарный дефицит, монополия государства	Высокий уровень налогов, активное вмешательство государства в экономику

Социальная рыночная экономика основана на сбалансированности экономической и социальной эффективности, направлена на удовлетворение растущих и меняющихся потребностей людей, развитие человеческого потенциала, сосуществование различных форм собственности.

Социальная ориентация государства — гарант стабильности и защищённости людей в рыночной экономике (господдержка культуры, образования, науки, здравоохранения, социальная защита пенсионеров, инвалидов, материнства и детства, студентов).

Две основные формы хозяйства	
натуральное	товарное
продукты производятся для удовлетворения своих собственных потребностей, а не для обмена (характерно для традиционного типа экономики)	продукты производятся для продажи, а связь производителей и потребителей осуществляется через рынок (характерно для централизованного (командного), рыночного и смешанного типов экономических систем)

Собственность — 1) принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определённым лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по

поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности;
 2) система общественных отношений, возникающих в связи с присвоением средств производства, рабочей силы, предметов потребления; исторически определённый социальный институт.

Суть собственности – присвоение экономических благ.

Структура собственности:

- объект присвоения – вещь, деньги;
- субъект присвоения – собственник;
- отношения присвоения – форма реализации отношений собственности;
- формы присвоения – частная и общественная.

Юридическое содержание собственности

1. **Право владения** – физическое обладание вещью, полный контроль.

2. **Право пользования** – извлечение полезных свойств вещи. Например: аренда – право пользоваться имуществом, не имея права распоряжаться.

3. **Право распоряжения** – определение «судьбы» вещи (продажа, дарение, передача по наследству и т. д.).

Формы собственности			
<i>Частная:</i> – индивидуальная; – коллективная	<i>Государственная:</i> – федеральная; – собственность субъектов РФ	<i>Муниципальная:</i> – городов; – посёлков	<i>Смешанная</i> и иные формы собственности

Национализация собственности – передача собственности из частных рук в руки государства.

Приватизация собственности – передача государственной собственности отдельным гражданам или юридическим лицам.

Рынок — совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

Условия возникновения рынка:

- общественное разделение труда;
- экономическая обособленность производителей;
- самостоятельность производителя.

Рынок и его признаки

Нерегулируемое предложение	Нерегулируемый спрос	Нерегулируемые цены
Производитель сам решает, <i>что, как и сколько</i> производить	Потребитель сам определяет, <i>что, где и сколько</i> покупать	Цены не устанавливаются государством, они определяются на рынке в результате соотношения спроса и предложения

Функции рынка

Название функции	Содержание
посредническая	соединение интересов производителей товаров и их потребителей
ценообразования	установление равновесной цены, при которой спрос равен предложению товара
информационная	предоставление информации об объёмах производства и удовлетворении потребительского спроса на конкретные товары
регулирующая	«перетекание» капиталов из менее выгодных в более прибыльные отрасли
санирующая (оздоровительная)	предотвращение неэффективной хозяйственной деятельности путём банкротств нерентабельных предприятий и процветания эффективных производств

Система рынков:

- с точки зрения действующего законодательства: легальный (законный) и нелегальный (теневой);
- по объектам продаж:
 - потребительских товаров (товарные биржи, ярмарки, аукционы и т. д.) и услуг;
 - средств производства; рабочей силы; инвестиций, т. е. долгосрочных вложений; иностранных валют; ценных бумаг (фондовые биржи); научно-технических разработок и инноваций; информации;
- по пространственному признаку: мировой, региональный, национальный, местный;

– по типу конкуренции: чистой (свободной) конкуренции, несовершенной (монополистической) конкуренции; чистой монополии; олигополии.

Условия, необходимые для развития рыночного хозяйства:

– условия для развития конкуренции: свободное ценообразование, многообразие форм собственности, отсутствие монополизации рынка, действие законов, охраняющих права частной собственности;

– наличие резервов роста экономики (свободные капиталы, запас трудовых и природных ресурсов);

– развитие инфраструктуры рынка (стабильность банковской и кредитно-денежной систем, обеспечение движения товарных, денежных, трудовых и информационных потоков).

Монополия – исключительное право на осуществление какого-либо вида деятельности, предоставляемое определённым лицу, группе лиц или государству.

Естественные монополии: ситуация, когда обеспечение потребностей рынка более эффективно одной компанией, чем несколькими, так как действует эффект экономии в результате укрупнения производства (например, услуги по обеспечению газом, электроэнергией, водой железные дороги).

Формы монополий	Характерные признаки
Картель	Соглашение о ценах, распределении рынков, производственных и сбытовых квотах
Синдикат	Объединение, в котором участники сохраняют производственную, но теряют торговую самостоятельность
Трест	Полное объединение предприятий с потерей и торговой, и производственной самостоятельности
Концерн	Объединение предприятий разных отраслей, торговых фирм, банков на основе общей финансовой зависимости
Консорциум	Объединение монополий
Конгломерат	Гигантский промышленный комплекс со значительной децентрализацией управления

Конкуренция — состязание, соревнование между производителями (продавцами) товаров за лучшие результаты, в общем случае — между любыми экономическими субъектами, борьба за рынки сбыта, товаров с целью получения более высоких доходов.

Модели рынков	Характеристика
<p>Чистая (свободная конкуренция)</p>	<p>Существует множество мелких фирм, предлагающих однородную продукцию, нет ограничений на доступ той или другой фирмы к информации о состоянии рынка, о ценах на товары (услуги), ресурсы, о затратах и т. д.</p> <p>Нет ограничений на вступление новых фирм в отрасль, вход и выход из отрасли свободен.</p> <p>Продавец не может осуществить контроль над ценами, цена определяется соотношением спроса и предложения</p>
<p>Чистая монополия</p>	<p>Отрасль, состоящая из одной фирмы. Она является единственным продавцом данной продукции, который уникален. Монополист диктует цену. Фирма осуществляет контроль над ценой, так как контролирует все предложения</p>
<p>Монополистическая конкуренция</p>	<p>Большое количество крупных фирм предлагает однородную продукцию. Ограниченный контроль над рыночными ценами. Вход и выход с рынка свободен. Каждая фирма стремится сделать свой товар уникальным, но товары взаимозаменяемы. Экономическое соперничество основано не только на цене, но и на неценовой конкуренции</p>
<p>Олигополия</p>	<p>Существование на рынке малого числа крупных фирм, которые контролируют его основную часть, распределив рынок территориально или по ассортименту продукции. Вступление новых фирм в отрасль затруднено. Взаимозависимость фирм в принятии решения о ценах на свою продукцию</p>

Издержки производства — это затраты производителя (владельца фирмы) на приобретение и использование факторов производства.

Экономические издержки — затраты, которыми фирма оплачивает необходимые ресурсы (трудовые, материальные, энергетические и т. д.). Экономические издержки делятся на:

– внутренние (или неявные) – стоимость собственного ресурса; они равны денежным выплатам, которые могли бы быть получены за самостоятельно используемый ресурс, если бы его собственник вложил его в чужое дело;

– внешние (явные, бухгалтерские) – сумма денежных выплат, которые фирма осуществляет для оплаты необходимых ресурсов.

Постоянные издержки – часть общих издержек, не зависящая от объёма выпускаемой продукции (арендная плата фирмы за помещение, расходы на содержание здания, затраты на подготовку и переподготовку кадров, заработная плата управленческого персонала, расходы на коммунальные услуги, амортизация).

Переменные издержки – часть общих издержек, величина которых на данный период времени находится в прямой зависимости от объёма производства и реализации продукции (приобретение сырья, оплата труда, энергии, топлива, транспортных услуг, расходы на тару и упаковку и т. п.).

Экономическая прибыль – это разница между совокупной выручкой фирмы и экономическими издержками.

Бухгалтерская прибыль – это разница между совокупной выручкой и бухгалтерскими издержками.

Деньги – это особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.

Свойства денег:

- узнаваемость, тяжелы в подделке;
- делимость – способность размениваться на различные суммы;
- портативность – большая стоимость при малом объёме;
- износостойкость – имеют длительный жизненный цикл;
- стабильность – крупные изменения в денежной системе происходят редко;
- однородность – равные количества денег имеют равную стоимость.

Основные функции денег

Название функции	Содержание
Мера стоимости	выражают цену – денежную форму стоимости товара
Средство обращения	выступают посредником в купле-продаже товара

Название функции	Содержание
Средство накопления	изъятые из обращения деньги используются как средство сохранения стоимости (золото, ценные бумаги, недвижимость, валюта и т. д.)
Средство платежа	используются для погашения различных обязательств (оплата труда, уплата налогов и др.)
Мировые деньги	используются для расчётов на мировом рынке как всеобщее платёжное и покупательное средство

Виды денег

Название	Характеристика
Наличные денежные средства (бумажные деньги и разменная монета)	форма осуществления денежных платежей и расчётов, при которой денежные знаки физически переходят от покупателя к продавцу
Бумажные деньги	это денежные знаки, не имеющие стоимости и заменяющие полноценные золотые деньги в функции средства обращения
Монета	это слиток металла особой формы и пробы
Безналичные денежные средства (кредитные деньги, чеки, векселя, банкноты, электронные деньги)	форма осуществления денежных платежей и расчётов, при которой физической передачи денежных знаков не происходит, а осуществляются записи в специальных документах
Кредитные деньги	это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений
Чек	письменное распоряжение лица, имеющего текущий счёт, о выплате банком денежной суммы или её перечислении на другой счёт
Вексель	письменное долговое обязательство, в котором указана величина денежной суммы и сроки её уплаты должником; он находится в обороте в качестве денег

Название	Характеристика
Банкноты	банковские билеты — денежные знаки, выпускаемые в обращение центральными эмиссионными банками. От бумажных денег отличаются тем, что имеют двойное обеспечение — кредитное (коммерческим векселем) и металлическое (золотым запасом банка); выполняют функцию средства платежа
Электронные деньги	это система безналичных расчётов, производимых посредством использования электронной техники, охватывающая банки, предприятия розничной торговли, бытовых услуг и т. д. Появились смарт-карточки, которые представляют собой электронную чековую книжку

Денежное обращение — это непрерывное движение денег, выполняющих функции средства обращения и средства платежа (в качестве платёжных и расчётных средств, заёмных средств или кредита).

Финансовый рынок — это рынок, на котором закон спроса и предложения определяет цену финансовым активам:

- банковских ссудных ресурсов в сложившейся в стране банковской системе;
- ценных бумаг.

Фондовый рынок — рынок, где осуществляется эмиссия (выпуск) и купля-продажа акций, облигаций и производных от них ценных бумаг.

Фондовая биржа — это организованный рынок, специализирующийся на сделках с ценными бумагами и иными финансовыми инструментами, деятельность которого контролируется государством.

Функции фондовой биржи:

- мобилизация средств для долгосрочных инвестиций в экономику и финансирования государственных программ;
- осуществление купли-продажи акций, облигаций акционерных компаний, облигаций государственных займов и других ценных бумаг;
- установление в ходе торгов курса ценных бумаг, обращающихся на бирже;
- распространение информации о котировках ценных бумаг и о состоянии на финансовом рынке в целом.

Банк — это финансовая организация, сосредоточившая временно свободные денежные средства предприятий и граждан с целью последующего их предоставления в долг или в кредит за определённую плату.

Функции банка:

- приём и хранение депозитов (денег или ценных бумаг, вносимых в банк) вкладчиков;
- выдача средств со счётов и выполнение расчётов между клиентами;
- размещение собранных денежных средств путём выдачи ссуд или предоставления кредитов;
- покупка и продажа ценных бумаг, валюты;
- регулирование денежного обращения в стране, включая выпуск (эмиссию) новых денег (функция только центрального банка).

Банковская система включает в себя **центральный банк** — основной институт, реализующий денежно-кредитную политику.

Денежно-кредитная политика — это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивание платёжного баланса. Является важнейшим методом государственного регулирования экономики.

Функции центрального банка:

- осуществляет эмиссию, т. е. выпуск в обращение денег, банкнот;
- устанавливает размеры и сосредоточивает минимальные резервы коммерческих банков, что обеспечивает стабильность банковской системы;
- кредитует правительство;
- определяет размер учётной ставки — позволяет регулировать активность коммерческих банков. **Учётная ставка процента** — это норма процента, по которой центральный банк предоставляет краткосрочные кредиты коммерческим банкам;
- осуществляет операции на открытом фондовом рынке, связанные с куплей-продажей ценных бумаг.

Центральный государственный банк проводит государственную политику в области эмиссии, кредита, денежного обращения.

Коммерческие банки выполняют финансово-кредитные операции на коммерческих началах.

По форме собственности делятся на государственные, муниципальные, частные, акционерные, смешанные.

По территориальному признаку делятся на местные, региональные, национальные и международные.

Инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги.

Сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения.

Ипотечные банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество.

Инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений.

Доход банка — **маржа** — разница между процентом займа и процентом вклада. К этому доходу может прибавляться прибыль от инвестиций, биржевых операций, а также комиссионные вознаграждения.

Кредит — это ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заёмщику на условиях возвратности, чаще всего с выплатой заёмщиком процента за пользование кредитом.

Функции кредита:

— перераспределение денежных средств между фирмами, районами и отраслями — происходит продуктивное использование временно свободных денежных средств;

— замена в обращении действительных денег кредитными деньгами (банкнотами) и кредитными операциями (безналичными расчётами), что способствует сокращению издержек обращения.

Принципы кредитования:

— срочность — банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок;

— платность — банк предоставляет деньги во временное пользование только за плату (процент по кредиту);

— возвратность — банк проводит работу по оценке кредитоспособности заёмщика, т.е. возможности вовремя вернуть долг;

— гарантированность — банк, оценивая кредитоспособность заёмщика, требует у него залог.

Виды кредитов по характеру кредитования:

— **ипотечный кредит** — предоставляется в форме ипотеки частным лицам под залог недвижимости (земли, сооружений);

— **потребительский кредит** — предоставляется частным лицам на определённый срок под определённый, чаще всего высокий, процент;

— **коммерческий кредит** — предоставляется одними хозяйствующими субъектами (фирмами, организациями) другим в виде продажи товаров с отсрочкой платежа. Это кредит товарами;

— **банковский кредит** — предоставляется кредитно-финансовыми учреждениями любым хозяйствующим субъектам (фирмам, частным предпринимателям и т. д.) в виде денежных ссуд;

— **государственный кредит** — предоставляется государством населению и частному бизнесу в виде ссуды;

— **межгосударственный (международный) кредит** — предоставляется продающей стороной покупающей стороне в форме аванса для закупки товаров у продающей стороны.

Источники финансирования бизнеса

1. Внутренние — источники, которые есть у самой фирмы.

Прибыль — главный внутренний источник финансирования фирмы. **Прибыль фирмы** — это разница между её доходами и затратами.

Факторы, влияющие на величину прибыли фирмы:

— цены на производимые фирмой товары. При постоянных затратах и заданном объёме реализации продукции прибыль растёт с ростом цены;

— затраты на единицу продукции — снижение себестоимости единицы продукта приводит к увеличению прибыли;

— объём реализации продукции — можно добиться роста прибыли, не повышая цену или понижая себестоимость единицы продукта, а увеличив объём производства и реализации товаров.

Запасы — деньги, вложенные в товар, сырьё.

2. Внешние источники финансирования:

— совместный бизнес, партнёры получают возможность расширить свои финансовые ресурсы за счёт эффекта экономии на масштабе;

- продажа акций — способ привлечь финансы извне;
- банковский кредит;
- торговый (или товарный) кредит (продажа товаров с отсрочкой платежа);
- государственное бюджетное финансирование: прямые капитальные вложения (государственные предприятия); субсидии (частичное финансирование деятельности фирм) выдаются и государственным, и частным фирмам; государственный заказ (государство не финансирует затраты, а заранее обеспечивает фирме доход от продажи товаров).

Ценная бумага — это документ, удостоверяющий имущественные права владельцев, а также право на получение определённого дохода в виде дивиденда или процента, составленный в установленной форме.

Свойства ценных бумаг:

- обращаемость — способность продаваться и покупаться, выступать в виде платёжного инструмента;
- стандартность — наличие стандартного содержания (права, форма, правила учёта, виды участников);
- документальность — наличие необходимых реквизитов;
- оборотоспособность — ценная бумага может быть объектом гражданско-правовых сделок;
- доходность — возможность получать дивиденды или проценты;
- ликвидность — способность к быстрой реализации и обмену на наличные деньги.

Виды ценных бумаг:

- предъявительские;
- именные;
- ордерные.

Виды ценных бумаг

Наименование	Характеристика
Акция	ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании, получении дохода (дивиденда), а также на участие в управлении организацией. Бывают обыкновенные и привилегированные (ограничивают право владельца на участие в управлении, но приносят постоянные дивиденды)

Наименование	Характеристика
Вексель	строго установленная форма, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство векселедателя (простой вексель), либо предложение иному указанному в векселе плательщику (переводный вексель) уплатить по наступлении предусмотренного векселем срока определённую денежную сумму
Облигация	эмиссионная долговая ценная бумага, закрепляющая право её владельца на получение в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента. Облигация может также предусматривать право её владельца на получение фиксированного в ней процента от номинальной стоимости облигации либо иные имущественные права. Доходом по облигации являются процент и/или дисконт
Чек	ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платёж указанной в нём суммы чекодержателю. Чекодателем является лицо, имеющее денежные средства в банке, которыми он вправе распоряжаться путём выставления чеков, чекодержателем — лицо, в пользу которого выдан чек, плательщиком — банк, в котором находятся денежные средства чекодателя

Труд — целесообразная деятельность человека, реализация его физических и умственных способностей в процессе производства товаров и услуг, направленная на преобразование природы для удовлетворения общественных потребностей; фактор производства.

Рынок труда — система экономических механизмов, норм, институтов, обеспечивающих воспроизводство рабочей силы и её использование. Это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг).

Рабочая сила — способность человека трудиться, т. е. физические и умственные возможности, а также навыки, позволяющие человеку выполнять определённые виды работ, обеспечивая при этом необходимый уровень производительности труда и качества изготавливаемой продукции.

Спрос на труд — платёжеспособная потребность работодателей в рабочей силе для организации и развития производства.

Факторы, оказывающие влияние на конъюнктуру рынка труда:

- производительность труда;
- использование современных технологий;
- состояние экономики в целом и её отдельных отраслей;
- спрос на потребительские товары, необходимые обществу;
- численность трудоспособного населения;
- уровень квалификации;
- уровень и структура зарплаты;
- социальная и налоговая политика государства.

В результате взаимодействия спроса и предложения на труд на рынке устанавливается равновесная цена рабочей силы и определяется уровень занятости в экономике.

Зарботная плата — форма материального вознаграждения за труд, цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени.

Факторы, влияющие на величину заработной платы:

- стоимость жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы;
- минимальный уровень оплаты труда работников, соответствующий прожиточному минимуму;
- уровень квалификации работников;
- развитость экономических и социальных условий жизни населения;
- спрос и предложение на рынке труда.

Зарботная плата	
номинальная — вознаграждение за труд, которое назначается работнику в виде определённой суммы денег	реальная — сумма жизненных благ, которые можно приобрести за номинальную плату при данном уровне цен на товары и услуги

Формы зарплаты

Постоянная (оклад) — вознаграждение за труд, не зависящее от каких-либо условий.

Повременная — вознаграждение за труд в зависимости от проработанного времени.

Сдельная — вознаграждение за труд в зависимости от количества изготовленных изделий.

Смешанные формы — вознаграждение за труд в зависимости не только от количества отработанного работником времени, но и от финансового положения предприятия, итогов работы каждого работника и фирмы в целом.

Занятость — это система отношений между людьми по поводу обеспечения рабочими местами и участия в хозяйственной деятельности.

Как *экономическая категория*, занятость — это деятельность трудоспособного населения, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей и приносящая доход.

Как *экономическая проблема*, занятость — это соотношение между числом трудоспособного населения (женщины от 16 до 60 лет; мужчины от 16 до 65 лет) и числом занятых, характеризующее степень использования обществом трудовых ресурсов и ситуацию на рынке труда.

Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного трудоспособного населения временно не занято в хозяйственной деятельности.

Причины безработицы:

- 1) завышенные требования самих работников относительно желаемой ими заработной платы;
- 2) низкий спрос на рабочую силу;
- 3) несоответствие между потребностями людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места.

К категории безработных относят только тех, кто ищет работу. «Естественная» безработица — 5,5–6,5 % трудоспособного населения страны. В этом случае говорят о полной занятости.

Виды безработицы

Название	Характеристика
структурная	связана с внедрением новых технологий, изменением структуры отраслей, научно-техническим прогрессом
фрикционная	связана с перемещением людей с одной работы на другую, с одной местности в другую, состояние «взаимного поиска»

Название	Характеристика
циклическая	характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства
сезонная	связана с неравномерной потребностью в рабочей силе в различные временные периоды в отдельных видах хозяйственной деятельности (например, в сельском хозяйстве, в строительстве и т. д.)
скрытая безработица	работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства
застойная	длительная безработица, чередующаяся с короткими периодами временной, случайной работы

Безработица имеет **негативные** экономические и социальные последствия:

- реальный ВВП существенно меньше потенциального;
- снижение налоговых поступлений в бюджет;
- снижение уровня жизни населения, сокращается потребительский спрос, уровень сбережений;
- потеря профессиональных знаний и навыков;
- ухудшение психологического состояния безработного: конфликты в семье, алкоголизм, наркомания, самоубийства, рост преступности.

Умеренная безработица имеет **позитивное** значение, так как способствует:

- развитию конкуренции на рынке труда;
- формированию «резерва» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства;
- усилению трудовой мотивации работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду.

Государственная политика в отношении безработных:

- профессиональное обучение и переобучение безработных по востребованным специальностям;
- выплата пособий по безработице, установление социальных гарантий;

- субсидии, информационно-правовая и материальная поддержка малого бизнеса;
- организация общественных работ и молодёжных практик.

Инфляция — обесценивание бумажных денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обеспеченное повышением их качества.

Основные источники инфляции:

- необоснованное повышение номинальной заработной платы (например, под давлением профсоюзов);
- увеличение цен на сырьё и энергию (нарушается механизм предложения);
- увеличение налогов.

Инфляция спроса — равновесие спроса и предложения нарушается со стороны спроса. Возникает при полной занятости, когда растёт объём заработной платы, появляется избыточный совокупный спрос, который толкает цены вверх. Для преодоления необходимо вмешательство государства.

Инфляция предложения (издержек) — увеличение издержек производства (вследствие роста заработной платы и за счёт роста цен на сырьё и энергию) вызывает рост цен на товары и услуги. Снижение предложения ведёт к сокращению производства и занятости, т. е. к спаду и дальнейшему сокращению расходов и постепенному выходу из кризиса.

Стагфляция — инфляция, сопровождаемая застоем производства, высоким уровнем безработицы и одновременным повышением уровня цен.

Виды инфляции:

по характеру протекания:

- открытая — отличается продолжительным ростом цен на товары и услуги;
- скрытая (подавленная) — возникает при неизменных розничных ценах на товары и услуги и одновременном росте денежных доходов населения;

в зависимости от темпа роста цен:

- умеренная (ползучая) — цены поднимаются в умеренном темпе и постепенно (до 10 % в год);
- галопирующая — быстрый рост цен (примерно 100—150 % в год);

- гиперинфляция – сверхвысокий рост цен (до 1000 % в год);
по степени расхождения роста цен по различным товарным группам:
- сбалансированная – цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными;
- несбалансированная – цены различных товаров по отношению друг к другу постоянно меняются.

Последствия инфляции			
Для сферы производства: снижение занятости, обесценение всего фонда накопления; обесценение кредитов; рост высоких процентных ставок, падение уровня производства	При распределении доходов: увеличение доходов должников, снижение доходов их кредиторов, снижение уровня жизни населения с фиксированными доходами, которые обесцениваются; сокращение текущего потребления; снижение покупательной способности денежной единицы	Для денежной массы: деньги теряют свою ценность и перестают выполнять функции меры стоимости и средства обращения, что ведёт к финансовому краху	Для экономических отношений: дезорганизация продавца и покупателя в вопросах цен, обесценивание денег, распространение бартера; снижение кредитной активности
НО! Умеренная инфляция полезна для экономики, так как рост денежной массы стимулирует деловую активность, способствует экономическому росту, ускоряет процесс инвестирования			

Виды антиинфляционной политики:

- **адаптационные меры** (приспособление к инфляции) – индексация доходов, контроль за уровнем цен;
- **ликвидационные (антиинфляционные) меры** – активное снижение инфляции посредством экономического спада и роста безработицы;
- **денежная реформа** – это полное или частичное изменение денежной системы страны:

- дефляция — сокращение денежной массы путём изъятия из обращения избыточных денежных знаков;
- деноминация — укрупнение денежной единицы путём обмена в определённой пропорции старых денежных знаков на новые;
- девальвация — уменьшение золотого содержания денежной единицы (при золотом стандарте) или снижение её обменного курса по отношению к иностранным валютам;
- ревальвация — повышение золотого содержания или валютного курса денежной единицы государства, т.е. процесс, противоположный девальвации;
- нуллификация — объявление старых обесценившихся денежных знаков недействительными либо организация их обмена по очень низкому курсу.

Экономический рост — увеличение реального и потенциального доходов (валового внутреннего продукта) в длительный период времени.

Реальный экономический рост — это рост ВВП в денежном выражении минус инфляция. Он означает рост прибыли, которая является источником дальнейшего расширения и обновления производства и увеличения благосостояния населения. Экономический рост часто приводит к научному прогрессу.

Два пути достижения экономического роста	
<p>экстенсивный путь — рост ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов (в производство вовлекаются имеющиеся в стране, но ещё неиспользованные ресурсы)</p>	<p>интенсивный путь — увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности, развитие науки и новых отраслей</p>

В рыночной и смешанной экономике экономическое развитие проходит неравномерно, в виде экономических циклов.

Экономический цикл — это периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции; период цикличности деловой активности.

Фазы экономического цикла:

— экономический подъём (пик) — почти полная занятость активного населения, постоянное расширение производства всех товаров и услуг, рост доходов, расширение совокупного спроса;

- экономическое сжатие (рецессия) – сокращение производства и потребления, доходов и инвестиций, падение уровня ВВП;
- экономический спад (кризис) – экономика, достигнув дна, топчется на месте;
- оживление – постепенный рост производства, промышленность начинает привлекать дополнительную рабочую силу, растут доходы населения и прибыль предпринимателей.

Причины экономических циклов	
внешние	внутренние
войны, нефтяные шоки, крупные нововведения (железные дороги, автомобили, электроника), оказывающие большое влияние на инвестиции, производство, потребление, уровень цен	монетарная (денежная) политика правительства, изменение соотношения совокупного предложения и совокупного спроса, накопление больших запасов товаров из-за низкого спроса или высоких цен

Кризис характеризуется:

- сокращением производства и прибыли;
- иногда вынужденным падением цен;
- падением реальной (а иногда и номинальной) заработной платы;
- снижением уровня жизни.

Виды кризисов в зависимости от причин возникновения:

- кризис перепроизводства – порождён ростом производственных мощностей и перепроизводством товаров;
- структурный кризис – связан с рождением новых отраслей и технологий и отмиранием старых;
- конъюнктурный кризис – связан с цикличностью колебания спроса и предложения на рынке;
- сезонный кризис – порождён технологической спецификой некоторых отраслей хозяйства.

Экономическое развитие – процесс прохождения экономикой всех фаз экономического цикла, не только роста, но и спада, которые могут сопровождаться как относительным, так и абсолютным падением объёмов производства.

Система национальных счетов – это совокупность статистических экономических показателей, характеризующих величины совокупного продукта и совокупного дохода и позволяющих оценить состояние экономики страны.

Макроэкономические показатели позволяют:

- измерять объём производства в каждый конкретный момент времени;
- определять факторы, непосредственно влияющие на развитие экономики;
- отслеживать динамику и строить прогнозы экономического развития;
- разрабатывать государственную экономическую политику.

Макроэкономические показатели

Название	Характеристика
Валовой национальный продукт (ВНП)	это суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых гражданами страны с помощью принадлежащих им средств производства как в данной стране, так и в других странах за определённый период времени (обычно за год)
Чистый национальный продукт (ЧНП)	это рыночная стоимость реально созданных страной товаров и услуг за определённый период. $ЧНП = ВНП - А$, где $А$ – это амортизация
Валовой внутренний продукт (ВВП)	это стоимость конечной продукции, произведённой на территории данной страны за определённый период, независимо от того, находятся факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) в собственности граждан данной страны или принадлежат иностранцам (не имеющим гражданства этой страны) ВВП бывает: – номинальный ВВП выражен в ценах на данный период времени; – реальный ВВП выражен в ценах с учётом инфляции. ВВП отличается от ВНП на величину чистых факторных доходов из-за рубежа. Чистые факторные доходы из-за рубежа равны разности между доходами, полученными гражданами данной страны за рубежом, и доходами иностранцев, полученными на территории данной страны
Чистый внутренний продукт (ЧВП)	стоимость валового внутреннего продукта за вычетом стоимости той части ВВП, которая пошла на возмещение основного капитала, потреблённого в производстве, отражает производственный потенциал экономики

Название	Характеристика
Национальный доход (НД)	это вновь созданная стоимость за определённый период, является совокупным доходом в рамках экономики определённого государства, заработанным (созданным) всеми владельцами экономических ресурсов (факторов производства)
Личный доход (ЛД)	это совокупный доход, полученный собственниками экономических ресурсов (факторов производства)
Располагаемый личный доход (РЛД)	это доход, находящийся в распоряжении домохозяйств

Другие базовые измерители экономики: объём ВВП на душу населения, на одного занятого в экономике, объём инвестиций в национальную экономику, объём национального экспорта и импорта и др.

Три метода подсчёта ВВП		
по сумме доходов	по сумме расходов	по добавленной стоимости
ВКЛЮЧАЮТ: – амортизационные отчисления; – косвенные налоги; – заработную плату; – доходы от собственности; – процент на капитал; – рентные платежи; – прибыль фирм и корпораций	СУММИРУЮТСЯ расходы: – потребление – совокупность товаров и услуг, приобретённых домашними хозяйствами, КРОМЕ расходов на приобретение жилья; – инвестиции – расходы фирм на строительство новых производственных предприятий и оборудования, затраты домашних хозяйств на приобретение нового жилья, прирост стоимости товарных запасов фирм;	Объём продаж фирмы ЗА ВЫЧЕТОМ стоимости материалов, приобретённых ею для производства продукции. Учитывается только стоимость товаров и услуг, используемые для конечного потребления, а не для дальнейшей переработки.

Три метода подсчёта ВВП		
по сумме доходов	по сумме расходов	по добавленной стоимости
<p>НЕ ВКЛЮЧАЮТ: государственные и частные трансфертные платежи, продажу и покупку ценных бумаг, перепродажу конечной продукции, работу домохозяйек, доходы теневого сектора экономики, так как они являются доходами от перераспределения произведённого продукта, а не его производства</p>	<p>— государственные закупки, КРОМЕ трансфертных платежей; — чистый экспорт — разность стоимостных объёмов экспорта и импорта</p>	<p>Данная стоимость характеризует реальный вклад фирмы в создание конечного продукта, включающего зарплату и прибыль</p>

Роль государства в экономике

Методы регулирования экономической жизни

Правовые методы — законодательная деятельность с целью упорядочить взаимоотношения участников экономических отношений: антимонопольное законодательство, законы, направленные на поддержку мелкого и среднего бизнеса.

Финансово-экономические методы — налоги, денежная политика, установление центральным банком ставки рефинансирования, таможенные пошлины на импортные товары.

Экономическое программирование — перспективное планирование развития экономики.

Налоговая политика — это система мероприятий государства в области налогообложения, которая строится с учётом компромисса интересов государства и налогоплательщиков.

Налог — это обязательный безвозмездный платёж физических и юридических лиц государству. Уплата налогов является одной из главных обязанностей граждан. Базовым нормативно-правовым актом в сфере налогообложения является Налоговый кодекс РФ.

Сбор — это обязательный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц, как условие совершения государством юридических действий, включая предоставление определённых прав и выдачу лицензий.

Объектами налогообложения являются: операции по реализации товаров, работ, услуг, имущество, прибыль; доход; стоимость определённых товаров, передача собственности (дарение, продажа, наследование); операции с ценными бумагами и другие виды деятельности.

Налоговая база — это стоимостная, физическая или иная характеристика налогообложения. Исчисляется налогоплательщиками по итогам каждого налогового периода.

Налоговая ставка — величина налога, приходящаяся на единицу налогообложения (рубль дохода, гектар земли):

— **твёрдая ставка** — устанавливается в абсолютной форме на единицу налогообложения, независимо от дохода;

— **пропорциональная ставка** — устанавливается как фиксированный процент с дохода независимо от его размера;

— **регрессивная ставка** — налог тем выше, чем ниже доход;

— **прогрессивная ставка** — налог тем выше, чем выше доход.

Налогоплательщики:

— физические лица — работники, непосредственно своим трудом создающие материальные и нематериальные блага и получающие определённый доход;

— юридические лица — хозяйствующие субъекты.

Налоги	
<p>Прямые — обязательные платежи, взимаемые государством с непосредственных получателей доходов или владельцев имущества (подходный налог с населения и налог на прибыль с фирм, налог на имущество, недвижимость, дарение, наследство, на финансовые операции)</p>	<p>Косвенные — устанавливаются в виде надбавок к цене товара и услуг (акцизные сборы, налог с продаж, частично налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины, налог на экспорт)</p>

Принципы налогообложения:

— принцип справедливости: налоги должны быть равными для каждого уровня дохода;

– принцип определённости и точности налогов: размер налогов, сроки, способ и порядок их начисления должны быть точно определены и понятны налогоплательщикам;

– принцип удобства взимания налогов для налогоплательщиков: каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, при котором плательщику легче выполнить требования налогообложения;

– принцип экономичности (эффективности) – необходимость соблюдения условий, при которых разрыв между расходами по сбору и организации налогообложения и самими налоговыми поступлениями должен быть наибольшим; тяжесть налогообложения не должна подрывать возможность продолжения производства и лишать государство в последующем налоговых поступлений;

– принцип обязательности – неизбежность осуществления платежа.

Функции налогов:

– фискальная – пополнение государственного бюджета;

– распределительная – перераспределение доходов между разными социальными слоями с целью сглаживания неравенства в обществе;

– стимулирующая – применения льготного налогообложения для развития малого бизнеса, научно-технического прогресса и т. д.;

– социально-воспитательная – сдерживание потребления вредных для здоровья продуктов путём установления на них повышенных налогов;

– контрольно-учётная – осуществление учёта доходов граждан, предприятий и организаций.

Уровни налогов		
федеральные	региональные	местные
налог на добавленную стоимость (НДС), акцизы, таможенная пошлина, подоходный налог	налог на имущество предприятий, лесной налог, плата за воду	налог на имущество физических лиц, земельный налог, курортный налог, налог на рекламу

Направления совершенствования налоговой системы в России:

– уменьшение налогового бремени для тех, кто инвестирует в развитие новых технологий;

- изменение структуры налоговых поступлений за счёт поэтапного увеличения доли физических лиц (доходов и имущества), а также рентных платежей за землю и природные ресурсы;
- сокращение налоговых льгот;
- расширение налогооблагаемой базы за счёт борьбы с теневой экономикой.

Государственный бюджет — это финансовый план, смета доходов и расходов государства на определённый период времени (обычно на 1 год), составленная с указанием источников поступления государственных доходов и направлений, каналов расходования денег.

Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами (в России принимается в виде закона Государственной думой и Советом Федерации Федерального собрания РФ). По окончании финансового года Правительство РФ составляет отчёт об исполнении бюджета.

Государственный бюджет	
доходная часть	расходная часть
<p>Источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • налоги; • государственные займы (ценные бумаги, казначейские векселя и др.); • эмиссия (дополнительный выпуск) бумажных и кредитных денег; • займы у международных организаций 	<p>Структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные нужды (не менее 50 % всех расходов); • оборона страны (примерно 20 %); • обслуживание государственного долга; • предоставление дотаций предприятиям; • развитие инфраструктуры (дороги, связь, транспорт, внешнее энерго-снабжение, озеленение и др.)

Бюджетная политика — определение соотношения между доходной и расходной частями государственного бюджета.

Сбалансированный бюджет — расходы бюджета равны доходам — оптимальное состояние бюджета.

Дефицитный бюджет — расходы бюджета выше доходов.

Профицитный бюджет — доходы бюджета выше расходов.

Источники покрытия бюджетного дефицита:

– **государственные займы:** внутренние займы (государственные облигации) и внешние займы — у иностранных государств, ино-

странных банков и у международных организаций — направлены против спадов частных инвестиций и потребления, а значит, и против сокращения занятости;

— **денежная эмиссия** (выпуск денег) центральным банком в обмен на государственные обязательства — возникает угроза инфляции, для стабилизации сокращаются бюджетные расходы.

Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета:

- долгосрочные тенденции налоговых поступлений и государственных расходов;
- фаза экономического цикла в стране;
- текущая политика государства.

Государственный долг — это сумма задолженности государства по выпущенным и непогашенным займам, включая начисленные по ним проценты.

Обслуживание долга — это выплата процентов по задолженности и постепенное погашение основной суммы долга.

Государственный долг		
Внутренний — долговые обязательства правительства перед юридическими и физическими лицами, выраженные в национальной валюте		Внешний — задолженность государства по непогашенным внешним займам и невыплаченным по ним процентам международным и государственным банкам, организациям, правительствам, частным иностранным банкам и др., выраженная в иностранной валюте
<i>Рыночные</i> — долговые обязательства, выпущенные государством на внутреннем рынке в виде ценных бумаг — облигаций	<i>Нерыночные</i> — возникают в результате исполнения бюджета (долг бюджетных организаций к концу реформируется в государственный внутренний долг)	

Реструктуризация долга — пересмотр условий обслуживания долга (процентов, сумм, сроков начала возврата). Реструктуризация производится в случае невозможности выплаты страной долга на первоначальных условиях.

Мировой рынок — это совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.

Международное разделение труда (МРТ) — это устойчивое производство товаров и услуг в отдельных странах сверх внутренних потребностей в расчёте на международный рынок.

Международные экономические отношения — это комплекс торговых, производственных, научно-технических, финансовых связей между государствами, приводящих к обмену экономическими ресурсами, совместной экономической деятельности.

Формы международных экономических отношений:

- международная торговля товарами и услугами;
- валютно-кредитные отношения;
- движение капиталов и зарубежных инвестиций;
- миграция рабочей силы;
- межотраслевая кооперация производства;
- обмен в области науки и техники.

Международная торговля развивается на основе международного разделения труда и международной специализации.

Экспорт — продажа товаров и услуг за границу для их реализации на мировом рынке.

Импорт — закупка и ввоз товаров и услуг для продажи их на внутреннем рынке.

Сальдо торгового баланса — разница между экспортом и импортом за определённый период.

Виды внешнеторговой политики государства:

— **протекционизм** — политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов;

— **умеренная торговая политика** — предполагает сочетание элементов свободной торговли и протекционизма;

— **свободная торговля (фритредерство)** — политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Цель государственного регулирования: реализация национальных экономических интересов, защита и льготный режим для отечественного производителя.

Методы государственного регулирования внешней торговли:

— **тарифные:** таможенные тарифы на импорт, экспортный тариф, таможенные союзы;

— **нетарифные:** установление квот, установление стандартов на ту или иную продукцию, эмбарго (наложение ареста, запрещение).

Глобализация мирового экономического пространства способствует повышению открытости национальных экономических систем и

построению международных экономических отношений на основе многосторонних соглашений.

Экономическая интеграция — процесс создания региональных хозяйственных комплексов на основе межгосударственного регулирования внешней торговли и движения факторов производства.

Международная валютно-финансовая система — это закреплённая международными договорами форма организации валютно-финансовых отношений, функционирующих самостоятельно или обслуживающих международное движение товаров и факторов производства.

Международный валютный рынок — сфера экономических отношений, где осуществляются операции по покупке и продаже золота, иностранной валюты и платёжных документов в иностранной валюте, а также срочные финансовые сделки.

Международный финансовый рынок — рынок кратко-, средне- и долгосрочных кредитов, инвестиций, ценных бумаг, вкладов и т. п., функционирующий на международном уровне.

Деятельность регулируют **международные валютно-кредитные организации**:

- Международный валютный фонд (МВФ);
- Международный банк реконструкции и развития (МБРР);
- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и др.

Предпринимательство — это инициативная самостоятельная деятельность людей по производству материальных благ и услуг, осуществляемая от своего имени, на свой риск и направленная на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, оказания услуг.

В предпринимательстве выделяют субъекты и объекты:

— **субъекты предпринимательства** — частные лица, различные ассоциации (акционерные общества, арендные коллективы, кооперативы), государство;

— **объекты предпринимательства** — любые виды хозяйственной деятельности, коммерческое посредничество, торгово-закупочная, инновационная, консультационная деятельность, операции с ценными бумагами.

Субъекты предпринимательства		
юридические лица		физические лица
<i>коммерческие:</i> основная цель деятельности — извлечение прибыли (предприятия связи и транспорта, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, организации бытового обслуживания)	<i>некоммерческие:</i> не ставят в качестве основной цели извлечение прибыли (финансируемые из различных бюджетов учреждения (больницы, школы, институты), потребительские кооперативы, благотворительные фонды)	индивиды, участвующие в экономической деятельности в качестве полноценных субъектов. Действуют от собственного имени, могут заниматься предпринимательством с момента государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей

Юридическое лицо — организация, учреждение, фирма, выступающие в качестве единого, самостоятельного носителя прав и обязанностей.

Признаки юридического лица:

- наличие обособленного имущества на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления;
- наличие организационного единства;
- право от своего имени участвовать в хозяйственном обороте;
- право быть истцом и ответчиком в суде.

Организационно-правовые формы юридических лиц:

- хозяйственное товарищество (полное товарищество, товарищество на вере (командитное товарищество));
- хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью — ООО, общество с дополнительной ответственностью — ОДО, акционерное общество (открытого типа — ОАО, закрытого типа — ЗАО));
- унитарное предприятие;
- казённое предприятие.

Отдельными видами деятельности (банковской, страховой) юридические лица вправе заниматься только на основании специального разрешения — лицензии.

Виды предпринимательства:

- производственное — осуществляет производство товаров, услуг, информации, духовных ценностей;
- коммерческое — состоит в операциях и сделках по перепродаже товаров, услуг и не связано с производством продукции;
- финансовое — является разновидностью коммерческого предпринимательства. Объектом купли-продажи выступают деньги, валюта, ценные бумаги;
- посредническое — проявляется в деятельности, соединяющей заинтересованные во взаимной сделке стороны;
- страховое — особая форма финансового предпринимательства, заключающаяся в том, что предприниматель получает страховой взнос, который возвращается только при наступлении страхового случая.

Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность:

- свобода предпринимательской деятельности;
- инициативная и самостоятельная деятельность;
- получение прибыли как главная цель предпринимательской деятельности;
- юридическое равенство различных форм собственности;
- законность в предпринимательской деятельности;
- свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности.

Государственное регулирование предпринимательства:

- прямое (регистрация и лицензирование предприятий, сертификация продукции);
- косвенное (льготные кредиты, льготы по налогообложению).

Функции предпринимательства:

- **ресурсная** — соединение естественных, инвестиционных, трудовых ресурсов в единое целое;
- **организационная** — использование предпринимателями своих способностей для получения высокого дохода;
- **творческая** — использование новаторства в деятельности.

Потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных

с извлечением прибыли. Потребителем являются домашнее хозяйство, фирма, организация и государство.

Цель потребителя — извлечение максимальной полезности от потребления товаров и услуг.

Рациональное поведение потребителя — это поведение, предполагающее анализ и сопоставление результатов действий с затратами.

Доход потребителя — это сумма денежных средств, получаемых за определённый промежуток времени и предназначенных для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

Доход потребителя	
номинальный	реальный
источники: заработная плата; социальные выплаты государства (пособия, пенсии, стипендии); доход от предпринимательской деятельности; доход от собственности (плата, полученная за аренду квартиры, процент на денежный капитал, дивиденды по ценным бумагам)	определяется количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Это обобщающий показатель уровня жизни населения страны. Он зависит от объёма конечных доходов (номинальный доход минус подоходный налог) и уровня цен на товары и услуги

Потребительские расходы делятся на:	
обязательные	произвольные
минимально необходимые расходы на питание, одежду, транспорт, оплату коммунальных услуг	покупка книг, картин, машины; осуществляются, если обязательные расходы не превышают доходы потребителя

Чем выше уровень доходов семьи, тем меньше доля её расходов на продовольственные товары. Соответственно возрастает спрос на промышленные товары широкого потребления, тем больше удельный вес сбережений.

Уровень жизни — это уровень потребления материальных благ (обеспеченность населения страны промышленными товарами, продуктами питания, жилищем и т. п.).

Качество жизни — включает в себя помимо уровня жизни условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и др.

4.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные виды бирж			
товарная	валютная	.....	фондовая

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) налог на собственность; 2) прямой налог; 3) подоходный налог; 4) налог на землю; 5) налог на наследство.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «экономический цикл».

- 1) подъём; 2) спад; 3) пик; 4) прибыль; 5) тренд; 6) кризис; 7) рецессия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения об общественных благах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Жилищная проблема граждан решается посредством индивидуального жилищного строительства.
- Из государственного бюджета осуществляется финансирование работы НИИ по созданию нового лекарственного препарата от сахарного диабета.
- Муниципальный бюджет оплачивает расходы, связанные с освещением улиц города.

4) Компьютеризация промышленности осуществляется за счёт собственных средств предприятий.

5) Гражданин приобрёл грузовой автомобиль для занятия бизнесом.

Ответ: _____.

5. На графике изображены издержки кафе-кондитерской в краткосрочном периоде.



Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены этим графиком.

1) плата за упаковку

2) плата за аренду офиса

3) зарплата бухгалтера

4) зарплата сторожа

5) расходы на приобретение сырья: муки, сахара, фруктов

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между факторами и видами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФАКТОРЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РОСТА**

А) ввод в действие дополнительного оборудования

Б) приглашение иностранных рабочих

В) открытие новых месторождений полезных ископаемых

Г) повышение квалификации работников

Д) укрупнение производства, экономия на масштабах

**ВИДЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РОСТА**

1) интенсивный

2) экстенсивный

Запишите в таблицу **выбранные цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

7. Выберите верные суждения, характеризующие экономику как хозяйство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономика объясняет процессы ценообразования.
- 2) Экономика производит необходимые обществу товары и услуги.
- 3) Экономисты разрабатывают перспективные модели развития отечественной промышленности.
- 4) ВВП страны в прошлом году вырос на 1,5 %.
- 5) Экономисты исследуют причины роста инфляции.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между экономическими теориями и раскрывающими их сущность характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) её основой является трудовая теория стоимости и теория прибавочной стоимости
- Б) источником богатства является сфера промышленного производства, управляемая «невидимой рукой» рынка
- В) необходимость государственного регулирования рыночной экономики
- Г) внешняя торговля рассматривается как главный источник доходов; она обеспечивает приток золота в страну, подчиняется принципу: вывозить больше, чем ввозить

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

- 1) меркантилизм
- 2) физиократия
- 3) классическая политэкономия Адама Смита
- 4) марксистская политэкономия
- 5) рыночный либерализм
- 6) кейнсианство

Д) главный источник богатства нации — в земледелии, в сельскохозяйственном производстве

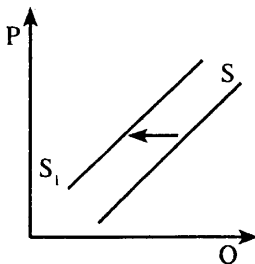
Е) государственное вмешательство в экономику ограничивается только поддержанием стабильного темпа роста денежной массы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — объём предложения).



Из приведённого ниже списка выберите факторы, которые могут повлиять на изменение объёма предложения, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенный рост доходов населения
- 2) возрастание государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отмена ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижение доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках
- 5) повышение налога на доходы частных медицинских клиник

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом списке признаки, характеризующие традиционную экономику, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) натуральная система хозяйствования
- 2) решения принимаются самостоятельными хозяйствующими субъектами на основе свободы выбора
- 3) решения о производстве, распределении и потреблении благ принимаются на основе обычаев и традиций
- 4) высокая степень монополизации экономики — сочетание крупных размеров предприятий и сосредоточение всего производства на них
- 5) общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц (крестьянских семей, общин, феодальных поместий)
- 6) жёсткое адресное государственное планирование из единого экономического центра

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нормальным называют товар, спрос на который увеличивается по мере роста доходов покупателей. (Б) Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей. (В) Товары низшего качества покупают больше, если доходы населения падают, и от их приобретения население отказывается по мере роста доходов. (Г) Так, с ростом доходов потребители реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешёвых и не очень качественных продуктов питания. (Д) Эту закономерность исследовал немецкий экономист Эрнст Энгель.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растёт и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности всё время растут. А для того чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удаётся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее в качестве неперенного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) капитал
- 2) производство
- 3) возможности
- 4) ресурсы
- 5) прогресс
- 6) нехватка
- 7) информация
- 8) земля
- 9) труд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды экономической политики	Характеристика
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
.....	Контроль за денежной массой

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) таможенная пошлина;
- 2) налоги;
- 3) акцизы;
- 4) прогрессивная шкала;
- 5) декларация.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».

1) товарное производство; 2) предпринимательство; 3) государственный план; 4) частная собственность; 5) конкуренция; 6) свободные цены; 7) централизованное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

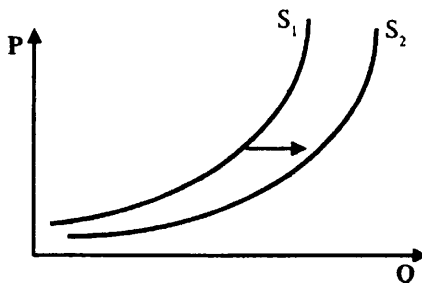
--	--

4. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ВВП включает в себя совокупную стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за её пределами.
- 2) ВВП включает в себя рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства.
- 3) Под ВВП понимают смету доходов и расходов государства, которая устанавливается на год.
- 4) ВВП – это совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств.
- 5) ВВП может рассчитываться по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.

Ответ: _____.

5. На графике отображено изменение предложения спортивной одежды и инвентаря на соответствующем рынке: линия предложения переместилась из положения S_1 в положение S_2 (P – цена товара, Q – объём предложения).



Выберите из списка факторы, которые могли вызвать данные изменения на рынке, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост цен на сырьё и материалы, из которых изготавливают спортивные товары
- 2) увеличение арендной платы за использование производственных помещений
- 3) налоговые льготы и государственные программы поддержки предприятиям, производящим продукцию для массового и профессионального спорта
- 4) повышение стоимости транспортных расходов
- 5) увеличение количества фирм, занимающихся производством и продажей спортивной одежды и инвентаря

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между типами акционерных обществ и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) возможность распоряжаться своими акциями без согласия других акционеров
- Б) свободная продажа акций
- В) ограничено число акционеров
- Г) преимущественное право акционеров на приобретение акций, продаваемых другим акционером

ТИПЫ

- 1) открытое акционерное общество
- 2) закрытое акционерное общество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. В стране Н. доходы государственного бюджета составили 250 млрд условных единиц, а расходы — 290 млрд условных единиц. Из них более 50 % — на военно-промышленный комплекс. Найдите в приведённом списке верные характеристики данного государственного бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бюджет страны Н. является профицитным.
- 2) Бюджет страны Н. можно охарактеризовать как социально-ориентированный.

- 3) Государственный бюджет страны Н. является дефицитным.
 4) В государстве Н. милитаризированный бюджет.
 5) Бюджет страны Н. можно назвать сбалансированным.
 6) Это бюджет страны с рыночной экономикой.

Ответ: _____.

8. Как известно, при подсчёте ВВП по методу расходов учитываются расходы потребителей, расходы фирм (инвестиции) и расходы государства, а также чистый экспорт (разность между экспортом и импортом). Установите соответствие между видами расходов и приведёнными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

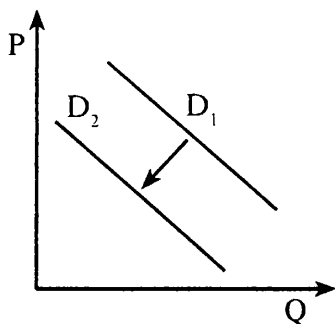
СИТУАЦИИ	ВИДЫ РАСХОДОВ
А) семья получает пособие на рождение ребёнка	1) расходы потребителей
Б) жильцы платят коммунальные платежи	2) инвестиции
В) строительство нового стадиона за счёт бюджетных средств	3) расходы государства
Г) семья покупает бытовую технику	
Д) завод покупает новые станки	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. На рисунке ниже отражена ситуация на рынке легковых автомобилей: линия спроса D_1 переместилась в новое положение D_2 (P – цена товара, Q – объём спроса).



Из приведённого ниже списка выберите факторы, которые могут повлиять на изменение объёма спроса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост цен на бензин
- 2) проблемы с парковкой автомобилей в городе, высокая стоимость парковки
- 3) снижение себестоимости производства автомобилей
- 4) снижение возраста получения водительских прав
- 5) рост конкуренции среди производителей автомобилей

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом списке вопросы, не относящиеся к фундаментальным вопросам экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Что производить?
- 2) По какой цене продавать?
- 3) Какие ресурсы использовать?
- 4) Как производить?
- 5) Для кого производить?
- 6) Как преобладать на рынке?

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее отнестись к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем предоставлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки — важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Самой большой рыночной властью обладает _____ (А). Это рынок, на котором присутствует единственный _____ (Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден _____ (В) с точки зрения качества продукции, разнообразия _____ (Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, _____ (Д) проводит _____ (Е) политику.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) ассортимент
- 2) покупатель

- 3) продавец
- 4) монополия
- 5) конкуренция
- 6) товарищество
- 7) государство
- 8) разнообразный
- 9) антимонопольный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Экономические теории	Характеристика
.....	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рынок сырья; 2) рынок земли; 3) рынок ресурсов; 4) рынок труда;
- 5) фондовый рынок.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «плановая экономика».

- 1) конкуренция производителей; 2) господство государственной собственности; 3) централизованное распределение; 4) «уравниловка»

в оплате труда; 5) стопроцентная занятость трудоспособного населения; 6) свободное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

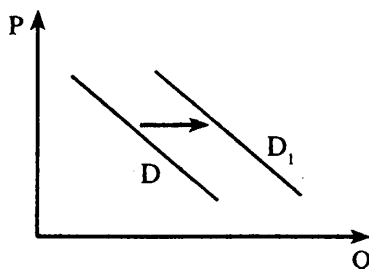
--	--

4. Выберите верные суждения, характеризующие спад как фазу экономического цикла, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономика, достигнув дна, топчется на месте.
- 2) Для спада характерны процессы массового открытия новых предприятий, увеличение количества рабочих мест.
- 3) Спад характеризуется минимальным значением ВВП, высоким уровнем инфляции.
- 4) Кризис перепроизводства товаров имеет место при спаде экономики.
- 5) Циклическая безработица – одно из наиболее распространённых последствий кризиса в экономике.

Ответ: _____.

5. На графике отражена ситуация на рынке услуг частного такси: линия спроса из положения D переместилась в положение D_1 (P – цена товара, Q – объём спроса).



Выберите из списка факторы, которые могли вызвать данные изменения на рынке, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов населения
- 2) повышение налога на доходы владельцев частного такси
- 3) снижение стоимости проезда в городском общественном транспорте

- 4) уменьшение количества автобусных маршрутов в связи с реорганизацией муниципального АТП
- 5) увеличение количества автовладельцев, занимающихся частным извозом

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между характеристиками экономических систем и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕ-
СКИХ СИСТЕМ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) государственная собственность на все типы ресурсов, низкий уровень конкуренции (внутри – вовне), централизованное распределение ресурсов, регулирование уровня цен, высокий уровень социальных гарантий</p> | <p>1) традиционная
2) рыночная
3) плановая
4) смешанная</p> |
| <p>Б) господство частной собственности, ориентирована на получение прибыли от продажи товара, конвертируемость валюты, предпринимательство, ограничение роли государства в хозяйственной деятельности</p> | |
| <p>В) присутствуют все типы собственности, господствующий тип явно не выделен, предпринимательство поощряется, рыночные механизмы эффективны, обеспечиваются социальные гарантии</p> | |
| <p>Г) отсутствие понятия собственность и денег как эквивалента стоимости товара</p> | |
| <p>Д) натуральное хозяйство, отношения между производителем и потребителем прямые</p> | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Выберите верные суждения об акционерных обществах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Акционерные общества — это форма корпоративного бизнеса.
- 2) Доход члена акционерного общества называется дивидендом.
- 3) Во всех акционерных обществах можно свободно продавать акции третьим лицам и покупать их.
- 4) В акционерном обществе требуется личное трудовое участие каждого его члена.
- 5) Каждый член акционерного общества обладает одним голосом на собрании акционеров, независимо от количества имеющихся в его собственности акций данного предприятия.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между видами банков и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчётно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

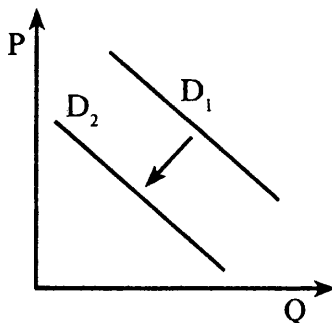
- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. На рисунке отражена ситуация на рынке компьютерных технологий, в частности компьютерных мышек: линия спроса D_1 переместилась в новое положение D_2 (P – цена, Q – объём спроса на услуги).



Из приведённого ниже списка выберите факторы, которые могут повлиять на изменение объёма спроса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совершенствование технологии производства, удешевляющее стоимость продукции
- 2) широкое распространение устройств с сенсорным экраном
- 3) снижение объёмов продаж стационарных компьютеров
- 4) обострение конкурентной борьбы на рынке информационных технологий
- 5) рост налоговых ставок на доходы компаний, работающих в этой сфере

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом списке операции, которые должны учитываться при подсчёте ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтёра
- 5) оплата коммунальных платежей

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Процесс обесценивания денег, т. е. инфляция, проявляется в росте цен, в необоснованном повышении качества товаров и услуг. (Б) Рост цен в стране в зимние месяцы оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов. (В) Инфляция составила 2,1 %. (Г) Скорее всего, замедлению показателя способствует снижение цен на нефть на мировых торговых площадках. (Д) Возможно, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Формирование рыночной цены _____ (А) может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов _____ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей.

Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения безопасности труда своих членов, а также увеличения их _____ (В). Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает экономические границы занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина _____ (Г) в цене товара не снижается.

Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является _____ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____ (Е) власти.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) наёмные работники
- 2) прибыль
- 3) законодательные органы
- 4) заработная плата
- 5) трудовой договор
- 6) труд
- 7) профессия
- 8) безработица
- 9) прожиточный минимум

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 4

1. Какое слово пропущено в таблице?

Функции рынка	Характеристика
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара
.....	Рынок связывает воедино производителей и потребителей

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) инвестиционный фонд; 2) коммерческий банк; 3) кредитная организация; 4) страховое общество; 5) сберегательная касса.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «обмен».

1) разделение труда; 2) производительные силы общества; 3) специализация производителей; 4) бартер; 5) унитарные предприятия; 6) товарно-денежные отношения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

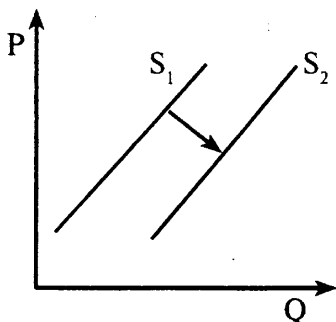
--	--

4. Выберите верные суждения, характеризующие функции государства в условиях рыночной экономики, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За счёт государственных средств происходит финансирование и производство общественных благ.
- 2) Государство устанавливает твёрдые цены на продукты и товары широкого потребления.
- 3) Государство планирует работу всех хозяйствующих субъектов из единого центра.
- 4) Государство формирует правовой режим функционирования экономики.
- 5) Государство обеспечивает единое экономическое пространство и защищает частную собственность.

Ответ: _____.

5. На графике ниже отражена ситуация на рынке полимерной продукции: линия предложения из положения S_1 переместилась в положение S_2 (P – цена товара, Q – объём предложения).



Выберите из списка факторы, которые могли вызвать данные изменения на рынке, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост тарифов на газо- и нефтепродукты для промышленных предприятий
- 2) внедрение новой технологии производства полимеров, снижающей издержки
- 3) снижение налога на производителя продукции из полимерных материалов
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный вид продукции
- 5) банкротство значительного количества фирм, работающих в данной отрасли, в связи с экономическим кризисом

Ответ: _____.

6. Термин *экономика* понимается в трёх аспектах. Установите соответствие между аспектами понимания этого термина и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Ежегодно в стране Н. производится 5 млрд тонн зерна.
- Б) В стране Н. сельское хозяйство активно поддерживается государством.
- В) Экономисты составили прогноз развития отечественной экономики на ближайшие 10 лет.

АСПЕКТЫ ПОНИМАНИЯ ТЕРМИНА

- 1) как вид деятельности
- 2) как наука
- 3) как хозяйство

Г) Предприниматель Н. заключил договор на поставку продукции в торговые точки.

Д) Фирма «Агро» закупила оборудование для колбасного цеха.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

7. Выберите верные суждения о деятельности центрального банка в условиях спада в экономике, сокращения инвестиций и роста безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральному банку необходимо повысить учётную ставку.
- 2) Центральный банк должен снизить ставку рефинансирования.
- 3) Центральный банк должен активно покупать ценные бумаги на фондовой бирже.
- 4) Необходимо поддерживать высокий курс национальной валюты по сравнению с валютами других стран.
- 5) Центральный банк должен провести девальвацию национальной валюты.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях.
- Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое.

ТИПЫ ЭКОНОМИ- ЧЕСКОГО РОСТА

- 1) интенсивный
- 2) экстенсивный

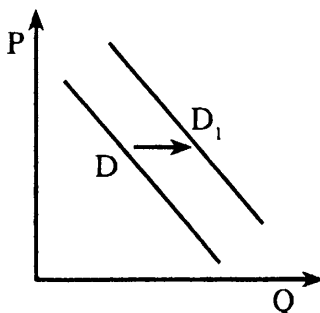
- В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков.
- Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей.
- Д) За счёт использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг мобильной связи (P – цена, Q – объём спроса на услуги). Ряд компаний-операторов предложили потребителям новую услугу. Линия спроса D переместилась в положение D_1 .



Из приведённого ниже списка выберите факторы, которые могут повлиять на изменение объёма спроса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребители оценили полезность новой услуги.
- 2) Компании-операторы неверно установили цену услуги, это отпугнуло потребителей.
- 3) Доходы населения существенно сократились.
- 4) Компании-операторы не смогли обеспечить высокое качество предлагаемой услуги.

5) Новая услуга значительно расширила возможности пользователей данным видом связи.

Ответ: _____.

10. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг
- 2) совершенная конкуренция
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) олигополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В условиях неблагоприятного делового и инвестиционного климата осуществляемая масштабная государственная поддержка малого бизнеса в реальной сфере может оказаться малоэффективной. (Б) В настоящее время она осуществляется посредством льготного кредитования малого бизнеса под поручительство региональных гарантийных фондов. (В) Сегодня поручители не несут финансовой ответственности. (Г) В результате малые производственные предприятия берут кредиты на коммерческих условиях. (Д) Развитие малого и среднего бизнеса — необходимое условие подъёма экономики.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Деньги были придуманы человечеством, прежде всего, для облегчения _____ (А). Первоначально роль денег играли различные _____ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции средства _____ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения.

Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством _____ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить функционирование _____ (Д) и облегчили всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой _____ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) обмен
- 2) измерение
- 3) издержки
- 4) бартер
- 5) торговля
- 6) система
- 7) прибыль
- 8) предметы
- 9) инфляция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 5

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы			
циклическая	структурная	сезонная	фрикционная

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) совершенная конкуренция; 2) совокупный спрос; 3) рыночная экономика; 4) равновесная цена; 5) экономическая свобода.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «деньги».

1) ликвидность; 2) цена; 3) товар; 4) инфляция; 5) специализация; 6) натуральный обмен.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

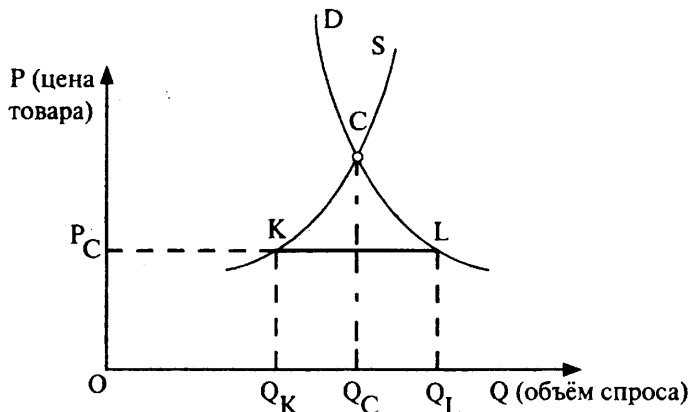
Ответ:

4. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Слишком большое количество денег «гоняется» за малым количеством товаров.
- 2) Инфляция способствует повышению реальных доходов населения и понижению номинальных.
- 3) Инфляция — это рост объёма денежной массы, не обеспеченной товарами и услугами.
- 4) В результате инфляционных процессов в национальной экономике повышается инвестиционная активность зарубежного капитала.
- 5) Инфляция повышает уровень благосостояния граждан.

Ответ: _____.

5. На рисунке изображена ситуация на рынке продовольственных товаров в стране Н (S – кривая предложения, D – кривая спроса, C – равновесная цена).



Какие характеристики определяют ситуацию в закрашенном сегменте схемы и в районе линии KL ?

- 1) дефицит продовольственных товаров в стране Н.
- 2) высокие затраты производителей продовольствия в стране Н.
- 3) избыточное предложение продуктов питания в стране Н.
- 4) кризис перепроизводства продуктов питания в стране Н.
- 5) в стране Н цена на продукты питания установлена ниже равновесной

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между примерами использования факторов производства и факторными доходами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
А) Семья имеет в собственности земельный участок.	1) зарплата
Б) Андрей устроился слесарем 3 разряда на завод.	2) рента
	3) процент
	4) дивиденд
	5) прибыль

- В) Предприниматель успешно продал партию телевизоров.
 Г) Анна открыла накопительный вклад в коммерческом банке.
 Д) Мария Петровна получила доход по принадлежащим ей акциям.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Выберите верные суждения о предпринимательской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под предпринимательством понимается любая деятельность, приносящая доход.
- 2) Предпринимательская деятельность в РФ в основном регулируется нормами Гражданского кодекса.
- 3) Главным условием развития предпринимательства является монополизация экономики.
- 4) Предпринимательская деятельность осуществляется в условиях конкуренции за наилучшее применение имеющихся экономических ресурсов.
- 5) Предпринимательство бывает производственное, посредническое, инновационное.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между функциями заработной платы и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОДЕРЖАНИЕ
ФУНКЦИЙ**

- А) обеспечение трудовой отдачи наёмного работника
 Б) установление пропорций на рынке труда

**ФУНКЦИИ
ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ**

- 1) воспроизводственная
- 2) стимулирующая
- 3) статусная
- 4) регулирующая

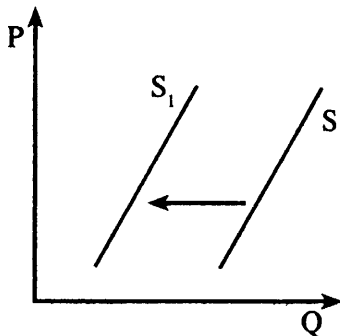
- В) реализация принципа социальной справедливости
- Г) определение меры участия живого труда в формировании цены товара
- Д) соответствие статуса работника размеру заработной платы
- Е) определение абсолютного уровня оплаты труда, необходимого для обеспечения жизненных потребностей работника и его семьи
- 5) учётно-производственная
- 6) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

9. На рисунке отражена ситуация на рынке изделий из натурального меха: линия предложения переместилась из положения S в положение S_1 (P – цена, Q – объём предложения на услуги).



Из приведённого ниже списка выберите факторы, которые могут повлиять на изменение объёма предложения, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение государством квоты на отлов пушного зверя
- 2) ожидание повышения цен на меховые изделия в связи с кризисом в отрасли
- 3) введение обязательной сертификации продукции из натурального меха и кожи

- 4) увеличение числа продавцов в данной сфере
- 5) усовершенствование технологии производства, удешевляющее себестоимость продукции

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке признаки чистой монополии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единственный покупатель
- 2) открытое соперничество продавцов за рынки сбыта
- 3) реализуемый продукт уникален
- 4) цена на товар определяется соотношением спроса и предложения
- 5) полный контроль продавца над ценой товара и объёмом продаж
- 6) значительные барьеры для вступления в отрасль

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Связь между ростом инфляции и обострением проблемы бедности имеет причинно-следственный характер. (Б) Особую тревогу вызывает ухудшение положения в условиях инфляции семей с фиксированным доходом. (В) Многие семьи пытаются спасти свои сбережения путём покупки валюты. (Г) Подобная практика крайне вредна для развития экономики. (Д) Важно понимать, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Протекционизм — естественная реакция многих стран на экономический _____ (А). Государства стремятся сохранить рабочие места, защитить внутренний рынок от иностранной _____ (Б) через систему определённых ограничений. Такая политика, с одной стороны, оказывает содействие развитию _____ (В) производства и защиты отечественного производителя, а с другой — может натолкнуться на ответные меры других государств, привести к застойным явлениям в экономике, усилению _____ (Г) и снижению конкурентоспособности отечественных товаров. Протекционизм защищает молодые отрасли _____ (Д) страны. На стадии становления отрасли её продукция часто не в состоянии конкурировать с продукцией из-за рубежа ввиду того, что её цена выше, чем у товаров конкурентов, а _____ (Е) ниже. Новая отрасль нуждается во временной защите со стороны государства, которая позволит ей развиваться.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) качество
- 2) цикл
- 3) монополизм
- 4) пошлина
- 5) национальный
- 6) кризис
- 7) экспорт
- 8) хозяйство
- 9) конкуренция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

4.3. Задания части 2

4.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Коммерческим предприятиям необходимо эффективно работать, модернизировать производство, обновлять технологии. И только объединившись, можно повысить эффективность сотрудничества внутри своей отрасли в новых экономических условиях и успешно противостоять стихии рынка. Одним словом, решать возникающие проблемы вместе всегда проще.

Условно все предпринимательские объединения можно разделить на две группы. Первая – это профессиональные ассоциации, объединяющие компании по определённом виду деятельности: авиаперевозки, кредитно-банковская деятельность, строительство и др. Вторая группа – объединения, для которых род деятельности вступающих в них предприятий значения не имеет.

Одним из направлений деятельности предпринимательских ассоциаций является выражение коллективной позиции членов по вопросам государственной политики, участие в выработке государственных решений, затрагивающих область их корпоративных интересов. Кроме этого, ассоциации предполагают деловые контакты между своими членами, организацию круглых столов и семинаров.

Они координируют предпринимательскую деятельность в своём секторе рынка или на территории своего региона и предоставляют участникам ассоциации деловые услуги, помощь во внешнеэкономических контактах и информационную поддержку. Именно в профессиональной среде вырабатываются этические нормы, идёт передача полезного опыта, повышается уровень доверия фирм друг к другу и качество услуг.

Для вступления в деловые ассоциации чаще всего достаточно уплатить вступительный взнос и написать заявление на имя руководителя. Иногда могут потребоваться рекомендации других членов объединения.

Но эффективность работы ассоциаций во многом зависит от активности их участников. Пассивная позиция «я плачу взносы, поэтому требую помощи» здесь явно не подходит.

По данным Института стратегического анализа и развития предпринимательства (ИСАРП), в России в деловых ассоциациях состоят лишь 10–15 % предприятий. Начиная с 1996 года наблюдается сокращение доли предприятий — членов предпринимательских объединений. Для сравнения: в зарубежных странах в подобных объединениях состоят более 60 % всех предприятий.

(Т. Кузьминых, О. Кудряшова)

1. Приведите положение текста, в котором автор называет основные виды предпринимательских объединений.
2. Укажите любые три функции, выполняемые предпринимательскими ассоциациями в условиях современной рыночной экономики. Проиллюстрируйте каждую из них примерами.
3. Автор убеждён, что эффективность работы ассоциаций во многом зависит от активности их участников. Используя факты общественной жизни и личный опыт, назовите ещё три фактора, оказывающих на неё влияние.
4. Автор подчёркивает, что начиная с 1996 года наблюдается сокращение доли предприятий — членов предпринимательских объединений. Как Вы думаете, почему? Назовите три возможных причины сложившейся ситуации.

Текст 2

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают,

что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы. <...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство.

(Р. Струоп, Дж. Гвартни)

1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?
2. Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста.
3. Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.
4. В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Текст 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Главной движущей силой капиталистической экономики является личный интерес: каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой. Предприниматели ставят своей целью максимизацию прибылей своих фирм или — как вариант — минимизацию своих убытков. А владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам. Рабочие также стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими. В свою очередь потребители, покупая определённый продукт, стараются приобрести его по самой низкой цене. Потребители, кроме того, стремятся сократить расходы и максимизировать полезность продукта.

Короче говоря, капитализм предполагает, что личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор. Мотив личного интереса придаёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной...

Просто поразительно, какие грандиозные масштабы приняла в обществе специализация. Подавляющее большинство потребителей сами не производят практически никаких товаров и услуг, которые они потребляют, и, напротив, потребляют очень мало или вовсе ничего из того, что они производят... Рабочий на сборочном конвейере, который по 8 часов в день устанавливает стёкла на «Форды», сам может владеть автомобилем «Хонда». Редко какие домохозяйства всерьёз налаживают собственное производство необходимых им пищи, жилья или одежды. Многие фермеры продают молоко со своей фермы местному молочному заводу, а сами покупают масло в местном супермаркете. Общество уже давно усвоило, что самообеспечение порождает неэффективность. «На все руки мастер» может быть весьма яркой личностью, но уж высокой производительностью труда он наверняка не отличается.

(К. Макконнелл, С. Брю)

1. Что авторы называют личным интересом? Как они определяют личные интересы владельцев различных факторов производства?
2. Как авторы характеризуют роль личного интереса в рыночной (капиталистической) экономике? Используя текст, приведите две характеристики.
3. Что такое специализация? Используя текст и обществоведческие знания, приведите три пояснения мысли авторов о неэффективности самообеспечения.
4. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения связи личного интереса и экономической специализации.

4.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о фазах экономического цикла, и одно предложение, раскрывающее связь экономического цикла и рыночного механизма.
2. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «величина спроса»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о ценовых факторах, влияющих на величину спроса, и одно предложение о причинах изменения величины спроса на товар.
3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «собственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правах собственника, и одно предложение, содержащее информацию о формах собственности.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государственный бюджет»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формировании государственного бюджета, и одно предложение о состоянии бюджета.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения видов безработицы, и одно предложение, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

4.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. Приведите примеры изменений макроэкономических показателей в стране, которые происходят на разных фазах экономиче-

- ского цикла. Назовите три фазы цикла и три примера соответствующих изменений макроэкономических показателей.
- Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.
 - Существуют различные виды конкуренции. Назовите вид конкуренции, который существует только в теории, и приведите три примера рынков, близких этому виду конкуренции.
 - Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.
 - Укажите любые три источника финансирования бизнеса, каждый из которых проиллюстрировав примером.

4.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

- В стране Н. длительное время существовала прогрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц, вызывающая серьёзные нарекания состоятельных людей. Ряд граждан, не желающих уплачивать налог на сверхдоходы, уехали из страны и приняли гражданство соседних стран. Пришедшее к власти новое правительство провело налоговую реформу, установив пропорциональную шкалу налогообложения. В чём заключается сущность данной шкалы исчисления налога? Приведите три предположения о её преимуществах.
- Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.

3. В стране Z для развития экономики была снижена ставка рефинансирования центрального банка. Назовите любые три последствия данного решения для финансовой сферы страны Z.
4. Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в США составляет 32 %, в Англии — 27 %, в Японии — 11 %. Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31 %, а в стоимости соответствующих японских — 6,6 %. Сделайте вывод на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два фактора, влияющих на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции.
5. По данным Государственной службы статистики, в стране Н. последние три года стремительно падает ВВП. На какой стадии экономического цикла находится экономика государства Н.? Назовите также другие признаки этой стадии экономического цикла (три признака).

4.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль государства в экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Этика и социальная ответственность бизнеса». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семейный бюджет». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Измерители экономической деятельности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

5.1. Теоретический материал

Стратификация общества

Под социальной структурой понимается расслоение и иерархическая организация различных слоёв общества, а также совокупность институтов и отношений между ними.

Страты – большие группы людей, отличающихся по своему положению в социальной структуре общества.

Причиной социальной стратификации является естественное и социальное неравенство.

Неравенство – это неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования, престижа между различными стратами.

Исторические типы стратификационных систем

Наименование	Сущность	Характер общества
Рабство	форма максимально жёсткого закрепления людей в низших стратах. Раб – говорящее орудие труда, собственность другого человека, лишён всех прав и свобод	«Закрытое общество», социальные перемещения из низших страт в высшие либо запрещены, либо существенно ограничены
Кастовая	пожизненное закрепление человека за определённой стратой по этническому или религиозному признаку. Членство в касте человека определяется только рождением, передаётся по наследству, жёсткая регламентация.	

Наименование	Сущность	Характер общества
	<p>Социальная мобильность отсутствует.</p> <p>Например, в Древней Индии существовали четыре основные касты:</p> <ul style="list-style-type: none">а) брахманы — священнослужители;б) кшатрии — воины;в) вайшьи — купцы;г) шудры — крестьяне, ремесленники, рабочие. <p>Особое положение занимали чандалы — неприкасаемые, которые не входили ни в одну касту и занимали низшую позицию</p>	
Сословная	<p>Деление людей на группы — сословия, которые обладают закреплёнными в законе или обычае правами и обязанностями и привилегиями, передаваемыми по наследству (дворянство, духовенство, казачество, крестьянство).</p> <p>Принадлежность к определённому сословию могла быть приобретена за деньги, дарована властью за службу</p>	

Наименование	Сущность	Характер общества
Классовая	<p>Деление людей на большие группы, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.</p> <p>В зависимости от исторического периода в обществе выделяют в качестве основных следующие классы:</p> <p>а) рабов и рабовладельцев;</p> <p>б) феодалов и зависимых крестьян;</p> <p>в) буржуазии и пролетариата;</p> <p>г) средний класс</p>	«Открытое общество»: социальные перемещения из одной страны в другую свободны

Поскольку всякая социальная структура представляет собой совокупность всех функционирующих социальных общностей, взятых в их взаимодействии, в ней могут быть выделены следующие элементы:

Элементы социальной структуры общества				
этническая структура (род, племя, народность, нация)	демографическая структура (выделение групп производится по возрасту и полу)	поселенческая структура (городские жители, сельские жители и т. д.)	классовая структура (буржуазия, пролетариат, крестьяне и т. д.)	профессионально-образовательная структура

Три стратификационных уровня		
высший (верхние слои находятся в более привилегированном положении, обладают ресурсами или возможностями получить вознаграждение, они значительно малочисленнее нижних)	средний (залогом стабильности современного экономически развитого общества является преобладание представителей среднего класса)	низший (находящиеся за чертой бедности, люмпены, маргиналы – «социальное дно»)

Социальная мобильность – изменение места, занимаемого индивидом или группой людей в обществе.

Типы социальной мобильности		
Горизонтальная – перемещение из одной страты в другую, находящуюся на том же уровне	Вертикальная – влечёт изменение социального статуса, может быть:	
	нисходящая – социальный спуск	восходящая – социальный подъём

Социальные лифты (каналы социальной мобильности) – социальные институты, способствующие социальной мобильности: брак, профессиональная деятельность, образование, армия, СМИ, партийная деятельность.

Виды социальной мобильности:

- индивидуальная и групповая;
- межпоколенная и внутрипоколенная;
- организованная и стихийная;
- структурная – вызвана изменениями в структуре экономики.

Значение социальной мобильности

Позитивное значение	Отрицательные последствия
для человека	
<ul style="list-style-type: none"> – реализация личностных качеств человека; – выработка реалистической самооценки; – выбор более реалистических целей; 	<ul style="list-style-type: none"> – индивид утрачивает свою групповую принадлежность, становится маргиналом, ему теперь необходимо приспособливаться к новой группе; – проявление напряжённости в отношениях с другими людьми

Позитивное значение	Отрицательные последствия
для человека	
– появляются возможности создания новых групп, новых идей, нового опыта	
для общества в целом	
– предотвращается застой в социальной структуре общества, происходит обновление элиты; – способствует интеллектуальному и научному прогрессу, формирует новые ценности и социальные движения; – общество освобождается от устаревших элементов	– повышает социальную напряжённость, вызывает конфликты; – дестабилизирует общество; – происходит разрыв социальных связей

Маргиналы — это индивиды, утратившие свой прежний социальный статус, исключённые из системы привычных социальных связей, находящиеся на границах социальных слоёв и структур, не сумевшие быстро адаптироваться к новой социокультурной среде той страты, в рамках которой они формально существуют.

Тенденции в развитии современного российского общества:

1) социальная поляризация, т. е. расслоение на богатых и бедных, углубление социальной и имущественной дифференциации;

2) массовые миграции населения из провинции в мегаполисы;

3) медленный, но постепенный рост представителей среднего класса.

4) основными критериями, определяющими социальное положение человека и его принадлежность к тому или иному уровню, являются размер богатства либо принадлежность к властным структурам.

Социальная общность — это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

Признаки социальной общности:

- сходство условий жизнедеятельности;
- общность потребностей;

- наличие совместной деятельности;
- формирование собственной культуры;
- социальная идентификация членов общности.

Классификация социальных общностей:

- по количественному составу: малые группы, народные массы;
- по продолжительности существования: кратковременные (например, пассажиры автобуса, зрители в кинозале) и долговременные (например, этносы);
- по степени связи между индивидами (устойчивые объединения, аморфные случайные образования – квази-группы: очередь, толпа, аудитория телезрителей, болельщики футбольных команд).

Виды социальных общностей:

- классовые общности и слои;
- исторические формы общности;
- социально-демографические общности;
- корпоративные общности;
- этнические и территориальные общности;
- общности, сложившиеся в зависимости от интереса индивидов.

Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

Социальные группы и социальные общности образуют социальную структуру общества.

Социальная структура общества — это внутреннее устройство общества или социальной группы, упорядоченное определёнными нормами взаимодействия частей.

Квазигруппа — малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединённая, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределённую структуру и систему ценностей и норм. Бывает следующих видов:

– аудитория — объединение людей во главе с коммуникатором (например, телезрители канала НТВ);

– фан-группа — объединение людей на основе фанатичной приверженности спортивной команде, рок-группе и т. д.;

– толпа — временное собрание людей, объединённых каким-либо интересом или общей идеей.

Основные свойства квазигрупп:

- анонимность;
- внушаемость;
- социальная заражаемость;
- бессознательность.

Организация — это совокупность людей, групп, объединённых для достижения какой-либо цели на основе разделения труда, распределения обязанностей; имеет свою иерархическую (управленческую) структуру.

Молодёжь — это социально-демографическая группа, выделяемая по возрастному критерию (приблизительно от 16 до 25 лет), особенностям социального поведения и определённым социально-психологическим качествам.

Молодость — это период профессионального самоопределения, формирования мировоззрения и жизненных ценностей, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Особенности социального положения молодёжи:

- переходность положения;
- высокий уровень мобильности;
- освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса;
- активный поиск своего места в жизни;
- благоприятные перспективы в профессиональном и карьерном плане;
- неустойчивость психики, подверженность влиянию, внутренняя противоречивость;
- низкий уровень толерантности;
- стремление проявить свою индивидуальность, что способствует возникновению молодёжной субкультуры и неформальных групп.

Этносы — это большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, осознанием общей исторической судьбы. Стадиями развития этнических общностей являются род, племя, народность и нация.

Нация — это исторически высшая стадия развития или форма этноса, характеризующаяся компактностью проживания, единством экономической жизни, исторического пути, языка, культуры, национального самосознания.

Национальное самосознание — совокупность взглядов и оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности индивидов — членов общности о своей истории, современном состоянии и будущих перспективах, а также о месте среди других общностей.

Факторы образования и развития нации:

- общность экономической жизни, развитие общенационального рынка создаёт прочную базу для её единства;
- наличие государства;
- единство территории;
- общность природно-климатических и геополитических условий существования.

В современном мире насчитывается от 2500 до 5000 этносов, но лишь несколько сотен из них являются нациями. В составе Российской Федерации насчитывается более 100 этносов, в том числе около 30 наций.

Две тенденции в развитии межнациональных отношений	
<p>1. Интеграция — экономическое, культурное и политическое сближении наций, разрушение национальных перегородок, интеграция в рамках наднациональных структур (например, Европейское сообщество)</p>	<p>2. Дифференциация — растёт стремление ряда народов обрести национальную самостоятельность, противостоять экономическому, политическому и культурному наступлению развитых стран, что порождает националистические настроения и сепаратизм (стремление к выделению из состава многонациональных государств и созданию самостоятельного государства)</p>

Межнациональный конфликт — это осложнение отношений между нациями и народами вплоть до прямых военных действий.

В зависимости от причин и характера происхождения межнациональные конфликты бывают:

- социально-экономическими (безработица, задержки и невыплаты зарплаты, социальных пособий, монополия представителей одного из этносов в сферах или отраслях хозяйства);
- культурно-языковыми (связаны с защитой, возрождением и развитием родного языка, национальной культуры и прав национальных меньшинств);

- этнодемографическими (увеличение доли пришлого населения в связи с миграцией);
- этнотерриториально-статусными (несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов, требование малых народов о расширении или приобретении нового статуса);
- историческими (взаимоотношения в прошлом — войны, депортации и связанные с ними негативные аспекты исторической памяти, и т. д.);
- межрелигиозными и межконфессиональными;
- сепаратистскими (требование создать собственную независимую государственность или воссоединиться с соседним родственным с культурно-исторической точки зрения государством).

Причиной возникновения межэтнических конфликтов могут стать и любые необдуманные или заведомо провокационные заявления политиков, национальных лидеров, представителей духовенства, СМИ, происшествия бытового характера.

Принципы решения межнациональных конфликтов в современных условиях:

- 1) отказ от насилия и принуждения;
- 2) поиск согласия на основе соглашения всех участников;
- 3) признание прав и свобод человека важнейшей ценностью;
- 4) готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

Виды межэтнических отношений:

- этническое смешивание разных этнических групп и возникновение нового этноса (Латинская Америка);
- ассимиляция — слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания;
- аккультурация — взаимное приспособление различных культур, совместное сосуществование, заимствование отдельных элементов, в большинстве случаев при доминировании культуры более высоко-развитого народа.

Национализм— идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. Это возвеличивание одной нации за счёт ущемления прав других, диктат одной нации над другими.

Виды национализма: 1) этнический; 2) державно-государственный; 3) бытовой.

Шовинизм — крайняя, агрессивная форма национализма.

Дискриминация — умаление (фактически или юридически) прав какой-либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания.

Сегрегация — политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, одна из форм расовой дискриминации.

Апартеид — крайняя форма расовой дискриминации, лишение определённых групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции. Современное международное право считает апартеид преступлением против человечества.

Геноцид — тягчайшее преступление против человечества, истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп.

Национальная политика — это и целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов, это система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Документами, определяющими национальную политику в нашей стране, являются Конституция РФ, а также принятая в 1996 г. «Концепция национальной политики Российской Федерации».

Основные направления национальной политики в РФ:

— развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов Российской Федерации и целостности Российского государства;

— развитие национальных культур и языков народов РФ, укрепление духовной общности россиян;

— обеспечение политической и правовой защищённости малочисленных народов и национальных меньшинств;

– достижение и поддержание стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;

– поддержка соотечественников, проживающих в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской, Литовской и Эстонской республиках, содействие развитию их связей с Россией.

Основные принципы национальной политики в России:

- Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям.

- Запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

- Сохранение целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации.

- Равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

- Гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

- Право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения.

- Содействие развитию национальных культур и языков народов России.

- Своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов.

- Запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.

- Защита прав и интересов граждан Российской Федерации за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с родиной в соответствии с нормами международного права.

Социальный конфликт — это столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов людей, социальных групп, участвующих в социальном взаимодействии.

Участники конфликта (субъекты конфликта):

— **свидетели** — это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны;

— **подстрекатели** — это те, кто подталкивает других участников к конфликту;

— **пособники** — это люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами;

— **посредники** — это люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

Вопрос или благо, из-за которых разгорается конфликт, — это **предмет конфликта**.

Причины конфликтов — объективные обстоятельства, которые определяют появление конфликтов, связаны с потребностями конфликтующих сторон. **К причинам социальных конфликтов** относятся:

— социальная неоднородность общества, наличие противоположных ценностей;

— различия в уровнях доходов, культуры, социальном престиже, доступе к образованию, информации, власти;

— религиозные различия;

— поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура).

Повод для конфликта — незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта, но сам конфликт может не развиваться, бывает как случайным, так и специально созданным.

В основе конфликта лежит противоречие.

Противоречие — это фундаментальная несовместимость, несогласованность важных политических, экономических, социальных, этнических интересов.

Виды противоречий:

1) **внутренние противоречия** берут своё начало в столкновении внутригрупповых, внутриорганизационных и других интересов участников малых социальных групп;

2) **внешние противоречия** возникают между двумя или несколькими социальными системами;

3) **антагонистические** — непримиримо враждебные противоречия — лежат в основе конфликта, в котором его субъекты преследуют противоположные интересы. Примирить субъектов подобного конфликта можно лишь на время, отложив конфликт, но не разрешив его;

4) **неантагонистические противоречия** имеют место между субъектами конфликта, интересы которых могут быть согласованы, т. е. данный вид противоречий подразумевает возможность компромиссов путём взаимных уступок;

5) **основные противоречия** определяют возникновение и динамику конфликта, характеризуют взаимодействие между основными его субъектами;

6) **неосновные противоречия** сопутствуют конфликту; как правило, они связаны с второстепенными субъектами конфликта;

7) **объективные противоречия** обусловлены явлениями и процессами, не зависящими от воли и сознания людей, поэтому исключить данные противоречия невозможно без устранения самой их причины;

8) **субъективные противоречия** обусловлены волей и сознанием людей: связаны со спецификой характеров, различиями в манере поведения, мировоззрении, ценностных ориентациях.

Противоречие обязательно лежит в основе любого конфликта и проявляется в **социальном напряжении** — чувстве неудовлетворённости положением дел и готовности его изменить. Но противоречие может и не перерасти в конфликт.

Основные подходы к пониманию сущности социальных конфликтов

1. Конфликт — это столкновение между постоянно обновляемым содержанием жизни и устаревшими, отжившими формами культуры.

2. Социальный конфликт обусловлен борьбой за существование, которая, в свою очередь, определяется ограниченным объёмом жизненных ресурсов.

3. Существует постоянный конфликт между производительными силами и производственными отношениями, который по мере развития техники и производительных сил становится всё более острым, пока не приводит к смене способа производства. Классовая борьба, классовый конфликт являются движущей силой истории, порождаю-

щей социальные революции, в результате которых общество переходит на более высокий уровень развития.

4. Конфликт имеет ценностный характер. Борьба между социальными структурами, отстаивание ими своих социальных статусов, своих стилей жизни и ценностей стабилизирует общество.

Функции социальных конфликтов	
позитивные	негативные
<ul style="list-style-type: none"> • информирование о наличии социальной напряжённости; • стимулирование социальных изменений; • снятие социальной напряжённости 	<ul style="list-style-type: none"> • создание стрессовых ситуаций; • дезорганизация социальной жизни; • разрушение социальной системы

Основные стадии конфликта:

1. **Конфликтная ситуация** — стороны осознают существующее эмоциональное напряжение, стремятся преодолеть его, осознать причины конфликта, оценивают свои возможности; выбор способа воздействия на противника.

2. **Непосредственно конфликт** — недоверие и отсутствие уважения к противнику; согласие невозможно. Наличие инцидента (или повода), т. е. социальных действий, направленных на изменение поведения соперников, открытые и скрытые действия.

3. **Разрешение конфликта** — завершение инцидента, устранение причин конфликта.

Виды социальных конфликтов:

- *по длительности*: долгосрочные; краткосрочные; разовые; затяжные; повторяющиеся;
- *по объёму*: глобальные; национальные; локальные; региональные; групповые; личные;
- *по источнику возникновения*: объективные; субъективные; ложные;
- *по используемым средствам*: насильственные; ненасильственные;
- *по форме*: внутренние; внешние;
- *по влиянию на ход развития общества*: прогрессивные; регрессивные;
- *по характеру развития*: преднамеренные; стихийные;
- *по сферам общественной жизни*: экономические (производственные); политические; этнические; семейно-бытовые.

Способы решения социальных конфликтов:

- **компромисс** — решение проблемы через взаимные уступки сторон;
- **переговоры** — мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;
- **посредничество** — использование третьей стороны в заочном решении проблемы;
- **арбитраж** — обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
- **применение силы, власти, закона** — одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

Пути выхода из конфликтов:

- **реставрация** — возвращение общества к прежним формам социальной жизни, социальным институтам, которые продолжают существовать с учётом новой ситуации;
- **невмешательство** (выжидание) — надежда на то, что «всё само собой образуется». Это путь затягивания и проволочек реформ, «топтанья на месте»;
- **обновление** — активный выход из конфликта путём отбрасывания, отказа от старого, развития нового.

Социальные нормы — общие правила, образцы, устанавливающие одобряемое обществом социальное поведение и санкции за их нарушение. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. Они закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществе отношениях и актах.

Виды социальных норм

Название	Характеристика
нормы морали	правила поведения, которые являются производными от представлений людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, их реализация обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей
нормы обычаев	это правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения, их реализация обеспечивается силой привычки

Название	Характеристика
традиции	нормы, выражающие стремление людей сохранить определённые идеи, ценности, полезные формы поведения, передать их следующим поколениям
ритуалы	нормы, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах
корпоративные нормы	правила поведения, установленные общественными организациями. Их реализация обеспечивается внутренним убеждением членов этих организаций, а также самими общественными объединениями
религиозные нормы	правила, которые устанавливаются различными религиозными организациями, они являются обязательными для верующих, изложены в священных книгах (в Библии, Коране, Талмуде), а также принимаются самими религиозными организациями. Религиозные нормы определяют порядок церковных обрядов, служб, соблюдение постов, могут устанавливать нравственные правила (например, заповеди из Ветхого Завета – не убий, не укради, почитай родителей своих и др.)
правовые нормы	это правила поведения, уставленные или санкционированные государством, соблюдение которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства

Признаки социальных норм:

- представляют собой правила поведения общего характера, т. е. рассчитаны на многократное применение;
- действуют непрерывно во времени;
- действуют в отношении персонально не определённого круга лиц;

– процедурность социальных норм – наличие детально регламентированного порядка их реализации;

– санкционированность – каждый из видов социальных норм имеет определённый механизм реализации их предписаний.

Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.

Социальная санкция – реакция общества или социальной группы на поведение индивида в общественно значимой ситуации.			
по содержанию		по характеру	
позитивные (поощрительные)	негативные (наказывающие)	формальные (исходящие от официальных организаций)	неформальные (исходящие от неофициальных социальных групп)

Социальные санкции выполняют ключевую роль в системе социального контроля, вознаграждая членов общества за выполнение социальных норм либо наказывая за отклонение от них.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм. Такие отклонения могут иметь нейтральный или позитивный характер и приводить к положительным последствиям. Но в большинстве случаев отклоняющееся поведение оценивается негативно, часто приносит вред обществу.

Преступные действия индивида образуют **деликвентное** (преступное) поведение.

Статус – это определённая позиция индивида в обществе, характеризующая совокупностью прав и обязанностей.

Личный статус – положение человека, которое он занимает в малой, или первичной, группе, в зависимости от того, как в ней оцениваются его индивидуальные качества.

Социальный статус – общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей. Может быть:

– предписанным (национальность, место рождения, социальное происхождение);

– приобретённым (достигнутым) – профессия, образование и др.

Престиж — это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении. Критерии престижности:

а) реальная полезность тех социальных функций, которые выполняет человек;

б) система ценностей, характерная для данного общества.

Авторитет — степень признания обществом достоинства личности, деловых и личностных качеств конкретного человека.

Социальная роль — модель поведения, признанная целесообразной для людей определённого статуса в конкретном обществе.

Ролевой набор — это совокупность ролей, ассоциируемых с определённым статусом. Он состоит из:

— основных ролей (типичных) — семейно-бытовые, профессиональные (труженик, собственник, потребитель, гражданин, член семьи);

— ситуационных — роль пассажира, пешехода, телезрителя, покупателя и т. д.

Структура социальной роли:

— описание типа поведения, соответствующего данной роли;

— предписания, нормы, определяющие требования к выполнению той или иной роли;

— оценка выполнения данной роли;

— меры поощрения или наказания, стимулирующие правильное выполнение роли.

Факторы, влияющие на процесс реализации социальных ролей:

— биопсихологические возможности индивида;

— личностный образец;

— характер принятой в группе роли и особенности социального контроля;

— структура группы, её сплочённость, степень идентификации индивида с группой.

В случае несовпадения ролевого поведения с ролевыми ожиданиями возникают ролевые конфликты.

Ролевой конфликт — ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворять требования двух или более несовместимых ролей.

Виды ролевых конфликтов:

– **внутриролевые** — требования одной и той же роли противоречат друг другу (например, родители должны быть добрыми, но требовательными);

– **межролевые** — когда требования одной роли противоречат другой (например, женщина-мать и женщина-работница);

– **лично-ролевые** — когда требования социальной роли противоречат интересам и жизненным целям личности (например, судья испытывает чувство жалости и симпатии к подсудимому, совершившему преступление при превышении пределов необходимой обороны, но в соответствии с УК назначает наказание).

Социализация — процесс усвоения индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для жизни в обществе, осуществляемый на протяжении всей жизни человека.

Этапы социализации:

Начальный — первичная социализация ребёнка, преимущественно в семье.

Средний — обучение в школе.

Завершающий — социализация взрослого человека, осваивающего новые роли: супруга, родителя, члена трудового коллектива.

Социализация охватывает все процессы включения индивида в систему общественных отношений, складывания у него социальных качеств, т. е. формирует личность, активно участвующую в социальной жизни.

Факторы, влияющие на процесс социализации:

– агенты социализации (социальные институты, отдельные личности, СМИ, социальное окружение);

– национальные традиции и обычаи;

– государственная политика;

– образование;

– особенности исторической эпохи;

– условия жизни личности (место проживания, уровень жизни).

Социализация осуществляется:

– в процессе деятельности — освоение её различных видов, её осмысление, овладение мастерством в определённой сфере;

– в общении — расширение круга общения, углубление его содержания, развитие навыков общения;

— в самосознании — формирование образа собственного «Я», осмысление своего социального статуса, этническая и политическая самоидентификация.

Семья	
основной социальный институт, способствующий удовлетворению важнейших человеческих потребностей, в первую очередь, воспроизведение самого человека	малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связана личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью

Функции семьи

Название	Содержание
репродуктивная	биологическое воспроизводство населения
социализации личности	является первичным агентом социализации, под её влиянием формируется личность
хозяйственно-бытовая	ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи
экономическая	накопление и передача собственности, материальная поддержка членов семьи
социально-статусная	наделение человека наследственным статусом, например, национальность, принадлежность к определённой династии, сословию
психологическая	оказание эмоциональной поддержки членам семьи
духовно-нравственная	личностное развитие, воспитание членов семьи
досуговая	организация рационального досуга, семейный отдых

Классификация семейных структур:

1. **Моногамные семьи** основаны на браке одного мужчины с одной женщиной.

2. **Полигамные** — множественный брак, бывает двух видов:

- а) **полигиния** — брак одного мужчины с несколькими женщинами (гарем);
- б) **полиандрия** — брак одной женщины с несколькими мужчинами.

3. **Патрилинеальные** семьи — наследование фамилии, имущества и социального положения ведётся по отцу, **матрилинеальные** — по матери.

4. По принадлежности власти в семье:

- а) **патриархальные** семьи — главой является отец;
- б) **матриархальные** — наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать;
- в) **партнёрские** — супруги равноправны, рациональное распределение обязанностей.

5. По составу:

- а) **нуклеарные** — состоящие из супружеской пары и зависящих от них несовершеннолетних детей;
- б) **расширенные** — совместное проживание нескольких поколений родственников (родители, дети, бабушки, дедушки, тёти, племянники).

6. По количеству детей: **бездетные, малодетные, многодетные** (трое и более детей).

7. По стилю отношений в семье:

- а) **авторитарные** (основаны на жёстком авторитете родителей);
- б) **либеральные** (строятся на самоопределении личности, независимо от привычек, обычаев);
- в) **демократические** (основаны на равноправном участии всех членов семьи в решении важнейших семейных вопросов).

Основные тенденции в развитии современной семьи:

- преобладание нуклеарных, малодетных семей;
- распространение семей партнёрского типа;
- повышение среднего возраста вступления в брак;
- распространение сожительства, пробных браков, возникновение в некоторых странах однополых браков;
- сокращение ведущих позиций семьи в социализации индивида (связано с активным участием женщин в общественных отношениях: карьера, бизнес, политика, работающие бабушки).

С институтом семьи тесно связан другой общественный институт — институт брака, чаще всего именно брачная пара составляет основу семьи.

В социологии **брак** — исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, упорядочивающая половые отношения.

В юридическом смысле **брак** — это добровольный и свободный союз женщины и мужчины, заключённый в установленном законом порядке, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные, а также имущественные права и обязанности супругов.

В соответствии с Семейным кодексом РФ признаётся только юридически оформленный, заключённый и зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния брак.

Условия, необходимые для заключения брака:

- а) взаимное добровольное согласие вступающих в брак;
- б) личное участие в подаче заявления, регистрации брака;
- в) достижение брачного возраста, т. е. 18 лет; при наличии уважительных причин (беременность невесты) по просьбе брачующихся брачный возраст может быть снижен до 16 лет, в некоторых субъектах РФ, например, в Ростовской области, возможно вступление в брак с 14 лет. Для несовершеннолетних обязательно письменное согласие родителей либо лиц, их заменяющих;
- г) ни один из вступающих в брак не должен быть признанным судом недееспособным вследствие психического расстройства;
- д) отсутствие другого зарегистрированного брака у лиц, вступающих в брак;
- е) отсутствие близкого родства между лицами, вступающими в брак. Запрещён брак между родителями и детьми, внуками и дедушками, бабушками, между родными братьями и сёстрами, между усыновлёнными и усыновителями.

Заключение брака производится по истечении месяца со дня подачи заявления. При наличии уважительных обстоятельств брак может быть заключён в день подачи заявления.

Государственная регистрация брака производится любым органом записи актов гражданского состояния на территории РФ по выбору лиц, вступающих в брак.

Основания признания брака недействительным:

- а) несоблюдение лицами, вступившими в брак, установленных законом условий его заключения;
- б) сокрытие лицом, вступающим в брак, наличия венерической болезни или ВИЧ-инфекции;
- в) заключение фиктивного брака, т. е. без намерения создать семью.

Основаниями прекращения брака являются смерть или объявление одного из супругов умершим, а также расторжение брака в установленном законом порядке.

Два порядка расторжения брака:	
<i>в органах записи актов гражданского состояния (упрощённый порядок)</i>	<i>в суде</i>
<p>1) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;</p> <p>2) по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осуждённым за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет.</p> <p>Расторжение брака в этих двух случаях производится независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей</p>	<p>1) в случае возникновения споров между супругами при расторжении брака в органах ЗАГС (например, о разделе имущества) таковые рассматриваются судом;</p> <p>2) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением отмеченных выше случаев;</p> <p>3) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака;</p> <p>4) если один из супругов уклоняется от расторжения брака в органах ЗАГС, хотя и не возражает против такого расторжения (например, отказывается подать соответствующее заявление и т. п.)</p>

Законом установлен ряд **ограничений прав мужа** на предъявление требований о расторжении брака (в частности, он не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка).

Расторжение брака производится в случае, если судом будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны. При этом суд вправе принимать меры по примирению супругов. При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода.

При рассмотрении дела о расторжении брака суд решает вопросы о том, с кем из родителей после развода будут проживать несовершеннолетние дети, с кого из родителей и в каких размерах взыскивать алименты на детей, а также о разделе имущества, находящегося в общей собственности супругов. По всем этим вопросам супруги могут сами заключить соглашение и представить его на рассмотрение суда.

Расторжение брака судом производится по истечении месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.

Брак считается прекращённым:

а) в случае его расторжения в органах ЗАГС — со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

б) в случае расторжения брака в судебном порядке — в день вступления решения суда в законную силу (однако и в этом случае государственная регистрация расторжения брака необходима).

Супруги не вправе вступать в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния.

5.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерии социальной			
уровень доходов	виды деятельности	уровень образования	объём власти

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) школьный класс; 2) трудовой коллектив; 3) родительская семья;
4) агент социализации; 5) СМИ.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

1) род; 2) народность; 3) нация; 4) государство; 5) племя; 6) содружество.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о применении неформальных позитивных санкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами и овациями публики.
- 2) Учёный получил престижную международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.
- 3) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.
- 4) Военнослужащий досрочно был произведён в новое воинское звание.
- 5) Большинство старшеклассников поддержали обращение своего одноклассника к директору школы об организации работы секции по баскетболу.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Основными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наёмные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство.
- Б) В семье ребёнок усваивает основные правила поведения в обществе.
- В) Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

- 1) социальная мобильность
- 2) социализация личности
- 3) стратификация общества

- Г) В Древней Индии всё население делилось на касты, принадлежность к которым определялась рождением человека.
- Д) В современном обществе главным социальным лифтом является образование.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В истории есть огромное количество примеров, когда выходцы из незнатных семей становились знаменитыми генералами. Таким человеком является сподвижник Петра I Александр Меншиков. Выберите из приведённого ниже списка характеристики социального явления, о котором идёт речь, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная стратификация осуществляется по различным критериям: размер дохода, уровень образования, профессия и т. д.
- 2) Социальная мобильность бывает горизонтальная и вертикальная.
- 3) Вертикальная социальная мобильность бывает восходящая и нисходящая.
- 4) В традиционном обществе социальная мобильность низкая или отсутствует вообще.
- 5) Классовая стратификация характерна для индустриального общества.
- 6) Социальная структура современного общества однородна.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об авторитете и запишите цифры, под которыми они указаны.

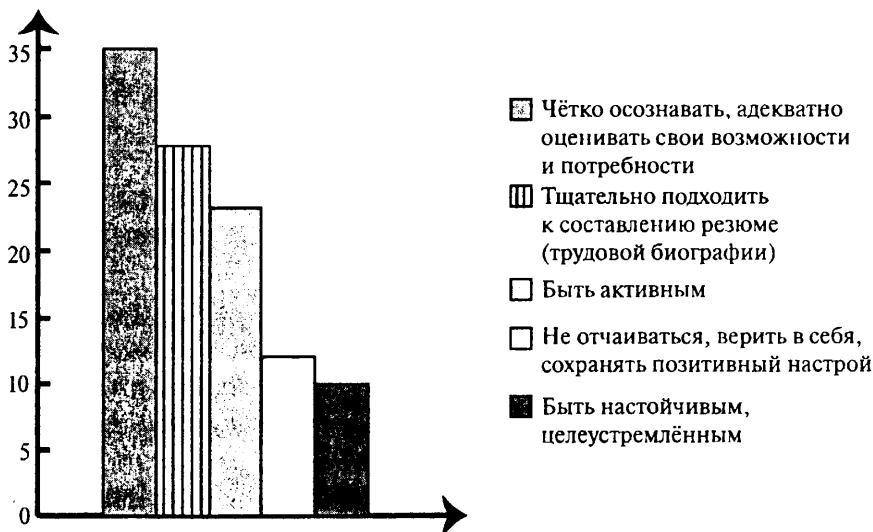
- 1) Слово *авторитет* в переводе с латыни означает 'власть', 'влияние'.
- 2) Наличие авторитета свидетельствует о высокой степени влияния личности на членов данной социальной группы.
- 3) Авторитет определяет уровень позиций, занимаемых человеком в обществе.

4) Понятия «престиж» и «авторитет» означают одно и то же.

5) Авторитет характеризует личностные качества человека.

Ответ: _____.

8. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций со следующим вопросом: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



Какой(-ие) вывод(-ы) можно сделать на основании данных диаграммы? Укажите его(их) номер(-а).

- 1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.
- 2) Около трети опрошенных посоветовали чётко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- 3) Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.
- 4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важности позитивного настроения, веры в себя.

5) Часть опрошенных главным условием поиска работы указали настойчивость и целеустремлённость.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типами социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами
- Б) свободное перемещение из одной социальной группы в другую
- В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
- Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
- Д) жёсткий запрет на браки с представителями других групп

**ТИПЫ
СТРАТИФИКАЦИИ**

- 1) кастовая
- 2) сословная
- 3) классовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

10. Найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей навыкам самообслуживания
- 2) накопление и передача по наследству имущества
- 3) семейный бизнес
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга
- 6) оформление отцом банковского кредита на покупку гаража

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин *социология* был введён в науку французским учёным и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадиях развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Ролью называется ожидаемое _____ (А), ассоциируемое с определённым _____ (Б). Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется _____ (В). Наши роли определяются ожиданиями других _____ (Г). Некоторые из этих ожиданий, например, законы, являются _____ (Д), а другие, вроде умения вести себя за столом, — неформальные. Когда человек ведёт себя в соответствии с ролевыми ожиданиями окружающих, он получает социальные _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) формальный
- 2) социализация
- 3) поощрение
- 4) поведение
- 5) предписанный статус
- 6) ролевой набор
- 7) порицание
- 8) статус
- 9) член общества

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид социального отношения	Содержание
Социальное взаимодействие	Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) социальный институт; 2) общество как система; 3) социальная группа; 4) сфера общественной жизни; 5) общественные отношения.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1) социальная норма; 2) санкции; 3) эксперимент; 4) гипотеза; 5) добрый поступок; 6) свободный выбор.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о значении термина *социальная роль* и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Оценка обществом социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком, называется социальной ролью.
- 2) Социальная роль — модель поведения, ожидаемого обществом, другими людьми от человека, соответствующая его положению.
- 3) Изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую называется социальной ролью.
- 4) Положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками, является социальной ролью.
- 5) Поведение человека, занимающего определённое положение в обществе, называется социальной ролью.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между видами социальных общностей и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) парижане
- Б) французы
- В) пенсионеры

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ

- 1) территориальная
- 2) демографическая
- 3) конфессиональная
- 4) этническая

- Г) католики
Д) буддисты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведённом ниже списке характеристики партнёрской семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) жёсткое распределение обязанностей в семье на мужские и женские
- 2) подчинённое положение женщины по отношению к мужчине
- 3) совместное обсуждение проблем и принятие решений всеми членами семьи
- 4) экономическая самостоятельность женщины в семье
- 5) мужчина является единственным добытчиком средств существования семьи
- 6) функции женщины в семье ограничены реализацией социальных ролей матери, супруги, хозяйки дома

Ответ: _____.

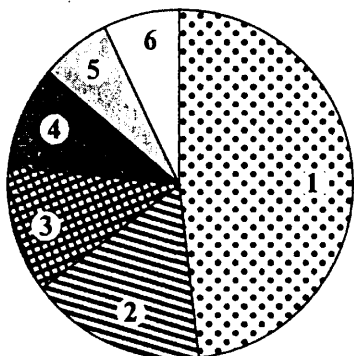
7. Выберите из списка верные суждения о предписанном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная позиция человека в обществе определяется происхождением.
- 2) Социальный статус личности зависит от уровня образования, трудолюбия, целеустремлённости человека.
- 3) Положение человека в обществе передаётся по наследству.
- 4) Данный вид статуса имеет наибольшее значение в условиях постиндустриального общества.
- 5) Это разновидность достигаемого статуса.

Ответ: _____.

8. В ходе одного из интернет-опросов был задан вопрос: «На какие должности Вы предпочтёте принять женщину-специалиста?» Результаты опроса представлены в виде приведённой ниже диаграммы.

Какой(-ие) вывод(-ы) можно сделать на основании данных диаграммы? Укажите его(их) номер(-а).



1. Административный персонал (секретарь, помощник руководителя, администратор) — 45%
2. Менеджер отдела продаж по работе с клиентами — 18%
3. Бухгалтер — 15%
4. Офисный сотрудник — 9%
5. Врач/медицинская сестра — 9%
6. Другие должности — 4%

- 1) Предпочтение работодатели отдают женщинам — офисным сотрудникам.
- 2) Наиболее успешно, по мнению работодателей, женщины-специалисты работают с клиентами.
- 3) Работодатели предпочитают женщин-бухгалтеров другим сотрудникам.
- 4) Подавляющее число опрошенных работодателей хотели бы видеть женщин-работниц в составе административного персонала.
- 5) Примерно одинаковое количество работодателей назвали наиболее приемлемой для женщин работу в офисе, врачом, медсестрой.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между видами статусов и примерами их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) авторитетный учёный-биолог
- Б) потомственный дворянин
- В) хирург «от Бога»
- Г) художник-самоучка
- Д) сын своего отца

ВИДЫ СТАТУСОВ

- 1) предписанный
- 2) достигаемый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Найдите в приведённом ниже списке высказывания, характерные для конформного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Я считаю, что вы не правы, поэтому поступлю, как правильно...»
- 2) «Знаю, что так нельзя, но все ушли с урока, и я ушёл...»
- 3) «Пусть делают, что хотят, главное — не выделяться».
- 4) «Я поддержу любое ваше решение...»
- 5) «У меня есть своя голова на плечах, я сам за себя отвечаю...»
- 6) «Я имею право на собственную точку зрения».

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическими, духовным силам, то есть самооценка. (Б) Человек оценивает свои достоинства и недостатки. (В) Самооценка — это чрезвычайно важное, центральное личностное образование, её ядро. (Г) Самооценка определяет социальную адаптацию личности, влияет на поведение и деятельность. (Д) Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Поскольку социальный статус отражает уровень _____ (А) положения человека в обществе, то данное понятие тесно связано с термином _____ (Б). Это особая категория, которая используется для обозначения социальной значимости _____ (В), занимаемых различными группами и людьми в обществе. Этому качеству могут соответствовать профессии, дома, курорты, автомобили, одежда. Понятие _____ (Г) имеет другое содержание. Оно означает признание группой или обществом в целом _____ (Д) членов группы или общества. Он отражает _____ (Е) отдельной личности в группе и в обществе.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) авторитет
- 2) оценка
- 3) степень влияния
- 4) престиж
- 5) адаптация
- 6) позиции
- 7) личные и деловые качества

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции			
репродуктивная	досуговая	хозяйственная	социально-статусная

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) бойкот; 2) санкция; 3) аплодисменты; 4) ценный подарок; 5) замечание.

Ответ:

3. Из приведённых ниже слов и словосочетаний все, за исключением двух, относятся к понятию «формальная группа».

- 1) устав; 2) жёсткая иерархия; 3) производственный коллектив; 4) дворовой коллектив детей; 5) компания друзей; 6) воинское подразделение; 7) чёткая специализация членов; 8) обезличенность отношений.

Найдите два слова/словосочетания, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о социальных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительно устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между людьми, называются социальными отношениями.
- 2) Социальные отношения возникают между большими и малыми группами, а также внутри них.
- 3) Общество может функционировать при отсутствии социальных связей.
- 4) Социальные отношения всегда соответствуют прогрессивному развитию общества.
- 5) В социальных отношениях осуществляется социализация личности.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между тенденциями развития наций и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) период феодальной раздробленности на Руси в XII–XV вв.
- Б) 30 декабря 1922 г. на I съезде Советов было провозглашено образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Съезд принял Декларацию и Договор
- В) 4 января 1960 г. образована Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), в которую вошли Австрия, Дания, Норвегия, Португалия, Швеция, Швейцария и Великобритания
- Г) в результате событий 1991–2008 гг. Социалистическая Федеративная Республика Югославия разделилась на шесть независимых стран и одно частично признанное государство
- Д) «бархатный развод» — мирный и официально узаконенный распад союзного государства Чехословакии 1 января 1993 г.

**ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ
НАЦИЙ**

- 1) национальная интеграция
- 2) национальная дифференциация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины

- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) власть мужчины (мужа, отца) над другими членами семьи

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о применении негативных формальных санкций и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке.
- 2) Публика неоднократно прерывала речь оратора неодобрительными возгласами.
- 3) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований пожарной безопасности.
- 4) Приказом по заводу директор объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
- 5) Одноклассники объявили бойкот В. за неявку на субботник.
- 6) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.

Ответ: _____.

8. Социологические службы страны Z провели среди граждан двух возрастных групп (20–25 лет и 40–50 лет) опрос для выяснения их отношения к гражданским правам. Респондентам был задан вопрос: «Какие права Вы считаете наиболее значимыми для Вас?» Результаты опроса представлены в таблице.

Отношение к гражданским правам		
Варианты ответа	Граждане 20–25 лет (в %)	Граждане 40–50 лет (в %)
право избирать и быть избранным в органы государственной власти	10	23
право на свободу вероисповедания, свободу совести	8	8
право на личную неприкосновенность	46	23
право на неприкосновенность жилища	16	13
право на владение частной собственностью	20	33

Какие выводы можно сделать на основании данной статистической информации? Укажите их номера.

- 1) Наиболее значимы для обеих групп политические права, люди ценят избирательные права.
- 2) Молодые люди в качестве приоритетной группы прав отметили личную неприкосновенность.
- 3) Свыше половины опрошенных граждан зрелого возраста считают приоритетным право частной собственности.
- 4) Право на владение частной собственностью является более значимым для респондентов 40–50 лет.
- 5) Среди наиболее приоритетных прав граждане обеих групп называют неприкосновенность жилища.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
- Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
- В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

ПОНЯТИЯ

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль
- 4) социальная стратификация
- 5) социальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

10. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие рекреационную функцию семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) опека над малолетними
- 2) забота о пожилых членах семьи
- 3) поездка семьёй на черноморское побережье
- 4) приготовление пищи и уборка квартиры
- 5) организация и проведение вечеринки по случаю дня рождения дочери
- 6) семейный просмотр кинофильма

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Развитие межнациональных отношений в современном мире связано с двумя тенденциями — межнациональной интеграцией и национальной дифференциацией. (Б) На наш взгляд, они действуют постоянно, но не бесконфликтно. (В) Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно-технической революцией, требующей максимального кооперирования, международного разделения труда, и национальной самобытностью государств и народов. (Г) Между национальными государствами возникают противоречия. (Д) Причины обострения конфликтов носят политический, экономический, демографический характер.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Семья — это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьёй называется социальный _____ (Г), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) дети
- 2) брак
- 3) социализация
- 4) коллектив
- 5) обязанности
- 6) институт
- 7) отношения
- 8) группа
- 9) любовь

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

Вариант 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Структурные формы брака			
<i>Групповой брак</i> — между несколькими мужчинами и несколькими женщинами (характерен для первобытного общества)	<i>Моногамия</i> — брак между одним мужчиной и одной женщиной (распространён и предпочитаем в современных развитых обществах)	<i>Полигамия</i> — брак между одним и несколькими индивидами	
		..... — брак между одной женщиной и несколькими мужчинами (распространён в Южной Индии и у некоторых народов Тибета)	<i>Полигиния</i> — брак между одним мужчиной и несколькими женщинами (распространён в исламских странах)

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) классовое неравенство; 2) иерархия социальных групп; 3) статус социальной группы; 4) социальная стратификация; 5) сословное преимущество.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам этноса.

1) единый язык; 2) общность территории; 3) самосознание; 4) обычаи; 5) пищевые предпочтения; 6) стиль одежды; 7) уровень доходов; 8) общность происхождения и культуры; 9) умственные способности.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о влиянии социальной группы на личность и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация человека может происходить только в группе.
- 2) Только в группе человек может проявить свою индивидуальность.
- 3) От членов группы человек получает всегда правдивую информацию, на основе которой он формирует адекватную самооценку.
- 4) Человек на протяжении жизни может входить в состав различных групп, при этом усваивая разнообразный социальный опыт.
- 5) Социальная группа воздействует на человека посредством разнообразных социальных норм.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между социальными группами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) совокупность социальных групп, занимающих промежуточное положение между «верхами» и «низами» в социальной структуре общества
- Б) люди, находящиеся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающие на себе влияние противоречащих друг другу норм и ценностей
- В) люди, занимающие высокие посты в управлении государством и экономике
- Г) это устойчивая общность с глубокими связями входящих в неё людей, вход в неё новых членов затруднён
- Д) это основные носители общественных интересов, национальной культуры, составляющие большинство населения и распространяющие образцы собственной культуры на другие социальные слои

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- 1) маргиналы
- 2) средний класс
- 3) элита

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведённом ниже списке ситуации, в которых были применены неформальные позитивные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.
- 2) Студент победил с представленной им работой на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.
- 3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.
- 4) За решительные действия при обезвреживании опасного преступника полицейский был представлен к награде.
- 5) Выступление первоклассников на школьном концерте сопровождалось бурными аплодисментами зрителей.
- 6) За отличную учёбу Игорь был награждён почётной грамотой.

Ответ: _____.

7. Выберите из предложенного списка верные суждения о признаках этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общность исторического опыта является одним из основных признаков этнической группы.
- 2) Наличие духовной культуры, обычаев, традиций, языка отличает этнос от других социальных групп.
- 3) Главным признаком этноса является наличие самостоятельного суверенного национального государства.
- 4) Представители одного этноса могут проживать на территории нескольких государств.
- 5) Уровень развития этноса определяется численностью его представителей.

Ответ: _____.

8. В стране Z проводился опрос учащихся 5 и 9 классов об их отношении к чтению книг. Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в таблице.

Ответы учащихся	Учащиеся 5 класса	Учащиеся 9 класса
«Мне нравится читать»	73	54
«Я читаю потому, что этого требуют учителя и родители»	17	22
«Не люблю читать, скучное занятие»	4	14
«Чтение сейчас никому не нужно»	6	10

Какой(-ие) вывод(-ы) можно сделать на основании данных таблицы? Укажите его(их) номер(-а).

- 1) Учащиеся 5 класса получают от чтения большее удовольствие, чем учащиеся 9 класса.
- 2) Вывод о том, что чтение сейчас никому не нужно, делают преимущественно слабоуспевающие ученики.
- 3) Процент тех, кто не любит читать, потому что это «скучное занятие», выше среди учащихся 5 класса, чем среди учащихся 9 класса.
- 4) Интерес к чтению прививают в основном средства массовой информации.
- 5) Пятиклассники лучше относятся к чтению, чем ученики 9 класса.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ

- А) проявление недружелюбия
- Б) наложение штрафа
- В) объявление выговора
- Г) объявление бойкота
- Д) отказ от сотрудничества

ВИДЫ САНКЦИЙ

- 1) формальные негативные
- 2) неформальные негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

10. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие признаки толпы как социальной общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) временный неустойчивый характер
- 2) наличие официальных правил, уставов, документов
- 3) формальное членство
- 4) наличие общих целей, установок, настроений
- 5) стихийный характер организации
- 6) включает в себя представителей разных социальных групп

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) На наш взгляд, молодёжь является одной из значимых и многочисленных демографических групп общества.
 (Б) Молодёжь — это когорта, объединение сверстников, возрастные рамки данной группы: от 17 до 25 лет. (В) Думается, не так существенны возрастные границы, как характерные специфические черты молодёжного сознания и поведения.
 (Г) Для данного периода характерно открытие собственного «Я».
 (Д) Человек осознаёт свою индивидуальность, неповторимость.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Обострение национальных отношений выливается в ____ (А). Это такая форма конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по ____ (Б) признаку. Наиболее распространёнными их причинами являются нарушение ____ (В) представителей той или иной нации, нарушение справедливости и ____ (Г) в межнациональных отношениях. Межнациональные конфликты могут быть урегулированы только средствами ____ (Д) — осуществляемой государством системой мер, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение противоречий в сфере национальных отношений.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) унитарное государство
- 2) межнациональные конфликты
- 3) права человека
- 4) национальная политика
- 5) этнический
- 6) федеративные отношения
- 7) государство
- 8) административно-командные методы
- 9) толерантность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Вариант 5

1. Запишите термин, пропущенный в таблице.

Вид социальной нормы	Признаки
Нормы	Оценивают поведение с точки зрения добра и зла, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания в случае их нарушения, обеспечиваются силой государства

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) эстетические нормы; 2) формальные позитивные санкции; 3) социальный контроль; 4) правовые нормы; 5) негативные неформальные санкции; 6) обычай.

Ответ:

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характерным чертам сословий.

1) чины; 2) титулы; 3) звания; 4) мундиры; 5) как правило, достигаемый статус; 6) привилегии; 7) гарантированно высокий уровень доходов.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о девиантном поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Девиантное поведение всегда отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы.
- 2) Девиантное поведения всегда противоправно.

- 3) Последствия девиантного поведения всегда отрицательны для общества.
- 4) Девиантное поведение может быть полезным для общества.
- 5) Коллекционирование, одежда в экстравагантном стиле — примеры девиантного поведения.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между стадиями развития конфликта и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) очевидный перевес одной из сторон позволяет ей навязать более слабому оппоненту свои условия прекращения конфликта
- Б) конфликт достигает своего апогея и принимает форму тотальной войны с применением всех возможных сил и средств, конфликтующие стороны забывают истинные причины и цели конфликта, главной целью противоборства становится нанесение максимального урона противнику
- В) исчерпав ресурсы и не выявив явного (потенциального) победителя, стороны идут на взаимные уступки в конфликте
- Г) проведение переговоров и юридическое оформление достигнутых договорённостей
- Д) рост напряжённости в отношении между потенциальными субъектами конфликта, вызванный определёнными противоречиями

СТАДИИ КОНФЛИКТА

- 1) предконфликтная ситуация
- 2) собственно конфликт
- 3) разрешение конфликта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Известный предприниматель учредил именную стипендию для школьников, победивших в олимпиаде по экономике. Найдите в приведённом ниже списке характеристики, соответствующие данному виду социальных санкций. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Действия предпринимателя можно охарактеризовать как позитивные формальные санкции.
- 2) В данном случае были применены позитивные неформальные санкции.
- 3) Данный вид санкций способствует распространению социально одобряемого поведения в обществе.
- 4) Данный вид санкций носит ограничительный характер.
- 5) В данном случае были применены негативные неформальные санкции.
- 6) Данный пример иллюстрирует государственные позитивные санкции.

Ответ: _____.

7. В Древней Греции и Риме рабы не имели права владеть собственностью, наследовать, заключать брак, участвовать в политике. Их считали говорящими орудиями труда.

Выберите из предложенного списка верные суждения о социальном явлении, иллюстрируемом данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Приведённый пример иллюстрирует социальную идентификацию.
- 2) В данном случае речь идёт о социальном неравенстве.
- 3) Пример иллюстрирует факт социальной мобильности.
- 4) Пример иллюстрирует факт социального конфликта.
- 5) Наличие или отсутствие в обществе социального неравенства является критерием общественного прогресса.

Ответ: _____.

8. Социологический центр, занимающийся изучением общественного мнения, проводил опрос на тему «Как Вы относитесь к митингам и пикетам?» Полученные результаты отражены в таблице.

Кол-во	Мнения о митингах и пикетах
33 %	Митинг и пикет — крайняя мера, но в нынешних условиях неизбежна
28 %	Это единственный способ достижения своих требований
20 %	Это нормальное средство решения назревших проблем
14 %	Митингами, демонстрациями и пикетами ничего нельзя добиться
2 %	Они в нашей стране недопустимы
3 %	Затрудняюсь ответить

Какой(-ие) вывод(-ы) можно сделать на основании данных опроса? Укажите их номера.

- 1) Более половины опрошенных оправдывают митинг и пикет как крайнюю меру, способ воздействовать на власть.
- 2) 1/5 опрошенных думают, что это — нормальное средство решения проблем.
- 3) Каждый третий опрошенный считает, что митинги и пикеты — крайняя мера, но в нынешних условиях неизбежна.
- 4) Каждый двадцатый опрошенный считает, что митинги и пикеты в нашей стране недопустимы, так как они провоцируют общественные беспорядки.
- 5) Часть опрошенных положительно оценивает значение митингов и пикетов.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между примерами, иллюстрирующими различные виды социальных взаимодействий, и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) форма массового поведения, когда люди, столкнувшись с опасностью, проявляют нескоординированные действия
- Б) сотрудничество нескольких индивидов (групп) для решения общей задачи
- В) индивидуальная или групповая борьба за определённые ценности, блага
- Г) спор, столкновение людей, социальных групп, государств за обладание тем, что одинаково высоко ценится сторонами

ВИДЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) кооперация
- 2) конкуренция
- 3) конфликт
- 4) паника

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Найдите в приведённом ниже списке функции социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социализация индивидов
- 2) прогнозирование
- 3) трансляция культуры
- 4) производство материальных ценностей
- 5) социальный контроль
- 6) социальная интеграция

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Существуют различные виды социальных норм. (Б) Наиболее распространёнными критериями классификации социальных норм являются особенности их возникновения и реализации. (В) По данному основанию выделяют пять разновидностей социальных норм: нормы морали, обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы. (Г) Очевидно, что функции социальных норм очень важны для общества. (Д) Некоторые социальные нормы закреплены юридически в виде законов, другие нормы являются неформальными, они поддерживаются силой общественного мнения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) — это столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов людей, участвующих в социальном взаимодействии. Ему всегда предшествует _____ (Б) своих интересов от интересов других групп и _____ (В) защитить свои интересы. Распространённость социальных конфликтов побудила учёных к внимательному изучению этого явления в рамках особой науки — _____ (Г). По мнению большинства учёных, избежать конфликтов _____ (Д). По мнению Г. Зиммеля, конфликт является способом _____ (Е) общества.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) саморазвитие
- 2) стремление
- 3) социальная структура
- 4) социальный конфликт
- 5) возможно
- 6) осознание отличия
- 7) конфликтология
- 8) невозможно

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5.3. Задания части 2

5.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Исходным моментом для возникновения социальной связи является взаимодействие индивидов или групп индивидов для удовлетворения тех или иных потребностей.

Взаимодействие — это любое поведение индивида или группы индивидов. При этом одни индивиды и группы обязательно должны иметь значение для других индивидов и групп индивидов или общества в целом в данный момент времени и (или) в будущем.

Люди и социальные группы различаются по социальным позициям (статусам) и ролям (функциям). Способ взаимодействия включает шесть аспектов: передачу информации, получение информации, реакцию на полученную информацию, переработку информации, получение переработанной информации, реакцию на эту информацию.

Социальный контроль — это система методов и стратегий, с помощью которых общество направляет поведение индивидов. В обыденном смысле социальный контроль сводится к системе законов и санкций, с помощью которых индивид согласовывает своё поведение с ожиданиями ближних и собственными ожиданиями от окружающего социального мира.

Социальный контроль — система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы в целом. Социальный контроль осуществляется посредством нормативного регулирования поведения людей и обеспечивает следование социальным нормам.

Социальное поведение, не соответствующее норме, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное и недопустимое, называется отклоняющимся от нормы, или девиантным. Под девиантным поведением в узком понимании подразумеваются такие поведенческие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания.

(Ю. Коцегубова)

1. Что, по мнению автора текста, является исходным моментом для возникновения социальной связи? С какой целью создаются социальные связи?
2. Что такое социальное взаимодействие индивидов и групп? Какое обязательное условие существует для того, чтобы можно было говорить о том, что индивиды и группы «взаимодействуют» между собой?
3. Какие шесть аспектов взаимодействия называет автор текста? Используя обществоведческие, исторические знания, проиллюстрируйте любые два из них примерами.
4. Приведите положение текста, раскрывающее с точки зрения автора суть девиантного поведения в широком и узком смыслах слова. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, объясняющих, почему девиантное поведение рассматривается в некоторых случаях как предосудительное и недопустимое.

Текст 2

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Молодёжь — это субъект общественного производства, который способен к самостоятельной сознательной деятельности. Субъектность молодёжи возрастает по мере её организованности. Молодёжные организации и объединения разных типов и форм — от стихийных молодёжных движений до чётко оформленных объединений — главный показатель субъектности молодёжи, который оформляет её в общественную силу, способную воздействовать на государство в интересах всего общества и самой молодёжи. Осознание молодёжи своей сопричастности к этим историческим переменам и участие в них могут способствовать устойчивости процесса реформирования социальной структуры общества.

Молодёжь — важнейший социальный и электоральный ресурс общества — привлекает сегодня особое внимание политиков и лидеров общественного мнения.

Власть сегодня заинтересована в молодёжи. Это связывается с рядом причин. Во-первых, большинство молодых людей отстранилось от политического процесса и сконцентрировалось на создании материальной основы своего существования. А поскольку молодёжь является достаточно большой частью электората, то привлечение её на свою сторону видится представителям различных партий важной стратегической задачей.

Во-вторых, в политическом пространстве закрепились определённые политические силы, и процесс передела власти затормозился. В условиях относительной политической стабильности и постоянно растущего государственного бюджета в указанный период у власти появились не только возможности укрепить свои позиции, но и интерес к самовоспроизводству.

В настоящее время в России зарегистрировано более 2000 молодёжных и детских общественных объединений разного уровня, из них более 100 в качестве общероссийских и межрегиональных. Большинство ведущих политических партий создают молодёжные организации — «крылья». Различные формы активности молодёжных политических организаций являются конкретными способами вовлечения молодёжи в политическую жизнь: харизматическая мобилизация, пассионарная управляемость, карьерный лифтинг.

На современном этапе первые два механизма становятся всё менее актуальными и используются очень небольшим числом организаций. Что касается первого механизма, то он в известной степени актуален применительно к молодёжному отделению ЛДПР, лидер которой, В.В. Жириновский, обладает ярко выраженной харизмой. Механизм пассионарной управляемости, основанный на тяге молодёжи к романтике приключений, активным, ярким способам времяпрепровождения, образу жизни, далёкому от будничности и повседневной рутины, является популярным. В настоящее время молодёжные отделения политических партий для привлечения сторонников активно используют механизм карьерного лифтинга, привлекая молодых людей в свои ряды возможностью создания карьеры. На практике, однако, это в известной мере удалось реализовать лишь партии «Единая Россия».

(Р. Санду)

1. В чём, с точки зрения автора, заключается субъектность молодёжи, что является её показателем?
2. Автор убеждён, что сегодня «власть заинтересована в молодёжи». Какие причины данного явления он указывает? (Назовите не менее трёх.)
3. В тексте называются три основные формы деятельности молодёжных организаций, обеспечивающие вовлечение молодёжи в политику. Назовите их и приведите три конкретных примера такой активности.
4. В настоящее время в России зарегистрировано более 2000 молодёжных и детских общественных объединений разного уровня, из них более 100 в качестве общероссийских и межрегиональных. В то же время в них состоит не более 12 % молодёжи. Используя обществоведческие знания и личный опыт, назовите три причины данной ситуации и выскажите собственное мнение по поводу современных молодёжных организаций.

Текст 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом.

Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития.

Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

(Л. Петровская)

1. В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?
 2. В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.
 3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).
 4. Согласны ли Вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.
- 5.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте**
1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре социального контроля, и одно предложение, раскрывающее любую функцию социального контроля.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях классификации социальных групп, и одно предложение, раскрывающее значения социальной группы для человека.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отклоняющееся поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о негативных формах отклоняющегося поведения, и одно предложение, раскрывающее на примере положительное влияние отклоняющегося поведения.

5.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. С помощью примеров проиллюстрируйте каждую из трёх разновидностей социальных норм: традицию, обычай, церемонию.
2. В чём выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите её на конкретных примерах.
3. По мнению учёных, семья, наряду с другими функциями, выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

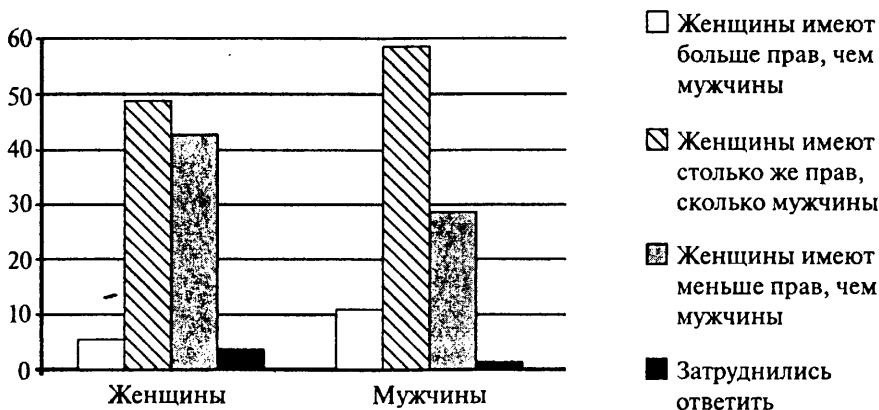
4. Сформулируйте три возможных позитивных последствия конфликтной политической ситуации и приведите соответствующие примеры.
5. Назовите три признака, определяющих этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

5.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодёжи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений.
2. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учёбы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?
3. Возникшая в глубокой древности, семья первоначально сосредоточивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои отдельные функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.
4. В одной из североафриканских стран начался вооружённый конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример? О какой его форме идёт речь в тексте задания? Укажите две характеризующие её черты (признаки).

5. В ходе социологического опроса жителям страны Z предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты представлены в графическом виде. Сформулируйте любые три вывода на основе мнений о равноправии женщин и мужчин в Российской Федерации по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.



5.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

- Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 3.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 4.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 5.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные институты». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. ПОЛИТИКА

6.1. Теоретический материал

Политическая власть — это способность политических субъектов, в первую очередь государства, оказывать воздействие на поведение политических объектов (социальных общностей, больших групп людей) с целью управления, координации, согласования и подчинения интересов всех членов общества определённой политической воле.

Субъект — активное, направляющее начало власти, обладает следующими качествами:

- желание властвовать;
- воля к власти;
- готовность взять ответственность на себя за принятые решения;
- компетентность;
- авторитет;
- активность.

Объект — та часть политической системы, на которую направлена деятельность субъекта политики. Власть невозможна без подчинения воли объекта субъекту.

Готовность подчиняться зависит от ряда факторов:

- от собственных качеств субъекта властвования;
- от характера предъявляемых к нему требований;
- от степени *легитимности субъекта*, под которой понимается положительная оценка обществом, принятие власти населением, признание её права управлять обществом;
- от ситуации и ресурсов, которыми обладает субъект.

Ресурсы могут быть:

- экономические;
- социальные — возможность повышения или понижения статуса;

– культурно-информационные – знания и информация;
– принудительно-силовые – армия, полиция, суд;
– демографические (человек как средство реализации чужой воли).

Природа подчинения обусловлена следующими **мотивами**:

- страх перед санкциями;
- долготелная привычка повиноваться;
- заинтересованность в исполнении распоряжений;
- убеждения в необходимости подчинения;
- авторитет власти;
- идентификация объекта с субъектом власти («Это моя власть»).

Субъект и объект в политике взаимозаменяемы. Один и тот же институт или социальная группа может быть и субъектом, и объектом политических отношений (например, выборы, иерархия чиновников).

Особенности политической власти:

- 1) легальность использования силы;
- 2) верховенство, обязательность решений власти для общества;
- 3) суверенность – независимость от других внутренних и внешних сил;
- 4) публичность, т. е. всеобщность (обращение ко всем гражданам), и безличность (обращение от имени всего общества в форме закона);
- 5) многообразие ресурсов (принудительных, экономических, информационных и других).

Способы властвования:

- побуждение объекта к определённым, угодным власти действиям;
- блокирование нежелательных для руководства видов поведения.

Политика – сфера общественных отношений, которая связана с деятельностью людей по осуществлению общих интересов, основным из которых является власть.

Функции политики:

- обеспечение общественного порядка и целостности общества;
- разработка целей развития общества и мобилизация масс на их выполнение;
- учёт и согласование разнообразных интересов групп и слоёв населения;

- предотвращение и урегулирование конфликтов в обществе;
- прогнозирование вызовов современности, определение перспектив развития общества;
- осуществление связей с другими странами.

Базовые элементы политики		
Политическая организация — различные институты публичной власти	Политические отношения — возникают между различными общественными группами и институтами (например, элитой и электоратом)	Политическое сознание — воплощение политических взглядов, идей, программ, норм, установок в поведении людей, органов государственной власти и местного самоуправления

Типы политической власти

- **По субъекту властвования:**
 - *государственная* (публичная, суверенная, на определённой территории) — осуществляется государством в форме формальных законов, указов и пр. с санкциями за их неисполнение;
 - *общественная* (партийная, профсоюзная, средств массовой информации) — осуществляется организациями преимущественно через неформальное влияние на общественное мнение.
- **По функциям:** законодательная, исполнительная, судебная.
- **По способам взаимодействия субъекта и объекта** (по режиму правления): демократическая, авторитарная, тоталитарная.
- **По типам социального господства:** традиционная, легальная, харизматическая.

Государство — политико-территориальная суверенная организация публичной власти в обществе, располагающая специальным аппаратом и обязательной для исполнения всеми гражданами волей.

Государство — главный институт политической системы.

Основные признаки государства:

- 1) территориальная организация власти (институты гражданства, государственные границы);
- 2) публичный характер власти (несовпадение государства и общества, аппарат управления);
- 3) суверенный характер власти (верховенство внутри страны и независимость во внешних отношениях);

- 4) принудительный характер власти («монополия на законное насилие»);
- 5) исключительное право на взимание налогов и сборов и выпуск (эмиссию) денег;
- 6) обязательность членства в государстве;
- 7) представительство общества как целого, защита общих интересов и общего блага;
- 8) наличие государственной символики (герб, флаг, гимн).

Основные теории происхождения государства: теологическая, классовая, патриархальная, договорная (естественно-правовая), теория насилия.

Функции государства	
внутренние	внешние
1. Регулирование экономики 2. Регулирование социальных отношений 3. Охрана общественного порядка 4. Правотворчество 5. Защита основ конституционного строя 6. Идеологическая деятельность	1. Развитие сотрудничества со странами мира 2. Защита страны от внешних нападений 3. Защита государственных интересов на международной арене

Форма государства		
форма правления	форма устройства	политический режим
1) монархия: – <i>абсолютная</i> (Саудовская Аравия); – <i>дуалистическая</i> (законодательная власть разделена между монархом и парламентом) (Иордания); – <i>парламентарная</i> (Великобритания); – <i>сословно-представительная</i> (XV–XVIII вв. в России).	1) унитарное государство (Франция, Китай); 2) федерация (определённый суверенитет территориальных образований): – <i>территориальная</i> (США); – <i>территориально-национальная</i> (Россия); 3) конфедерация (объединение независимых государств) (Сенегамбия)	1) демократический (развитые современные страны); 2) недемократический: – <i>тоталитарный</i> (всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами общественной жизни) (фашистская Германия); – <i>авторитарный</i> (допускает некоторое разнообразие в экономике, социальной

Форма государства		
форма правления	форма устройства	политический режим
<p>2) республика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – президентская (США); – смешанная (ответственность правительства перед президентом и парламентом) (Россия); – парламентская (ФРГ, Италия) 		сфере, гипертрофированная исполнительная власть)

Государственный аппарат (механизм) – система государственных органов и учреждений, при помощи которых осуществляются государственная власть и государственное управление. Его структура определяется функциями государства.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата:

- принцип представительства;
- принцип разделения властей;
- принцип демократизма;
- принцип законности;
- принцип гласности;
- принцип профессионализма и компетентности;
- принцип федерализма.

Три ветви власти в Российской Федерации			
законодательная		исполнительная	судебная
<p><i>Федеральное собрание</i> (парламент страны) включает две палаты:</p>		<p><i>Правительство РФ, министерства, ведомства, возглавляет премьер-министр</i></p>	<p><i>Верховный суд – высшая судебная инстанция по уголовным, административным, гражданским делам. Конституционный суд – орган конституционного контроля</i></p>
<p><i>Совет Федерации</i> (по 2 представителя от каждого субъекта РФ)</p>	<p><i>Государственная дума</i> (450 депутатов, избираемых на 5 лет, по пропорциональной избирательной системе с 7% барьером)</p>		
<p><i>Президент РФ</i> – глава государства, Конституция РФ не относит его ни к одной из ветвей власти, но он обладает широкими полномочиями</p>			

Политическая система общества — сложная, разветвлённая совокупность различных политических институтов (организаций), норм, идеологий, ценностей и коммуникаций.

Компоненты (подсистемы) политической системы общества

Название	Характеристика
Институциональный (организационный)	совокупность организаций и граждан, взаимодействующих в процессе реализации своих интересов: государство, органы местного самоуправления, общественно-политические организации
Нормативный	<i>политические нормы</i> — правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие политическое поведение субъектов: политико-правовые нормы, традиции и обычаи, моральные нормы, корпоративные нормы (уставы партий, объединений)
Культурный	<i>политическая идеология</i> — форма политического сознания, воздействующая на содержание властных отношений; <i>политическая культура</i> — способ деятельности в политике, отражающий уровень политической активности и зрелости субъектов
Коммуникативный	система вертикальных и горизонтальных отношений в политике между подсистемами политической системы, сферами общественной жизни, политическими системами разных стран, участие средств массовой информации
Функциональный	основные направления деятельности политических институтов по реализации своих целей, задач, осуществлению государственной власти

Либерализм — индивидуализм, свобода личности, неотчуждаемость прав и свобод, частная собственность, государство — «ночной сторож».

Консерватизм — традиционализм, стабильность, приоритет общества и государства над личностью, главные ценности — семья, церковь, нравственность.

Фашизм — оправдание агрессивных действий властей во имя блага нации, чистоты расы, безграничная воля государства, милитаризм, ультрареакционная антигуманная идеология.

Основные идеологии современности

Социал-демократизм — достижение социально справедливого общества путём реформ, демократическое государство проводит активную социальную политику, идея социального партнёрства.

Коммунизм — коммунистическое общество строится на основе общественной собственности; классовая борьба — движущая сила общества, принцип однопартийности, всеобщая трудовая повинность.

Политический режим — совокупность средств, методов и приёмов осуществления власти и достижения политических целей.

Демократический политический режим	Авторитарный политический режим	Тоталитарный политический режим
1) признание народа единственным источником суверенитета; 2) гарантии гражданских, политических, социально-экономических прав личности, признание их естественными неотчуждаемыми; 3) формирование органов власти путём свободных выборов на принципах всеобщего, равного и тайного избирательного права;	1) концентрация реальной власти в руках политического лидера или политической группы, возможность проникновения в которую строго ограничена; 2) осуществление политической власти административно-командными методами с применением принуждения или угрозы применения силы;	1) однопартийная система, господство единственной массовой партии, лидер которой одновременно является лидером государства; 2) единственно разрешённая обязательная идеология; 3) монополия партии и государства на средства массовой информации;

Демократический политический режим	Авторитарный политический режим	Тоталитарный политический режим
4) создание условий для деятельности партий, уважение большинством мнения и интересов меньшинства; 5) реализация принципа разделения властей; 6) многообразие и равноправие форм собственности, рыночная экономика; 7) развитая система органов местного самоуправления; 8) право меньшинства на оппозицию при подчинении решениям большинства	3) разрешение определённого идейного и политического многообразия, границы которого строго определены, реальная политическая борьба за власть не допускается; 4) ограничение и регламентация политических и личных прав граждан; 5) ограничение свободы СМИ; 6) относительно независимыми от государства являются: экономика, производство, повседневная жизнь, общественные организации	4) разветвлённая система политической полиции, тотальный контроль над всеми сферами общественной жизни; 5) централизованный характер управления экономикой

Всеобщие институты демократии — это организационные формы, с помощью которых реализуются демократические принципы. К ним относят: выборность высших органов государства; ответственность выборных органов перед избирателями или их уполномоченными (депутатами); сменяемость состава выборных государственных органов по истечении срока их полномочий.

Две формы демократии	
прямая (непосредственная)	опосредованная (представительная)
институтами являются: выборы, референдумы, собрания, митинги, демонстрации, обращения в органы власти (петиции) и всенародное обсуждение важнейших вопросов	подразумевает возможность народа осуществлять свою власть через своих представителей в различных государственных органах, например, в парламент страны

Гражданское общество — это относительно самостоятельная от государства и самоорганизующаяся система социальных, экономических и политических отношений, включающая в себя различные формы объединений людей с целью удовлетворения собственных материальных и духовных потребностей.

Назначение гражданского общества состоит в достижении оптимального и гармонического сочетания частных и общественных интересов.

Условия существования гражданского общества:

- верховенство закона;
- частная собственность как экономическая основа гражданского общества;
- создание условий для самостоятельности граждан в различных сферах общественной жизни;
- деятельность политических организаций во благо всех членов общества в рамках закона;
- доступность и многообразие образования;
- наличие сильной «четвёртой власти» — независимых СМИ.

Правовое государство — демократическое государство, в котором соблюдается принцип верховенства права, права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью.

Признаки правового государства

1. Верховенство закона — закону подчиняются не только граждане и их объединения, но и само государство.

2. Полная гарантированность и незыблемость прав и свобод граждан, установление и реализация принципа взаимной ответственности личности и государства.

3. Равенство всех перед законом и судом.

4. Организация и функционирование государственной власти на основе принципа разделения властей, действие системы сдержек и противовесов, препятствующих утверждению авторитаризма.

5. Независимая судебная власть.

6. Ответственность власти перед населением и её подчинение интересам общества.

7. Наличие развитого гражданского общества и местного самоуправления, политический и идеологический плюрализм.

Политическая элита — относительно небольшая социальная группа, концентрирующая в своих руках значительный объём политической власти, обеспечивающая интеграцию, субординацию и отражение в политических установках интересов различных слоёв общества и создающая механизм воплощения политических замыслов.

Характерные черты:

- небольшая, но достаточно самостоятельная социальная группа;
- высокий социальный статус;
- значительный объём государственной и информационной власти;
- непосредственное участие в осуществлении власти;
- организаторские способности и талант.

Условия эффективной деятельности политической элиты:

- широкая гласность (свобода слова, наличие независимых средств массовой информации);
- политический плюрализм (свободная конкуренция, соперничество политических элит);
- разделение властей (равновесие, компромисс, баланс интересов различных социальных сил);
- открытость элит для социальной мобильности (установление сроков пребывания у власти выборных и назначаемых лиц);
- строгое соблюдение законности, демократических процедур политического процесса.

Критерии эффективности деятельности политической элиты:

- достигнутый уровень прогресса и благосостояния своего народа;
- политическая стабильность общества;
- национальная безопасность;
- оптимальное соотношение между гражданским обществом и государством.

Функции политической элиты:

- изучение и анализ интересов различных социальных групп; субординация этих интересов;
- отражение интересов в политических установках;
- выработка политической идеологии (программ, доктрин, конституции, законов);
- создание механизма воплощения политических идей: кадры для аппарата управления; обновление политической системы; выдвижение политических лидеров.

Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к завоеванию государственной власти или участию в её осуществлении.

Партия является звеном связи государства и граждан, действующим на всех этапах политического процесса.

Специфические признаки политической партии:

- стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
- наличие определённой идеологии;
- наличие программы действий;
- характерные способы осуществления программы (участие в выборах, парламентская деятельность, акции, пропаганда и др.);
- наличие организационной структуры — устава, членства, партийной дисциплины, руководящих органов, местных организаций.

Типологии политических партий:

по составу: кадровые и массовые;

по отношению к закону: легальные и нелегальные;

по отношению к парламентской деятельности: парламентские и непарламентские;

по отношению к господствующей элите: правящие и оппозиционные;

по территории: федеральные, региональные и локальные;

по базовой идеологической доктрине: коммунистические, социал-демократические, либеральные, консервативные, клерикальные (религиозные), националистические;

по шкале политического спектра: левые, центристские, правые;

по способу деятельности: реформистские, революционные.

Функции партии	
внешние	внутренние
<ul style="list-style-type: none"> – борьба за завоевание политической власти; – реализация партийной программы; – выражение интересов отдельных социальных групп и слоёв; – обеспечение связи граждан с государственными структурами; – замена стихийных форм политической активности граждан формализованными, контролируемыми формами; – отбор и подготовка политических лидеров разного масштаба; – участие с их помощью в политическом управлении; – подготовка и участие в избирательной кампании; – осуществление политической социализации граждан 	<ul style="list-style-type: none"> – набор новых членов партии; – пополнение партийной кассы; – оптимизация отношений между лидерами (партийной элитой) и рядовыми членами партии и др.

Партийная система – совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти. Бывают однопартийные, двухпартийные и многопартийные.

Политические движения – добровольные формирования, возникающие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов. Они стремятся не к достижению власти, а к влиянию на власть (за сохранение и развитие демократии и прав человека; антивоенные, антиглобалисты; экологические, против расовой и национальной дискриминации; женские, молодёжные).

Средства массовой информации (СМИ) – совокупность всех каналов передачи информации: печать; радио; телевидение; кинематограф; Интернет.

Характеристики: оперативность, динамичность, универсальность, образность.

СМИ влияют на чувства, социальные установки, ценностные ориентации, что проявляется в в поведении масс.

СМИ – «четвёртая власть».

СМИ – основной агент производства и распространения массовой культуры, формируют вкусы и общественное мнение.

Функции СМИ:

- коммуникативная;
- непосредственно организаторская;
- идеологическая (социально-ориентирующая);
- контрольная (через СМИ гражданское общество осуществляет контроль за деятельностью государства);
- культурно-образовательная;
- рекламно-справочная;
- рекреативная.

Избирательная система – политический институт, обеспечивающий формирование выборных органов государственной власти.

Компоненты избирательной системы:

1) **избирательное право** – комплекс правовых норм о порядке выборов. В узком смысле слова – политическое право граждан избирать (активное) и быть избранными (пассивное избирательное право);

2) **избирательный процесс** (избирательная процедура) – комплекс действий в процессе выборов:

- подготовительная стадия (назначение даты выборов, регистрация и учёт избирателей);
- выдвижение и регистрация кандидатов;
- предвыборная агитация и финансирование выборов;
- голосование и подведение итогов выборов;

3) **процедура отзыва депутатов.**

Принципы демократического избирательного права:

В РФ выборы:

- равные (каждый избиратель обладает одним голосом);
- всеобщие (все дееспособные граждане, достигшие 18 лет (кроме лишённых свободы по приговору суда за совершение преступления));
- прямые;
- свободные;
- состязательные;
- гласные;
- периодичные;
- проходят при тайном голосовании.

Типы избирательных систем			
мажоритарная система – победившим считается кандидат (или список кандидатов), набравший большинство голосов		пропорциональная система – голосование по партийным спискам и распределение мандатов между партиями строго пропорционально числу поданных за них голосов	смешанная система – половина мест парламента выбирается по мажоритарной, а половина – по пропорциональной системе (выборы в Государственную думу в 1993–2003 гг.)
абсолютного большинства (50 % плюс 1 голос – выборы Президента РФ)	относительного большинства (побеждает набравший голосов больше, чем каждый из его соперников – выборы глав муниципальных образований)		

Политический процесс – это динамика всей политической системы в целом, последовательная смена её состояний, стадий развития.

Он включает в себя государственное управление и давление гражданского общества в связи с представительством различных социальных интересов.

Политическое участие – действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности.

Формы политического участия:

1. Реакция (позитивная или негативная) на события в политической системе, действия элиты.

2. Деятельность, связанная с делегированием полномочий: участие в выборах (местного или государственного уровня), референдумах и т. д.

3. Участие в деятельности политических организаций: партий, групп давления, профсоюзов, молодёжных политических объединений.

4. Профессиональная, руководящая политико-идеологическая деятельность.

5. Участие в политических движениях и акциях, направленных на коренную перестройку существующей политической системы.

Федеративное устройство России

Российская Федерация, согласно статье 5 Конституции 1993 года, состоит из равноправных субъектов Российской Федерации. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Федерации между собой равноправны. В настоящее время таких субъектов Федерации 85.

Российскую Федерацию составляют республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа, являющиеся субъектами Федерации.

Принципы федерализма:

- государственная целостность;
- единство системы государственной власти;
- разграничение предметов ведения полномочий между органами государственной власти Федерации и органами государственной власти её субъектов;
- равноправие и самоопределение народов Российской Федерации;
- принцип единого и равного гражданства Российской Федерации независимо от оснований его приобретения;
- установление русского языка как единого государственного языка на всей территории Российской Федерации. Свои государственные языки могут устанавливать и республики.

Субъекты РФ не обладают правом выхода из её состава, но статус субъекта Федерации по согласованию с общефедеральными органами власти и на основании специального конституционного закона может быть изменён.

6.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Структура политической власти			
субъекты	.....	процесс осуществления	средства принуждения

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) политические деятели; 2) президент государства; 3) лидеры общественно-политических движений; 4) лидеры политических партий; 5) руководители парламентских фракций.

Ответ:

3. Ниже приведён ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

1) коммунистическая; 2) либеральная; 3) оппозиционная; 4) социал-демократическая; 5) кадровая; 6) монархическая.

Найдите две партии, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о функциях политики в жизни общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политика призвана предотвращать и урегулировать групповые конфликты как внутри государства, так и на международной арене.
- 2) Политики разрабатывают цели, задачи и перспективы развития общества.

- 3) Политика урегулирует спрос и предложение на рынке товаров и услуг, установление цен на товары первой необходимости.
- 4) Политика способствует перераспределению ценностей и материальных благ в обществе.
- 5) Политика должна заниматься планированием работы предприятий, организаций на год.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и их полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) высшее командование Вооружёнными силами РФ
- Б) принятие федеральных законов
- В) решение вопросов гражданства и предоставления политического убежища
- Г) помилование осуждённых
- Д) объявление амнистии заключённых

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная дума
- 2) Президент

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства

6) законодательное установление гарантированного минимального размера оплаты труда

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В представительные органы власти проходят только те кандидаты, которые включены в партийные списки.
- 2) Победителем на выборах становится один кандидат, набравший большинство голосов.
- 3) Для предотвращения чрезмерной фрагментации представительного органа может использоваться заградительный барьер от 3 до 7%.
- 4) Возможно проведение второго тура голосования.
- 5) Выборы проходят по одномандатным округам.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
А) назначает выборы Президента РФ	1) Президент РФ
Б) издаёт указы и распоряжения	2) Совет Федерации
В) решает вопрос о доверии Правительству	3) Государственная дума РФ
Г) возглавляет государство	
Д) представляет государство в международных отношениях	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. В стране Z регулярно проходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партии, обладающей большинством голосов в парламенте и ответственно перед парламентом. Территория страны состоит из субъектов, обладающих относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика
- 5) федеративное государство
- 6) демократический политический режим

Ответ: _____.

10. Из предложенного списка выберите специфические признаки политических партий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всегда стремятся к получению и использованию власти
- 2) являются институтами политической системы
- 3) выражают интересы определённых слоёв населения
- 4) имеют жёсткую иерархическую систему
- 5) поддерживаются значительной частью населения

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Принципом построения и функционирования аппарата управления в современных демократических государствах является разделение властей. (Б) На наш взгляд, чрезмерное сосредоточие власти в одних руках — самая большая опасность, угрожающая демократии, порождавшая деспотизм и несправедливость. (В) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную позволяет органам власти взаимно контролировать друг друга. (Г) Высшим органом, осуществляющим

конституционный надзор в России, является Конституционный суд. (Д) Принцип разделения властей — условие реализации концепции правового государства.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Политическая культура человека, группы, общества в целом включает в себя три уровня отношений к различным ____ (А).

Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов.

Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики.

Третий уровень — это отношение к _____ (Д) проводимой политики, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) действия правительства
- 2) методы
- 3) политический конфликт
- 4) изменение потребностей
- 5) общество
- 6) личная безопасность
- 7) включённость
- 8) политические объекты
- 9) результаты

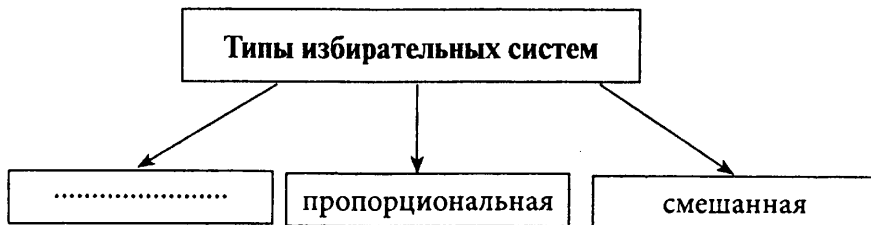
В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) демократический режим; 2) политический режим; 3) охлократия;
4) аристократия; 5) тоталитарный режим.

Ответ:

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристиками политического процесса.

- 1) демократизация; 2) реформирование; 3) бюрократизация; 4) перераспределение полномочий; 5) средства массовой информации; 6) централизация; 7) государство; 8) модернизация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о форме государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Форма государственного устройства определяет характер отношений между центром и регионами.
- 2) Россия по форме государственного устройства является демократическим правовым государством.
- 3) По форме государственного устройства государства делятся на монархии и республики.
- 4) Унитарное государство, федерация и конфедерация — основные формы государственного устройства.
- 5) Форма государственного устройства определяет способ формирования основных органов власти.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и их полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) назначает на должность судей Конституционного суда
Б) принимает решение об отрешении Президента РФ от должности

СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная дума РФ
2) Совет Федерации РФ
3) Президент РФ

- В) поднимает вопрос о доверии Правительству РФ
 Г) назначает и освобождает от должности высшее командование Вооружённых сил РФ
 Д) формирует Счётную палату

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Что из перечисленного относится к элементам институциональной подсистемы политической системы страны Z? Запишите цифры, под которыми указаны эти элементы.

- 1) политические права и свободы граждан
- 2) политические партии, действующие в парламенте
- 3) политическая идеология, обязательная для всех
- 4) избирательные блоки и объединения, созданные при проведении выборов в парламент
- 5) органы государственной власти
- 6) политические нормы и традиции

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о полномочиях Президента РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент выступает с ежегодным посланием к Федеральному собранию РФ.
- 2) Президент имеет право самостоятельно вносить поправки в текст Конституции РФ и федеральные конституционные законы.
- 3) Президент обладает правом вето на некоторые законы, принятые Государственной думой, с целью их повторного рассмотрения.
- 4) Президент может распустить Государственную думу и объявить о досрочных парламентских выборах в случае несогласия с позицией Думы по бюджетным вопросам.
- 5) Президент подписывает от имени РФ международные договоры.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ГОСУДАРСТВ
А) «разрешено всё, что не запрещено»	1) правовое государство
Б) реализация принципа разделения властей	2) тоталитарное государство
В) цензура средств массовой информации	
Г) сращивание партийного аппарата с государственным	
Д) верховенство права	
Е) «разрешено всё, что разрешено законом»	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Найдите в приведённом ниже перечне принципы, на основе которых осуществляется государственная власть в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип подчинения законодательной и судебной властей исполнительной власти
- 2) принцип подчинения исполнительной и судебной властей законодательной власти
- 3) принцип разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) принцип верховенства судебной власти
- 5) принцип независимости и координации работы всех ветвей власти
- 6) принцип строгого соблюдения Конституции РФ и федеральных законов

Ответ: _____.

10. Гражданин по своим общественно-политическим взглядам является членом консервативной партии. Найдите в приведённом ниже списке действия, характерные для представителей данной идеологии, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддерживают всестороннее реформирование общества
- 2) поддерживают революционные изменения
- 3) ориентируются на защиту традиционных устоев
- 4) выступают за стабильность общества
- 5) призывают к насильственному свержению правительства
- 6) с сомнением относятся к попыткам проведения реформ

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В минувшие выходные в стране состоялись муниципальные выборы. (Б) Они прошли в условиях высокой активности избирателей. (В) Полагаем, что подобное явление связано с возрастанием роли и значимости органов местного самоуправления в жизни социума. (Г) Органы местного самоуправления представляют собой систему организации и деятельности граждан, обеспечивающую самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. (Д) Результаты выборов обсуждаются политологами и блогерами.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Ещё одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) политический плюрализм
- 2) представительная
- 3) иностранец
- 4) власть
- 5) народ
- 6) исполнительная
- 7) референдум
- 8) гражданин
- 9) суверенитет

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Признаки власти		
возможность законного использо- вания силы	общеобязательность решений	верховенство над иными видами власти

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) форма государства; 2) методы государственного властвования; 3) форма правления; 4) тип политического режима; 5) форма государственного устройства.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) партии; 2) общественные движения; 3) семья; 4) гражданское общество; 5) избирательная система; 6) бизнес.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о признаках тоталитарного политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При таком режиме государство является ядром политической системы общества.
- 2) В полном объёме реализуется принцип разделения властей.
- 3) Личность имеет широкие возможности для того, чтобы отстаивать свои права, влиять на принятие политических решений.
- 4) Все сферы общественной жизни находятся под полным контролем государства.

5) Основными методами управления обществом являются административно-командные решения, репрессии, преследование инакомыслия.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между субъектами, осуществляющими властные полномочия, и вопросами их ведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) определение статуса и защита государственной границы
- Б) разграничение государственной собственности
- В) уголовное, уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное законодательство
- Г) охрана памятников истории и культуры
- Д) вопросы войны и мира

СУБЪЕКТЫ

- 1) Российская Федерация
- 2) Российская Федерация и субъекты РФ (совместное ведение)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. По форме правления страна Z является парламентской республикой. В приведённом ниже списке выберите признаки парламентской республики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глава государства избирается Законодательным собранием.
- 2) Правительство подотчётно президенту.
- 3) Полномочия монарха ограничены Конституцией.
- 4) Правительство ответственно перед парламентом.
- 5) Парламент является представительным и законодательным органом.
- 6) Президент правомочен распустить парламент.

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения о формах проявления непосредственной демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Референдум представляет собой опрос населения по наиболее значимым вопросам жизни общества и государства.
- 2) Деятельность депутатов Законодательного собрания Ростовской области направлена на совершенствование системы здравоохранения и социального обеспечения Ростовской области.
- 3) Граждане собрались на митинг, организованный региональным отделением КПРФ.
- 4) Президент РФ заслушал отчёт председателя Правительства.
- 5) В сентябре 2015 года прошли выборы глав субъектов РФ в 21 регионе.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между субъектами политической системы РФ и их компетенциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОМПЕТЕНЦИИ

- А) управление федеральной собственностью
- Б) решение вопроса о доверии Правительству
- В) роспуск Государственной думы
- Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности
- Д) утверждение указа Президента о введении военного положения
- Е) разработка федерального бюджета и обеспечение его исполнения

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СУБЪЕКТЫ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная дума
- 4) Правительство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительские функции.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) демократический политический режим
- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарный политический режим
- 6) федеративное государство

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
- 2) власть контролируется гражданским обществом
- 3) ограничение оппозиции
- 4) строгая централизация государственной власти
- 5) конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Платон в своих трудах «Государство» и «Законы» изложил свои взгляды на устройство государств, политические режимы и формы правления. (Б) Форма правления представляет собой структуру высших органов государственной власти, порядок их образования и распределение компетенции между ними. (В) Платоном были впервые выделены следующие формы правления: монархия, аристократия, тимократия, олигархия, де-

мократия, тирания. (Г) Безусловно, невозможно переоценить его вклад в развитие политической мысли того времени. (Д) Следует отдать должное его стремлению представить в качестве главного приоритета для процветания государства мудрость его правителей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Президент РФ является _____ (А). Он выполняет функцию _____ (Б) всех россиян, независимо от того, как проголосовало большинство избирателей в том или ином регионе. Он вправе контролировать глав субъектов РФ. Он вне интересов отдельных политических партий и других общественных объединений. Президент обладает _____ (В), то есть до отставки против него нельзя возбудить _____ (Г), принудительно доставить его в суд в качестве _____ (Д). В статус главы государства входит право на _____ (Е), оригинал которого находится в его служебном кабинете, а дубликат поднимается над резиденциями во время его пребывания в них, право на официальный текст Конституции РФ, Президентский Знак.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) штандарт
- 2) иммунитет
- 3) уголовное дело
- 4) глава государства
- 5) общенародный референдум
- 6) свидетель
- 7) правовое государство
- 8) Конституция
- 9) представительство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Вариант 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Принципы формирования Российской Федерации			
<p><i>Территориальная</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • субъекты не имеют права выхода из Федерации; • разграничение предметов ведения и полномочий между центром и регионами 	<p><i>Равноправие субъектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равноправие между собой и во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти; • равное представительство в Совете Федерации 	<p><i>Единство системы государственной власти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • суверенитет РФ; • наличие общифедеральных органов государственной власти; • верховенство Конституции РФ и федеральных законов 	<p><i>Равноправие и самоопределение народов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равные права на национальное развитие; • развитие национальной культуры, языка, пользование им; • создание различных форм государственности в составе РФ

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) парламент; 2) правительство; 3) министерство; 4) орган власти;
5) мировой суд.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

1) свободные выборы; 2) многопартийность; 3) обязательная официальная идеология; 4) плюрализм мнений; 5) запрет деятельности оппозиции; 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения об отличиях государства от политической партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство обладает суверенитетом.
- 2) Государство представляет интересы всего общества в целом, а не отдельной его части.
- 3) Государство не может применять легальное насилие без одобрения всех политических партий в стране.
- 4) Государство является частью гражданского общества.
- 5) У политической партии больше ресурсов для осуществления политической власти, чем у партии.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между субъектами РФ и принципами их формирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

- А) Еврейская автономная область
Б) город федерального значения
Севастополь

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

- 1) национальный принцип
2) территориальный принцип

- В) Республика Калмыкия
 Г) Красноярский край
 Д) Ямало-Ненецкий автономный округ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Кандидаты на должность Президента РФ могут быть выдвинуты двумя способами. В приведённом ниже списке выберите условия, которые это определяют по закону, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическими партиями
- 2) в порядке самовыдвижения
- 3) общественными организациями
- 4) Государственной думой
- 5) исполнительными органами власти
- 6) Федеральным собранием

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об условиях существования гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наличие законодательной ветви власти в системе государственных органов необходимо для функционирования гражданского общества.
- 2) Без разветвлённого аппарата управления не может быть гражданского общества.
- 3) Наличие обязательной для всех государственной идеологии — главное условие функционирования гражданского общества.
- 4) Основой гражданского общества является частная собственность.
- 5) Сильные и независимые СМИ, гражданские права и свободы делают возможным формирование и функционирование гражданского общества.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

КОМПЕТЕНЦИИ

- А) назначение референдума РФ
 Б) объявление амнистии
 В) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ
 Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
 Д) назначение выборов Президента РФ
 Е) обеспечение проведения единой в РФ финансово-денежной политики
 Ж) утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти

ОРГАНЫ ВЛАСТИ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
 2) Совет Федерации
 3) Государственная дума
 4) Правительство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

9. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля не ограничена законами страны, парламент обладает совещательными функциями, король самостоятельно назначает главу правительства.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
 2) парламентская республика
 3) абсолютная монархия
 4) президентская монархия
 5) ответственность главы правительства лично перед монархом
 6) федеративное государство

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Легитимное государство служит благу всех его граждан. (Б) На наш взгляд, самое главное требование, предъявляемое к властителям, — это гарантия справедливости правления. (В) Принцип справедливости обосновывает действия власти независимо от того, как трактуется это понятие. (Г) В современном мире мы имеем чрезвычайно сложную систему легитимизации. (Д) В демократических государствах легитимизация включает такие атрибуты, принципы и установки, как суверенитет, конституционализм, парламентаризм, подчинение власти праву, разделение властей, выборность, плюрализм и т. д.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Президентская республика характеризуется соединением в руках президента полномочий главы _____ (А) и главы исполнительной власти. Должность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Президента страны избирают внепарламентским путём: или всенародным _____ (Б) (как, например, в Аргентине), или коллегией выборщиков (как, скажем, в США). Это обеспечивает независимость источника _____ (В) президента от парламента. Президент получает также право _____ (Г) в отношении парламентских решений: он может вернуть на повторное рассмотрение в высший законодательный орган любой _____ (Д). Но если парламент вторично, квалифицированным большинством голосов — $2/3$ в обеих палатах — проголосует за него, то проект становится законом, обретает _____ (Е), невзирая на мнение президента. Не вправе президент и распустить парламент.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) юридическая сила
- 2) власть
- 3) отлагательное вето
- 4) законопроект
- 5) государство
- 6) форма правления
- 7) голосование
- 8) политика
- 9) законодательный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 5

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политические — это система идей и взглядов различных социальных групп на политическую жизнь, явления и процессы			
социал- демократиче- ская	либеральная	консервативная	коммуни- стическая

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) многопартийность; 2) вариативность программ; 3) многообразие позиций СМИ; 4) конкуренция лидеров; 5) политический плюрализм; 6) различие политических взглядов.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

1) федерация; 2) президентская республика; 3) иммунитет; 4) унитарное государство; 5) политический режим; 6) территория.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о системе сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент РФ имеет право наложить вето на законопроект.
- 2) В России действует конфедерация обществ защиты прав потребителей.
- 3) В РФ средства массовой информации свободны от цензуры и опеки со стороны государства.
- 4) Президент РФ имеет право роспуска Государственной думы РФ.
- 5) Правительство РФ подотчётно Конституционному суду РФ.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и характеристиками их статуса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СТАТУСА

- А) является представителем законодательной власти
- Б) избирается на 5 лет по партийным спискам
- В) не может занимать должность более двух сроков подряд
- Г) кандидат на должность должен достичь 35 лет
- Д) избирается сроком на 6 лет по мажоритарной избирательной системе

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) депутат Государственной думы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в приведённом ниже списке характеристики принципа разделения властей и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Принцип разделения властей обеспечивает систему сдержек и противовесов в демократическом государстве.
 - 2) Реализация принципа разделения властей ослабляет центральную власть.
 - 3) Принцип разделения властей является основополагающим принципом правового государства.
 - 4) При авторитарном политическом режиме принцип реализации властей реализуется в полном объёме.
 - 5) Принцип разделения властей предполагает отсутствие связей и координации между правительством и парламентом страны.

б) Принцип разделения властей относится к основам конституционного строя РФ.

Ответ: _____.

7. Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стала парламентской. Но пост президента был сохранён.

Выберите верные суждения о полномочиях президента после конституционной реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент правомочен формировать правительство.
- 2) Президент будет выполнять в основном представительские функции, его полномочия будут сокращены.
- 3) Президент вправе назначать министров силового блока.
- 4) Президент возглавит правительство.
- 5) Президент утратит право применять вето при принятии законов парламентом страны.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствует единая налоговая система
- Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
- В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
- Г) одноуровневая система законодательства

ФОРМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНО- ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

- 1) унитарное государство
- 2) конфедеративное государство
- 3) федеративное государство

- Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов
 Е) право свободного выхода субъектов из состава государства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. В государстве Z действует форма гражданского правительства, при которой официальная политика регулируется непосредственным божественным руководством, толкованием воли Бога, как указано в священных писаниях. Глава государства правит пожизненно, его власть ничем не ограничена, после его смерти проходят выборы нового главы. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монархия выборного типа
- 2) власть принадлежит светскому лидеру
- 3) наследственная монархия
- 4) светская ограниченная монархия
- 5) теократическое государство
- 6) власть принадлежит религиозному лидеру

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке отличительные характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями
- 2) высшую судебную власть осуществляет монарх
- 3) законодательную власть осуществляет выборный парламент
- 4) исполнительная власть принадлежит правительству
- 5) представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Перед началом избирательной кампании все ведущие партии страны проводят свои форумы. (Б) Помимо перевыборов лидеров, многие партии обновляют свои идеологические установки. (В) Общность идеологической платформы выступает одним из важнейших признаков партии. (Г) Время проведения партийных съездов можно признать удачным. (Д) Прямая заинтересованность в исходе выборов, стремление эффективно использовать имеющиеся ресурсы для победы будет способствовать активизации членов партий и принятию качественных документов.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (А), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (Б). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (В), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая деятельность — деятельность в сфере политических, властных _____ (Г). Политическая деятельность использует _____ (Д) принуждение, насилие.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) отношения
- 2) легальный
- 3) управление
- 4) политический процесс
- 5) авторитарный
- 6) социальные группы
- 7) власть

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6.3. Задания части 2

6.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1–4.

Демократия означает самовоспитание и информирование народа. Он учится думать, он знает, что происходит, он выносит суждения. Демократия постоянно способствует процессу просвещения народа. Олигархия партий, напротив, означает пренебрежение к народу. Она склоняется к тому, чтобы лишить народ информации. Пусть уж он лучше остаётся тёмным. Народу не нужно знать цели, которые ставит перед собой олигархия, если они вообще есть у неё. Вместо этого ему можно преподносить возбуждающие фразы, общие выражения, замысловатые требования морального характера и тому подобное. Народ постоянно находится в состоянии пассивности под влиянием своих привычек, эмоций, своих непроверенных случайных мнений...

Народ созревает для демократии в процессе собственной политической активности. Поэтому предпосылкой демократии являются понимание народом необходимости его широкого участия в политической жизни и его действительное участие в ней, а также доверие к народу — не к такому, каков он есть, а к такому, каким он может стать.

Если хотят утвердить демократию, то единственной мыслью должна быть следующая: каким образом народ сам обеспечит себе возможности или как они ему будут даны, чтобы он мог проявлять разностороннюю политическую активность и таким образом достичь политической зрелости. Ибо, если народу не позволяют участвовать в политической деятельности, не существует другого способа для его созревания. Политическая зрелость не наступит сама собой.

(К. Ясперс)

1. Как автор определяет понятие «демократия»? Назовите любые два условия возникновения демократии, указанные в тексте.
2. В чём видит автор негативные стороны «олигархии партий» в отличие от демократии? Приведите любые три положения.
3. Считается, что в современной России созданы предпосылки для формирования политической активности населения. Укажите не менее трёх подобных предпосылок.
4. В тексте указано, что «демократия постоянно способствует процессу просвещения народа». Используя знание обществоведческого курса и собственный социальный опыт, докажите это положение текста, назвав не менее трёх аргументов.

Текст 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Основное отличие федерации от унитарного государства в том, что в первом имеются две системы высших органов власти (федеральные и субъектов федерации). Наряду с федеральной конституцией субъекты федерации имеют право принимать свои нормативные правовые акты учредительного характера, например, конституции, уставы. Субъекты федерации наделены правом принимать региональные законы.

Субъекты федерации могут иметь различные наименования, которые, как правило, определяются историческими или правовыми факторами: штаты, провинции, республики, земли или федеральные земли (как в Германии и Австрии) и иное.

У субъекта есть собственная столица, герб и иногда даже гражданство. Но государственным суверенитетом они не обладают. Субъект федерации не имеет права сепарации, то есть выхода из состава федерации и, как правило, не может быть субъектом международных отношений.

Обязательным признаком федеративной формы считается двухпалатная структура федерального парламента. Одна палата рассматривается как орган общенационального представительства, депутаты в неё избираются со всей страны. Вторая палата призвана представлять интересы членов федерации.

По особенностям конституционно-правового статуса субъектов федеративного государства выделяют симметричные и асимметричные.

В симметричных федерациях субъекты обладают одинаковым конституционно-правовым статусом (например, Соединённые Штаты Америки), в асимметричных — конституционно-правовой статус субъектов различен. Абсолютно симметричных федераций на сегодняшний день не существует: все они обладают теми или иными признаками асимметричности.

(А. Кононов)

1. В чём, как считает автор текста, основное отличие унитарного государства от федерации? Какие правовые акты субъекты федерации имеют право принимать самостоятельно?

2. Какие исторически сложившиеся наименования могут иметь субъекты федерации? Определите два ограничения, которые берёт на себя субъект, становясь частью федерации.
3. Какой признак автор текста называет обязательным для федерации? Используя обществоведческие знания, укажите названия палат российского парламента.
4. Чем симметричная федерация отличается от федерации асимметричной? На примере докажите, что Россия является асимметричной федерацией.

Текст 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Политическую модернизацию можно определить как формирование, развитие и распространение современной политической структуры, институтов, практик, способных адекватно реагировать и приспосабливаться к изменяющимся условиям, к вызовам современности.

Они могут соответствовать моделям современных демократических институтов или отличаться в различной степени: от отвержения «чужих» образцов до принятия формы при её наполнении изначально несвойственным ей содержанием.

При этом объективно необходимо, с одной стороны, сохранять политическую стабильность как важнейшее условие общественного развития в целом, а с другой — расширять возможности и формы политического участия, массовую базу реформ.

Препятствовать процессу политической модернизации могут две основные причины. Первая — отставание от изменений в других сферах жизнедеятельности общества. Подобный разрыв способен стать причиной революционного кризиса. Другая причина состоит в том, что к быстро протекающей демократизации может оказаться не подготовленным уровень развития гражданского общества и политической культуры социума. В таком случае также велика вероятность возникновения кризисной ситуации, чреватой хаосом, ведущей к охлократии.

Способствуют успешной модернизации внутренняя готовность общества к глубоким политическим реформам, ограничивающим власть бюрократии и устанавливающим адекватные «правила игры» для основных политических субъектов; желание и способность наиболее развитых стран мира оказать этому сообществу эффективную экономическую и политическую помощь, смягчив тяжесть проводимых реформ. Важнейшим показателем продвижения страны по пути политической модернизации является роль и место законодательной власти в структуре политических институтов: представительство парламентом интересов всех социальных групп, реальное воздействие на принятие властных решений.

(Н. Баранов)

1. Что понимает автор под политической модернизацией?
2. Какие два условия необходимы для осуществления политической модернизации?
3. Приведите положение текста, в котором называются критерии развития процесса политической модернизации. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.
4. Что, по мнению автора, препятствует и способствует процессу модернизации? (Укажите по два положения.) Используя обществоведческие и исторические знания, подтвердите мысль автора двумя примерами.

6.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах лидерства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политического лидера в обществе.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий, и одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структурных компонентах избирательной системы, и одно предложение о типах избирательных систем.

6.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. Приведите три вида политических отношений в современном обществе и проиллюстрируйте их примерами.
2. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте особенности правления партии консервативного толка.
3. В современном обществе усиливается роль и значение гражданских институтов. Приведите три примера, иллюстрирующих партнёрское взаимодействие гражданских неполитических организаций с государством.

4. Подтвердите тремя примерами наличие в современной России демократического государства.
5. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

6.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.
2. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
3. Изучая типы лидерства в государстве Z, учёные узнали, что главы государства передавали свои полномочия старшим сыновьям, создавали законы и выполняли функцию верховного священнослужителя. Какой тип лидерства существовал в государстве Z? Приведите два факта, которые позволяют утверждать, что государство Z — неограниченная монархия.
4. Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой, однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

5. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

6.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданское общество и правовое государство». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политический плюрализм». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические элиты». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. ПРАВО

7.1. Теоретический материал

Право – это совокупность общеобязательных правил поведения (правовых норм), установленных или санкционированных государством или охраняемых его силой.

Признаки права

1. Право возникает и развивается вместе с государством.
2. Право есть регулятор социально значимого поведения человека, разновидность социальных норм.
3. Право есть система нормативного регулирования, учитывающая интересы различных слоёв общества.
4. Нормы права существуют в определённых официальных формах: нормативно - правовых актах, правовых обычаях, юридических прецедентах и др.
5. Право общеобязательно. Оно распространяет своё действие на всех членов общества.
6. Праву присуща процедурность. Процедура строго определена как для издания юридических норм, так и для их реализации.
7. Правовые нормы действуют неоднократно и формируются как результат обобщения и фиксации устойчивых, повторяющихся социально полезных отношений и поступков людей.

Право не тождественно закону. Законодательство выступает одной из форм выражения права.

Непосредственная связь права с государством обуславливает **три характерных признака, отличающих право от иных социальных норм:**

1. Нормы права являются обязательными для исполнения физическими лицами, юридическими лицами, государственными органами и др.

2. Неукоснительное исполнение и соблюдение норм права обеспечивается принудительной силой государства в лице его органов внутренних дел (полиции), прокуратуры и суда.

3. Лица, виновные в несоблюдении или неисполнении конкретной нормы права, несут юридическую ответственность, предусмотренную санкцией нарушенной нормы права.

Функции права

Наименование функции	Содержание
регулятивная	способность воздействовать на поведение членов общества правовыми средствами, содействовать развитию общественных отношений
охранительная	способность охранять основы существующего строя при помощи различных средств
гуманистическая	способность смягчать возникающие в обществе противоречия и конфликты, защищать права и свободы личности, ограждать её от давления государства и других лиц, создавать условия для нормальной жизни и всестороннего развития любого члена общества
идеологическая	способность права формировать в общественном сознании представления о необходимых и желательных правилах поведения
воспитательная	развивает в людях чувства справедливости, добра, гуманности

Источники (формы) права — это способ внешнего выражения и закрепления норм права.

Виды источников права

Наименование	Определение
правовой обычай, характерен для большинства стран Африки и Азии	устойчивые, сложившиеся в результате многократного их применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством и соблюдение которых гарантируется государственным принуждением

Наименование	Определение
судебный прецедент распространён в странах англосаксонской правовой системы, например, в США	правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое принимается за правило при разрешении других аналогичных дел
судебная практика	деятельность судебных органов, в результате которой детализируются и конкретизируются законы, вырабатываются правовые положения. Судебная практика как система результатов, итогов судебной деятельности обобщается и закрепляется в тех или иных руководящих разъяснениях высших судов
нормативный договор	соглашение двух или более субъектов права, которому государство придаёт общеобязательный характер. В нормативных договорах выражается согласованная воля нескольких государств (международные договоры) или нескольких организаций внутри государства (внутригосударственные договоры). Например, 31 марта 1992 г. был подписан Федеративный договор, ставший основным документом для создания Российской Федерации
правовая доктрина, распространена в мусульманском праве	изложение правовых принципов представителями власти, юридической науки и практики, которым придаётся общеобязательное значение
священные книги	сакральные тексты, излагающие религиозные нормы, которым государством придан общеобязательный статус (Коран, Библия)
нормативно-правовой акт, распространён в странах романо-германской правовой семьи, к которой относятся страны Европы и Россия	изданный или санкционированный компетентными государственными органами правовой акт, обладающий государственно-властным характером и имеющий официально документальную форму, содержащий обязательные правила поведения и гарантированный принудительной силой государства

В зависимости от юридической силы нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

Нормативно-правовые акты

<p>Законы – это принимаемые в особом порядке органами законодательной власти и обладающие высшей юридической силой нормативно-правовые акты, выражающие государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни.</p> <p><i>Субъекты принятия:</i> законодательные (представительные) органы власти РФ и её субъектов, референдум.</p> <p><i>Виды законов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы (конституции Федерации и её субъектов). <p>Например, Конституция РФ, Конституция Республики Татарстан;</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные конституционные законы РФ; – текущие (обычные) (федеральные законы, законы субъектов Федерации) 	<p>Подзаконные акты – правотворческие акты компетентных органов власти, которые основаны на законе и не противоречат ему.</p> <p><i>Субъекты принятия:</i> Президент РФ, органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ, местного самоуправления.</p> <p><i>Виды подзаконных актов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – указы Президента РФ; – постановления Правительства РФ; – нормативные акты министерств и ведомств; – муниципальные нормативно-правовые акты; – локальные нормативные акты (например, Устав школы)
---	--

Действие нормативно-правовых актов во времени определяется моментом вступления нормативно-правового акта в силу и моментом прекращения его действия.

Все нормативно-правовые акты действуют во времени (принцип «закон обратной силы не имеет»), в пространстве и по кругу лиц.

Система права — это внутренняя структура права, выражающаяся в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной их дифференциации на отрасли и институты.

Система права		
<p>Нормы права – это установленные или санкционированные государством и им охраняемые общеобязательные, формально определённые правила поведения, являющиеся регуляторами общественных отношений</p>	<p>Правовой институт – это обособленный комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих определённый вид общественных отношений</p>	<p>Отрасль права – совокупность взаимосвязанных правовых норм и институтов, регулирующих относительно самостоятельную сферу однородных общественных отношений</p>

Начальным элементом системы права являются нормы права, все они могут быть разделены на определённые группы и виды.

Классификация норм права

Критерии классификации	Группы и виды норм
по предмету правового регулирования (в зависимости от вида регулируемых общественных отношений)	<ul style="list-style-type: none"> – конституционно-правовые; – гражданско-правовые; – уголовно-правовые; – административно-правовые и т. д.
по юридической силе	<ul style="list-style-type: none"> – нормы законов; – нормы подзаконных актов
по характеру содержащихся в их тексте правил поведения	<ul style="list-style-type: none"> – обязывающие нормы (устанавливают обязанность совершать определённые положительные действия); – запрещающие нормы (устанавливают обязанность не совершать запрещённых действий); – управомочивающие нормы (предоставляют права на совершение определённых положительных действий)
по действию во времени	<ul style="list-style-type: none"> – неопределённо длительного действия (в нормативно-правовом акте не указан период их действия во времени); – временные нормы (период их действия определён в нормативно-правовом акте); – чрезвычайные нормы (издаются и действуют в силу и в период чрезвычайных ситуаций)
по кругу субъектов	<ul style="list-style-type: none"> – общие (распространяют своё действие на всю группу субъектов права); – специальные (регулируют поведение конкретного, определённого круга субъектов права); – исключительные (распространяются на отдельных субъектов права)

Критерии классификации	Группы и виды норм
по пределам действия норм в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – общего действия (действуют по всей территории, на которую распространяется юрисдикция государственного органа, издавшего правовую норму); – нормы местного действия (действуют в пределах территории, определённой самим нормативно-правовым актом)
по способу установления	<ul style="list-style-type: none"> – императивные (не допускают никаких отступлений от установленного ими правила поведения, действуя независимо от усмотрения субъектов правоотношений); – диспозитивные (предоставляют субъектам правоотношений возможность самим определять конкретное содержание своих прав и обязанностей); – рекомендательные (устанавливают варианты желательного для государства поведения); – поощрительные (меры поощрения за одобряемое государством поведение субъектов)
по функциональному назначению	<ul style="list-style-type: none"> – материальные (регулируют содержательную сторону общественных отношений, выступают мерой юридических прав и обязанностей их участников); – процессуальные (регулируют порядок деятельности компетентных государственных органов по осуществлению и защите материальных норм)
по социальному назначению	<ul style="list-style-type: none"> – учредительные (нормы-принципы) – регулятивные (нормы — правила поведения) – охранительные (нормы-стражи) – обеспечительные (нормы-гарантии) – декларативные (нормы-объявления) – дефинитивные (нормы-определения) – коллизионные (нормы-арбитры) – оперативные (нормы-инструменты)

Норма права имеет свою структуру, представляющую её внутреннее строение, разделение на составные части и связь этих частей между собой.

Структура нормы права		
Гипотеза — это часть правовой нормы, в которой определяются условия, обстоятельства, при наличии которых норма подлежит применению	Диспозиция — это часть правовой нормы, которая указывает, каким должно быть поведение людей при наличии предусмотренных гипотезой фактических обстоятельств	Санкция — это часть правовой нормы, предусматривающая меры воздействия, которые могут быть применены к нарушителю предписаний правовой нормы

Классификация отраслей права:

- **отрасли публичного права** (главным субъектом в них является государство, наделённое властными полномочиями):

- **конституционное (государственное) право** закрепляет форму правления, государственно-территориального устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти;

- **административное право** регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления (соблюдение правил дорожного движения, противопожарных и санитарных правил и т. д.);

- **уголовное право** — отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться;

- **финансовое право** — совокупность юридических норм, регулирующих отношения, которые складываются в процессе финансовой деятельности государства, т. е. формирование и исполнение государственного и местного бюджетов;

- **отрасли частного права**, в которых реализуются частные интересы граждан, в них государство участвует на равных с другими субъектами:

- **гражданское право** — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения. К гражданскому праву относятся право собственности, обязательственные отношения, возникающие из договоров, и наследственное право;

– **семейное право** регулирует брачно-семейные отношения; условия и порядок вступления в брак, прекращения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей и т. д.

Данное деление является условным, так **трудовое право** — отрасль права, которая регулирует трудовые отношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время отдыха, стоит на стыке частного и публичного права.

Можно выделить **процессуальные отрасли права**:

– **уголовно-процессуальное право** — отрасль права, включающая юридические нормы, которые регулируют основания и порядок производства по уголовным делам;

– **гражданское процессуальное право** — отрасль права, состоящая из норм, регулирующих порядок судопроизводства по гражданским делам.

Правоотношения — это отношения между людьми, урегулированные нормами права.

Состав правоотношений:

• **Субъекты**, т. е. участники, могут быть индивидуальными и коллективными — должны обладать правосубъектностью, т. е. быть правоспособными, дееспособными и деликтоспособными.

Правоспособность — это способность в силу норм права иметь субъективные права и юридические обязанности (она возникает с рождения и прекращается смертью).

Дееспособность — это способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности.

У государства как субъекта права и юридических лиц правоспособность и дееспособность возникают одновременно в момент их образования или регистрации.

Дееспособность индивидов возникает постепенно и зависит от нескольких факторов:

– от возраста правоспособного субъекта (в полном объеме с 18 лет);

– от психического здоровья.

Деликтоспособность — это способность лица отвечать за свои поступки.

• **Содержание правоотношений** составляют субъективные права и юридические обязанности.

• **Объекты** — материальные и нематериальные блага либо поведение лица, по поводу которых возникает правоотношение (вещи, имя, честь, достоинство, продукты интеллектуального творчества, действия лиц).

Основаниями возникновения правоотношений являются юридические факты.

Юридические факты — это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми связывается возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Виды юридических фактов (по характеру воздействия на правоотношения)		
<p>Правообразующие порождают правоотношения. Например, заключение трудового договора с работником</p>	<p>Правоизменяющие влекут за собой изменения в составе участников правоотношений, в объёме прав и обязанностей, в условиях. Например, перевод работника на другую работу</p>	<p>Правопрекращающие способствуют прекращению правоотношений. Например, увольнение работника влечёт за собой прекращение правоотношений с работодателем</p>
Юридические факты (по отношению к воле субъектов правоотношений)		
<p>События такие жизненные обстоятельства, наступление которых в качестве юридических фактов не зависит от воли субъектов правоотношений (достижение какого-либо возраста, стихийное бедствие)</p>	<p>Действия жизненные обстоятельства, которые являются результатом сознательно волевого поведения субъектов правоотношений (заключение договоров)</p>	

Правонарушения, его признаки и виды

Правонарушение — это общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу.

Признаки правонарушения:

- выражается в действии или бездействии;
- правонарушениями не могут быть мысли, чувства людей пока они не выразились в конкретных противоправных действиях;
- правонарушения противоречат нормам права и совершаются вопреки им;

- совершаются только людьми;
- правонарушением признаётся только виновное поведение субъектов права;
- носит общественно опасный характер;
- правонарушение влечёт за собой применение к правонарушителю мер государственного воздействия.

Виды правонарушений	
ПРОСТУПКИ	ПРЕСТУПЛЕНИЯ
<p>Административные проступки – это правонарушения, посягающие на общественный порядок, на отношения в области исполнительной и распорядительной деятельности государства, не связанные с выполнением служебных обязанностей (нарушение правил дорожного движения).</p> <p>Дисциплинарные проступки – правонарушения, которые совершаются в сфере трудовых отношений и нарушают порядок работы коллективов предприятий.</p> <p>Гражданские проступки – правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека духовную ценность (честь, достоинство, авторство)</p>	<p>Преступление – общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. Отличительной чертой преступления является значительная общественная опасность.</p> <p>По сравнению с другими правонарушениями преступления причиняют более тяжкий вред личности, обществу, государству</p>

Состав правонарушения:

- **объект** правонарушения (нарушенное право);
- **субъект** (лицо или организация, совершившая правонарушение, обладающие правоспособностью, дееспособностью, деликтоспособностью);
- **объективная сторона** (характеристика самого действия или бездействия);
- **субъективная сторона**:
 - мотив совершения правонарушения (корысть, ненависть, ревность, злость);

• психическое отношение к содеянному проявляется в форме вины в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожности (в виде самонадеянности или небрежности).

Юридическая ответственность — это негативная реакция государства на совершение правонарушения в виде применения к правонарушителю мер государственного воздействия, которая выражается в обязанности правонарушителя претерпевать неблагоприятные последствия — ограничения личного или имущественного характера.

Характер и размеры юридической ответственности устанавливаются в санкциях правовых норм соответствующих отраслей права.

Основанием юридической ответственности является совершение правонарушения.

Виды юридической ответственности:

— **уголовная ответственность** применяется только за совершение преступлений, это наиболее суровый вид юридической ответственности, налагается только судом;

— **административная ответственность** наступает за совершение административных правонарушений (посягающих на общественный порядок, на порядок управления), налагается уполномоченными должностными лицами государственных органов, а в некоторых случаях — судом;

— **гражданско-правовая ответственность** наступает за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств (налагается судом или исполняется добровольно), за причинение имущественного и иного вреда, гражданско-правовые санкции носят праввосстановительный, компенсирующий характер;

— **дисциплинарная** — налагается уполномоченным должностным лицом, которому подчинён правонарушитель, за нарушения трудовой, служебной, учебной, воинской и иной дисциплины;

— **материальная** — особый вид ответственности работников за ущерб, виновно причинённый работодателю при исполнении трудовых обязанностей, налагается работодателем, но размеры ограничены.

Основные функции юридической ответственности:

- карательная;
- праввосстановительная (компенсаторная);
- предупредительная;
- воспитательная.

Существует ряд обстоятельств, исключающих юридическую ответственность, которые связаны с особенностями обстановки, причин и оснований совершения правонарушения.

Необходимая оборона — самостоятельная защита человеком своей жизни, прав и свобод, а также жизни, прав и свобод других лиц. Условиями необходимой обороны считают наличие общественно опасного посягательства, его реальность; причинение вреда посягающему лицу; адекватность защиты степени общественной опасности деяния посягающего.

Крайняя необходимость представляет сознательное причинение определённого вреда в целях недопущения большего вреда. Признаками крайней необходимости являются: наличие реальной опасности для жизни, прав и свобод, интересов общества и государства; невозможность устранения данной опасности другими средствами; меньший размер причинённого вреда, чем вред предотвращённый. В состоянии крайней необходимости вред причиняется как третьим лицам, так и лицу, совершившему правонарушение.

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность:

- *невменяемость посягающего лица;*
- *малозначительность ущерба*, наносимого посягающему лицу и охраняемым законом интересам;
- *причинение вреда лицу*, совершившему преступление, *при его задержании* для доставления в органы власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер;
- *обоснованный риск* — если указанная цель не могла быть достигнута иначе (бездействием) и лицо, допустившее риск, приняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым законом интересам;
- *исполнение приказа* (распоряжения) — действия лица во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Основано на исполнении служебных обязанностей. В данном случае приказ должен быть незаконным, т. е. причинять вред правоохраняемым интересам;
- *физическое или психическое принуждение* — это воздействие на волю лица словом, символами, жестами, демонстрацией оружия или его макетов, т. е. угрозой, вследствие чего лицо не могло руководить

своими действиями (бездействием). Уголовный кодекс выделяет преодолимое и непреодолимое физическое и психическое принуждение;

- *казус (случай)* — причинение вреда в результате обстоятельств, которые лицо не могло предвидеть и предотвратить (например, водитель сбивает пешехода в результате столкновения с его автомобилем другого автомобиля, которое было вызвано нарушением правил дорожного движения другим водителем);

- *непреодолимая сила* (форс-мажор) — чрезвычайное и непредотвратимое при данных условиях событие (например, стихийное бедствие).

Основы конституционного права

Конституция — основной закон РФ, учреждающий республиканскую форму правления, федеративную форму государственного устройства с демократическим режимом.

Структура Конституции РФ:

— *преамбула*;

— *первый раздел*, состоящий из 9 глав и 137 статей:

1) «Основы конституционного строя» — основополагающие начала — принципы положения личности, устройства общества и государства.

2) «Права и свободы человека и гражданина» — закреплены основные права и свободы, соответствующие мировым стандартам.

3) «Федеративное устройство» — особенности территориального устройства РФ, характер взаимоотношений РФ с субъектами, статус субъектов РФ.

4) «Президент РФ» — условия избрания Президента на должность, атрибуты его власти, полномочия главы государства и порядок досрочного прекращения этих полномочий.

5) «Федеральное собрание» — закрепляет статус главного представительного органа страны — парламента, его структуру, полномочия палат: Государственной думы и Совета Федерации.

6) «Правительство РФ» — основы организации и деятельности главного органа исполнительной власти, основы его компетенции, порядок и условия взаимоотношений с Президентом и Государственной думой.

7) «Судебная власть» — закрепление системы судебных органов в России, принципов осуществления судебной власти, деятельности Верховного и Конституционного судов.

8) «Местное самоуправление» — основы осуществления местного самоуправления.

9) «Конституционные поправки и пересмотр Конституции» — порядок внесения изменений и поправок в отдельные главы, пересмотр Конституции РФ;

— *второй раздел* «Заключительные и переходные положения» объединяет всего 9 пунктов.

Действующая Конституция РФ была принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 года, т. е. народом и от имени народа.

Её особенности:

— отсутствует разделение общества на классы и слои (единый многонациональный народ РФ);

— принцип разделения властей;

— приоритет прав и свобод человека и гражданина;

— взаимная ответственность государства и личности;

— приоритет норм международного права;

— признание многообразия и равноправия различных форм собственности.

Отличия Конституции от других нормативно-правовых актов:

— учредительный, основополагающий характер;

— высшая юридическая сила — действие распространяется на всю территорию государства. Все законы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с Конституцией;

— стабильность — закрепляет основы общественного и государственного строя, рассчитана на длительный срок действия, а также особым порядком её принятия и изменения;

— прямое действие — конституционные нормы действуют без утверждения какими-либо органами государственной власти или должностными лицами.

Функции Конституции:

• *политическая* — определяет устройство государственной власти, закрепляет политическое многообразие;

• *правовая* — выступает ядром правовой системы, учреждает основополагающие правовые положения, являющиеся исходными и определяющими для различных отраслей права;

- *гуманистическая* — воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права;
- *учредительная* — устанавливает определённый порядок в государстве, создаёт систему институтов и органов власти;
- *мировоззренческая* — способствует формированию правового сознания населения.

Действующую Конституцию РФ отличает особый порядок охраны. Президент России является её гарантом. Органом конституционного контроля является Конституционный суд РФ.

Конституция РФ может быть подвергнута пересмотру, а также в неё могут быть внесены отдельные поправки.

Пересмотру подлежат положения 1-й, 2-й и 9-й глав Конституции России, но они не могут быть рассмотрены Федеральным собранием РФ.

Внесение поправок направлено на изменение гл. 3—8 Конституции РФ, что входит в компетенцию российского парламента.

Правом вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ обладают: Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, группа численностью не менее 1/5 членов Совета Федерации или депутатов Государственной думы.

Если предложение о пересмотре положений глав 1-й, 2-й и 9-й Конституции будет поддержано 3/5 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной думы, то созывается Конституционное собрание, которое подтверждает неизменность Конституции или разрабатывает новый её проект. Он принимается Конституционным собранием 2/3 голосов или выносится на всенародное голосование. Конституция считается принятой, если за неё проголосуют более половины избирателей, участвовавших в голосовании, при условии, что в нём приняли участие более половины избирателей.

Поправки к главам 3—8 принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу только после одобрения органами представительной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ.

Предложение о поправке к Конституции должно содержать текст новой статьи (части или пункта статьи) Конституции РФ, либо текст новой редакции статьи, либо положение об исключении статьи из Конституции РФ. Данное предложение вносится в Государственную думу.

Рассмотрение Государственной думой проекта закона о поправке к Конституции осуществляется в трёх чтениях. За его принятие должно проголосовать не менее $2/3$ от общего числа депутатов Государственной думы и $3/4$ от общего числа членов Совета Федерации. После этого закон публикуется для всеобщего сведения и направляется Председателем Совета Федерации в законодательные (представительные) органы субъектов Федерации для рассмотрения. Они обязаны рассмотреть закон о поправке к Конституции РФ в течение одного года со дня его принятия.

После того как законодательные (представительные) органы не менее чем $2/3$ субъектов РФ одобряют данный закон, он направляется Президенту России для подписания и официального опубликования.

Конституционный строй — это устройство общества и государства, закреплённое нормами конституционного права.

Принципы конституционного строя, включённые в Конституцию:

- человек, его права и свободы являются высшей ценностью;
- суверенитет многонационального народа РФ — право народа быть единственным источником власти в РФ;
- государственный суверенитет РФ, означающий, что государственная власть в РФ едина и независима;
- федерализм, обеспечивающий государственную целостность России и разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
- разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную;
- Россия — социальное государство: социальная ответственность государства за создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- установление рыночной экономики, что проявляется в признании и защите различных форм собственности: частной, государственной, муниципальной и иных;

— идеологическое и политическое многообразие: никакая идеология в России не может быть провозглашена в качестве государственной или обязательной, признание многопартийности;

— Россия — светское государство: не допускается установление никакой религии в качестве государственной или обязательной, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Основы гражданского права

Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные отношения и личные неимущественные, связанные с имущественными отношениями (авторское право), а также не связанные с имущественными отношениями (честь, достоинство, деловая репутация).

Источниками гражданского права являются Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ (в 4 частях).

Субъектами гражданских правоотношений являются физические лица (граждане РФ; иностранные граждане; лица без гражданства), юридические лица и публично-правовые образования (Российская Федерация; её субъекты; муниципальные образования).

Юридическое лицо — организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Способность быть субъектом гражданского права определяется гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью.

Гражданская правоспособность — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности. В Российской Федерации правоспособность признана в равной мере за любым гражданином, а из организаций — только за юридическими лицами. Государство, являясь особым субъектом гражданского права, также обладает правоспособностью.

Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью.

Содержание гражданской правоспособности составляют следующие права:

- иметь имущество на праве собственности;
- наследовать имущество;
- заниматься предпринимательской и иной, не запрещённой законом деятельностью;
- создавать юридические лица как самостоятельно, так и совместно с другими лицами;
- совершать любые не запрещённые законом сделки;
- выбирать место жительства;
- иметь авторские права, иные охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности;
- иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Гражданская дееспособность — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Уровни дееспособности граждан РФ

• **Полностью недееспособные** (малолетние) — не могут приобретать права и обязанности; от их имени выступают их законные представители (родители, опекуны и т. д.).

В порядке исключения малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут:

- а) совершать мелкие бытовые сделки;
- б) совершать безвозмездные сделки, направленные на получение выгоды (если сделки не требуют нотариального заверения или регистрации);
- в) распоряжаться средствами, полученными от законных представителей или других лиц с разрешения законных представителей.

За причинённый ими вред ответственность возлагается на родителей или лиц, их заменяющих.

• **Полностью недееспособные лица по состоянию здоровья** — не могут приобретать права и обязанности; им назначается опекун, который совершает все (в том числе и мелкие бытовые) сделки.

Только по решению суда гражданин, страдающий психическим расстройством и не понимающий своих действий, может быть объявлен недееспособным. Если недееспособный причиняет своими действиями вред, то ответственность несёт его опекун.

• **Частично дееспособные (граждане от 14 до 18 лет)** — участвуют в гражданском обороте самостоятельно и от своего имени, но с письменного согласия своих родителей либо лиц, их заменяющих. Они:

- обладают тем же объёмом прав, что и малолетние;
- распоряжаются заработком, стипендией и иными доходами;
- осуществляют авторские и изобретательские права;
- отвечают за причинённый вред своим имуществом.

В случае, если этого имущества не хватает, к ответственности привлекаются родители.

• **Ограниченно дееспособные граждане, злоупотребляющие спиртным или наркотическими веществами** и тем самым ставящие семью в тяжёлое материальное положение. Ограничение в дееспособности осуществляется по решению суда. Эти лица:

- совершают сделки с согласия назначенного попечителя;
- самостоятельно совершают мелкие бытовые сделки;
- несут ответственность за причинение вреда.

• **Полностью дееспособные граждане:**

- по достижении 18 лет;
- при вступлении в брак до достижения 18-летнего возраста;
- по эмансипации.

Самостоятельно несут гражданско-правовую ответственность за свои деяния.

Обязательства — это гражданско-правовые отношения в силу которых один участник обязан совершить в пользу другого определённое действие (выполнить работу, передать имущество и т. д.) или воздержаться от такового и второй участник вправе требовать от первого исполнения этой обязанности.

Основания возникновения обязательств:

- договорные — возникают по соглашению сторон;
- законные — возникают на основании требования закона;
- деликтные — связаны с причинением вреда.

Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Виды гражданско-правовых сделок:

— **односторонние:** для их совершения необходимо и достаточно выражения воли одной стороны (например, составление завещания или принятие наследства);

— **двухсторонние, многосторонние**: в их совершении принимают участие (соответственно) от двух и более лиц. Подобные сделки получили название договора;

— **возмездные** — сделки, по которым одна из сторон должна получить плату или иное встречное предложение;

— **безвозмездные** — сделки, по которым имущественное предоставление с одной стороны не обусловлено встречным имущественным предоставлением с другой (например, договор дарения);

— **реальные**: считаются заключёнными с момента передачи вещи (денег) из рук в руки (например, дарение, заём, хранение);

— **консенсуальные**: считаются заключёнными с момента достижения соглашения сторон о совершении каких-либо взаимных действий.

Форма сделки — это способ выражения воли субъектов сделки.

Можно выделить:

— устные сделки;

— сделки, совершаемые в простой письменной форме;

— нотариально удостоверенные сделки;

— сделки, требующие государственной регистрации.

Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Гражданско-правовая ответственность — установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что влечёт за собой нарушение субъективных гражданских прав другого лица.

Признаки гражданско-правовой ответственности:

— имеет имущественный характер;

— носит компенсационный характер, так как направлена на восстановление нарушенных имущественных прав кредитора, и поэтому размер ответственности обычно должен соответствовать размеру причинённых убытков или возмещаемого вреда;

— её цель — принуждение должника к исполнению возложенных на него законом или договором юридических обязанностей — восстановление нарушенного субъективного права кредитора;

— является средством предупреждения гражданских правонарушений в будущем.

Виды гражданско-правовой ответственности

Название	Характеристика
договорная	наступает при исполнении обязательства, возникшего из договора
внедоговорная	наступает, когда вред или убытки причинены потерпевшему лицом, не состоявшим с ним в договорных отношениях
долевая	при нескольких должниках предполагается равенство долей при ответственности каждого из них перед кредитором
солидарная	возникает на основании договора или закона; кредитор вправе предъявить требование об исполнении и об ответственности как ко всем должникам совместно, так и к любому из них в отдельности. Остальные должники несут ответственность перед должником, удовлетворившим требование кредитора в равных долях
субсидиарная	по договору банковской ссуды в случае неисполнения денежных обязательств организациями-ссудополучателями установлена субсидиарная (дополнительная) ответственность вышестоящей организации, давшей гарантию при выдаче ссуды. Это касается и родителей (гарантов), отвечающих за вред, причинённый несовершеннолетними детьми
смешанная	возникает при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства по вине обеих сторон

Имущественные права — это субъективные права участников правоотношений, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с теми материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками экономического оборота по поводу распределения этого имущества и обмена (товарами, услугами, выполняемыми работами, деньгами, ценными бумагами и др.).

Виды имущественных прав:

- **право собственности** (владение — фактическое обладание вещью; пользование — извлечение полезных свойств; распоряжение — определение юридической судьбы вещи).

Способы приобретения права собственности:

- создание новой вещи;
- сбор плодов в общедоступных местах и их переработка;
- сделки (купли-продажи, дарения);
- наследование;
- реквизиция — принудительное возмездное изъятие имущества лица в собственность государства или во временное пользование;
- конфискация — принудительное и безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества;
- национализация — переход из частной собственности в собственность государства земли, промышленности, транспорта, связи, банков и т. д.;
- **право оперативного управления;**
- **право хозяйственного ведения;**
- **обязательственные права** (в их числе и права на возмещение ущерба, причинённого здоровью гражданина вследствие утраты заработка, а также вреда, причинённого имуществу физического или юридического лица);
- **права авторов, изобретателей, рационализаторов на вознаграждение (гонорар) за созданные ими произведения (результаты их творческого труда);**
- **наследственное право.**

Объекты гражданских правоотношений: вещи, деньги, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

Вещи бывают:

- **недвижимые** (земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и всё, что прочно связано с землёй, то есть объекты, перемещение которых без непосредственного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения; а также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты);
- **движимые** — не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги.

Личные неимущественные права возникают по поводу нематериальных благ, неотделимы от личности, не имеют экономического содержания. Личные неимущественные права включают права:

- на имя;
- на собственное изобретение;
- авторства;
- выбрать место жительства;
- на защиту чести и достоинства, деловой репутации.

Основы трудового права

Трудовое право — отрасль российского права, регулирующая трудовые отношения работников с работодателем, возникшие на основе трудового договора, а также тесно связанные с ними другие отношения в сфере применения труда работников.

Источниками трудового права являются Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ, законы субъектов РФ; подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления Правительства, инструкции и разъяснения Министерства труда и социального развития и др.); договорные акты (генеральные, региональные, межотраслевые, отраслевые, тарифные, территориальные соглашения, заключаемые представителями работников и работодателей при участии (в некоторых случаях) компетентных государственных органов).

Принципы трудового права:

- свобода труда;
- запрещение принудительного труда;
- запрещение дискриминации;
- обеспечение права каждого работника на справедливые и безопасные условия труда;
- защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
- равенство прав и возможностей работников;
- обеспечение равенства возможностей работников на продвижение по работе, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;
- обеспечение права работника на получение заработной платы в размере не ниже установленного законом минимума;
- обеспечение права работников на индивидуальные и коллективные трудовые споры, вплоть до забастовки.

Трудовые отношения — отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определённой специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Участниками трудовых отношений являются работник, работодатель, организация работников (профсоюз).

Основанием возникновения трудовых правоотношений является заключение трудового договора.

Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым:

работодатель обязуется:

- предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции (специальности, квалификации, должности);
- обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством;
- своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату;

работник обязуется:

- лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Трудовой договор содержит:

обязательные условия:

- профессия, должность, специальность, квалификация работника, конкретное место работы;
- дата начала работы;
- права и обязанности работодателя;
- характеристика условий труда;
- режим труда и отдыха работника;
- условия оплаты труда работника;
- виды и условия социального страхования работника

дополнительные условия:

(могут быть или не быть)

- оплата проезда до места работы;
- испытательный срок;
- предоставление места в ведомственном детском саду для ребёнка работника и т. п.

По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. В отдельных случаях трудовой договор возможно заключить и с 15-летними подростками. Для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесс обучения, в свободное от учёбы время, трудовой договор может быть заключён с учащимися, достигшими возраста 14 лет, но только с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя).

Документы, необходимые для заключения трудового договора:

- паспорт или удостоверение личности, его заменяющее;
- трудовая книжка;
- медицинская книжка или справка;
- документ об образовании;
- ИНН;
- свидетельство страхования Пенсионного фонда РФ;
- для военнообязанных — военный билет.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один его экземпляр передаётся работнику, второй — работодателю. Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

Трудовой договор бывает **срочный** (заключается на срок до 5 лет) и **бессрочный**. Если срок договора не указан, считается, что работник принят на постоянную работу.

Прекращение трудового договора:

- в связи со смертью работника;
- в связи с расторжением трудового договора;
- по инициативе работника (необходимо предупредить работодателя за 14 дней до увольнения);
- в связи с призывом в Вооружённые силы РФ;
- по инициативе работодателя:
 - в связи с ликвидацией предприятия или сокращением численности штата (работник должен быть письменно предупреждён за два месяца и имеет право на выходное пособие);
 - в связи с совершением работником дисциплинарного проступка, за который предусмотрено взыскание в виде увольнения (появление на работе в состоянии алкогольного опьянения, прогул — отсутствие на рабочем месте более четырёх часов подряд без уважительных причин, совершение хищения по месту работы и т. д.).

Коллективный договор — локальный правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

В коллективный договор включаются взаимные обязательства работников и работодателя по следующим вопросам:

- форма, система и размер оплаты труда;
- выплата пособий, компенсаций;
- механизм регулирования оплаты труда с учётом роста цен, уровня инфляции;
- занятость, переобучение, условия высвобождения работников;
- рабочее время и время отдыха работников;
- улучшение условий и охраны труда работников;
- экологическая безопасность и охрана здоровья работников на производстве;
- контроль за выполнением коллективного договора, порядок внесения в него изменений и дополнений, ответственность сторон.

Этот перечень не является закрытым, в него могут входить и другие вопросы, определённые сторонами.

Коллективный договор заключается на срок не более 3 лет и обычно вступает в силу со дня подписания его сторонами. Действие его распространяется на всех работников организации.

Рабочее время — время, в течение которого работник выполняет свою трудовую функцию.

• **Нормальная продолжительность рабочего времени** — 40 часов в неделю.

• **Сокращённая продолжительность рабочего времени (часов в неделю):**
— 36 часов — для работников в возрасте от 16 до 18 лет; другие категории работников (педагогические, медицинские и др.);

— 35 часов — для работников, являющихся инвалидами 1-й или 2-й группы;

— от 30 до 36 часов — для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;

— 24 часа — для работников в возрасте до 16 лет;

— 18 часов — для учителей школ, преподавателей техникумов и т. д.;

— 12 часов — для учащихся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающих в течение учебного года в свободное от учёбы время.

Сущность сокращённого рабочего времени заключается в том, что работник работает меньше нормы, но получает заработную плату как за норму.

• **Неполное рабочее время** — работник работает меньше нормы, получает заработную плату пропорционально отработанному времени. Устанавливается соглашением между работником и работодателем.

Трудовой кодекс РФ устанавливает лишь максимальную продолжительность рабочего времени, его минимальная продолжительность законодательством не определена.

Сверхурочная работа — это работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной нормальной продолжительности рабочего времени.

Привлечение к сверхурочным работам осуществляется работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:

— при производстве работ, необходимых для обороны страны, а также для предотвращения производственной аварии либо устранения её последствий или стихийного бедствия;

— при производстве общественно необходимых работ по водоснабжению, газоснабжению, отоплению, освещению, канализации, транспорту, связи — для устранения непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное их функционирование;

— при необходимости осуществить начатую работу, невыполнение которой может повлечь за собой порчу или гибель имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;

— при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда их неисправность может вызвать прекращение работ для значительного числа работников;

— для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если она не допускает перерыва.

К сверхурочным работам запрещено привлекать несовершеннолетних работников, беременных женщин.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ продолжительность сверхурочных работ не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух смен подряд или 120 часов в год.

Время отдыха — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Виды времени отдыха:

– **обеденный перерыв** — не более 2 часов и не менее 30 минут, не включается в рабочее время. В течение этого перерыва работник вправе отлучаться с места работы;

– **ежедневный отдых** — от конца смены до начала следующей рабочей смены должен составлять не менее 12 часов;

– **выходные дни** — не менее 42 часов в неделю, общим выходным днём является воскресенье. Второй выходной день при пятидневной рабочей неделе устанавливается коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка организации;

– **нерабочие праздничные дни**: общее количество за год — 11 дней. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день;

– **отпускá** — не менее 28 календарных дней, 31 день для несовершеннолетних работников, 56 дней для педагогических работников. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику ежегодно. Отзыв работника из отпуска с целью привлечения его к работе допускается только с его согласия.

Дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определённым в соответствии с законодательством о труде, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.

Дисциплинарные взыскания — санкции, применяемые работодателем в отношении работника, совершившего дисциплинарный проступок:

- замечание;
- выговор;
- увольнение.

Дисциплинарное увольнение — крайняя мера дисциплинарного взыскания в виде расторжения трудового договора, возлагаемая работодателем за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей может последовать (согласно пп. 5–10 ст. 81 ТК РФ) за:

- неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей, а именно:

- прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырёх часов подряд в течение рабочего дня);
- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- разглашение охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- совершение по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, уполномоченного на применение административных взысканий;
- нарушение работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;
- совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;
- совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- принятие необоснованного решения, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации (данное положение касается только руководителей организации (филиала, представительства), их заместителей или главных бухгалтеров);
- однократное грубое нарушение руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей.

Взыскание может быть применено не позднее месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учёт мнения представительного органа работников. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки — позднее двух лет со дня его совершения.

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

Индивидуальный спор — неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, трудового договора (несогласие работника с начислением заработной платы, с переводом на другую работу, наложением на него взыскания, изменением условий труда и т. д.) рассматриваются комиссиями по трудовым спорам или в суде.

Коллективный трудовой спор — неурегулированные разногласия между работниками и работодателем (установление и изменение условий труда, включая заработную плату, заключение, изменение и выполнение коллективного трудового договора, а также отказ работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии актов, содержащих нормы трудового права). Рассматривается примирительной комиссией; посредником; трудовым арбитражем. В случае, если решение трудового спора не будет найдено, то трудовой коллектив имеет право на забастовку.

Забастовка — временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора. Решение о забастовке принимается на общем собрании трудового коллектива не менее чем двумя третями голосов.

Основы семейного права

Семья — круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

Семейное право — это отрасль права, регулирующая личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Источники семейного права: Конституция РФ (ст. 38, 39); Семейный кодекс РФ, международные правовые акты (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка и др.).

Брак — это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.

Брак порождает супружеские права и обязанности	
<p>личные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства; — равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросах жизни семьи; — право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга 	<p>имущественные права и обязанности супругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на совместную собственность; — на личную собственность

К совместной собственности супругов относится:

- 1) имущество, нажитое супругами во время брака;
- 2) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак или полученное по наследству одним из супругов, если будет установлено, что в период брака каждым супругом были произведены вложения, существенно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, перестройка, реконструкция и т. п.).

К личной собственности супругов относится:

- 1) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если не будет установлено, что в период брака супруги произвели вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества;
- 2) имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования;
- 3) имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам (например, по договору дарения);
- 4) вещи индивидуального пользования (обувь, одежда и т. п.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;
- 5) награды, денежные призы, ценные подарки, полученные одним из супругов за спортивные достижения, за заслуги в научной деятельности, за деятельность в области искусства.

При расторжении брака ставится вопрос о разделе только совместного имущества. Собственность каждого из супругов разделу не подлежит. Также не подлежат разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей. Эти вещи должны быть переданы супругу, с которым будут проживать дети. Не учитываются при разделе имущества денежные вклады на имя общих несовершеннолетних детей.

При расторжении брака совместное имущество делится в равных долях, если иное не предусмотрено договором между супругами. Долги супругов также распределяются между ними пропорционально присуждённым им долям. В интересах несовершеннолетних детей суд вправе отступить от принципа равенства долей при разделе совместного имущества супругов и принять решение о распределении большей его доли тому супругу, с которым будут проживать дети.

Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Он может быть оформлен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Брачный договор устанавливает:

- режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на отдельные его виды или на имущество каждого из супругов;
- права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из супругов семейных расходов;
- условия раздела имущества в случае расторжения брака.

Брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения, в частности:

- ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав;
- регулировать права и обязанности супругов в отношении детей;
- предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;

— включать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Брачный договор можно изменить или расторгнуть в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или расторжении оформляется нотариально. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменён или расторгнут только в судебном порядке.

Права и обязанности родителей (родительские права) основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Материнство устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребёнка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребёнка вне этого учреждения — на основе медицинских документов, свидетельских показаний или иных доказательств.

Отцовство устанавливается по факту состояния мужчины в браке с матерью ребёнка. Отцовство лица, не состоявшего в браке с матерью ребёнка, может устанавливаться:

- путём подачи в органы ЗАГС совместного заявления отца и матери ребёнка;
- в судебном порядке по заявлению одного из супругов либо по заявлению самого ребёнка по достижении им совершеннолетия.

Дети, родившиеся от лиц, не состоящих между собой в браке, имеют по отношению к своим родителям такие же права и обязанности, как и дети, рождённые в браке, при условии, что их происхождение было удостоверено в установленном порядке.

Равенство прав и обязанностей обоих родителей в отношении их детей — один из основных принципов семейного законодательства.

Воспитание, образование и забота о детях — равное право и обязанность родителей. Каждый родитель должен заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, осуществлять материальное содержание ребёнка. При этом мать и отец несут ответственность за его воспитание и развитие.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

Расторжение брака родителей (или их раздельное проживание) не влияет на объём родительских прав. Отдельно проживающий родитель не только вправе, но и обязан принимать участие в воспитании ребёнка, другой не вправе ему в том препятствовать. В случае спора между родителями в отношении воспитания детей все вопросы разрешаются органом опеки и попечительства или судом.

Ребёнком признаётся лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста.

Права несовершеннолетних детей:

- право жить и воспитываться в семье;
- обеспечение интересов ребёнка, его всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства;
- право на общение с родителями и другими родственниками;
- право на защиту прав и законных интересов осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

При нарушении данного права родителями ребёнок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет — в суд;

- право выражать своё мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы;
- право на имя, отчество и фамилию;
- ребёнок обладает правом на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
- право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на свои средства;
- полученные алименты, пенсии и пособия являются собственностью ребёнка. Но право распоряжаться ими в интересах ребёнка принадлежит его родителям.

Родители и дети не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Лишение родительских прав — мера защиты детей, которая приводит к утрате всех прав, основанных на факте родства с ребёнком, в том числе права на воспитание, общение с ним, защиту его прав и интересов, льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости.

Основания:

- уклонение родителей от выполнения своих обязанностей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов;
- отказ родителей без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социального обслуживания граждан или из других аналогичных учреждений;
- злоупотребление родителями своими правами;
- жестокое обращение родителей с детьми, в том числе осуществление физического и психического насилия над ними, покушение на их половую неприкосновенность;
- хронический алкоголизм или наркомания родителей;
- совершение родителями умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение и ограничение родительских прав производится в судебном порядке.

В соответствии с Конституцией РФ взрослые трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях и оказывать им помощь, а если они нетрудоспособны и нуждаются — содержать их.

При отказе в материальном обеспечении родителей необходимые средства (алименты) взыскиваются с детей по суду, при злостном уклонении от уплаты алиментов они могут быть привлечены к уголовной ответственности.

Размер участия каждого из детей в содержании родителей определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей в твёрдой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно.

В случае необходимости суд может установить дополнительные выплаты в пользу нетрудоспособных родителей.

Основы административного права

Административное право — это отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в сфере управления и охраны общественного порядка.

Административная ответственность — вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка, предусматривается Кодексом об административной ответственности, Правилами дорожного движения, Правилами пожарной безопасности, нормами СанПиНа и т. д.

Административная ответственность наступает с 16 лет.

Признаки административной ответственности:

- Основанием для её возникновения является административное правонарушение.

- Субъекты привлечения к административной ответственности: суды, судьи, органы административной власти: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы внутренних дел; налоговые органы; таможенные органы; военные комиссары; органы рыбоохраны; органы, осуществляющие государственный пожарный надзор и др.

- К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) и юридические лица.

Административное правонарушение (проступок) — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за совершение которого предусмотрена административная ответственность.

Административное наказание — установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Назначается во всех случаях от имени государства, а лицо, совершившее правонарушение, обязано претерпеть неблагоприятные ограничения и лишения.

Виды административного наказания:

- **предупреждение** — официальное порицание физического или юридического лица в письменной форме;

- **административный штраф** — денежное взыскание;

- **возмездное изъятие орудия** совершения или предмета административного правонарушения;

- **принудительное изъятие** и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на реализацию изъятого предмета, назначается судьёй;

- **конфискация орудия** совершения или предмета административного правонарушения — принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей, назначается судьёй;

— **лишение специального права**, предоставленного физическому лицу — устанавливается за грубое или систематическое нарушение порядка пользования этим правом. Срок лишения не может быть менее 1 месяца и более 2 лет, назначается судьёй;

— **административный арест** — содержание нарушителя в условиях изоляции от общества; устанавливается на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до 30 суток, назначается судьёй;

— **административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства** — принудительное и контролируемое перемещение указанных лиц за пределы РФ, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, в контролируемом самостоятельном выезде иностранного гражданина и лица без гражданства из РФ. Назначается судьёй, а при въезде в РФ — должностными лицами;

— **дисквалификация** — лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом. Устанавливается на срок от 6 месяцев до 3 лет. Назначается судьёй.

Экологическое право

К **экологическим правам** человека в соответствии с Конституцией РФ относятся:

- право на благоприятную окружающую среду;
- право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу лица экологическим правонарушением.

Право на благоприятную окружающую среду корреспондирует обязанность всех физических и юридических лиц, а также государственных органов принимать меры для сохранения окружающей среды.

Право граждан на благоприятную среду обитания обеспечивается:

- планированием и нормированием качества окружающей среды;

– мерами по предотвращению экологически вредной деятельности и оздоровлению окружающей среды, предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– социальным и государственным страхованием граждан;

– образованием государственных и общественных, резервных и иных фондов помощи, организацией медицинского обслуживания населения, государственным контролем за состоянием окружающей среды и соблюдением природоохранного законодательства.

Нормативы предельно допустимых вредных воздействий утверждаются специально уполномоченными на то государственными органами РФ, санитарно-эпидемиологического надзора.

При нарушении требований к качеству окружающей среды выброс, сброс вредных веществ и иные виды воздействия на среду могут быть ограничены, приостановлены или прекращены по предписанию органов Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ, Федеральной службы лесного хозяйства России, иных специально уполномоченных государственных органов.

Граждане обладают широкими полномочиями для реализации своих экологических прав:

– возможность создавать общественные объединения по охране окружающей среды, вступать в них, делать взносы;

– принимать участие в собраниях, митингах, пикетах, шествиях, референдумах по охране окружающей среды;

– обращаться с письмами, петициями, требовать их рассмотрения;

– требовать в административном и судебном порядке отмены решений о размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, эксплуатации экологически вредных объектов, ограничении, приостановлении, прекращении их деятельности;

– ставить вопрос о привлечении к ответственности виновных юридических лиц и граждан.

За экологические правонарушения должностные лица и граждане несут дисциплинарную, административную, гражданско-правовую либо уголовную ответственность, а предприятия, учреждения, организации — административную и гражданско-правовую ответственность.

Юридические и физические лица вправе предъявлять иски о требованиях в суд или арбитражный суд и о прекращении экологиче-

ски вредной деятельности, причиняющей вред здоровью и имуществу граждан, народному хозяйству и окружающей среде. Решение суда в этом случае является основанием для прекращения её финансирования соответствующими банковскими учреждениями.

Международное право

Международное право — система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права, направленных на поддержание мира и укрепление международной безопасности, установление и развитие всестороннего международного сотрудничества, которые обеспечиваются добросовестным выполнением субъектами международного права своих международных обязательств, а при необходимости и принуждением, осуществляемым государством в индивидуальном или коллективном порядке в соответствии с действующими нормами международного права.

Международное право существенно отличается от внутригосударственного права и имеет следующие **основные особенности**:

- *Особый предмет правового регулирования.* Международное право регулирует общественные отношения, выходящие за пределы как внутренней компетенции, так и территориальных границ государств. Предметом международного права являются отношения между субъектами международного права. Международное право не входит ни в одну национальную правовую систему и не включает нормы внутригосударственного права. В то же время международное право оказывает существенное влияние на формирование и изменение внутригосударственных правовых норм, обязывая государства приводить своё национальное законодательство в соответствие с международными договорами, участниками которых они являются.

- *Особые субъекты международного права.* Субъектами международного права выступают главным образом суверенное государство, нации, народы, борющиеся за свободу и независимость и создание собственной государственности, международные межправительственные организации и государственно-подобные образования.

- *Особые объекты международного права.* Объектами международного права является всё то, по поводу чего субъекты международного права могут вступать в международные правоотношения, которые не относятся исключительно к внутренней компетенции государства

и могут выходить за пределы государственной территории каждого конкретного государства.

• *Особый порядок образования норм.* Нормы международного права создаются непосредственно самими субъектами международного права, прежде всего государствами. Это происходит путём свободного согласования воли суверенных государств и выражения этой согласованной воли в заключаемых между ними конкретных международных договорах. Разрабатывая нормы международного права, договаривающиеся стороны согласовывают свои позиции, идут на взаимные уступки и компромиссы.

• *Особый порядок принуждения к соблюдению норм международного права.* Принуждение субъекта международного права осуществляется самими государствами, для обеспечения соблюдения правовых норм. На основе действующих международно-правовых норм и в рамках действующих международных договоров. В этом и состоит особый порядок принуждения, поскольку никакого надгосударственного «надзирающего органа» или «мирового жандарма» не существует. К государству-нарушителю норм международного права могут быть применены международно-правовые санкции, предусматривающие принудительные меры, вплоть до полной экономической блокады и подавления агрессора силой, в точном соответствии со статьями 41 и 42 Устава ООН.

• *Особые источники международного права.* Основными источниками международного права являются международные договоры и международные обычаи, соглашения, конвенции.

Международное гуманитарное право — совокупность норм, определяющих единые для международного сообщества права и свободы человека, устанавливающих обязательства государств по закреплению, обеспечению и охране этих прав и свобод и предоставляющих индивидам юридические возможности для их реализации и защиты.

Принципы современного международного права:

- равноправия и самоопределения народов;
- уважения прав человека;
- ответственности государств за агрессию и другие международные преступления (геноцид, расовую дискриминацию, апартеид и др.);
- международной уголовной ответственности индивидов.

Источники современного международного гуманитарного права:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.;
- Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.;
- четыре Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г.;
- другие многосторонние и двусторонние международные акты, многие из которых ратифицированы РФ.

Механизмы по контролю соблюдения прав человека:

- рассмотрение жалоб, которые представляются комитету или комиссии; затем контрольный орган выносит решение, которое носит рекомендательный характер;
- судебное решение (выносится российскими судами и Европейским судом по правам человека);
- представление докладов государствами и негосударственными организациями, содержащих информацию о состоянии прав человека в стране.

В военное время в международной системе защиты прав человека возрастает роль у Международного суда ООН. Возможно создание спецтрибуналов по отдельным «проблемным» странам (например, Руанда, бывшая Югославия), которые совмещают карательную и правозащитную функции.

Основные нормы международного гуманитарного права, применяемого в период вооружённых конфликтов:

— Лица, вышедшие из строя, а также лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях (гражданское население), имеют право на уважение к их жизни, а также на физическую и психическую неприкосновенность.

— Взятые в плен участники боевых действий (так называемые комбатанты) и гражданские лица должны быть защищены от любых актов насилия. Нападение должно быть направлено только против военных объектов.

— Запрещается убивать или наносить увечья противнику, который сдался в плен или прекратил принимать участие в военных действиях.

— Раненых и больных следует подбирать, и им должна быть оказана медицинская помощь.

— Каждый имеет право на основные судебные гарантии. Никто не может подвергаться физическим или психологическим пыткам, телесным наказаниям, жестокому или унижительному обращению.

— Ограничивается право сторон в конфликте и их вооружённых сил выбирать средства и методы ведения войны. Запрещается применять оружие и методы ведения военных действий, способные причинить излишние разрушения или чрезмерные страдания.

Международное право провозглашает **основной принцип**: государства обязаны при всех обстоятельствах разрешать любые разногласия мирными средствами.

Споры, порядок их рассмотрения

Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда по рассмотрению и разрешению споров о субъективном праве или охраняемом законом интересе.

Любое лицо, как физическое, так и юридическое, считающее, что его права и охраняемые законом интересы кем-либо нарушены, имеет право обратиться за их защитой в суд (например, в случае посягательства на личную свободу, честь и достоинство, имущество и т. д.).

Возбуждение дела в исковом судопроизводстве производится посредством подачи заинтересованным лицом иска или искового заявления; по делам, возникающим из административно-правовых отношений — жалобы, делам особого производства — заявления (ст. 4 ГПК).

Иск — обращённая к суду просьба юридически заинтересованного лица о защите его материального права, когда речь идёт о его спорности.

Для того чтобы исковое заявление получило дальнейшее движение, необходимо соблюдение двух условий: предъявление иска дееспособным лицом; соблюдение надлежащей формы искового заявления.

Основанием иска называются обстоятельства дела, обосновывающие требование истца к ответчику, т. е. факты, свидетельствующие о наличии права истца и о его нарушении.

Предметом иска называют само материально-правовое требование истца к ответчику (уплата долга при договоре займа, выселение ответчика из жилого помещения при нарушении им своих обязанностей и др.).

Содержание иска суть конкретной просьбы истца к суду (например, заставить ответчика снести незаконно возведённую постройку на участке истца).

Судебное разбирательство — основная стадия гражданского процесса. Суд исследует и оценивает доказательства, устанавливает фактические обстоятельства по делу, определяет права и обязанности сторон, выносит судебное решение в соответствии с обстоятельствами дела и законом.

Рассмотрение дела происходит, как правило, в открытом судебном заседании устно и при неизменном составе судей. Разбирательство по гражданскому делу в суде первой инстанции происходит в судебном заседании с обязательным извещением лиц, участвующих в деле, за исключением лиц, признанных в установленном порядке безвестно отсутствующими или недееспособными.

В судебном заседании председательствует судья, которому принадлежит здесь основная роль. Он руководит судебным заседанием, обеспечивая всестороннее и объективное выяснение обстоятельств дела, устраняя из процесса всё, что не относится к существу спора.

Судебное разбирательство с учётом целенаправленности совершаемых процессуальных действий принято делить на четыре составные части:

- 1) подготовительная;
- 2) рассмотрение дела по существу;
- 3) судебные прения и заключение прокурора;
- 4) постановление и оглашение судебного решения.

Вынесенное судебное решение объявляется публично в зале судебного заседания председательствующим либо народным заседателем. Председательствующий разъясняет его содержание, порядок и срок обжалования. После этого судебное заседание объявляется закрытым.

Основные принципы гражданского процесса:

- законности;
- осуществления правосудия только судом;
- назначаемости судей на должность;
- независимости судей;
- равенства граждан и организаций перед законом и судом;
- государственного языка;
- гласности;
- состязательности;
- процессуального равноправия сторон.

Основы уголовного права и процесса

Преступление — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Классификация преступлений проводится в зависимости:

- от степени общественной опасности деяния, т. е. величины причинённого вреда, характера вины, места, времени, обстановки совершения преступления, особенности субъекта преступления;
- характера опасности деяния, т. е. от содержания объекта преступления, формы вины, содержания и величины причинённого ущерба, способа посягательства, мотива и целей совершённого преступления.

В основу отнесения преступлений к той или иной категории положены ещё два критерия:

- форма вины: умышленные и неосторожные преступления;
- вид и размер наказания: до двух лет лишения свободы — преступления небольшой тяжести, до пяти — средней, до десяти — тяжкие, свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание — особо тяжкие.

Преступления могут быть классифицированы:

- по объекту посягательств, предусмотренных в Особенной части УК (преступления против личности);
- преступления в сфере экономики;
- преступления против общественной безопасности и общественного порядка;
- преступления против государственной власти;
- преступления против военной службы;
- преступления против мира и безопасности человечества.

Обязательным элементом каждого преступления является виновность лица, его совершившего.

Вина — это психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его результату, основанное на возможности предвидения и предотвращения последствий преступления.

Формы вины:

— **прямой умысел**: лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

— **косвенный умысел**: лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично;

— **преступная самонадеянность**: лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

— **преступная небрежность**: лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Рецидив преступлений — это совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление. Рецидив преступлений влечёт более строгое наказание на основании, предусмотренном Уголовным кодексом (УК) РФ.

Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному судом государственного принуждения в форме наказания.

К лицу, признанному виновным в совершении преступления, для восстановления социальной справедливости, исправления осуждённого и предупреждения совершения новых преступлений применяется наказание.

Уголовное наказание — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда и предусмотренная УК РФ.

Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ:

- штраф — денежное взыскание;
- лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью;
- лишение специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград;
- обязательные работы — выполнение осуждённым в свободное от основной работы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ;
- исправительные работы — отбываются по месту работы осуждённого;
- ограничение по военной службе — назначается осуждённым военнотружущим, проходящим военную службу по контракту за совершение преступлений против военной службы;
- ограничение свободы — содержание осуждённого в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления за ним надзора;
- арест — содержание осуждённого в условиях строгой изоляции от общества;
- содержание в дисциплинарной воинской части — назначается осуждённым военнотружущим, проходящим военную службу по призыву или по контракту за совершение преступлений против военной службы;
- лишение свободы на определённый срок — изоляция осуждённого от общества путём направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима, либо в тюрьму;
- пожизненное лишение свободы устанавливается только как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, и может назначаться в случаях, когда суд сочтёт возможным не применять смертную казнь;
- смертная казнь — исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. В настоящее время не применяется, заменяется пожизненным заключением.

Принципы уголовного процесса:

1) принцип законности — неуклонное соблюдение и исполнение предписаний Конституции РФ, законов и соответствующих им иных

нормативных актов всеми государственными и негосударственными учреждениями и организациями, должностными лицами, гражданами;

- 2) принцип осуществления правосудия только судом;
- 3) принцип уважения чести и достоинства личности;
- 4) неприкосновенность личности;
- 5) охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве (ст. 2, 45, 46, 51, 52, 53 Конституции РФ, ст. 11 УПК);
- 6) неприкосновенность жилища;
- 7) тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;
- 8) презумпция невиновности — подсудимый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена судом;
- 9) состязательность сторон;
- 10) обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту;
- 11) язык уголовного судопроизводства;
- 12) право на обжалование процессуальных действий и решений.

Законодательный процесс в РФ

Законодательный процесс — порядок деятельности по созданию и принятию закона или иного нормативного акта.

Основные стадии законодательного процесса:

1) **законодательная инициатива**, т. е. внесение законопроекта или законопредложения.

В РФ субъектами права законодательной инициативы в соответствии со ст. 104 Конституции РФ являются Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный суд РФ и Верховный суд РФ по вопросам их ведения;

2) **рассмотрение законопроекта в парламентских палатах и комитетах (комиссиях)**. Обсуждение законопроекта на пленарном заседании проходит три чтения, в ходе которых в его текст вносятся поправки;

3) **принятие закона**. В РФ законы принимаются Государственной думой большинством голосов от общего числа её депутатов;

4) **санкционирование и опубликование закона**. Эту стадию иногда разделяют на санкционирование (подписание) главой государства и промульгацию с официальным опубликованием.

Принятые парламентом законы направляются главе государства — Президенту РФ, который может наложить на них вето, отсрочив вступление закона в силу. В РФ для преодоления отлагательного вето Президента закон при повторном голосовании должен получить 2/3 голосов депутатов Государственной думы и членов Совета Федерации.

В Российской Федерации законы подлежат обязательному опубликованию в течение 7 дней после подписания их Президентом РФ в «Российской газете» или в «Собрании законодательства РФ». Вступает в силу закон по истечении 10 дней со дня его официального опубликования, если самим законом не установлен иной порядок.

Федеральные конституционные законы в Российской Федерации считаются принятыми, если одобряются большинством не менее 3/4 от общего числа членов Совета Федерации и не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной думы. Президент не может отклонить федеральный конституционный закон и обязан его подписать и обнародовать в течение 14 дней после принятия.

Гражданство РФ

Конституция Российской Федерации закрепляет общие принципы правового статуса личности. К ним относятся:

а) признание и гарантированность государством прав и свобод человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права;

б) равноправие и равенство граждан, запрещение дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

в) неотчуждаемость основных прав и свобод человека;

г) непосредственное действие прав и свобод человека;

д) возможность ограничения прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения в соответствии с законом, кроме оговоренных Конституцией (права на жизнь, на достоинство личности, на защиту от пыток и насилия, на неприкосновенность частной жизни, на личную и семейную тайны, на защиту своей чести и доброго имени, на свободу совести и вероисповедания, на свободное использование имущества, на жилище, на соблюдение процессуальных прав в уголовном судопроизводстве);

е) запрет на незаконное ограничение конституционных прав и свобод;

ж) государственная (в том числе и судебная) защита прав и свобод человека.

Гражданство — это устойчивая политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

На территории государства могут проживать различные категории физических лиц:

а) граждане государства — лица, имеющие документальное подтверждение их принадлежности к гражданству данного государства;

б) иностранные граждане — лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие гражданство (подданство) иностранного государства;

в) лица без гражданства (апатриды) — лица, не являющиеся гражданами данного государства и не имеющие доказательства наличия гражданства иностранного государства.

Общими принципами российского гражданства являются:

а) принцип единого гражданства на всей территории РФ;

б) принцип равного гражданства для всех граждан РФ независимо от оснований приобретения гражданства;

в) принцип постоянного гражданства, означающий сохранение гражданства лицами, находящимися за пределами РФ;

г) недопустимость лишения гражданства РФ односторонним решением государства;

д) защита и покровительство граждан РФ со стороны государства;

е) недопустимость выдачи граждан РФ другим государствам;

ж) разрешение гражданам РФ иметь гражданство иностранного государства (принцип двойного гражданства), но таких лиц государство рассматривает только как граждан РФ;

з) предоставление гражданам РФ возможности изменить собственное гражданство.

Основания приобретения гражданства:

• Приобретение гражданства по рождению:

а) ребёнок, оба родителя или единственный родитель которого на момент его рождения состоят в гражданстве РФ, является гражданином РФ независимо от места рождения;

б) ребёнок, один из родителей которого на момент его рождения состоял в гражданстве РФ, а другой являлся лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения

неизвестно, является гражданином РФ независимо от места рождения;

в) при различном гражданстве родителей, один из которых на момент рождения ребёнка состоит в гражданстве РФ, а другой имеет иное гражданство, при условии, что ребёнок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства, ребёнок приобретает гражданство РФ;

г) находящийся на территории РФ ребёнок, оба родителя которого неизвестны, является гражданином РФ, если родители не объявятся в течение 6 месяцев со дня его рождения;

д) ребёнок, родившийся на территории РФ у родителей, состоящих в гражданстве других государств, является гражданином РФ, если эти государства не предоставляют ему своего гражданства;

е) ребёнок, родившийся на территории РФ от лиц без гражданства, является гражданином РФ.

• Приём в гражданство РФ — иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлением о приёме в течение 5 лет непрерывно;

б) обязуются соблюдать Конституцию и законодательство РФ;

в) имеют законный источник средств к существованию;

г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлением об отказе от имеющегося у них иного гражданства;

д) владеют русским языком.

Пятилетний срок проживания на территории РФ может быть сокращён до одного года в случае:

а) рождения лица на территории РСФСР и наличия у него в прошлом гражданства СССР;

б) состояния в браке с гражданином РФ не менее 3 лет;

в) наличия у нетрудоспособного лица дееспособных детей, достигших возраста 18 лет и имеющих гражданство РФ;

г) наличия у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; обладания лицом профессией либо квалификацией, представляющими интерес для РФ;

д) предоставления лицу политического убежища на территории РФ;

е) признания лица беженцем.

В упрощённом порядке (без соблюдения условия о сроке проживания на территории РФ) в гражданство РФ принимаются иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, если они:

а) имеют хотя бы одного нетрудоспособного родителя — гражданина РФ;

б) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства.

• Восстановление в гражданстве РФ распространяется на иностранных граждан и лиц без гражданства, ранее имевших гражданство РФ. Однако они должны соответствовать условиям, предъявляемым при приёме в гражданство в общем порядке. Обязательный срок непрерывного проживания на территории РФ таких лиц сокращается до 3 лет.

Отклоняются заявления о приёме в гражданство РФ и о восстановлении в гражданстве РФ, поданные лицами, которые:

а) выступают за насильственное изменение основ конституционного строя РФ;

б) в течение 5 лет, предшествующих подаче заявления, законно выдворялись за пределы РФ;

в) использовали подложные документы или сообщили заведомо ложные сведения;

г) состоят на военной службе, на службе в органах безопасности или в правоохранительных органах иностранного государства;

д) имеют неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленных преступлений на территории РФ или за её пределами;

е) преследуются в уголовном порядке компетентными органами РФ или иностранных государств за совершение преступления;

ж) осуждены и отбывают наказание в виде лишения свободы за действия, преследуемые в соответствии с федеральным законом;

з) не имеют законного источника средств к существованию на день обращения с заявлением о приёме в гражданство или в течение 5 лет непрерывного проживания на территории РФ.

- Иные основания приобретения гражданства (например, при приобретении гражданства РФ обоими родителями их дети также становятся гражданами РФ).

При изменении государственной границы РФ лица, проживающие на территории, которая вошла в состав РФ, имеют право на выбор гражданства РФ (оптацию) в порядке и в сроки, установленные соответствующим международным договором РФ.

Основания прекращения гражданства РФ:

- Выход из гражданства, который может иметь место по добровольному ходатайству гражданина РФ. Выход из гражданства не допускается, если гражданин РФ:

- а) имеет невыполненное перед РФ обязательство, установленное федеральным законом;

- б) привлечён компетентными органами РФ в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда;

- в) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

- Иные основания (например, при прекращении гражданства РФ обоих родителей гражданство РФ их детей прекращается при условии, что они не станут лицами без гражданства).

При изменении государственной принадлежности (выходе из состава РФ) территории постоянного проживания гражданина РФ последний может (в соответствии с условиями международного договора) выбрать иное гражданство.

В соответствии с Конституцией РФ вопросы гражданства РФ относятся к компетенции Президента РФ. Важную роль в принятии решений по вопросам гражданства играют министерства иностранных и внутренних дел РФ.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Гражданин РФ несёт военную службу в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 28 марта 1998 года «О воинской обязанности и военной службе», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международными договорами Российской Федерации.

Граждане проходят военную службу по призыву, а также в добровольном порядке (по контракту).

Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает:

- 1) воинский учёт;
- 2) обязательную подготовку к военной службе;
- 3) призыв на военную службу;
- 4) прохождение военной службы по призыву;
- 5) пребывание в запасе;
- 6) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе;
- 7) призыв на военную службу в период мобилизации, военного положения и в военное время.

Призывники, убеждениям или вероисповеданию которых противоречит несение военной службы, имеют, в силу ч. 3 ст. 59 Конституции РФ, право на замену военной службы альтернативной гражданской службой.

Перечень оснований замены — убеждения и вероисповедание — Конституция РФ оставила открытым, указав на возможность существования иных оснований, предусмотренных законом.

Три категории граждан имеют право на замену военной службы альтернативной гражданской:

- призывники, убеждениям которых противоречит несение военной службы;
- призывники, вероисповеданию которых противоречит несение военной службы;
- призывники, принадлежащие к коренному малочисленному народу, ведущие традиционный образ жизни, осуществляющие традиционное хозяйство и занимающиеся традиционными промыслами.

Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Поэтому призывники, признанные ограниченно годными и не годными к военной службе, не направляются на альтернативную гражданскую службу и подлежат зачислению в запас.

На альтернативную гражданскую службу не направляются граждане, которые в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»:

- имеют основания для освобождения от призыва на военную службу;
- не подлежат призыву на военную службу;
- имеют основания для предоставления отсрочки от призыва на военную службу.

Права и обязанности налогоплательщика

Налогоплательщики — субъекты налоговых отношений — физические и юридические лица, на которых законом возложена обязанность уплачивать налоги за счёт собственных средств.

Обязанности налогоплательщиков установлены в Налоговом кодексе РФ:

- своевременная и полная уплата налога;
- вести бухгалтерский учёт, составлять отчёты о финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивая их сохранность не менее пяти лет. Данная обязанность касается предприятий и организаций;
- представлять налоговым органам необходимые для исчисления и уплаты налогов документы и сведения.

Права налогоплательщиков:

- 1) Право пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законом.
- 2) Право знакомиться с актами проверок, проведённых налоговыми органами, является гарантией права на защиту.
- 3) Право представлять налоговым органам пояснения по исчислению и уплате налогов и по актам проведённых проверок.
- 4) Право в установленном законом порядке обжаловать решения налоговых органов и действия их должностных лиц.
- 5) Право физического лица в месячный срок после подачи в налоговый орган декларации о доходе уточнить данные, заявленные им в этой декларации.

Правоохранительные органы

Правоохранительные органы — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

Правоохранительная деятельность — это деятельность, осуществляемая специально уполномоченными органами с целью охраны и защиты права путём применения юридических мер воздействия.

В целом в России к правоохранительным органам относят военизированные органы, осуществляющие оперативную или следственную деятельность на основании специальных законов.

Основные функции правоохранительных органов:

- охрана государственного и общественного строя;
- укрепление законности и правопорядка;
- защита прав и свобод человека и гражданина;
- охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений;
- борьба с преступностью.

Виды правоохранительных органов:

- Органы, осуществляющие защиту прав граждан и юридических лиц:
 - суды общей юрисдикции
 - арбитражные суды
 - специализированные суды
- Органы выявления и расследования преступлений:
 - Следственный комитет Российской Федерации
 - Министерство внутренних дел
 - Полиция
 - Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков
- Органы юридической помощи:
 - Нотариат
 - Адвокатура
- Органы обеспечения правопорядка и безопасности:
 - Прокуратура Российской Федерации
 - Министерство по чрезвычайным ситуациям
 - Федеральная служба охраны
 - Федеральная служба безопасности
 - Налоговые службы
 - Федеральная таможенная служба
 - Министерство юстиции Российской Федерации
 - Федеральная служба исполнения наказаний
 - Федеральная служба судебных приставов

Полиция — составная часть единой централизованной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Включена в органы внутренних дел.

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства; для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Прокуратура РФ — единая централизованная система федеральных органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Функции прокуратуры РФ:

- осуществление уголовного преследования в соответствии с полномочиями;
- координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя;
- опротестование противоречащих закону решений, приговоров, определений и постановлений суда.

Министерство внутренних дел РФ — федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности.

Функции Министерства внутренних дел РФ:

- разработка и принятие в пределах своей компетенции мер по защите прав и свобод человека и гражданина, защите объектов независимо от форм собственности, обеспечению общественного порядка и общественной безопасности;
- организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений (оперативно-розыскная и экспертно-криминалистическая деятельность);
- обеспечение исполнения уголовных наказаний.

Министерство юстиции (Минюст) РФ — федеральный орган исполнительной власти, проводящий и осуществляющий управление

в сфере судопроизводства, а также координирующий деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти.

Функции Минюста:

- правовое обеспечение нормотворческой деятельности Президента РФ и Правительства РФ (разработка проектов нормативных актов, экспертиза законов РФ и др.);
- организационная роль в деятельности судов общей юрисдикции и военных судов;
- государственная регистрация нормативных актов центральных органов федеральной исполнительной власти;
- регистрация уставов общественных и религиозных объединений;
- организация и развитие системы юридических услуг;
- осуществление международно-правовой деятельности по охране прав и законных интересов граждан;
- организация функционирования уголовно-исполнительной системы.

7.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Процесс	Подсудные дела
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
.....	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) обсуждение законопроекта в парламенте; 2) законодательная инициатива; 3) законотворческий процесс; 4) парламентские слушания; 5) отклонение законопроекта.

Ответ:

3. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1) установлена государством; 2) имеет письменную форму; 3) совокупность представлений о добре; 4) содержит нормативно-правовые акты; 5) исполняется в силу внутренних побуждений, привычки; 6) охраняется и защищается государством; 7) регулятор общественных отношений.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа по трудовому договору на предприятии, в учреждении
- 2) участие в выборах органов местного самоуправления
- 3) учёба в школе на «хорошо» и «отлично»
- 4) забота совершеннолетних детей о своих нетрудоспособных родителях
- 5) охрана природы
- 6) охрана памятников истории и культуры

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между мерами юридической ответственности и отраслями права, в которых они применяются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) штраф
- Б) взыскание неустойки
- В) компенсация морального вреда

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное право
- 2) гражданское право

- Г) лишение специального права
 Д) дисквалификация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Гражданка приобретает автомобиль в кредит в специализированном салоне. Какие характеристики соответствуют данному правоотношению? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) административные правоотношения
- 2) гражданские правоотношения
- 3) договор купли-продажи
- 4) собрание акционеров автомобильного концерна «АвтоВАЗ»
- 5) безвозмездная сделка
- 6) дисциплинарное взыскание

Ответ: _____.

7. Совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства государства Z, так как решил стать гражданином России. При каких условиях иностранный гражданин может рассчитывать на получение гражданства РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие среднего общего полного образования
- 2) владение русским языком
- 3) постоянное проживание на территории РФ в течение 3 месяцев
- 4) наличие недвижимой собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) наличие родственных связей в РФ

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между субъектами правоохранительной деятельности и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) признание гражданина недееспособным
- Б) назначение наказания за совершение преступления
- В) представление интересов ответчика в суде на основании гражданско-правового договора
- Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей
- Д) надзор за соблюдением законности в уголовном процессе

СУБЪЕКТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) суд
- 2) адвокатура
- 3) прокуратура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Гражданин Н. проспал и пришёл на работу с опозданием на 4 часа. Какие из приведённых ниже ситуаций регулируются той же отраслью права, что и приведённый пример? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Андрей потерял паспорт.
- 2) Валентина открыла накопительный вклад в коммерческом банке.
- 3) Галина получила премию за эффективный труд.
- 4) Елена была уволена по собственному желанию.
- 5) Светлана обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства.
- 6) Антон разбил витрину магазина.

Ответ: _____.

10. Что из перечисленного относится к политическим правам граждан России, установленным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми указаны эти права.

- 1) право избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) право на получение бесплатного образования
- 3) право на получение профессии в соответствии со своими способностями
- 4) право на неприкосновенность частной жизни и переписки
- 5) право на объединение
- 6) право на участие в митингах, шествиях, демонстрациях

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Конституция является единым, обладающим особым юридическими свойствами нормативным правовым актом, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина. (Б) В Европе первыми писаными конституциями стали конституции Польши и Франции. (В) Конституция РФ была принята на всенародном референдуме в декабре 1993 года. (Г) Следует признать, что в нынешней Конституции РФ есть декларативные элементы: государство авансом названо правовым, слабо обозначен механизм защиты прав человека и гражданина. (Д) Думается, что могущественна не сама конституция, а конституционная система, состоящая из отношения общества к Основному закону и из образцов поведения и институтов, возвращённых вокруг Конституции.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В нашей стране правосудие осуществляют только _____ (А). В соответствии с Конституцией РФ в России существует единая система _____ (Б). Важным органом судебной власти является _____ (В), который имеет право своим решением отменять нормативно-правовые акты, противоречащие _____ (Г). Высшим органом судебной власти по гражданским, уголовным и административным делам является _____ (Д).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) государство
- 2) суды
- 3) арбитражный суд
- 4) политическая деятельность
- 5) Конституция РФ
- 6) судопроизводство
- 7) субъект
- 8) Верховный суд
- 9) Конституционный суд

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы в преступлении			
организатор	подстрекатель	исполнитель	пособник

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) акционерное общество; 2) дивиденд; 3) контрольный пакет акций;
4) общее собрание; 5) ограниченная ответственность.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень прав. Все они, за исключением двух, относятся к личным неимущественным правам.

- 1) право на имя; 2) право на честь и достоинство; 3) право наследования;
4) право на жизнь; 5) право частной собственности; 6) право на неприкосновенность частной жизни.

Найдите два права, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту чести и достоинства
3) право на социальное обеспечение по старости, по инвалидности
4) свобода мысли, слова
5) право на жилище
6) право на отдых

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между статусами брака и их условиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСЛОВИЯ

- А) по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом недееспособным.
- Б) если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим или осуждён к лишению свободы на срок более трёх лет
- В) один из супругов не достиг брачного возраста и он не был снижен в установленном законом порядке
- Г) был заключён фиктивный брак
- Д) брак был заключён между лицами, из которых одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке

СТАТУСЫ
БРАКА

- 1) брак прекращается
- 2) брак признаётся недействительным

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Конституция РФ обладает высшей юридической силой. Запишите цифры, под которыми указаны положения, характеризующие статус Конституции РФ.

- 1) Ни один правовой акт не может ей противоречить.
- 2) Суд, вынося решение, должен прямо ссылаться на статьи Конституции.
- 3) Конституция закрепляет все изменения в экономической и социальной жизни, произошедшие в стране.
- 4) Конституция закрепляет правовые гарантии граждан страны.
- 5) Все нормативно-правовые акты должны соответствовать Конституции.
- 6) Конституция принимается всем народом на референдуме.

Ответ: _____.

7. Какие ситуации являются примерами семейных правоотношений? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Петровы усыновили ребёнка из детского дома.
- 2) Анна получила по наследству от бабушки дом.
- 3) Супруга устроилась на работу учителем начальных классов в школу.
- 4) Сын устроился на работу в семейную фирму.
- 5) Родители несовершеннолетней Алины были временно ограничены судом в родительских правах.
- 6) Алёна и Владимир заключили брачный контракт.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между терминами, обозначающими способы обеспечения договорных обязательств, и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) денежная сумма, которую одна из сторон передаёт другой при заключении договора в счёт будущих платежей
- Б) обязательство третьего лица перед кредитором должника отвечать за исполнение условий договора
- В) любое имущество или имущественное право, которое в случае неисполнения должником обязательства может быть использовано для исполнения обязательства
- Г) определённая законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства

ТЕРМИНЫ

- 1) неустойка (штраф, пеня)
- 2) залог
- 3) поручительство (гарантия)
- 4) авансовый платёж

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Россия является светским государством. Выберите в приведённом списке черты светского государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие обязательной государственной религии
- 2) создание развитой системы институтов гражданского общества
- 3) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) развитие рыночной экономики
- 6) отделение религиозных объединений от государства

Ответ: _____.

10. Какие положения относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) о порядке заключения и содержании трудового договора
- 2) о единстве экономического пространства в РФ
- 3) о формах государственного регулирования экономики
- 4) об условиях и порядке ограничения дееспособности
- 5) о разделении власти на законодательную, исполнительную, судебную
- 6) о федеративном устройстве России

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Арина Михайловна успешно прошла собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ней трудовой договор, узнав, что ей 49 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Арины Михайловны было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

- 12.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основным средством борьбы с _____ (А) можно назвать юридическую ответственность. Назовём её основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____ (Б) и предполагает использование мер _____ (В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с _____ (Г) права. Самый суровый вид ответственности — _____ (Д), так как наступает за совершение _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общество
- 2) правонарушения
- 3) уголовная
- 4) отрасли
- 5) государственное регулирование
- 6) государственное принуждение
- 7) дисциплинарная
- 8) преступления
- 9) государство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 3

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Субъекты гражданских правоотношений		
..... лица	Российская Федерация	юридические лица

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) судебный прецедент; 2) обычное право; 3) источники права;
4) нормативно-правовой акт; 5) международные правовые акты.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) неосторожность; 5) умысел; 6) вина.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом РФ

- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме
- 3) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- А) работники начали законную забастовку
- Б) суд назначил опекуна для 3-летнего ребёнка, оставшегося без попечения родителей
- В) суд оправдал подсудимого
- Г) работник был уволен за прогул
- Д) директор кафе был оштрафован за нарушение санитарных норм

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) уголовное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) семейное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в перечне конституционные обязанности граждан РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение основного общего образования
- 2) доступ к государственной службе
- 3) получение квалифицированной юридической помощи
- 4) защита Отечества

- 5) обращение в правоохранительные органы за защитой своих прав
 6) занятие общественно-полезной деятельностью

Ответ: _____.

7. Найдите в приведённом списке конституционные требования к кандидатам на должность судей судов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданство РФ
 2) стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет
 3) постоянное проживание в стране не менее 10 лет
 4) высшее психологическое образование
 5) достижение 25-летнего возраста
 6) отсутствие родственников-иностранцев

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между видами прав человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) право на объединение
 Б) физическая неприкосновенность
 В) свобода митингов, шествий, демонстраций
 Г) право на честь и достоинство

ВИДЫ ПРАВ

- 1) личные (гражданские)
 2) политические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Прочитайте фрагменты статей из газеты. В каких из них содержится информация о фактах нарушения конституционных прав граждан? Запишите цифры, под которыми указаны эти фрагменты.

- 1) «Гражданин Н. был задержан органами миграционного контроля при попытке незаконного пересечения государственной границы».

- 2) «Следователь потребовал от обвиняемого предоставить доказательства его невиновности».
- 3) «В городе N химический завод осуществил выброс промышленных отходов в озеро Светлое, что вызвало массовую гибель рыбы и других обитателей водоёма».
- 4) «Гражданка С. была лишена водительских прав на 3 года за управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения».
- 5) «Инспектор по противопожарной безопасности составил предписание о приостановлении деятельности кафе „Зорька“ до устранения нарушений правил пожарной безопасности».
- 6) «Новая книга Н. была размещена на нескольких сайтах без разрешения автора».

Ответ: _____.

10. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) забота о своих несовершеннолетних детях
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) получение основного общего образования
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) На наш взгляд, нарушение прав человека и основных свобод является не только личной трагедией, но и создаёт условия для социальных и политических беспорядков, порождает насилие и конфликты. (Б) Права и свободы провозглашены во Всеобщей декларации прав человека. (В) Эта декларация не носит обязательного характера, в ней провозглашаются цели и принципы. (Г) Права человека — права, образующие основу правового статуса личности.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Участники гражданского процесса — это в первую очередь _____ (А), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, — стороны в споре, т. е. _____ (Б), предъявивший требования, и _____ (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (Г) правоотношений, и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (Е) лиц она возникает с момента регистрации.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потерпевший
- 2) публичные
- 3) дееспособность
- 4) суд

- 5) правоспособность
- 6) истец
- 7) юридические
- 8) ответчик
- 9) прокурор

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

..... права			
обычай	судебный прецедент	нормативно-правовой акт	нормативно-правовой договор

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) гипотеза; 2) диспозиция; 3) норма права; 4) санкция.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника.

1) заключить трудовой договор; 2) бережно относиться к имуществу работодателя; 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме; 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда; 5) добросовестно исполнять трудовые обязанности.

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Найдите в списке примеры противоправного поведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка М. расторгла договор на аренду квартиры.
- 2) Гражданин, вызванный свидетелем, не явился в суд по неуважительной причине.
- 3) Охранник школы М. заснул во время дежурства.
- 4) Семья Н. самовольно заняла земельный участок.
- 5) Гражданин Р. достиг совершеннолетия, в связи с чем опека над ним была прекращена.
- 6) Гражданин Н. отказался от участия в выборах депутатов городской думы.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между организационно-правовыми формами юридических лиц и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Преимущественное право в принятии решений имеют участники, несущие ответственность в объёме всего своего имущества по обязательствам юридического лица.
- Б) Прибыль и ликвидационный остаток распределяются пропорционально личному трудовому участию.
- В) Отдельные участники несут ответственность только в размере внесённых ими вкладов.
- Г) Все участники обладают правом вето при принятии решений.
- Д) Аптека находится в муниципальной собственности, обслуживает социально незащищённые категории населения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ

- 1) производственный кооператив
- 2) полное товарищество
- 3) унитарное предприятие
- 4) товарищество на вере (коммандитное)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

6. Найдите в перечне обязанности налогоплательщика в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах
- 2) вести в установленном порядке учёт доходов (расходов)
- 3) требовать соблюдения налоговой тайны
- 4) представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов
- 5) уплачивать установленные в соответствии с законом налоги
- 6) получать налоговый вычет на расходы, связанные с приобретением жилья, оплатой медицинских услуг, образования

Ответ: _____.

7. Что из перечисленного ниже относится к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является Федеральное собрание (парламент страны).
- 2) Высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы.
- 3) Россия — унитарное демократическое государство.
- 4) Объём гражданских прав и свобод зависит от способа вступления в гражданство РФ.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью в обществе и государстве.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между правами потребителя и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Гражданка не нашла на упаковке молока сведений о производителе товара.
- Б) Гражданин приобрёл туфли и в первый день носки обнаружил, что подошва отклеилась.
- В) При использовании новой электромясорубки в квартире гражданки Н. возник пожар.
- Г) Гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не творог, как написано на этикетке, а творожный продукт.
- Д) Губная помада, приобретённая гражданкой Н., вызвала у неё сильную аллергию. Экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

ПРАВА
ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Гражданка М. должна была лететь на переговоры, целью которых было получение инвестиций на развитие принадлежащей ей фирмы. Однако рейс был задержан без уважительной причины, и инвесторы заключили договор с конкурентом. Гражданка М. обратилась с иском в суд.

Найдите термины, которые применимы к данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возмещение ущерба
- 2) административное взыскание
- 3) дисциплинарное правонарушение
- 4) упущенная выгода

- 5) арбитражный процесс
6) уголовный процесс

Ответ: _____.

10. Найдите в приведённом ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
2) условия и порядок обращения в органы государственной власти
3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей территории
4) порядок оформления трудовой пенсии
5) идеологическое многообразие
6) православие — государственная религия в РФ

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Борьба с организованной преступностью и коррупцией имеет политико-правовой характер. (Б) Главной задачей в борьбе с преступностью является укрепление системы правоохранительных органов, структур, противодействующих организованной преступности и терроризму, создание условий для их эффективной деятельности. (В) Но, на наш взгляд, борьба с преступностью не должна быть заботой только правоохранительных органов. (Г) Во многих городах России граждане создают добровольные дружины по охране общественного порядка и предупреждению противоправных действий.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В соответствии с Конституцией РФ является демократическим, федеративным, _____ (А) государством. Декларируется реальное _____ (Б), частная _____ (В) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплён принцип разделения _____ (Г). В главе 1 Конституции закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) народовластие
- 2) правовой
- 3) власть
- 4) собственность
- 5) человек
- 6) народ
- 7) референдум
- 8) общество

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Вариант 5

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Состав преступления			
.....	субъективная сторона	объект	объективная сторона

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) семейное право; 2) предпринимательское право; 3) частное право;
4) трудовое право; 5) гражданское право.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень оснований. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул; 2) желание работника; 3) инфляция; 4) истечение срока договора; 5) дефолт; 6) разглашение коммерческой тайны.

Найдите два основания, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Ивану 9 лет, Петру 14. Найдите в списке общие правомочия, характеризующие правовой статус обоих подростков, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наследовать имущество
2) распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами
3) жить и воспитываться в семье
4) совершать мелкие бытовые сделки
5) самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав
6) работать в свободное от учёбы время с согласия родителей, не более четырёх часов в день, с лёгкими условиями труда

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

**ПРАВООХРА-
НИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ**

- | | |
|---|--|
| <p>А) удостоверение верности копии документа, подписи, перевода</p> <p>Б) разрешение конфликтов и споров на основании закона, защита и восстановление нарушенных прав</p> <p>В) обеспечение общественного порядка и безопасности</p> <p>Г) охрана прав собственности</p> <p>Д) выявление и расследование преступлений</p> | <p>1) суд</p> <p>2) полиция</p> <p>3) нотариат</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите в перечне положения, которые могут быть использованы для характеристики законотворческого процесса в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законы РФ принимаются постановлениями Правительства РФ.
- 2) Законы РФ принимаются Государственной думой РФ.
- 3) Федеральные конституционные законы одобряются Советом Федерации РФ.
- 4) Законы подписываются Президентом РФ.
- 5) Федеральные законы одобряются Верховным судом РФ.
- 6) Федеральные законы подписываются председателем Конституционного суда РФ.

Ответ: _____.

7. Частное предприятие «Сила тайги» предъявило иск к муниципальной аптеке по поводу нарушения условий предоставления ему в аренду помещения. Какие из предложенных положений подхо-

дят для характеристики данного факта? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основой для рассмотрения данного иска станут нормы Гражданского кодекса РФ и Гражданского процессуального кодекса РФ.
- 2) Данное дело будет рассматриваться в арбитражном суде.
- 3) Сторонами в процессе будут потерпевший, подсудимый, государственный обвинитель.
- 4) Частное предприятие «Сила тайги» выступает в данном процессе в качестве ответчика, а муниципальная аптека – в роли истца.
- 5) Решение областного арбитражного суда не может быть обжаловано в Верховном суде РФ.
- 6) Иск будет рассматриваться в рамках административного процесса мировым судьёй.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) лицо, призванное защищать права и законные интересы несовершеннолетних, не достигших 14 лет, при отсутствии родителей или лишения их родительских прав
- Б) лицо, призванное защищать права и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей или лишения их родительских прав
- В) лицо, которое может защищать права несовершеннолетних в суде

ПОНЯТИЯ

- 1) законный представитель
- 2) попечитель
- 3) опекун

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Гражданин РФ имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Запишите цифры, под которыми указаны необходимые для реализации этого права условия.

- 1) Гражданин относится к коренному малочисленному народу.
- 2) Он имеет основания для отсрочки от призыва на военную службу.
- 3) Он собирается получить высшее образование.
- 4) Он по медицинским показаниям не подлежит призыву на военную службу.
- 5) Гражданин относится к конфессиональной группе, для которой служба в армии противоречит убеждениям.
- 6) Он имеет высокооплачиваемую работу и платит налоги.

Ответ: _____.

10. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны эти обязанности.

- 1) обращение в государственные органы власти
- 2) доступ к государственной службе
- 3) получение квалифицированной юридической помощи
- 4) сохранение исторического и культурного наследия
- 5) уплата установленных законом налогов и сборов
- 6) охрана природы

Ответ: _____.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

- (А) Ряд международных соглашений, касающихся преступных нарушений прав человека (геноцида, апартеида), предусматривает создание Международного уголовного трибунала.
- (Б) По всей видимости, это правильное решение, которое будет способствовать защите прав человека в международных масштабах.
- (В) Права человека являются самостоятельной отраслью международного права. (Г) Права человека защищаются нормами международного права в мирное время и в период военных конфликтов.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г

- 12.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Прокуратура — это орган, наблюдающий за исполнением и соблюдением _____ (А) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными, государственными _____ (Б). Прокуратура проводит _____ (В) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (Г), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (Д), принятые органом власти или должностным лицом.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) прокурор
- 2) закон
- 3) организация
- 4) присяга
- 5) расследование
- 6) постановление
- 7) благодарность
- 8) правопорядок
- 9) акт

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

7.3. Задания части 2

7.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Право на осуществление предпринимательской деятельности должно реализовываться в рамках границ, очерченных нормативными правовыми актами, содержащими как позитивные правила поведения, так и запреты, применяемые в данной сфере. Совокупность правил, приёмов и способов государственного регулирования предпринимательской деятельности образует режим её осуществления. Говорят как об общем правовом режиме, распространяющемся на всех субъектов (например, регистрационный режим), так и о специальном режиме, под действие которого попадает либо определённая часть субъектов предпринимательского права (например, банки, биржи), либо субъекты, осуществляющие определённый вид деятельности (лицензионный режим).

Конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности обеспечено гарантиями. Среди гарантий в первую очередь необходимо назвать возможность судебной защиты прав в случае их нарушения. Также следует назвать равную защиту всех форм собственности, возможность ограничения прав только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны и безопасности государства.

К гарантиям права на осуществление предпринимательской деятельности относят возможность свободного выбора: вида, сферы деятельности; территории осуществления деятельности; организационно-правовой формы осуществления деятельности.

Под организационно-правовой формой предпринимательской деятельности понимают совокупность имущественных и организационных отличий, способов формирования имущественной базы, особенностей взаимодействия собственников, учредителей, участников, их ответственности друг перед другом и контрагентами.

Действующее законодательство устанавливает следующие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества (полные и коммандитные), хозяйственные общества (с ограниченной ответственностью, с дополнительной ответственностью, акционерные), производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Перечисленные организации по законодательству Российской Федерации являются коммерческими. Помимо коммерческих, действующим законодательством предусмотрена возможность создания организаций некоммерческих. Некоммерческие организации могут создаваться в форме общественных и религиозных организаций (объединений), некоммерческих партнёрств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами.

В том случае, если некоммерческой организации законом или уставом предоставлено право заниматься предпринимательской деятельностью, соответствующей целям, ради которых эта организация создана, прибыль от такой деятельности не распространяется между её участниками, а направляется на достижение уставных целей.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности может быть прямым (директивным) и косвенным (экономическим)... В рыночных условиях хозяйствования приоритет отдаётся косвенным методам регулирования с применением различных экономических рычагов и стимулов.

(И. Ершова)

1. Автор называет два элемента содержания нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения. Укажите их.

2. Опираясь на текст, объясните, что автор понимает под режимом осуществления предпринимательской деятельности. Какие два вида режима осуществления предпринимательской деятельности выделяет автор? Охарактеризуйте их.
3. Какие гарантии осуществления предпринимательской деятельности называет автор? Назовите две гарантии. Приведите по одному примеру реализации каждой из них на практике.
4. Конституция РФ 1993 г. провозглашает многообразие форм собственности, называя частную, государственную, муниципальную и иные формы. Опираясь на знание курса, приведите любые три особенности государственной формы собственности.

Текст 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Эмансипация несовершеннолетнего

Дозволение несовершеннолетнему собственнику обрести полную дееспособность в порядке эмансипации не просто «своеобразная дань процессу стремительно развивающегося предпринимательства», это необходимый организационно-нормативный регулятор, обусловленный новым экономическим укладом нашей страны и биосоциальной природой человека.

Сущность эмансипации (ст. 27 ГК РФ) состоит в том, что несовершеннолетний, достигший шестнадцатилетнего возраста, может быть объявлен полностью дееспособным, если работает по трудовому договору (контракту) либо с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным существенно изменяет гражданско-правовой режим его участия в торговом обороте. Отныне он вправе самостоятельно совершать любые сделки. Согласие его родителей не имеет какого-либо правового значения. Законные представители не отвечают по обязательствам эмансипированного, в том числе и по обязательствам из причинения вреда. Он не может приобретать лишь те субъективные права и обязанности, для приобретения которых федеральным законом установлен возрастной ценз.

Изывляя желание получить полный объём дееспособности ранее установленного законом возраста, несовершеннолетний тем самым демонстрирует свою имущественную самостоятельность и независимость от родителей в материальном отношении. Действующее законодательство прямо не обязывает эмансипированных несовершеннолетних, проживающих с родителями, брать на себя часть расходов по содержанию совместно используемого имущества.

Процедура эмансипации осуществляется только по прямому волеизъявлению несовершеннолетнего, которое должно быть зафиксировано в его письменном заявлении в орган опеки и попечительства (орган местного самоуправления). В случае отказа органа местного самоуправления вынести постановление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным подросток может обратиться в суд с соответствующим заявлением.

Согласие законных представителей на эмансипацию фиксируется, бесспорно, в письменной форме. Несовершеннолетний должен получить согласие обоих родителей.

(В. Нестолый)

1. В чём состоит сущность эмансипации несовершеннолетнего в соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ? Как оценивает автор значение данного явления современной жизни?
2. Какие два условия необходимы для объявления несовершеннолетнего эмансипированным?
3. Охарактеризуйте правовой статус эмансипированного несовершеннолетнего. Приведите три положения из текста.
4. В тексте указано, что «действующее законодательство прямо не обязывает эмансипированных несовершеннолетних, проживающих с родителями, брать на себя часть расходов по содержанию совместно используемого имущества». Используя знание обществоведческого курса и собственный социальный опыт, выскажите собственное мнение по этому вопросу и приведите три аргумента.

Текст 3

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Основная правовая цель брачного договора — определение правового режима имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время...

Брачный договор должен быть заключён в письменной форме и нотариально удостоверен. Несоблюдение требуемой законом формы влечёт недействительность брачного договора...

Основным элементом содержания брачного договора является установление правового режима супружеского имущества. Такой режим, определённый брачным договором, называется договорным режимом супружеского имущества. При создании договорного режима супругам предоставлены весьма широкие права. Они вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Например, в договоре можно предусмотреть, что все сделки свыше определённой суммы будут совершаться каждым из супругов только с письменного согласия другого. Возможно исключение из состава общности некоторых видов имущества, например, пенсий или пособий, предметов профессиональной деятельности, дополнительных доходов, драгоценностей, предметов, используемых для хобби...

Режим раздельности в самом общем виде предусматривает, что имущество, приобретённое в браке каждым из супругов, будет принадлежать этому супругу.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав.

Брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения супругов; права и обязанности супругов в отношении детей. Это связано с тем, что в брачный договор могут включаться только те права и обязанности, которые в случае неисполнения могут быть осуществлены принудительно. Обязанности, имеющие чисто личный характер, принудительно осуществлены быть не могут.

Брачный договор не может также содержать условия, направленные на ограничение права нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение алиментов. Применительно к брачному договору предусмотрено ещё одно специфическое ограничение: брачный договор не должен ставить одного из супругов в крайне неблагоприятное положение.

(По М. Антокольской)

1. Используя текст, ответьте на вопрос: «Для чего супруги, по мнению автора, заключают брачный договор?» Какие три режима собственности супругов могут быть установлены брачным договором?
2. Какие два требования закона к заключению брачного договора упомянуты в тексте? Объясните, с чем связаны эти требования.
3. Приведите два примера ситуаций, которые определяются брачным договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться.
4. В современном обществе нет единого мнения по поводу необходимости заключения брачного договора. Опираясь на текст, обществоведческие знания, факты общественной жизни, выскажите предположения, при наличии каких условий заключение брачного договора необходимо. (Назовите три условия.)

7.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Один из объектов гражданских прав — вещи. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «вещь»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о классификации (типологии) вещей, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида (типа) вещей.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности, и одно предложение, раскрывающее принцип справедливости юридической ответственности.

7.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. Раскройте на трёх примерах деятельность прокуратуры по защите прав граждан.
2. В гражданском судопроизводстве рассматривается несколько категорий дел, связанных с различными отраслями российского права. Приведите любые три категории дел, подлежащие рассмотрению в суде общей юрисдикции по гражданским делам, каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.
3. Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества на вере (коммандитного товарищества) как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждую из них.
4. В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, церемонии, корпоративные нормы (деловые обыкновения). Каждый из названных в задании типов социальных норм проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример.)
5. Назовите любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

7.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

2. Учёные-правоведы называют её «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идёт речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».
3. Молодая женщина трудоустроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала своё увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трёх оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.
4. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00, с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)
5. Работники предприятия Z стремятся сделать производственную деятельность более эффективной, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения. Определите организационно-правовую форму предприятия и перечислите три права его работников, по которым Вы определили организационно-правовую форму предприятия.

7.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Административная юрисдикция в Российской Федерации». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 2.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Понятие и виды правоотношений». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 3.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Предпринимательское право и его особенности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 4.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданский процесс». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- 5.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Международное гуманитарное право». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТЫ

1. Человек — результат биологической и социальной эволюции

1.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	духовная	игра	цель	труд	игра
2	2	1	4	3	2
3	36	45	23	35	35
4	34	145	45	13	135
5	11321	31221	32123	45312	23154
6	245	346	145	16	12
7	13	13	24	15	23
8	21122	2133	3123	21121	21221
9	14	24	15	23	24
10	12	25	235	124	246
11	1322	11232	11123	12321	12213
12	259371	431627	216783	218549	357291

1.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

К факторам органического развития автор относит:

- 1) образ жизни формирующегося человека;
- 2) способы его деятельности — игровой, спортивной, учебной;
- 3) трудовое и общественное поведение;
- 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования;
- 5) наличие или отсутствие стрессоров;
- 6) умственную деятельность;
- 7) социальную активность;
- 8) труд и творчество.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль

- 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания);
- 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы);
- 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:

- 1) характерологические особенности;
- 2) специальные способности;
- 3) индивидуальный уровень общей одарённости.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам:

- 1) половое созревание;
- 2) увеличение роста и веса тела;
- 3) интеллектуальное развитие.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы:

- 1) появление признаков сходства с матерью или отцом;
- 2) появление новых интересов и склонностей;
- 3) степень развития коммуникативных способностей.

Текст 2

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Должны быть указаны следующие составляющие самосознания:

- 1) познание себя;
- 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должно быть

- 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки;
- 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, например:

- 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах;
- 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях;
- 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворённости собой, озлобленности на других людей, зависти и т. п.).

Могут быть названы и другие проявления.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть даны описания таких ситуаций, например:

- 1) выбор профессии (чем адекватнее самооценка, тем удачнее профессиональное самоопределение);
- 2) выбор пути образования (чем правильнее оценка своих способностей и возможностей, тем успешнее выбор и его результат);
- 3) выбор способов (стиля) взаимодействия с окружающими (чем правильнее оценка своих личностных качеств, чем требовательнее и критичнее отношение к себе, тем успешнее складываются отношения с окружающими);
- 4) выбор супруга или супруги (чем адекватнее самооценка, тем вернее моделирование своих отношений с избранником или избранницей).

Могут быть даны описания и иных ситуаций, иллюстрирующих важность самооценки для личности.

Текст 3

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы такие черты, сближающие поведение животных и деятельность человека, как:

- направленность процесса;
- ориентировочный характер.

В ответе указывается, что сознание человека, в отличие от психики животных, обладает способностью к логическому (абстрактному) мышлению.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть указаны следующие характеристики целеполагания:

- появление сознательных целей;
- способность анализировать ситуацию;
- способность устанавливать причинно-следственные связи.

3. Могут быть приведены следующие объяснения:

1) Стремление человека господствовать над природой привело к необратимым изменениям внешней среды.

2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества.

3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество.

4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам.

Могут быть приведены другие объяснения.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе приводятся слова автора: способность к словесно-логическому, «вербальному» мышлению.

Указывается, что:

- речь является важнейшим инструментом коммуникации;
- она позволяет выразить и сделать понятными для всех участников деятельности её правила и цели;
- в результате совместная деятельность становится гораздо эффективнее.

1.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Личность — это человек, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Предложения:

1. Процесс становления и развития личности включает в себя усвоение индивидом социальных норм и опыта предыдущих поколений, называется социализацией, он продолжается всю жизнь человека.

2. На формирование личности большое влияние оказывают следующие социальные институты: семья, школа, государство, средства массовой информации и т. д.

Могут быть составлены любые другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Межличностная совместимость — оптимальное сочетание индивидуально-психологических особенностей, позитивно влияющее на общение и деятельность, взаимное приятие партнёров по общению и совместной деятельности».

(Может быть дано другое, близкое по значению определение.)

Предложения:

1. Различают структурную и функционально-ролевую межличностную совместимость.

2. Особое значение межличностная совместимость приобретает в сложных экстремальных условиях: космическом полёте, экспедиции, так как достижение общей цели происходит при дефиците необходимых средств, времени, пространства, количества участников.

Могут быть составлены и другие предложения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Индивидуальность — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, его неповторимость, уникальность.

Предложения:

1. Индивидуальность проявляется в следующих формах: тип темперамента, особенности характера, специфика интересов, способности к определённому виду деятельности, особенности взаимоотношений с другими людьми.

2. Предпосылками формирования человеческой индивидуальности являются: среда, в которой ребёнок живет, социальный опыт, накопленный в детстве, особенности воспитания, состав и характер отношений в семье и т.д.

Могут быть составлены любые другие предложения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Деятельность — присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, основное содержание которой — изменение и преобразование мира.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

Предложения:

1. Деятельность всегда связана с определённой потребностью, она и осуществляется ради удовлетворения потребности.

2. Особенностью творческой деятельности является создание чего-либо нового, ранее не существовавшего.

Могут быть составлены любые другие предложения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Потребность — нужда в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества.

Предложения:

1. Потребности классифицируются по различным критериям: по сферам, по объекту, по происхождению, по субъекту, по видам поведения, по степени значимости в жизни человека и т.д.

2. К физиологическим потребностям человека можно отнести потребность в пище, в отдыхе, свете, тепле, воде, в продолжении рода.

Могут быть составлены любые другие предложения.

1.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Названы 2 вида потребностей, к каждому из них подобраны по два примера удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида и личности.

Естественные потребности: потребности в пище, отдыхе, жилище, воспроизводстве рода, пригодной для жизни среде. Без их удовлетворения человек (человечество) погибнет.

Примерами удовлетворения естественных потребностей, ведущих к развитию индивида, могут быть: поиск новых съедобных растений; изобретение

разных способов приготовления пищи; изготовление тёплой одежды в холодном климате и т. д.

Культурные потребности — потребности, связанные с приобщением человека к духовным ценностям.

Примеры: удовлетворяя свою потребность в самореализации, писатель создал роман; для нормального общения в современном обществе человеку необходимо научиться хорошо читать и писать; обучение правилам этикета позволяет человеку уверенно чувствовать себя за столом в любом обществе и т. д.

Могут быть приведены другие примеры.

2. Правильный ответ должен содержать примеры влияния:

1) влияние образа жизни людей, составляющих круг общения, знакомых, приятелей (в окружении Сергея все ведут здоровый образ жизни, правильно питаются и следят за своей внешностью. Друзья постоянно подшучивали над ним из-за того, что он любит поесть на ночь, ведёт сидячий образ жизни, не может взять себя в руки и контролировать свой вес. Через полгода Сергей тоже стал соблюдать диету и ходить в тренажёрный зал, в результате постепенно избавился от лишнего веса и заслужил уважение среди знакомых);

2) влияние образа жизни семьи (в семье Дмитрия Г. все занимаются спортом, и он тоже посещает спортивную школу, занимается волейболом);

3) влияние профессиональных занятий родителей (Алексей А. работает хирургом. Он унаследовал свою профессию от отца, а отец — от деда. Настоящая профессиональная династия врачей).

Могут быть приведены иные примеры.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Указаны три функции общения и приведены примеры, их иллюстрирующие, допустим:

1) функция передачи информации (коммуникативная) (например, друзья по переписке в социальной сети "Одноклассники" рассказали друг другу о поездке в Сочи и своих планах на будущее);

2) функция взаимопонимания (например, оказавшись в командировке, коллеги, будучи представителями разных религий, смогли найти много общего в своих взглядах, преодолеть стереотипы, мешающие пониманию);

3) функция организации совместной деятельности, взаимодействия, (например, одноклассники сообща выработали правила общения в классе, обязательные для всех учеников. В результате удалось прекратить имевшие место конфликты между ребятами).

Могут быть приведены другие примеры.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три примера проявления человека как личности, допустим:

— школьник, поставив себе задачу поступить в университет, начал усиленно готовиться к экзаменам, отложив традиционный воскресный поход в кинотеатр с друзьями, компьютерные игры, продемонстрировав нацеленность на поступление;

— мужчина, оказавшийся недалеко от горящего дома, бросился спасать человека, звавшего на помощь;

— несмотря на атеистическое воспитание в школе, скептическое отношение к религии родителей, Дмитрий И. принял крещение, стал посещать богослужения в храме.

Могут быть приведены другие примеры.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Изучение основ науки химии на уроках химии в школе:

— наличие субъектов деятельности (учащиеся 10-го класса и учитель);

— наличие объекта деятельности (изучаемый предмет — основы химии);

— нацеленность на приобретение новых знаний и умений;

— использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторная работа и др.) и преподавания (проблемный метод, лекция и др.);

— использование средств обучения (учебник, атлас, рабочая тетрадь).

Могут быть приведены другие примеры.

1.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы следующие виды деятельности и приведены пояснения, например:

1) игра (способствует развитию фантазии, творческого воображения, что влияет на умение принимать нестандартные решения);

2) учебно-познавательная деятельность (предполагает поиски способов и вариантов решения учебных задач, переноса полученных знаний со знакомых ситуаций на незнакомые).

Могут быть названы и другие виды деятельности и/или даны другие пояснения.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указано, что понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации. В качестве аргументов приводятся следующие положения:

- именно в этой ситуации имеет место целеполагание (определение идеального образа ожидаемого результата);
- лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные средства — орудия труда.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение мысли психолога: способности являются условиями успешности человека в определённом виде деятельности. Поэтому проявиться и развиваться они могут только в деятельности.

Может быть приведено иное объяснение мысли психолога;

2) предположение, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей.

Может быть высказано иное предположение;

3) ответ на вопрос, например: современные учёные полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются всё же социальные факторы.

Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Отрицательный ответ на вопрос о сознательном характере действий птиц.

2. Обоснование ответа, например:

сознательное действие характеризуется целеполаганием, и оно присуще только человеку и связано с возможностью предвидеть результаты, придумывать наиболее целесообразные способы его достижения, ясно осознавать образ желаемого результата; действия птиц связаны с инстинктами, то есть изначально запрограммированы.

3. Принципиальное отличие действий животных от действий человека при защите своих детей, например:

животные используют при защите только органы тела, данные природой; в данном случае это крылья, лапы. Человек может применять орудия, усиливающие его физические способности, например газовый баллончик, оружие. Он может обратиться в специально созданные социальные институты, органы безопасности, суд и т. д.

Могут быть приведены другие примеры и отличия.

5. Правильный ответ должен содержать указание на одну из двух точек зрения и её обоснование, например:

в случае выбора первой точки зрения:

- 1) современная техника резко повышает производительность труда;
- 2) научные приборы расширяют познавательные возможности человека;
- 3) техника сегодня существенно облегчает коммуникацию людей;

в случае выбора второй точки зрения:

- 1) современный человек без технических приспособлений беспомощен (к примеру, без средств связи, транспорта, бытовых приборов);
- 2) многие технические процессы как бы подчиняют себе человека, так как из-за особенностей технологии их нельзя останавливать (например, строительство буровых скважин);
- 3) переход к конвейерному производству оставлял за работником в основном рутинные исполнительские функции.

1.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Наличие духовного мира — одно из главных отличительных свойств человека от других живых существ.
2. Структура духовного мира человека:
 - а) познание;
 - б) эмоции;
 - в) чувства;
 - г) мировоззрение;
 - д) духовные ценности.
3. Мировоззрение и его роль в жизни человека:
 - а) типы мировоззрения;
 - б) мировоззрение как ориентир и цели деятельности человека.
4. Духовная деятельность человека:
 - а) познавательная;
 - б) научная;
 - в) прогностическая;
 - г) ценностно-ориентационная.
5. Основные духовные ценности человека и общества, их значение:
 - а) смысложизненные (жизнь, память, добро, свобода, гуманизм);
 - б) нравственные (патриотизм, долг, совесть, честь, трудолюбие);
 - в) эстетические (прекрасное, возвышенное, комическое, трагическое).

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Деятельность как способ существования людей.
2. Структура деятельности:
 - а) субъект деятельности;
 - б) объект деятельности;
 - в) цель;
 - г) методы и средства;
 - д) процесс;
 - е) результат.
3. Мотивы деятельности — осознанные потребности:
 - а) биологические;
 - б) социальные;
 - в) идеальные.
4. Виды деятельности:
 - а) игра;
 - б) общение;
 - в) учение;
 - г) труд.
5. Классификация деятельности:
 - а) по объектам и результатам (материальная и духовная);
 - б) по субъекту деятельности (индивидуальная и коллективная);
 - в) по характеру деятельности (репродуктивная и творческая);
 - г) в зависимости от сфер общества (экономическая, социальная, политическая, духовная);
 - д) в соответствии с моральными нормами (моральная и аморальная).
6. Характерные черты деятельности:
 - а) сознательный характер;
 - б) преобразующий характер;
 - в) продуктивный характер;
 - г) общественный характер.
7. Значение деятельности в жизни человека и общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовной деятельности человека.
2. Субъекты духовной деятельности:
 - а) каждый человек, член общества;
 - б) творческая интеллигенция (писатели, поэты, музыканты, певцы, учёные, художники);
 - в) религиозные деятели и организации;

- г) учреждения культуры, науки, образования;
 - д) средства массовой информации.
3. Основные цели:
- а) формирование самосознания и общественного сознания;
 - б) формирование ценностей;
 - в) удовлетворение идеальных потребностей человека и общества;
 - г) производство духовных благ.
4. Формы духовной деятельности:
- а) прогностическая;
 - б) познавательная;
 - в) ценностно-ориентировочная;
 - г) творческая.
5. Роль духовной деятельности в развитии человека и общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие деятельности.
2. Мотивы деятельности:
 - а) потребности;
 - б) интересы;
 - в) влечения.
3. Классификация потребностей А. Маслоу:
 - а) физиологические;
 - б) экзистенциальные;
 - в) социальные;
 - г) престижные;
 - д) духовные.
4. Связь потребностей с видами деятельности:
 - а) творческая;
 - б) трудовая;
 - в) игровая (досуговая);
 - г) образовательная.
5. Потребность как основной мотив деятельности человека.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Сознательная деятельность как способ жизни человека и признак, отличающий его от других живых существ.

2. Структура деятельности:
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) цель;
 - г) мотивы;
 - д) действия;
 - е) результат.
3. Классификация действий человека в зависимости от степени их осознанности:
 - а) целерациональное действие;
 - б) ценностно-рациональное действие;
 - в) традиционное действие;
 - г) аффективное действие.
4. Виды деятельности в онтогенезе:
 - а) игра;
 - б) учение;
 - в) труд и др.
5. Мышление как основа познавательной деятельности.
6. Виды мышления:
 - а) словесно-логическое;
 - б) наглядно-образное;
 - в) наглядно-действенное.
7. Взаимозависимость развития деятельности человека и мышления.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Общество как сложная динамическая система

2.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	духовная	политическая	индустриальное	личности	институты
2	2	4	4	5	5
3	13	35	34	26	14
4	35	35	12	135	124
5	23112	41231	13432	12121	34123
6	14	13	13	16	125

7	34	12	234	1245	14
8	13324	34125	21342	32121	21221
9	124	34	12	13	135
10	245	125	136	124	145
11	31212	32112	23122	2113	12223
12	798261	251849	426581	431872	839751

2.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Должны быть указаны следующие итоги:

- 1) мировое сообщество сумело предотвратить угрозу термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле;
- 2) мировое сообщество сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Могут быть указаны следующие проблемы:

- 1) наличие огромных запасов оружия массового уничтожения;
- 2) быстрый рост транснационализации преступности;
- 3) международный терроризм;
- 4) незаконные операции в сфере высоких технологий;
- 5) эксперименты по клонированию людей.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Цели международного терроризма:

- изменение политического строя;
- свержение действующего руководства страны;
- дестабилизация общества;
- запугивание населения;
- провоцирование военных действий.

Могут быть приведены следующие подтверждения:

- 1) международные террористические организации – сетевые структуры, действующие по всему миру;
- 2) международные террористические организации способны получить доступ к оружию массового поражения;
- 3) отдельные страны мира не способны ликвидировать международные террористические организации; требуется объединение усилий мно-

гих государств, деятельность межгосударственных антитеррористических структур.

4. Правильный ответ должен содержать предположения и краткие пояснения каждого из них, например:

1) ограничение промышленных выбросов в атмосферу, принятие и реализация международных экологических стандартов (эти меры позволят снизить негативное влияние промышленности на природную среду);

2) ужесточение контроля за распространением ядерных технологий (позволит минимизировать возможность использования ядерного оружия экстремистскими политическими силами);

3) оказание наиболее развитыми странами экономической помощи развивающимся странам Африки, Латинской Америки (позволит снизить остроту проблемы голода и эпидемий, высокую детскую смертность в беднейших странах мира);

4) объединение государств в борьбе с преступностью и международным терроризмом (позволит эффективно бороться с транснациональной преступностью и международными террористическими организациями).

Текст 2

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указан институт: государственный суверенитет;

2) раскрыт характер влияния: многие авторы предрекают закат «государственного суверенитета», вынужденного «делиться» своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществом и т. п.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) противоречие: современная международная система постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира;

2) три функции: влияние на общественное мнение, формирование политики, выработка законов.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) проявления глобализации:

а) глобализация как постоянно идущий исторический процесс;

б) глобализация как гомогенизация и универсализация мира;

в) глобализация как разрушение национальных границ.

2) Примеры:

– Римская империя была государством, которое утвердило своё влияние над Средиземноморьем и привело к глубокому переплетению различных культур.

– В государствах вводятся единые стандарты: стандарты обучения (например, двухуровневая система высшего образования — бакалавр и магистр).

– Люди начинают отмечать праздники, которые не являются исконно национальными, например День святого Валентина.

Могут быть приведены другие уместные примеры.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) положение текста:

– положительные последствия: ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни;

– негативные последствия: растущее неравенство, нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств.

Положение текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме.

2) Аргументы:

– свободное перемещение граждан иностранных государств, с одной стороны, способствует быстрому общению, развитию туризма и обмену информацией, а с другой стороны — росту безработицы, материальному расслоению;

– иммиграция чуждых культур порождает рост национального самосознания, а как следствие появляются ксенофобия, фанатизм, экстремизм, терроризм.

Могут быть приведены другие аргументы.

Текст 3

1. В ответе могут быть указаны проблемы:

1) ограниченность ресурсов;

2) увеличение разрыва между высокоразвитыми и слаборазвитыми странами (проблема «Севера и Юга»);

3) демографическая проблема;

4) негативные последствия НТР.

2. Могут быть сделаны предположения, например:

1) современная наука вооружила человека средствами для глобальной преобразовательной деятельности;

- 2) благодаря НТР человек в состоянии создавать сверхмощные средства, имеющие не только созидательную, но и разрушительную силу;
- 3) в результате НТР значительно расширились возможности удовлетворения потребностей людей;
- 4) почувствовав «вкус» к тому уровню жизни, который обеспечила НТР, люди продолжают увеличивать свои запросы;
- 5) многие из запросов, порождённых НТР, являются мнимыми;
- 6) люди не всегда задумываются над тем, какие запросы и потребности являются чрезмерными;
- 7) бесконтрольное удовлетворение потребностей может причинять ущерб окружающей среде и самому человеку.

3. Могут быть приведены следующие примеры:

- коммунистические утопии;
- вера во всемогущество научно-технического прогресса;
- вера в идеалы свободы и справедливости в понимании деятелей Просвещения.

4. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1. Дан отрицательный ответ и приведены аргументы, представляющие устойчивые факторы отставания слаборазвитых стран от развитых, например:

- 1) ситуация неконтролируемой рождаемости в условиях крайней ограниченности ресурсов и неблагоприятных условий жизни;
- 2) малая доля участия в мировом разделении труда;
- 3) традиционно сложившееся, устойчивое место в мировом разделении труда;
- 4) рост военных и иных расходов развитых стран, препятствующий перераспределению средств в пользу слаборазвитых стран.

2. Дан положительный ответ и приведены аргументы, отражающие возможности преодоления отсталости слаборазвитых стран, например:

- 1) растёт участие слаборазвитых стран в мировом разделении труда;
- 2) в ряде слаборазвитых стран повышается эффективность сельскохозяйственного и промышленного производства;
- 3) предпринимаются меры по развитию системы образования и здравоохранения в ряде слаборазвитых стран и т. п.

2.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Общество — обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя формы объединения людей и способы их взаимодействия.

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Обществом может быть названа исторически конкретная форма социальных отношений, например феодальное общество.

2. Обществом в сравнительно узком значении этого слова может быть названо объединение людей в связи с их общими интересами (например, общество любителей книги).

Могут быть составлены любые другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Глобализация — это процесс становления единого человечества, роста взаимосвязи и взаимозависимости людей в мире, проявляющийся в формировании единого экономического, политического, информационного пространства.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. В политической сфере глобализация выражается в том, что международные организации принимают на себя всё большую часть полномочий национальных правительств.

2. Глобализация экономики проявляется в том, что формируется мировое экономическое пространство, в котором отрасли, география размещения производств, обмен информацией и технологиями определяются соображениями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе.

Могут быть составлены другие предложения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Общественный прогресс — это направление развития от низшего (простого, несовершенного) к высшему (сложному, совершенному).

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Улучшение материальных условий жизни и увеличение её продолжительности многие считают главным критерием общественного прогресса.

2. Некоторые учёные предлагают в качестве интегративного критерия общественного прогресса уровень гуманизации общества, положение в нём личности.

Могут быть составлены любые другие предложения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Эволюция — это медленное, постепенное количественное изменение существующих общественных отношений, экономического и социально-политического строя, приводящее в конечном счёте к их качественному преобразованию.

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Эволюция может осуществляться как стихийно, не завися от воли человека, так и сознательно.

2. Наиболее распространённой формой эволюционных изменений общества является реформа — преобразование, изменение, переустройство в какой-либо сфере общественной жизни, не уничтожающее её основ, проводится правительством страны.

Могут быть составлены любые другие предложения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Социальный институт — исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, целью которой является удовлетворение их многообразных потребностей и реализация социально значимых функций. Для него характерны упорядоченность, формализация, определённые отношения.

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Социальные институты составляют структуру общества и обеспечивают устойчивость связей и отношений в рамках общества.

2. Наиболее важным общественным институтом, обеспечивающим воспроизводство человеческого общества, является семья, выполняющая репродуктивную функцию.

Могут быть составлены любые другие предложения.

2.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) экономическая отсталость развивающихся стран порождает использование технологий, наносящих большой урон природе;
- 2) быстрый рост народонаселения в развивающихся странах усугубляет экономические проблемы, увеличивает отставание от развитых государств;
- 3) низкий социально-экономический уровень ряда развивающихся стран, отсутствие развитых систем здравоохранения, образования ведёт к росту опасных заболеваний, таких как СПИД.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ может содержать примеры:

- 1) природные условия обуславливают занятия людей (например, рыболовство у жителей прибрежных территорий);
- 2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, положение стран-экспортёров нефти);
- 3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, разрушения в связи с землетрясениями, цунами).

Связь общества и природы может быть раскрыта на других примерах.

3. Содержание верного ответа. Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи различных сфер жизни общества:

- 1) взаимодействие экономической и политической сфер.

Пример: Государственная дума РФ приняла в первом чтении закон об инвестиционной деятельности;

- 2) взаимодействие социальной и экономической сфер.

Пример: рост рождаемости в стране вызвал повышенный спрос на детские товары;

- 3) взаимодействие экономической и духовной сфер.

Пример: работодатели являются членами аттестационных комиссий и участвуют в разработке образовательных программ профессионального обучения.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть приведены следующие примеры:

1) значительное количество локальных вооружённых конфликтов приходится на страны третьего мира, отдельные из которых располагают ядерным оружием (например, Индия и Пакистан, Иран);

2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль источников сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война);

3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации).

Могут быть приведены другие уместные примеры.

5. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Указаны три признака информационного общества и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) расширение производства изделий небольшими объёмами (например, вместо массового стандартизированного производства многие производители сегодня стремятся удовлетворить максимально разнообразные запросы потребителей, ориентируются на особый спрос, подтверждение: разнообразие моделей сотовых телефонов);

2) увеличение численности занятых в сфере услуг (например, благодаря новым технологиям и изменениям в характере труда высвобождается время, которое человек готов потратить на своё здоровье и досуг, больше людей организуют спа-салоны, фитнес-клубы, работают в туризме);

3) информация приобретает особую ценность и становится важнейшим фактором производства и результатом экономической деятельности (например, современные корпорации, занимающиеся производством автомобилей, тратят огромные деньги на разработку новых технологий, а также на защиту коммерческой информации от утечки);

4) многие люди сегодня хотят покинуть мегаполисы, они стремятся жить за городом (например, специалисты могут работать на домашнем компьютере, пересылая выполненные работы по Интернету).

Могут быть указаны иные признаки, приведены другие примеры.

2.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть указаны глобальные проблемы:

- демографическая;
- экологическая;
- разрыв в уровнях экономического развития стран Севера и Юга.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть сформулированы следующие вопросы:

- 1) Как решаются основные вопросы экономики?
- 2) Какие формы собственности являются преобладающими? Равноправны ли они?
- 3) Какова роль государства в экономической жизни страны?

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) свойство общественного прогресса: противоречивый характер;
- 2) примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:
 - египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;
 - прогресс техники, развитие индустрии, химической промышленности и другие изменения в области производства, с одной стороны, способствовали повышению производительности труда и эффективности производственной деятельности, а с другой — привели к разрушению природного баланса, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;
 - рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — всё это, с одной стороны, повысило уровень благосостояния, комфорт жизни людей, а с другой стороны, увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и нарушения нервной системы, способствовало распространению сердечно-сосудистых заболеваний.

Могут быть приведены и другие проявления противоречивости прогресса.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены факторы и примеры:

— развитие науки и техники.

Пример: появление новых сельскохозяйственных машин и новых технологий способствует более качественному возделыванию почвы, выращиванию разнообразных культур;

— распространение научного мировоззрения, формирующего научную картину мира.

Пример: осознание связей и закономерностей развития природы и общества позволяет предотвращать исчезновение отдельных лесных массивов, озёр и т. п.; решать экологические проблемы;

— развитие творческой, преобразовательной деятельности.

Пример: трудом людей созданы новые сорта растений и породы животных.

Могут быть приведены иные факторы и примеры.

5. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Сформулировано мнение ученика, например:

— компьютер и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека, как профессиональной, так и частной, можно говорить, что современный человек освоил «сетевой образ жизни».

2. Приведены аргументы:

— многие профессии сегодня немыслимы без компьютера, с его помощью осуществляется приём, переработка и хранение определённой информации;

— в частной жизни люди знакомятся и общаются в Интернете в социальных сетях, общаются на форумах и чатах;

— досуг многих людей связан с компьютерными играми, за которыми они проводят достаточно много времени.

Могут быть приведены другие аргументы.

2.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Социально-демографические проблемы как часть глобальных проблем человечества.

2. Проявления социально-демографической проблемы:

а) демографический взрыв в развивающихся странах мира;

б) старение и депопуляция населения в экономически развитых странах.

3. Проявления и последствия демографического взрыва в странах третьего мира:
 - а) массовые голод, болезни, неграмотность, отсутствие нормального жилья;
 - б) безработица;
 - в) массовые миграции;
 - г) проблемы ассимиляции приезжих.
4. Пути преодоления социально-демографических проблем:
 - а) решение проблемы регулирования численности народонаселения;
 - б) осуществление продуманной демографической политики;
 - в) международное сотрудничество в решении социально-демографических проблем.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Многообразие мира и единство человечества:
 - а) современный мир и интеграция;
 - б) глобализация экономики и развитие мировой торговли;
 - в) современные коммуникации (Интернет и др.).
2. Противоречивые последствия глобализации:
 - а) стандарты глобализации в экономике, культуре;
 - б) экологический, демографический кризисы, СПИД, наркомания, международный терроризм, проблемы экономически отсталых стран и др.
3. Перспективы человечества в возможности преодоления проблем развития.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Система как совокупность образующих её элементов, находящихся в устойчивых связях и отношениях друг с другом.
2. Общество как совокупность людей, связанных совместной деятельностью по достижению общих для них целей.
3. Элементы общества как системы:
 - а) сферы жизни общества;
 - б) социальные институты общества.
4. Характеристики общества как системы:
 - а) многообразные иерархически выстроенные отношения, составляющие структуру общества;

- б) целостность общества как системы (ему присущи свойства, которые нельзя вывести из свойств отдельных элементов);
 - в) открытость общества как системы (состояние непрерывного обмена с окружающей его природной средой);
 - г) динамичность общества (изменения в различных сферах жизни, их противоречивый характер).
5. Степень удовлетворения потребностей людей — доказательство эффективности функционирования общества как системы.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1. Понятие открытой системы как системы, которая связана с внешним миром (обменивается с ним веществом и энергией).
- 2. Общество как открытая система в контексте социологических исследований характеризуется:
 - а) динамичной социальной структурой;
 - б) высокой мобильностью (члены общества могут менять свой статус относительно легко);
 - в) способностью к инновациям;
 - г) демократической плюралистической идеологией.
- 3. Открытость общества, влияние природы на общество:
 - а) природные условия оказывают значительное воздействие на общественное разделение труда;
 - б) природные факторы играют важную роль в жизни людей (географический детерминизм);
 - в) природа образует естественную среду обитания человека.
- 4. Состояние непрерывного обмена с окружающей природной средой и экологические проблемы современности:
 - а) парниковый эффект;
 - б) кислотные дожди;
 - в) загрязнение морей и океанов;
 - г) загрязнение атмосферы;
 - д) загрязнения почвы;
 - е) сокращение количества воды, пригодной для питья.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Какие проблемы стали глобальными для человечества?
2. Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами.
3. Причины экологического кризиса:
 - а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;
 - б) потребительское отношение к природе.
4. Проявления и последствия экологического кризиса.
5. Пути преодоления экологического кризиса:
 - а) изменение отношения людей к природе;
 - б) наука на службе экологии;
 - в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Духовная сфера жизни общества

3.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	наблюдение	искусство	социальное	донорская	образование
2	2	3	4	2	2
3	58	57	25	13	46
4	125	35	15	13	15
5	21221	53214	32123	24321	31122
6	234	135	16	36	12
7	14	45	12	135	13
8	3142	25413	24312	121212	21534
9	246	13	234	125	134
10	145	125	156	134	134
11	11312	3122	11332	2312	1233
12	356428	34751	32674	46813	34526

3.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение: разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными все новые и новые.

Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме;

2) проблему: морально-этический аспект достижений современной науки.

Проблема может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.

2. Правильный ответ должен содержать «неизвестные» и их характеристики:

1) прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи: «Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи»;

2) информатизация: «Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира».

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) прогноз автора:

«Развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий».

Прогноз автора может быть приведён в иной, близкой по смыслу форме;

2) глобальные проблемы и объяснения:

— экологические проблемы, так как существующие технологии добычи природных ресурсов наносят непоправимый вред окружающей среде;

— проблема «Севера и Юга», так как применение информационных технологий, которыми владеют по преимуществу страны Запада, ещё больше усилит разрыв между наиболее развитыми и развивающимися странами;

— угроза новой мировой войны, так как борьба за дефицитные ресурсы и доходы от их продажи неизбежно приведёт к локальным (а возможно, глобальному) вооружённым конфликтам.

Могут быть названы другие проблемы, даны другие объяснения.

4. Могут быть указаны следующие принципы:

1) абсолютная ценность любой жизни;

2) отказ от исследований в области клонирования человека;

3) ответственность учёных перед обществом за результаты исследований, в том числе применение результатов исследований.

Могут быть указаны иные принципы.

Текст 2

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть указаны:

— определение СМИ: под средством массовой информации понимается форма её распространения, в частности периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, хроникальная программа;

— примеры печатных СМИ: газеты «Аргументы и факты», «Российская газета».

Примерами электронных СМИ могут выступать интернет-версии телевизионных программ «Вести», «С добрым утром» и т. п.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть указаны следующие признаки:

- 1) требование предварительно согласовывать материалы;
- 2) наложение запрета на распространение материалов.

3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должен содержаться утвердительный ответ на поставленный вопрос. Аргументами служат признаки данного издания:

- периодичность (один раз в год);
- постоянное название;
- наличие текущего номера.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть названы следующие темы:

- насилие (фильмы, телепередачи, изобилующие сценами драк, убийств);
- откровенная эротика (порнография).

В качестве причин могут использоваться следующие утверждения:

- постоянная демонстрация сцен насилия повышает агрессивность в обществе (особенно среди подростков), обесценивает человеческую жизнь;
- сексуальная вседозволенность на телеэкране порождает такую же в жизни, прежде всего среди подростков и молодежи, со всеми негативными последствиями этого для личности и общества.

Могут быть указаны и другие причины стремления значительной части общества ограничить эту тематику на телеэкранах.

Текст 3

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должно быть указано, что

— на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;

— закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указываются следующие факторы:

— опыт;

— эмоциональные переживания.

3. Правильный ответ должен содержать:

1) три группы ценностей, выделяемые автором:

• индивидуальные;

• групповые;

• общечеловеческие.

2) высказано и аргументировано мнение ученика: «Принцип равенства граждан перед законом можно отнести к групповым ценностям, т. к. он является значимым и соблюдается в демократических странах. В истории известно множество случаев неравенства людей перед законом. Например, в рабовладельческих обществах Древнего Египта, Древнего Рима, в России до отмены крепостного права в 1861 году.

4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указывается, что с помощью социальных норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.

В ответе называются две основные группы социальных норм:

— моральные нормы;

— правовые нормы.

Примером моральных норм могут служить библейские заповеди: «не убей», «не укради» и др.

В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.

3.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Мораль — это форма (область) культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека с позиций добра и зла.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение морали.

Предложения:

1. Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни.

2. Одна из категорий морали — общественный долг; это обязанность индивида действовать в соответствии с обязательными требованиями общества.

Могут быть составлены другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Научное знание — это знание, установленное и проверенное с помощью специальных методов науки, включённое в общую систему обоснованных знаний и составляющее основу научной картины мира.

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Научное знание отличается системностью, объективностью и формализацией.

2. Одним из методов получения научных знаний является эксперимент — метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.

Могут быть составлены любые другие предложения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Образование — это целенаправленный процесс получения и передачи систематизированных знаний, умений и навыков, приобщающий человека к культуре, ценностям данного общества.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. В РФ устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование.

2. Одна из функций образования — социализация человека.

Могут быть составлены другие предложения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Религия — это форма культуры и общественного сознания, тип мировоззрения людей, основанный на вере в существование сверхъестественных сил.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Религия включает в себя следующие компоненты: религиозное сознание, религиозные организации, религиозные отношения и культ.

2. Религия влияет на формирование мировоззрения верующих, утешает их в период жизненных трудностей.

Могут быть составлены другие предложения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Социальное познание — научное познание, нацеленное на изучение закономерностей развития общества в целом, сообществ и объединений людей, деятельности человека.

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

Предложения:

1. Спецификой социального познания является совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом.

2. В социальном познании применение метода эксперимента требует повышенной техники безопасности, так как все испытания проводятся на людях и могут иметь непредсказуемые последствия.

Могут быть составлены любые другие предложения.

3.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие **примеры**:

1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;

2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;

3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) проявления социальной функции науки, например:

- социальное развитие и управление;
- социальное прогнозирование.

Могут быть названы и другие проявления;

2) примеры:

— демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства;

— экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством;

— учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.

Могут быть приведены иные уместные примеры.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены **примеры**, показывающие роль образования в жизни человека:

1) образование позволяет человеку получить престижную профессию, высокооплачиваемую работу (Николай закончил юридический вуз и пошёл работать следователем);

2) образование даёт человеку знания, умения, компетенции (рабочий Н. на курсах повышения квалификации получил знания, необходимые для работы на новом современном оборудовании, установленном в цехе);

3) образование духовно, нравственно развивает человека (обучаясь в музыкальной и художественной школах, Алексей приобрёл знания, позволяющие ему хорошо разбираться в живописи и музыке, он посещает выставки и концерты классической музыки, все его считают образованным и культурным человеком).

Могут быть приведены другие примеры.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Указаны три функции искусства и иллюстрирующие их примеры:

1) мировоззренческая: искусство — способ и форма познания мира эстетическими средствами (например, полотна И. Левитана помогают познавать красоту русской природы, ментальность русского человека);

2) компенсаторная (утешительная): люди посредством искусства обретают утешение, психологический комфорт, поддержку (например, поэзия М. Цветаевой помогла женщине обрести уверенность в себе, найти ответы на жизненные вопросы);

3) коммуникативная: произведения искусства помогают людям общаться, находить общие интересы (например, посетив выставку современной живописи, молодой человек нашёл новых друзей и единомышленников);

4) воспитательная: искусство прививает эстетические чувства, формирует культуру поведения (например, читая книги, посещая картинные галереи,

музыкальные концерты, молодой человек обрёл чувство прекрасного, освоил способы поведения в обществе).

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Указаны три функции морали и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) регулятивная — мораль выступает в качестве важнейшего социального регулятора (например, люди, ориентируясь на моральные принципы, помогают старшим, заботятся о слабых, ведут себя ответственно и т. д.).

Пример: ученики старшего класса школы помогают младшим школьникам подготовиться к празднику;

2) мировоззренческая — мораль помогает человеку объяснить мир с точки зрения добра и зла, объяснить поступки людей, моральные правила помогают человеку выжить, выстоять даже в трудных обстоятельствах.

Пример: во время войны сознание моральной правоты помогло советским людям победить фашистов;

3) воспитательная — формирование нравственных устоев и ценностей; осваивая моральные принципы и нормы, понимая свой долг, стараясь быть справедливым, человек становится духовной личностью.

Пример: родители объясняют своим детям, «что такое хорошо и что такое плохо»;

4) оценочно-императивная — человек оценивает мир и себя с точки зрения нравственности.

Пример: ученик, глядя, как одноклассник спрятал рюкзак товарища, понял, что это нехорошо, и положил его на место.

3.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. В ответе должно быть отмечено, что:

1) оперу можно отнести к элитарной форме культуры;

2) аргументы: опера

— создаётся профессионалами, людьми со специальной подготовкой;

— воспринимается не всеми, а ценителями;

— для большой массы зрителей непонятна и скучна.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) указана аудитория, к которой обращена газета: массовая аудитория, широкий круг читателей;

указана категория, к которой относится газета: жёлтая пресса, бульварная пресса, массовая пресса;

2) могут быть приведены любые два признака жёлтой прессы, не указанные в задании, например:

- акцент на развлекательность;
- отказ от серьёзной аналитики;
- преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.;
- приоритет интересов коллектива перед интересами личности.

3. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например:

искусству дано охватить и выразить при помощи художественных образов такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами;

2) две особенности искусства как формы познания, например:

- образное отражение мира и человека в нём;
- опора на единичное, индивидуальное, неповторимое;
- условный характер создаваемых произведений.

Могут быть названы иные особенности искусства.

4. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) ответ на вопрос: это народная форма культуры.

Доказательство: «изготовленные крестьянами... в домашних условиях»;

2) могут быть приведены следующие признаки:

— создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки;

- может быть индивидуальной, групповой, массовой;
- связана с религиозной субкультурой;
- является частью мировой культуры;
- примером народной культуры является фольклор.

Могут быть указаны и иные признаки, не искажающие смысла.*

5. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) это высказывание является заблуждением. Заблуждение — непреднамеренное искажение действительности, ошибочное убеждение, суждение, содержащее ограниченные знания, несоответствующие объективному положению вещей. Пример: Колумб считал, что западный путь в Индию был короче;

2) относительная истина — изменчивое знание по мере развития познания. Заменяется на новую или становится заблуждением. Любое заблуждение представляет собой относительную истину. Пример: человек является высшей степенью эволюции.

3.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Мировоззрение как система обобщённых взглядов на мир и место человека в нём.
2. Исторические виды мировоззрения:
 - а) мифологическое;
 - б) теологическое (религиозное);
 - в) философское (научное).
3. Обыденное (житейское) мировоззрение и его особенности:
 - а) преобладание произвольных связей;
 - б) фрагментарность взглядов на мир.
4. Основные черты научного мировоззрения:
 - а) логическая стройность;
 - б) систематичность;
 - в) универсальность;
 - г) критичность;
 - д) обоснованность.
5. Значение мировоззрения в жизни человека.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Современные угрозы культуре, духовному развитию человека — одна из глобальных проблем человечества:
 - а) угрожающие масштабы невежества, преступности, наркомании, отчуждения от культуры;
 - б) материальное потребительство;
 - в) массовая культура и антикультура;
 - г) проявления дискомфорта в повседневной жизни человека;
 - д) информация и человек.
2. Пути преодоления проблемы:
 - а) свободный доступ человека к культурным ценностям;
 - б) возможность получения образования и его совершенствования;
 - в) гуманизация общества, всестороннее развитие личности.
3. Постиндустриальное общество и духовное развитие человека.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Целеполагание и поиск смысла жизни — отличительные свойства человека.
2. Подходы к проблеме смысла человеческой жизни в мировой философии:
 - а) античная философия;
 - б) философия Возрождения;
 - в) классическая немецкая философия;
 - г) русская философия.
3. Основные подходы к определению смысла жизни:
 - а) субъективная оценка прожитой жизни;
 - б) понимание человеком содержания и направленности своей жизни, своего места в мире;
 - в) проблема воздействия человека на окружающую действительность;
 - г) постановка целей, выходящих за рамки жизни человека.
4. Основные вопросы о смысле жизни:
 - а) В чём состоят жизненные ценности?
 - б) Что является целью жизни?
 - в) Зачем (для чего) жить?
5. Факторы, влияющие на представление человека о смысле жизни:
 - а) социальное положение;
 - б) содержание решаемых проблем;
 - в) образ жизни;
 - г) миропонимание;
 - д) конкретная жизненная ситуация;
 - е) уровень притязаний (самооценка).
6. Роль мировоззрения в деятельности человека, в поиске им целей и смысла жизни:
 - а) житейское (обыденное) мировоззрение: опора на свой жизненный опыт;
 - б) религиозное мировоззрение и предназначение человека;
 - в) научное мировоззрение: понимание человеком мира и тенденций его развития, а также своего места в этом мире.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Современная наука — непосредственная производительная сила общества.
2. Специфика современной науки:
 - а) возросшие возможности воздействия на природу и общество;
 - б) сложный технический и технологический потенциал;

- в) непосредственное воздействие на образ жизни и характер труда людей;
 - г) возможность изучения микро- и макромиров.
3. Основные направления научно-технического прогресса:
- а) исследование космического пространства;
 - б) генная инженерия и биотехнологии (создание органических веществ с заранее заданными свойствами);
 - в) исследования в области создания новых видов топлива и энергии;
 - г) изучение возможностей и перспектив искусственного интеллекта.
4. Факторы возрастания ответственности учёных за проводимые ими исследования:
- а) двойное назначение ряда изобретений (создание новых видов оружия массового поражения);
 - б) нравственная неоднозначность ряда исследований (клонирование живых организмов);
 - в) негативное, пагубное воздействие ряда научных исследований на природу.
5. Необходимость сохранения гуманистической сущности науки.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятия «культура» и «духовная жизнь».
2. Формы культуры:
 - а) элитарная;
 - б) народная;
 - в) массовая.
3. Причины возникновения массовой культуры.
4. Отличительные черты массовой культуры:
 - а) ориентированность на массовую продажу и получение прибыли;
 - б) большие объёмы, тиражи;
 - в) занимательная форма;
 - г) предназначена для широкого потребления.
5. Позитивное влияние на духовную жизнь общества:
 - а) утверждает простые и понятные представления об окружающем мире;
 - б) непосредственно ориентирована на интересы общества;
 - в) отличается демократичностью;
 - г) отвечает запросам в отдыхе, психологической разрядке и др.
6. Негативное влияние на жизнь общества:
 - а) ориентирована на массовые вкусы;
 - б) ведёт к стандартизации и унификации культуры;
 - в) рассчитана на пассивное потребление;
 - г) насаждает мифы в сознании людей;
 - д) формирует искусственные потребности и др.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

4. Экономика

4.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	труда	монетарная	протекционизм	посредническая или интегрирующая	безработицы
2	2	2	3	3	3
3	45	37	16	25	56
4	23	25	135	145	134
5	15	35	14	234	15
6	22211	1122	32411	33211	21534
7	24	34	12	25	245
8	436125	31312	12212	22211	246531
9	25	12	23	15	23
10	135	236	25	345	356
11	32311	12223	32122	21113	32122
12	3654819	432179	614293	182456	695381

4.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Все предпринимательские объединения можно разделить на две группы:

1) профессиональные ассоциации, объединяющие компании по определённому виду деятельности: авиаперевозки, кредитно-банковская деятельность, строительство и др.;

2) объединения, для которых род деятельности вступающих в них предприятий значения не имеет.

2. Могут быть названы следующие функции:

- выражение коллективной позиции членов по вопросам государственной политики;
- участие в выработке государственных решений, затрагивающих область их корпоративных интересов;
- деловые контакты между своими членами, организация круглых столов и семинаров;
- координация предпринимательской деятельности в своём секторе рынка или на территории своего региона;
- предоставление участникам ассоциации деловых услуг;
- помощь во внешнеэкономических контактах и информационная поддержка;
- выработка этических норм, передача полезного опыта, повышение уровня доверия фирм друг к другу и качества услуг.

Могут быть приведены следующие примеры:

- ассоциация банкиров России разработала программу «Стратегия развития банковского сектора на период до 2020 года»;
- объединение фирм, специализирующихся на риелторской деятельности, определило основные стандарты оказания услуг на рынке недвижимости;
- коллективное обращение фермеров Юга России к Президенту РФ с просьбой ограничить рост цен на ГСМ в период посевной и уборочной кампаний);
- ассоциация риелторов провела цикл семинаров по основным проблемам земельного законодательства);
- ассоциация банкиров Юга России определила предельные размеры ставок процентов по банковским кредитам.

3. Могут быть названы следующие факторы:

- 1) политика государства в отношении ассоциаций предпринимателей;
- 2) общее состояние экономики и деловой активности в стране;
- 3) общий уровень экономической культуры предпринимателей.

4. Могут быть названы следующие причины:

- 1) предприниматели, озабоченные каждодневными проблемами выживания своего бизнеса, не располагают временем, чтобы участвовать в деятельности ассоциаций;
- 2) разочарование в ассоциациях, отсутствие реальной помощи, только сбор денег для представительства учредителей;
- 3) объединения не обладают должным авторитетом для представительства интересов бизнеса перед государством;
- 4) предприниматели, которые попросту не знают о существовании деловых ассоциаций.

Текст 2

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например:

«Для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени, будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается»;

2) ответ на второй вопрос, например:

«Причиной нестабильности денег является быстрый рост денежной массы».

Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.

2. В правильном ответе должны быть названы функции и приведены соответствующие фрагменты текста, например:

1) средство обмена: «Деньги являются средством обмена»;

2) средство накопления: «Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления»;

3) единица измерения: «Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек».

3. Могут быть приведены следующие пояснения:

1) высокий уровень инфляции приводит к остановке производства;

2) инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов;

3) инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление.

Могут быть приведены другие пояснения.

4. Могут быть приведены следующие аргументы:

1) антиинфляционная политика всегда негативно отражается на уровне жизни и социальном самочувствии большинства населения, поэтому недоверие населения к правительству может помешать осуществлению необходимых для снижения инфляции и оживления производства мер;

2) значительную роль в развитии инфляции играют инфляционные ожидания участников рынка, поэтому недоверие к правительству может усилить эти ожидания и дополнительно стимулировать увеличение инфляции;

3) недоверие граждан к правительству в условиях кризиса может привести к акциям социального протеста.

Могут быть приведены иные аргументы.

Текст 3

1. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос:

личный интерес — это ситуация, когда каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой;

2) личные интересы владельцев различных факторов производства:

— предприниматели ставят своей целью максимизацию прибыли своих фирм или — как вариант — минимизацию своих убытков;

— владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам;

— рабочие стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Могут быть приведены следующие характеристики:

1) личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор;

2) мотив личного интереса придаёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной.

Характеристики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например:

специализация — это сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях, отдельных технологических операциях или видах выпускаемой продукции; приобретение специальных знаний и навыков в определённой области;

2) пояснения, например:

— интеллектуальные, физические и иные возможности человека ограничены, поэтому человек не может выполнить весь объём работ по производству товаров и услуг, необходимых для обеспечения его потребностей;

— ресурсы производства распределены неравномерно; далеко не все люди имеют доступ к ресурсам для производства необходимых им экономических благ;

— важной потребностью человека является взаимодействие с другими людьми в процессе труда; самообеспечение эту потребность удовлетворить не может.

Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть приведены и другие пояснения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) работник, заинтересованный в наиболее высокой оплате своего труда, как правило, специализируется в определённой области и постоянно повышает квалификацию, по сути, углубляя свою специализацию;

2) предприниматель выбирает для своей деятельности определённый сегмент рынка, т. е. осуществляет специализацию производства и в соответствии с этим набирает персонал и привлекает ресурсы;

3) молодой человек, выбирая профессию, т. е. направление будущей специализации, ориентируется на её востребованность на рынке труда.

Могут быть даны другие объяснения.

4.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Экономический цикл — регулярно повторяющееся, периодическое колебательное движение экономической системы, проявляющееся в чередовании фаз экономической активности.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. В экономическом цикле выделяются следующие фазы: кризис, депрессия, оживление и подъём.

2. Смена фаз экономического цикла отражает неравномерность развития рыночной экономики, периодически возникающее в различных отраслях перепроизводство.

Могут быть составлены другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Величина спроса — это количество товара, которое было бы куплено по конкретной цене за определённый период времени при данном характере спроса.

Может быть дано иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Повышение цены экономического блага снижает величину спроса на данный товар.

2. Увеличение доходов населения способствует росту объёма покупок товаров и услуг потребителями.

Могут быть составлены другие предложения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Собственность — это экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела материальных и духовных ценностей, юридическое право определённых лиц на такую принадлежность.

Может быть дано иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Право собственности включает в себя три правомочия: владение, пользование, распоряжение.

2. Конституцией РФ и Гражданским кодексом РФ нормативно установлены три формы собственности: государственная (федеральная и субъектов Федерации), муниципальная и частная собственность.

Могут быть составлены любые другие предложения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Государственный бюджет — это смета доходов и расходов государства на определённый период времени.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами.

2. В зависимости от соотношения доходной и расходной частей государственного бюджета он может быть дефицитным, профицитным или сбалансированным.

Могут быть составлены любые другие предложения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Безработица — социально-экономическая ситуация, когда часть экономически активного населения не находит себе работу, которую эти люди способны выполнять.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Критериями выделения видов безработицы являются социально-экономические причины, по которым безработица возникает.

2. Фрикционная безработица — время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место.

Могут быть составлены любые другие предложения.

4.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. Содержание верного ответа:

Экономический цикл — попеременное чередование подъёмов и спадов в движении реального ВВП.

Существует четыре стадии или фазы цикла.

1) Экономический подъём. Показатели: рост ВВП, рост производства, рост инфляции, на определённый момент совокупное предложение начинает превышать совокупный спрос.

2) Экономический спад (рецессия). Показатели: рост безработицы, сокращение производства, сокращение совокупного спроса.

3) Экономический кризис (дно). Показатели: безработица достигает максимума, а производство достигает максимально низкого значения.

4) Оживление. Показатели: повышение инвестиционной активности, рост доходов населения.

2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть указаны такие последствия:

- появление товарного дефицита;
- рост теневой экономики;
- оживление спекуляции.

В качестве примера может быть использована ситуация в нашей стране конца 80-х гг., когда власти с помощью введения всевозможных карточек, талонов пытались ограничить спрос и сдержать рост цен.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Назван вид конкуренции, существующий только в теории: совершенная конкуренция.

2. Названы три примера рынков, близких этому типу конкуренции, допустим:

- рынок сельскохозяйственных товаров;
- фондовая биржа;
- биржа иностранной валюты.

Могут быть приведены другие примеры.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены примеры протекционизма, допустим:

1) для того чтобы поддерживать отечественного производителя автомобилей, государство повышает пошлины на ввоз автомобилей иностранных марок, как подержанных, так и новых, чтобы их цена на внутреннем рынке была выше цен на отечественные автомобили;

2) государство предоставляет субсидии отечественным производителям, для того чтобы поддержать их конкурентоспособность;

3) государство предоставляет льготы по налогообложению для отечественных предприятий, тем самым стимулируя их развитие.

Могут быть приведены другие примеры.

4.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Определена сущность пропорциональной шкалы исчисления налога: сущность пропорциональной шкалы заключается в установлении единой ставки налога вне зависимости от уровня дохода.

2. Приведены преимущества пропорциональной шкалы, например:

- простота расчёта и сбора налога;
- выход многих доходов из «тени», легализация доходов;
- повышение активности работников в поиске дополнительных заработков, дополнительных доходов;
- уравнивание всех категорий налогоплательщиков в правах.

Могут быть приведены иные преимущества.

2. В правильном ответе должны быть указаны:

1) В государстве Z административно-командная экономическая система.

2) Доказательство: законом установлено господство государственной собственности.

3) Могут быть приведены следующие признаки:

- централизованное ценообразование;
- директивное управление экономикой;
- отсутствие рыночных механизмов управления экономикой;
- планирование экономики из единого центра.

Могут быть указаны и иные признаки.

3. В правильном ответе должны быть названы три последствия:

- 1) снизились ставки по кредитам;
- 2) понизились доходы по вкладам;
- 3) снизился курс национальной валюты.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) вывод: в Японии удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в 2–3 раза ниже, чем в других странах;

2) возможные факторы, влияющие на уменьшение доли зарплаты в стоимости продукции:

- стоимость жизненных благ, необходимых для поддержания способности человека к труду (в разных странах он различается);
- уровень квалификации работников;
- условия труда;
- спрос и предложение на рынке труда.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названа стадия: спад (рецессия);
 - 2) приведены три других признака:
 - сокращение деловой активности;
 - рост безработицы;
 - сокращение объёмов производства.
- Могут быть названы другие признаки.

4.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Экономические функции государства:
 - а) законодательное регулирование экономики;
 - б) предоставление общественных благ;
 - в) проведение социальной политики;
 - г) обеспечение экономического роста;
 - д) стабилизация экономики.
2. Финансирование экономической деятельности государства:
 - а) источники доходов госбюджета;
 - б) основные расходы госбюджета;
 - в) источники финансирования дефицита госбюджета.
3. Бюджетно-налоговая политика государства:
 - а) цели бюджетно-налоговой политики;
 - б) инструменты бюджетно-налоговой политики;
 - в) стимулирующая фискальная политика;
 - г) сдерживающая фискальная политика.
4. Монетарная политика:
 - а) поддержание стабильности национальной валюты;
 - б) борьба с инфляцией.
5. Кредитная политика:
 - а) политика учётной ставки;
 - б) определение размеров резервных фондов для коммерческих банков;
 - в) лицензирование и регулирование банковской деятельности.

6. Антимонопольная политика:
 - а) контроль за слиянием и объединением фирм;
 - б) контроль цен естественных монополий;
 - в) пресечение фактов недобросовестной конкуренции;
 - г) контроль и организация государственных закупок.
7. Значение государственного регулирования для обеспечения развития национальной экономики.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие об этике и социальной ответственности бизнеса. Этика предпринимательства как основа успешной деятельности фирмы на рынке.
2. Признаки социально ответственного предпринимательства:
 - а) соблюдение корпоративной этики;
 - б) партнёрские отношения с обществом, участие в финансировании социальных программ;
 - в) соблюдение законов, в том числе природоохранного законодательства.
3. Направления взаимодействия бизнеса и общества по реализации партнёрских взаимодействий:
 - а) охрана окружающей среды;
 - б) создание социальной среды на предприятии и в быту, комфортной для человека;
 - в) формирование позитивного отношения в обществе к бизнесу;
 - г) развитие программ в области образования, фундаментальной науки, здравоохранения.
4. Этика бизнеса как основа менеджмента в современной компании.
5. Особенности формирования этического комплекса и социальной ответственности бизнеса в современной России.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Семейный бюджет — структура доходов и расходов отдельного домохозяйства, семьи.
2. Источники семейного дохода:
 - а) заработная плата;
 - б) прибыль;
 - в) рента;
 - г) банковский процент по вкладу;

- д) дивиденды;
- е) доход от продажи продукции, произведённой в подсобном хозяйстве.
- 3. Типы семей в зависимости от дохода:
 - а) семьи с фиксированным доходом;
 - б) семьи с переменными доходами.
- 4. Номинальный и реальный доход семьи.
- 5. Структура расходов семей:
 - а) квартплата и плата за коммунальные услуги;
 - б) питание;
 - в) транспортные расходы;
 - г) крупные покупки (приобретение бытовой техники, одежды и др.).
- 6. Влияние инфляции на доходы семей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1. Понятие налогов и их виды:
 - а) прямые;
 - б) косвенные.
- 2. Системы налогообложения:
 - а) пропорциональная;
 - б) прогрессивная;
 - в) регрессивная.
- 3. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций:
 - а) фискальная;
 - б) частичное перераспределение доходов;
 - в) регулирование экономических отношений;
 - г) стимулирующая;
 - д) контрольная и др.
- 4. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны.
- 5. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1. Измерители экономической деятельности (макроэкономические показатели) и система национальных счетов.

2. Функции макроэкономических показателей:
 - а) измерение объёма производства в конкретный момент времени;
 - б) определение факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики;
 - в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития;
 - г) разработка государственной экономической политики.
3. Основные макроэкономические показатели:
 - а) валовый внутренний продукт (ВВП) — это стоимость конечной продукции, произведённой на территории данной страны за определённый период;
 - б) валовый национальный продукт (ВНП) — это суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых гражданами страны как в данной стране, так и в других странах за определённый период времени;
 - в) личный доход (ЛД) — совокупный доход, полученный собственниками экономических ресурсов (факторов производства);
 - г) объём ВВП на душу населения или на одного занятого в экономике;
 - д) объём инвестиций в национальную экономику;
 - е) объём национального экспорта и импорта и др.
4. Система национальных счетов — информация о состоянии экономики.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

5. Социальная сфера

5.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	стратификации	конфликт	семьи	полиандрия	морали
2	4	2	2	4	3
3	46	34	45	79	57
4	15	25	125	1245	145
5	32131	14233	21122	21332	32331
6	234	34	156	15	13
7	125	13	346	124	25

8	25	45	24	15	235
9	23131	21221	23541	21122	4123
10	236	234	356	156	156
11	13312	31232	32313	23231	13323
12	486913	246173	285631	25394	462781

5.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) исходный момент для возникновения социальной связи: взаимодействие индивидов или групп индивидов;

2) цель создания социальных связей: удовлетворение потребностей индивидов или групп.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

2. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) социальное взаимодействие – это любое поведение индивида или группы индивидов;

2) обязательное условие, без которого не может быть взаимодействия: поведение индивида и группы обязательно должны иметь значение для других индивидов и групп индивидов или общества в целом.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

3. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) шесть аспектов взаимодействия:

передача информации, получение информации, реакция на полученную информацию, переработка информации, получение переработанной информации, реакция на переработанную информацию;

2) два любые аспекта проиллюстрированы примерами.

Первый пример: учитель объясняет правила решения задачи (передача информации).

Второй пример: ученик решает задачу на основе объяснения учителя (реакция на переработанную информацию).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

4. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) суть девиантного поведения в широком и узком смыслах:

в широком: поведение, не соответствующее норме, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное и недопустимое;

в узком: поведенческие отклонения, которые не влекут за собой юридической ответственности;

2) аргументы:

— девиантное поведение, присущее меньшинству членов общества, со временем может стать доминирующим и при этом наносящим вред всему обществу;

— девиантное поведение в начале своего существования может не быть противоправным, но затем оно способно перерасти в правонарушение.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

Текст 2

1. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) Молодёжь — это субъект общественного производства, который способен к самостоятельной сознательной деятельности.

2) Субъектность молодёжи заключается в её организованности.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

2. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) Причины заинтересованности власти в молодёжи:

— большинство молодых людей отстранилось от политического процесса и сконцентрировалось на создании материальной основы своего существования, а это большая часть электората;

— в политическом пространстве закрепились определённые политические силы, и процесс передела власти затормозился, достигнута относительная политическая стабильность;

— у власти появились материальные средства для привлечения молодёжи.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

3. Ответ должен содержать следующие элементы:

Три формы активности молодёжных политических организаций:

1) харизматическая мобилизация, например, объединение молодёжи вокруг политического лидера, его поддержка и идеализация;

2) пассионарная управляемость, например, организация молодёжных форумов, вовлечение в акции, волонёрская деятельность, участие в сменах в лагере «Селигер»;

3) карьерный лифтинг, создание кадрового резерва из молодых политиков, талантливых студентов, проявивших себя в различных видах общественно-полезной деятельности, гранты для поощрения научно-исследовательской деятельности молодых учёных.

Элементы ответа могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Могут быть приведены другие уместные примеры.

4. Ответ должен содержать следующие элементы:

Могут быть названы следующие причины:

— распространение в молодёжной среде индивидуалистических ценностей, сосредоточенность на решении собственных проблем преимущественно материального характера;

— недоверие молодёжи к власти, к политикам, связанное с неисполнением предвыборных обещаний, популизмом, стремлением использовать молодёжь в своих интересах;

— отсутствие реальной деятельности у большинства молодёжных организаций;

— политическая деятельность не даёт таких быстрых результатов в повышении социального статуса молодых людей, как бизнес.

Могут быть указаны и другие причины.

Текст 3

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сферы:

- внутриличностная сфера;
- сфера межличностных отношений;
- сфера внутригрупповых отношений;
- сфера межгрупповых отношений;

2) объяснение противоречивого характера конфликта.

Например: социальный конфликт играет не только деструктивную, но и конструктивную роль в развитии личности, группы, общества в целом.

Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме.

2. В правильном ответе должны быть приведены следующие позиции:

1) может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития;

2) играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации;

3) обнаруживая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации;

4) может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) пример групповой конфликтной ситуации:

в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций.

Может быть приведён другой уместный пример;

2) этапы эволюции конфликта и примеры:

— этап объективной конфликтной ситуации: разногласия при распределении прибыли компании;

— этап осознания сторонами конфликтной ситуации: ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;

— этап конфликтного поведения: несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;

— этап разрешения конфликта: стороны пришли к компромиссу.

Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в случае согласия с мыслью автора может быть указано, что:

— внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов;

— внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректровке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения;

— выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни;

2) в случае несогласия с мыслью автора может быть указано, что:

— внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет;

— в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими;

— состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний.

Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.

5.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Социальный контроль — это система способов регулирующего воздействия общества, социальных групп на личность.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Социальный контроль включает социальные нормы и социальные санкции.

2. Социальный контроль служит поддержанию стабильности социальной системы.

Могут быть составлены другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Социальная стратификация — это система признаков и критериев социального расслоения, неравенства в обществе, социальная структура общества.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. К критериям социальной стратификации относят доход, власть, образование, престиж профессии.

2. Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени, он может быть получен в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии, дивидендов по акциям, прибыли от предпринимательской деятельности.

Могут быть составлены другие предложения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Социальной мобильностью называется изменение социальной позиции индивида, социальной группы в обществе.

Предложения:

1. Социологи выделяют вертикальную и горизонтальную, индивидуальную и групповую социальную мобильность.

2. Вертикальная мобильность связана с перемещением человека или социальной группы вверх или вниз по социальной лестнице, улучшением или ухудшением их социального положения.

Могут быть составлены другие предложения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Социальная группа — это любая совокупность людей, сформированная по определённому социально значимому признаку.

Предложения:

1. В основу классификации социальных групп положены следующие критерии: численность, характер взаимодействия между их членами, способ организации, степень организованности, продолжительность существования, характер деятельности, возраст, пол членов групп.

2. В группе человек реализует свою социальную сущность, в ней происходит процесс социализации.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Отклоняющееся поведение — поведение, не соответствующее принятым в обществе поведенческим стандартам, правилам и нормам.

Предложения:

1. К негативным формам отклоняющегося поведения относятся преступность, алкоголизм, наркомания.

2. Отклоняющееся от нормы поведение может иметь позитивный характер, например проявление неординарных способностей личности (экстрасенсорных способностей, дара предвидения будущего).

Могут быть составлены другие предложения.

5.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. В ответе могут быть приведены такие примеры:

- традиции — гостеприимство;
- обычая — празднование юбилея;
- церемонии — коронация.

2. В ответе раскрывается связь социального статуса и социальной роли:

1) В соответствии с занимаемым статусом человеку предписываются (от него ожидаются) определённые модели (типы) поведения.

2) Приводятся примеры этой зависимости.

Например, от ученика ожидают освоения учебных предметов, предусмотренных программой, посещения школы.

От руководителя предприятия — ответственных решений, заботы о членах коллектива.

3. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие проявления:

- 1) отказ от вредных привычек (например, после рождения ребёнка молодой отец бросил курить);
- 2) активный отдых (например, родители и дети зимой каждое воскресенье отправляются на каток);
- 3) усвоение гигиенических навыков (например, родители приучают детей чистить зубы два раза в день, мыть руки перед едой и т. п.);
- 4) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (например, осенью родители и дети приняли решение и сделали прививки от гриппа и т. п.).

Могут быть названы другие проявления и приведены другие адекватные примеры.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Сформулированы три позитивных последствия конфликтной политической ситуации и приведены соответствующие примеры:

— возникновение конфликтной политической ситуации позволяет обнаружить проблемы, изначально незаметные, и попытаться их разрешить (общественные выступления после парламентских и президентских выборов 2011/2012 годов привели к возобновлению прямых выборов губернаторов и изменению в избирательном законодательстве);

— усиление внутренней сплочённости в случае возникновения внешних конфликтов (после начала Первой мировой войны большинство политических партий выразили поддержку правительству, объединившись под знаменем патриотизма);

— выработка у участников конфликта умений и навыков, необходимых для защиты своих интересов (попытки введения в России ювенальной юстиции привели к формированию общественных организаций, выступающих против неё, использовавших разные методы борьбы; сбор подписей, обращения к власти, реакции власти);

— выявление политических группировок и их лидеров (в России постепенно оформляется так называемая несистемная оппозиция, выявляются её лидеры).

Могут быть приведены другие последствия, проиллюстрированные примерами.

5. В правильном ответе могут быть указаны следующие признаки и примеры:

- общая территория (русские в своём большинстве проживают в РФ);
- общность языка (в каждом государстве есть государственный язык, это, как правило, язык доминирующего этноса);
- общие культурные традиции, праздники (в США большинство жителей отмечают День благодарения).

Могут быть приведены иные признаки и примеры.

5.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указание на то, что приведённый пример отражает тенденцию сближения наций, межнациональной интеграции;
- 2) другие примеры проявления данной тенденции, допустим:
 - примеры экономических и политических союзов: Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО) и др.;
 - примеры международных культурных центров: Центр международного образования, Центр латиноамериканской культуры и др.Могут быть приведены другие примеры.

2. В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) процесс: вертикальная восходящая социальная мобильность;
- 2) факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус.;
- 3) дано общее социологическое название этих факторов: каналы (лифты) социальной мобильности.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Функции семьи, которые были разделены с другими институтами общества:
 - а) социализаторская — формирование индивида как личности;
 - б) защитная;
 - в) досуговая.
- 2) Социальные институты, реализующие отдельные функции семьи:
 - а) образование, религия (участвуют в социализации личности);
 - б) государство (защищает права детей);
 - в) средства массовой информации (способствуют организации семейного досуга).

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Дан ответ, например:

описываемое в задании явление — социальная мобильность, одна из её форм — миграция.
- 2) Указаны характерные черты приведённой формы социальной мобильности:
 - групповая (охватывает множество людей);
 - территориальная (географическая) (люди меняют место жительства);

— горизонтальная (люди не меняют свой статус, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте).

Могут быть приведены иные формулировки.

5. В ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) три вывода, допустим:

— большинство россиян (независимо от пола) считают, что мужчины и женщины имеют равные права;

— в то же время среди многих опрошенных женщин распространено мнение, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины;

— мужчин, считающих, что у них прав меньше, чем у женщин, больше, чем женщин, ощущающих себя ущемлёнными в своих правах.

2) обоснование одного из них, например:

тот факт, что большее число мужчин (чем женщин) считают, что у женщин больше прав, может быть объяснён следующим: респонденты исходили из того, что во многих семьях авторитет матери гораздо выше авторитета отца.

Могут быть сформулированы и обоснованы другие выводы.

5.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Функции семьи как социального института:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) хозяйственная;
- г) экономическая;
- д) социально-статусная и многие др.

2. Изменения в обществе и современная семья:

- а) изменение положения женщины в обществе и семье: семья партнёрского типа;
- б) от многопоколенной семьи к нуклеарной.

3. Государство и семья.

Возможны другие количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Современные нации — высшая форма этнической общности.

2. Источники национальной общности:

- а) историческая память;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные интересы.

3. Межнациональные отношения в современном мире:
- а) интеграция и сближение народов (Европейский союз; США; Канада);
 - б) межнациональные конфликты и пути их преодоления;
 - в) толерантность, гуманизм, культура межнациональных отношений как средства преодоления национальных конфликтов;
 - г) национальная политика Российской Федерации (Конституция РФ; «Концепция национальной политики РФ»).

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1. Социализация как процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.
- 2. Основные элементы социализации:
 - а) обучение и воспитание индивида;
 - б) взаимодействие с другими людьми;
 - в) освоение культурных ценностей и норм общества;
 - г) приобретение определённых прав, обязанностей, привычек, взглядов;
 - д) освоение видов совместной общественной деятельности;
 - е) нахождение своего места в обществе.
- 3. Этапы социализации:
 - а) начальный этап: социализация ребёнка;
 - б) средний этап: социализация в процессе обучения;
 - в) завершающий этап: социализация взрослого человека, осваивающего новые социальные роли.
- 4. Агенты (институты) социализации:
 - а) агенты первичной социализации — это среда, которая оказывает непосредственное воздействие на индивида (родители, родственники, семья, друзья, сверстники и т. д.);
 - б) агенты вторичной социализации: администрация школы, вуза, предприятия; армия, суд, церковь.
- 5. Отличия содержания процесса социализации взрослых от процесса социализации детей.
- 6. Значение социализации в жизни человека и развитии общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1. Социальный контроль как совокупность способов воздействия общества на поведение личности и групп.

2. Признаки социального контроля:
 - а) упорядоченность, категоричность и формализованность;
 - б) связь с санкциями — наказаниями за нарушение норм и поощрениями за их соблюдение;
 - в) коллективное осуществление контроля.
3. Функции социального контроля:
 - а) регулятивная (регулирование жизни людей);
 - б) охранительная (сохранение существующих в обществе ценностей и идеалов);
 - в) стабилизирующая (обеспечение поведения людей в стандартных ситуациях).
4. Элементы социального контроля:
 - а) социальные нормы;
 - б) социальные санкции.
5. Виды социального контроля:
 - а) формальный контроль посредством правовых норм;
 - б) неформальный контроль посредством моральных норм, обычаев, нравов;
 - в) социальный контроль в профессиональной деятельности;
 - г) социальный контроль в семье и частной жизни;
6. Неразрывная связь внешнего контроля и самоконтроля, осуществляемого личностью.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие социального института как постоянно повторяющихся и воспроизводящихся отношений, связанных с выполнением важнейших социальных функций.
2. Характеристики социального института:
 - а) возникает на основе совместной деятельности больших масс людей;
 - б) осуществляемая им деятельность направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей общества;
 - в) осуществляемая им деятельность регулируется нормами, традициями, обычаями;
 - г) является устойчивой формой организации деятельности;
 - д) складывается исторически.
3. Основные социальные институты:
 - а) институт семьи и брака;
 - б) политические институты (государство, партии и др.);
 - в) экономические институты (производство, обмен и др.);
 - г) институты науки, образования и культуры;
 - д) институт религии.

4. Значение социальных институтов (стабилизируют социальные отношения, вносят согласованность в действия членов общества).

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

6. Политика

6.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	объекты	мажоритарная	государственной	целостность	идеологии
2	1	2	1	4	5
3	35	57	36	35	36
4	12	14	45	12	14
5	21221	22131	12121	12121	22111
6	346	245	14	123	136
7	13	1345	13	45	25
8	21311	112212	431324	1323241	223112
9	356	356	146	35	156
10	145	346	125	126	134
11	32113	11231	13122	12323	11322
12	841796	481275	492361	572341	67312

6.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) авторское определение демократии: «Демократия означает самовоспитание и информирование народа»;

2) условия возникновения демократии:

а) понимание народом необходимости широкого участия в политической жизни;

б) политическое участие и активность народа;

в) доверие власти к народу.

2. Правильный ответ может содержать следующие негативные стороны «олигархии партий»:

- 1) пренебрежение к народу;
- 2) лишение народа информации;
- 3) сокрытие своих целей от народа;
- 4) пассивное состояние народа;
- 5) манипулирование общественным мнением (влияние привычек, эмоций, возбуждающих фраз, общих выражений, замысловатых требований морального характера и т. д.).

3. Правильный ответ может содержать следующие предпосылки:

- 1) Конституция РФ 1993 г. гарантировала широкий спектр политических прав и свобод;
 - 2) представительные органы власти формируются путём свободных конкурентных выборов;
 - 3) закрепление многопартийности;
 - 4) наличие свободных СМИ, отстаивающих различные позиции (свобода слова);
 - 5) наличие идеологического плюрализма.
- Могут быть приведены и другие предпосылки.

4. Правильный ответ может содержать следующие аргументы:

- 1) демократия способствует доступности образования (просвещение граждан);
- 2) демократия предполагает широкое информирование населения о происходящих событиях;
- 3) демократия предполагает готовность народа выносить суждения, принимать решения, что невозможно без его просвещения;
- 4) просвещение народа является обязательным условием реализации преимуществ демократии.

Могут быть приведены иные верные аргументы.

Текст 2

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) основное отличие унитарного государства от федерации: имеются две системы высших органов власти (федеральные и субъектов федерации);
- 2) правовые акты, которые субъекты федерации имеют право принимать самостоятельно: конституции, уставы, региональные законы.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) наименования: штаты, провинции, республики, земли или федеральные земли;

2) два ограничения: не имеют права выхода из федерации, не имеют права быть самостоятельными субъектами международных отношений.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) назван признак, обязательный для федерации: двухпалатная структура федерального парламента;

2) даны названия палат российского парламента: Совет Федерации и Государственная дума.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) отличие: в симметричных федерациях субъекты обладают одинаковым конституционно-правовым статусом, в асимметричных — конституционно-правовой статус субъектов различен, выделение субъектов происходит и по национальному (например, Республика Татарстан), и по территориальному признакам (например, Ростовская область);

2) пример: в России субъекты обладают разным статусом: республики, края, области и др., соответственно республики имеют свои конституции, а края и области — уставы.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Текст 3

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

политическую модернизацию можно определить как формирование, развитие и распространение современной политической структуры, институтов, практик, способных адекватно реагировать и приспособливаться к изменяющимся условиям, к вызовам современности.

Ответ может быть приведён в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

два условия, необходимые для осуществления политической модернизации:

1) сохранять политическую стабильность как важнейшее условие общественного развития в целом;

2) расширять возможности и формы политического участия, массовую базу реформ.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) положение текста: «Важнейшим показателем продвижения страны по пути политической модернизации является роль и место законодательной власти в структуре политических институтов: представительство парламентом интересов всех социальных групп, реальное воздействие на принятие властных решений»;

2) аргументы, например:

— законодательная власть принимает законы — обязательные для всех нормы поведения в обществе, поэтому важно при их принятии учитывать интересы различных слоёв населения;

— реализация принципа разделения властей на практике способствует повышению эффективности работы парламента, предотвращению узурпации власти в одних руках.

Могут быть приведены и другие аргументы.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Причины, препятствующие процессу политической модернизации:

а) отставание от изменений в других сферах общества.

б) неготовность гражданского общества и политической культуры социума к демократизации.

2. Условия, способствующие успешной модернизации:

а) внутренняя готовность общества к глубоким политическим реформам;

б) желание и способность наиболее развитых стран мира оказать эффективную экономическую и политическую помощь, смягчив тяжесть проводимых реформ.

3. Приведены два примера:

— политическая власть в лице Временного правительства в России в 1917 году не была способна решать насущные вопросы экономики, социальной жизни. В стране разразилась революция;

— в начале 90-х гг. советское общество было не готово к широкомасштабным экономическим, политическим, социальным реформам. Потребовалось значительное время для формирования политической и правовой культуры общества.

Могут быть приведены другие уместные примеры.

6.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Политическая идеология — система идей, выражающих интересы различных субъектов политической деятельности и создающих теоретическую основу для организованных политических действий.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Учёные различают консервативную, либеральную, социалистическую, коммунистическую и др. идеологии.

2. Политическая идеология внедряет в сознание людей основополагающие представления об обществе, государстве и власти.

Могут быть составлены другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Политический лидер — человек, который оказывает определяющее влияние на людей, занимает ведущее положение в сфере власти и пользуется авторитетом у граждан.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. По характеру и масштабу деятельности различают общенациональных, региональных и местных лидеров.

2. Политический лидер вырабатывает политический курс, отражающий реалии жизни общества.

Могут быть составлены другие предложения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Политическая элита — это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии общества.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений.

2. Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны.

Могут быть составлены другие предложения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Политическая партия — это добровольная политическая организация, представляющая интересы определённой социальной группы и ставящая своей целью их реализацию путём достижения политической власти.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Политические партии делятся на различные типы в зависимости от отношения к власти, принадлежности к определённой идеологии, организационной структуры.

2. Одной из функций политической партии в жизни общества является подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и различных общественных организаций, формирование правящей элиты.

Могут быть составлены любые другие предложения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Избирательная система — это совокупность норм, процедур, регламентирующих порядок выборов в органы государственной власти и местного самоуправления, а также порядок определения результатов голосования.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Избирательная система включает два взаимосвязанных компонента: избирательное право и избирательный процесс.

2. Представительная демократия выработала два основных типа формирования органов государственной власти и местного самоуправления: мажоритарный и пропорциональный.

Могут быть составлены любые другие предложения.

6.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

виды политических отношений и примеры, допустим:

— отношения между политическими партиями.

Например, отношения сотрудничества или конкуренции за власть, которые можно наблюдать между «Единой Россией», ЛДПР, КПРФ и другими политическими партиями в современной России;

— отношения между государством и социальными группами.

Например, в настоящее время государство активно поддерживает институт материнства и детства в стране, выплачивая пособия («материнский капитал»), также оказывается поддержка малому бизнесу;

— отношения между государством и СМИ.

Например, государство через СМИ делает заявления о направлениях и результатах работы государственного аппарата (реализация национального проекта «Образование»).

Могут быть приведены другие примеры, соответствующие заданию.

2. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

— консервативное правительство стремится сохранить существующее положение в политической сфере (форму государственного правления, административный аппарат, судебную систему, существующие политические партии);

— консервативная власть часто ограничивает свободу действий политиков-реформаторов;

— сужается свобода низовых структур путём передачи части их функций вышестоящим органам власти.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены примеры:

— ассоциации педагогов, профсоюзы работников образования принимают активное участие в обсуждении политических решений в области образования, поправок к закону об образовании;

— объединения жильцов, товарищества собственников жилья вместе с мэрией, руководством города обсуждают вопросы градостроительства, улучшения транспортной ситуации, строительства новых парковок;

— журналисты, представители профессиональных объединений работников, занятых в СМИ, выступают против давления на СМИ, в защиту свободы слова;

— организации ветеранов локальных войн и конфликтов выступают с требованием разработки дополнительных мер социальной защиты военнослужащих;

— экологические организации и движения обсуждают решения о строительстве крупных комплексов промышленных предприятий, поправки к природоохранному законодательству.

Могут быть приведены и иные верные примеры.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Примеры наличия в современной России демократического государства:

— в России народовластие проявляется через принцип большинства на выборах Государственной думы, президента или референдуме;

— в России существует политический плюрализм, на выборах конкурируют партии с различной политической идеологией, например «Единая Россия», «КПРФ», «Справедливая Россия»;

— можно говорить о существовании гласности в РФ: СМИ широко обсуждают вопросы государственной и общественной жизни, население имеет

достоверное представление о намерениях, действиях, решениях государственной власти.

Могут быть приведены другие примеры.

5. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

даны три примера, иллюстрирующих приведённое конституционное положение:

— на выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности: либеральной (ЛДПР), коммунистической (КПРФ), социал-демократической («Справедливая Россия») и т. д.;

— в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей (защита природы, семейные ценности, религиозные ценности и пр.);

— для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни учёные придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие — цивилизационного (Тойнби и др.).

6.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;

2) обоснования, например:

— возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста, т. е. принцип равноправия не нарушается;

— возрастной ценз не исключает других возможностей подростков и молодёжи участвовать в политической жизни общества;

— возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти;

— возрастной ценз целесообразен в силу сроков политической социализации подростков и молодёжи.

Могут быть приведены другие обоснования.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложены способы, например:

1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;

2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;

3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

4) гражданам не следует принимать на веру, некритично, заявления и обещания политиков, необходимо стремиться получить дополнительную информацию из различных источников и т. д.

3. В ответе должны быть указаны:

- 1) тип лидерства — традиционный;
- 2) могут быть указаны следующие факты:
 - власть передаётся по наследству;
 - монарх издаёт законы;
 - является главой церкви.

4. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) исполнительную власть будет возглавлять глава правительства;
- 2) могут быть названы следующие полномочия президента:
 - он обнародует законы;
 - издаёт декреты, награждает;
 - формально назначает главу правительства (только главу партии или блока партий, победивших на выборах);
 - имеет право амнистировать осуждённых;
 - сохраняет за собой представительские функции;
 - имеет право формального утверждения состава кабинета министров;
 - обладает правом открывать первое заседание парламента нового созыва;
- 3) правительство будет ответственно перед парламентом.

5. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) принципы демократического избирательного права:
 - принцип равенства;
 - принцип всеобщности;
 - принцип состязательности;
- 2) в государстве Z — пропорциональная избирательная система; другой тип — мажоритарная;
- 3) различия:
 - при пропорциональной системе избиратели голосуют за партийные списки, при мажоритарной — непосредственно за личности кандидатов; при пропорциональной системе мандаты распределяются в зависимости от количества голосов, при мажоритарной победившим считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов.

6.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Гражданское общество и правовое государство как достижения человеческой цивилизации.
2. Признаки правового государства:
 - а) верховенство права;
 - б) защита неотъемлемых прав каждого человека, прав и свобод человека и гражданина;
 - в) разделение властей.
3. Гражданское общество — выражение и защита частных интересов и потребностей с помощью негосударственных общественных отношений и институтов:
 - а) местное самоуправление;
 - б) клубы по интересам, защита окружающей среды, центры дошкольного воспитания, общественные библиотеки и другие проявления гражданского общества;
 - в) гражданское общество и правовое государство — взаиморазвитие и взаимопомощь.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие политического плюрализма.
2. Характерные черты политического плюрализма:
 - а) многообразие политических учений и идеологий;
 - б) свобода участия в политических движениях и партиях;
 - в) многопартийность.
3. Из истории становления политического плюрализма в современной России:
 - а) середина 80-х годов XX в. как начало демократических изменений в стране;
 - б) начало партийного строительства в современной России;
 - в) возможности реализации принципа политического плюрализма сегодня.
4. Значение процессов демократизации в современном мире.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие политического режима.
2. Элементы политического режима:
 - а) органы общественной власти;
 - б) совокупность норм и правил политического контроля и поведения;
 - в) политическая идеология.
3. Критерии выделения типов политических режимов:
 - а) степень политической свободы;
 - б) наличие альтернатив политического выбора;
 - в) наличие оппозиции;
 - г) применение государством репрессивных мер воздействия при осуществлении политической воли;
 - д) реализация принципа разделения властей.
4. Типы политических режимов:
 - а) демократический;
 - б) недемократические:
 - авторитарный;
 - тоталитарный.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Функции государства:
 - а) внутренние;
 - б) внешние.
4. Государственный аппарат.
5. Форма государства:
 - а) форма правления;
 - б) форма государственного устройства;
 - в) политический режим.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие политической элиты как группы, участвующей в процессе разработки и принятия политических решений.
2. Тенденции формирования элитных групп:
 - а) аристократическая (стремление правящего круга закрепить своё положение в обществе);

б) демократическая (обновление элит за счёт одарённых и инициативных людей).

3. Классификация элит:

а) политическая элита (государственные деятели, официальные лица, лидеры партий, парламентарии);

б) экономическая элита (владельцы крупных предприятий и банков);

в) военная элита (высший генералитет и офицерство);

г) информационная элита (владельцы каналов массовой информации);

д) научная и культурная элиты (крупные учёные, деятели культуры, лидеры религиозных организаций).

4. Основные каналы рекрутирования элиты в демократическом обществе:

а) государственная служба;

б) общественная деятельность;

в) система образования и культуры;

г) экономическая деятельность.

5. Основные особенности рекрутирования и функционирования элиты в современной России.

6. Функции политической элиты.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

7. Право

7.2. Тренировочные задания на множественный выбор правильных ответов и задания с кратким ответом

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	гра- жданский	соучастия	физиче- ские	источник	субъект
2	3	1	3	3	3
3	35	35	23	25	35
4	456	124	136	234	134
5	12211	11222	34132	41423	31222
6	23	15	14	245	234
7	25	156	125	256	12
8	11213	4321	2121	12313	321
9	34	16	236	145	15

10	156	256	24	135	456
11	31122	11123	2113	3321	1231
12	26958	296438	468237	214365	23569

7.3.1. Задания на работу с текстами

Текст 1

1. Должны быть указаны элементы содержания нормативных актов:

- позитивные правила поведения;
- запреты, применяемые в данной сфере.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указано понятие режима осуществления предпринимательской деятельности: совокупность правил, приёмов и способов государственного регулирования предпринимательской деятельности;

2) указаны два вида режима:

— общий правовой режим (распространяющийся на всех субъектов, например, регистрационный режим);

— специальный режим (под действие которого попадает либо определённая часть субъектов предпринимательского права (банки, биржи), либо субъекты, осуществляющие определённый вид деятельности, — лицензионный режим).

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указаны две гарантии:

— возможность судебной защиты прав в случае их нарушения, равную защиту всех форм собственности, возможность ограничения прав только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны и безопасности государства;

— возможность свободного выбора: вида, сферы деятельности; территории осуществления деятельности; организационно-правовой формы осуществления деятельности;

2) приведены примеры реализации каждой из них на практике, например:

— ООО «Дом» обратилось в арбитражный суд с претензией к МУП «Водоканал» по поводу нарушения договорных обязательств;

— индивидуальные предприниматели Николай Р. и Алексей И. решили создать полное товарищество, для чего подписали учредительный договор, куда занесли сведения о составе и размере складочного капитала, после чего прошли государственную регистрацию.

Могут быть приведены и другие примеры.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) приведены три особенности государственной формы собственности:
 - объекты права государственной собственности — особые, например, объекты оборонного производства, государственная казна, ресурсы континентального шельфа;
 - субъектами права государственной собственности могут выступать соответствующие государственные (публично-правовые) образования (РФ, входящие в её состав субъекты);
 - органы государственной власти и управления выступают в имущественном обороте от имени определённого государственного образования и в соответствии со своей компетенцией;
 - специфика права государственной собственности в том, что РФ, субъект РФ в законодательном порядке сами устанавливают для себя правила поведения как собственника.
- Могут быть приведены и иные особенности.

Текст 2

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) сущность эмансипации (ст. 27 ГК РФ) состоит в том, что несовершеннолетний, достигший шестнадцатилетнего возраста, может быть объявлен полностью дееспособным;
- 2) автор оценивает значение данного социального явления как необходимый организационно-нормативный регулятор, обусловленный новым экономическим укладом нашей страны и биосоциальной природой человека.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- Два условия, необходимые для объявления несовершеннолетнего эмансипированным:
- работа по трудовому договору (контракту);
 - занятие предпринимательской деятельностью с согласия родителей, опекунов, попечителей.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) приведены три положения из текста:
 - Эмансипированный несовершеннолетний «вправе самостоятельно совершать любые сделки. Согласие его родителей не имеет какого-либо правового значения».
 - «Законные представители не отвечают по обязательствам эмансипированного, в том числе и по обязательствам из причинения вреда».
 - Эмансипированный несовершеннолетний «не может приобретать лишь те субъективные права и обязанности, для приобретения которых федеральным законом установлен возрастной ценз» (например, избирательные права).

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося:

несмотря на то, что действующее законодательство прямо не обязывает эмансипированных несовершеннолетних, проживающих с родителями, брать на себя часть расходов по содержанию совместно используемого имущества, я думаю, что это не освобождает их от общих семейных расходов;

2) приведены три аргумента:

— объявив о своей полной имущественной самостоятельности, несовершеннолетние становятся равноправными с другими взрослыми членами семьи, поэтому должны наравне с ними нести обязанности по финансированию общих семейных расходов, связанных с оплатой продуктов питания, коммунальных услуг, обслуживания жилья;

— осуществляя расходы на равных с другими членами семьи, несовершеннолетний будет более бережно и рационально распоряжаться как своими собственными, так и общими средствами;

— участие в семейных расходах повысит статус данного несовершеннолетнего в семье, его значимость, это будет способствовать повышению уровня самооценки и самоуважения.

Могут быть приведены и другие доказательства.

Текст 3**1. В правильном ответе должны быть указаны:**

1) причина заключения договора:

определение правового режима имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время;

2) режимы собственности:

— договорный;

— раздельный;

— взаимного содержания или совместный.

2. В правильном ответе должны быть указаны:

1) требования закона по заключению брачного договора:

— должен быть заключён в письменной форме;

— должен быть нотариально удостоверен;

2) приведено пояснение:

— брачный договор, составленный без нотариального подтверждения, может быть составлен с нарушением норм законодательства;

— на современном этапе развития любой документ должен быть составлен в письменной форме, в том числе и брачный договор.

Возможны иные формулировки пояснения, близкие по содержанию к указанным.

3. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) супруги вправе определить в брачном договоре:
 - свои права и обязанности по взаимному содержанию;
 - способы участия в доходах друг друга;
 - порядок несения каждым из них семейных расходов;
 - имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
 - также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов;
- 2) приведены примеры ситуаций, допустим:
 - супруги Н. в соответствии с брачным договором разделили имущество в случае развода в неравных долях;
 - по брачному договору гражданке Анисимовой в случае развода остаётся дача и автомобиль и т. п.

Возможны иные формулировки пояснения, близкие по содержанию, к указанным.

4. В правильном ответе могут быть указаны:

- причины заключения брачного договора:
- большая разница в уровне доходов между супругами;
 - большая разница в возрасте между будущими супругами;
 - наличие детей или других родственников, находящихся на попечении у вступающих в брак;
 - этнические, культурные и религиозные отличия.
- Возможны иные формулировки условий.

7.3.2. Задания на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Вещь — предмет материального мира, представляющий ценность для человека, способный удовлетворять потребности субъектов гражданских правоотношений, выступать предметом товарообмена.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Вещи бывают движимыми и недвижимыми, делимыми и неделимыми, родовыми и индивидуально-определёнными.

2. К недвижимым вещам относятся земельные участки, участки недр и всё, что прочно связано с землёй.

Могут быть составлены другие предложения.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Отрасль права — это совокупность взаимосвязанных правовых норм и институтов, регулирующих относительно самостоятельную сферу однородных общественных отношений.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. К основным отраслям российского права относят конституционное, гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное право и др.

2. Уголовное право определяет, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, и устанавливает меру наказания за их совершение.

Могут быть составлены другие предложения.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Гражданство — это устойчивая политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства.

2. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

Могут быть составлены другие предложения.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**Смысл понятия:**

Трудовой договор — это соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется лично выполнять работу по определённой должности, соответствующей его квалификации, а работодатель обязуется предоставлять работнику работу, обеспечивать условия труда, своевременно выплачивать заработную плату.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

2. Установленная зарплата, указываемая в трудовом договоре, должна быть не меньше минимального размера заработной платы, установленного государством.

Могут быть приведены другие предложения.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Смысл понятия:

Юридическая ответственность — применение в соответствии с законом мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.

Предложения:

1. В юридической науке выделяют гражданско-правовую, дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

2. Принцип справедливости означает, что наказание должно быть соразмерно вреду, причинённому совершённым деянием.

Может быть составлено другое предложение.

7.3.3. Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук

1. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

Для защиты законности и прав граждан прокуратура:

1) осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти;

2) следит за соблюдением законности при расследовании преступлений следственными органами;

3) имеет право отменять незаконные и необоснованные постановления следователей и лиц, производящих дознание;

4) имеет право привлекать к ответственности должностных лиц, нарушивших права граждан;

5) имеет право возбуждать уголовные дела на должностных лиц по жалобам граждан.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три категории дел и иллюстрирующие их примеры:

1) семейные споры (например, расторжение брака, раздел имущества (автомобиль, квартира, дом); расторжение брака супругами, имеющими несовершеннолетних детей);

2) трудовые споры (например, дело о незаконном увольнении сотрудника, находящегося на больничном; дело о необоснованном отказе в приёме на работу);

3) гражданские споры (например, иск о возмещении морального ущерба, предъявленного к издательству, разместившему клеветническую информацию; иск автора к издательству, нарушившему авторские права и выпустившему, без уведомления автора, дополнительный тираж его книги).

Могут быть приведены и иные верные примеры.

3. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы, например, следующие **три особенности** хозяйственного товарищества на вере как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности:

1) учредителями товарищества могут быть как индивидуальные предприниматели, так и коммерческие организации (например, три ветеринарных центра города N объединили свои хозяйственные усилия и создали сеть ветеринарных лечебниц «Доктор Айболит»);

2) разделение капитала организации на доли (вклады) учредителей (например, капитал туристической фирмы «Вокруг света» разделён на три доли);

3) наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность, отвечающими по обязательствам товарищества всем своим имуществом, есть несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков только в пределах внесённых ими вкладов и не принимают участия в предпринимательской деятельности (например, в товарищество входят 2 участника, которые внесли свой денежный вклад, но хозяйственной деятельностью фирмы не занимаются).

Могут быть названы другие особенности хозяйственного товарищества на вере и приведены другие примеры.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены нормы и иллюстрирующие их примеры:

1) традиции (например, студенты и преподаватели МГУ отмечают Татьянин день (25 января) гуляниями и распитием горячей медовухи);

2) церемонии (например, инаугурация — вступление в должность Президента РФ; чайная церемония в Китае и Японии; церемония вручения верительных грамот послам);

3) корпоративные нормы (например, процедура заключения контракта на фирме; проведение переговоров предпринимателями).

Могут быть приведены и иные верные примеры.

5. Правильный ответ должен содержать права работодателя, каждое из которых проиллюстрировано примером:

1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками (например, по итогам аттестации сотрудников директор института принял решение расторгнуть трудовой договор с Юрием);

2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры (например, руководитель предприятия, участвуя в коллективных переговорах по изменению коллективного договора, предложил свой вариант организации отдыха работников и членов их семей);

3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд (например, директор подписал приказ о премировании лучших рабочих своего завода);

4) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутрен-

него трудового распорядка (например, директор автобусного парка требует, чтобы водители поддерживали порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминали пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе).

Могут быть названы и проиллюстрированы другие права, приведены иные примеры.

7.3.4. Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов

1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл):

1) дан ответ: законодательный орган республики не имеет права утверждать законопроект, касающийся введения собственной валюты;

2) объяснения:

— это невозможно, так как нарушает единство экономического пространства, установленного Конституцией РФ. Право на установление валютного регулирования принадлежит РФ;

— это нарушает конституционный принцип свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств.

Могут быть даны и другие объяснения, не искажающие смысла ответа.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) должно быть названо понятие «правовая норма» или «норма права»;

2) могут быть указаны любые два признака нормы права, например:

— общеобязательность;

— формальная определённость;

— нормативность;

— установление и защита государством.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ на вопрос:

суд признает увольнение женщины незаконным, обяжет фирму восстановить её в должности и оформить ей, в соответствии с трудовым законодательством, декретный отпуск;

2) приведены основания увольнения работника по инициативе администрации, например:

— с связи с реорганизацией предприятия;

— по сокращению штатов;

— в случае смены собственника (только руководитель, его заместители и главный бухгалтер);

— в случае несоответствия работника занимаемой должности, выявившегося при аттестации;

— в случае грубого однократного нарушения трудовой дисциплины (прогул, появление на работе в нетрезвом состоянии и т. д.).

Позиции ответа могут быть представлены и в других формулировках.

4. В правильном ответе могут быть указаны следующие нарушения:

— продолжительность рабочего дня несовершеннолетних не может превышать 5 часов, здесь — больше;

— рабочая смена не может заканчиваться позднее 22 часов, здесь — до 23.00;

— несовершеннолетних можно привлекать к работе только во внеучебное время, а здесь — с 12.00;

— договор заключается только с лицами, достигшими 16-летнего возраста.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) организационно-правовая форма предприятия — открытое акционерное общество;

2) права работников:

— участвовать в делах предприятия;

— получать часть дохода в соответствии с количеством приобретённых акций;

— право получать часть дохода сохраняется за работником после увольнения с предприятия.

Могут быть названы другие права работников.

7.3.5. Задания на составление сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие административной юрисдикции. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

2. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.

3. Субъекты административной ответственности:

а) граждане, достигшие 16 лет;

б) должностные лица (руководители организаций);

в) юридические лица.

4. Основные участники производства по делам об административных правонарушениях:

а) нарушитель;

б) потерпевший;

в) свидетели, эксперты, понятые, переводчики.

5. Виды административных наказаний:
 - а) предупреждение;
 - б) штраф;
 - в) возмездное изъятие или конфискация предмета нарушения;
 - г) лишение специального права;
 - д) арест (до 15 суток за мелкое хулиганство);
 - е) выдворение за пределы России и др.
6. Основные стадии производства по делу об административном правонарушении. Право на обжалование постановления.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие правоотношения как общественного отношения, урегулированного нормами права.
2. Основания для возникновения правоотношений — юридические факты:
 - а) события (зависят от воли и желания людей);
 - б) действия (происходят помимо воли и желания людей).
3. Классификация юридических фактов по правовым последствиям:
 - а) правообразующие;
 - б) правоизменяющие;
 - в) правопрекращающие.
4. Субъекты правоотношений:
 - а) физические лица (граждане, иностранцы, апатриды);
 - б) юридические лица (предприятия, организации);
 - в) социальные общности (народы);
 - г) государство.
5. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
6. Виды правоотношений по отраслям права:
 - а) гражданские;
 - б) конституционные;
 - в) административные;
 - г) трудовые;
 - д) уголовные;
 - е) процессуальные.
7. Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Предпринимательское право — совокупность институтов и норм права, регулирующих предпринимательскую деятельность.
2. Основные принципы предпринимательского права:
 - а) свобода предпринимательской деятельности;
 - б) юридическое равенство различных форм собственности, используемых в предпринимательской деятельности;
 - в) свобода конкуренции и монополистической деятельности;
 - г) получение прибыли как цель предпринимательской деятельности;
 - д) законность в предпринимательской деятельности;
 - е) государственное регулирование предпринимательской деятельности.
3. Важнейшие институты предпринимательской деятельности:
 - а) институт банкротства;
 - б) институт разгосударствления и приватизации;
 - в) институт правового регулирования качества продукции, товаров и услуг.
4. Специфика предпринимательских правоотношений:
 - а) субъекты предпринимательского права;
 - б) объекты предпринимательского права (правовой режим имущества предпринимателя);
 - в) предпринимательские сделки.
5. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере экономики.
6. Защита имущественных прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности.
7. Правовые аспекты экономической безопасности.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие гражданского процесса как урегулированной нормами гражданского права процессуальной деятельности, осуществляемой при рассмотрении гражданских дел в суде.
2. Принципы гражданского процесса:
 - а) осуществление правосудия только судом;
 - б) равенство перед законом и судом;
 - в) независимость судей;
 - г) гласность судебного разбирательства;
 - д) состязательность и равноправие сторон;
 - е) обязательность судебных постановлений.

3. Участники гражданского процесса:
 - а) суд;
 - б) истец;
 - в) ответчик;
 - г) лица, способствующие осуществлению правосудия.
4. Этапы гражданского процесса:
 - а) возбуждение дела;
 - б) подготовка к судебному разбирательству;
 - в) судебное разбирательство;
 - г) пересмотр судебных постановлений.
5. Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством:
 - а) исковые дела по спорам;
 - б) дела, по которым судьи выдают судебные приказы;
 - в) дела, возникающие из публичных правоотношений;
 - г) дела особого производства.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Международное гуманитарное право как совокупность норм, определяющих единые для международного сообщества правила разрешения международных споров (конфликтов), ведения военных действий.
2. Первичные принципы гуманитарного права, закреплённые Женевскими и Гаагскими конвенциями:
 - а) установление системы мирных средств для разрешения споров между государствами;
 - б) направление военных действий только против сражающихся армий;
 - в) защита мирного населения от военных нападений, военных действий;
 - г) обязанность заботиться о попавших в плен больных и раненых, проявляя гуманное отношение к военнопленным;
 - д) запрет на применение отравляющего оружия и средств, причиняющих страдания;
 - е) признание оккупации временным занятием территории неприятеля, во время которого нельзя отменять местные порядки и обычаи.
3. Основные источники международного гуманитарного права:
 - а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
 - б) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.);
 - в) Женевские конвенции о защите жертв войны (1949 г.) и др.

4. Принципы современного международного права, закреплённые ООН:
- а) принцип равноправия и самоопределения народов;
 - б) принцип уважения прав человека;
 - в) принцип ответственности государств за агрессию и другие международные преступления (геноцид, экоцид, расовую дискриминацию, апартеид и др.);
 - г) принцип международной уголовной ответственности индивидов.
5. Роль международного гуманитарного права в соблюдении и укреплении прав и свобод человека.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бачинин В.А.* Политология. Энциклопедический словарь. – С-Пб.: издательство Михайлова В.А., 2005.
2. Большой толковый социологический словарь / Девид Джерри, Джулия Джерри, перевод Н.Н. Марчук. В 2 томах. – М.: ВЕЧЕ, 2001.
3. Конституция Российской Федерации, 1993.
4. *Кравченко А.И.* Обществознание 10–11 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2013.
5. *Мухаев Р.Т.* Политология: учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. – М.: Приор, 2012.
6. Обществознание: учебник / А.Б. Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин и др.; под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. – М.: Проспект, 2012.
7. Обществознание: учебник для учащихся 10–11 классов / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2014.
8. Правоведение. Курс лекций / под ред. О.А. Зайцева. – М.: Экзамен, 2014.
9. *Радугин А.А.* Социология: курс лекций. – М.: Центр, 2012.
10. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Человек — результат биологической и социокультурной эволюции	9
2. Общество как сложная динамическая система	53
3. Духовная сфера жизни общества	102
4. Экономика	154
5. Социальная сфера	230
6. Политика	293
7. Право	343
Ответы	436
Литература	521

ЕГЭ

Учебное издание

Чернышева Ольга Александровна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

**НОВЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ:
ТЕОРИЯ, ВСЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ
ПО ДЕМОВЕРСИИ НА 2016 ГОД**

Учебно-методическое пособие

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Обложка *В. Кириченко*

Компьютерная вёрстка *В. Махчанян*

Корректор *С. Верескун*

Подписано в печать 24.12.2015.

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура Ньютон. Печать офсетная. Усл. печ. л. 30,69.

Тираж 4 000 экз. Заказ № 83.

Издательство ООО «Легион» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009 зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ООО «Полиграфобъединение». 347900, г. Таганрог, ул. Лесная биржа, 6В

Пособия издательства «Легион» можно приобрести у наших партнёров
(полный список партнёров на сайте www.legionr.ru):

Книги издательства «Легион» можно
заказать в следующих интернет-магазинах:
www.legionr.ru
www.ozon.ru
www.umlit.ru
www.labirint.ru
www.chitai-gorod.ru

АБАКАН

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
(3902) 22-70-12; 22-61-22
«Кругозор Иванаова и К»
(3902) 22-36-40

АНАПА

ИП Ладанов И.А.
(86133) 3-72-76; 3-28-79

АРХАНГЕЛЬСК

ООО «АВФ-книга»
(8182) 20-70-80

АСТРАХАНЬ

ГАОУ АО ДПО «АИПКП»
(851) 252-41-00; 8-905-360-15-66
ИП Гасымов А.Р.
(851) 225-79-18; 8-937-137-82-42

БАРНАУЛ

ИП Нестеренко Т.Н.
(3852) 50-00-50; 50-00-51

БЕЛГОРОД

ИП Поляков А.М.
(4722) 35-61-83; 8-904-096-93-25

БЕЛЕБЕЙ

ООО «Прогресс»
(34786) 3-79-04

БРЯНСК

ИП Белкин Н.В.
(4832) 67-68-40; 67-68-92
ИП Трубка Н.З.
(4832) 59-59-39; 8-919-199-33-33

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

ООО «Маркет Сервис»
(8162) 62-35-69
ООО «Прометей»
(8162) 77-82-96; 77-30-21

ВЛАДИМИР

ИМЦ «Глобус»
(4922) 38-02-58
ИП Митина Л.Г.
(4922) 47-09-01; 8-960-721-55-48
ООО «Мир учебников»
(4922) 32-47-43

ВИПКРО имени Л.И. Новиковой
(4922) 45-12-01

ВОЛГОГРАД

ИП Гражданкин М.Н.
(8442) 54-88-24; 54-88-34; 54-88-45
ИП Гринин Л.Е.
(8442) 42-17-71; 42-18-71; 42-15-24
ООО «Кассандра»
(8442) 97-58-00; 97-85-85; 97-55-55

ВОЛОГДА

ИП Дементьев А.В.
(8172) 51-57-10
ОАО «Источник»
(8172) 72-42-38

ВОРОНЕЖ

ООО «Амиталь»
(473) 224-24-90; 226-35-19; 226-35-60
ООО «Риокса»
(473) 221-08-66; 246-13-26; 246-43-94

ГЕОРГИЕВСК

ИП Филатов В.П.
8-928-366-05-00

ДЕРБЕНТ

ИП Шисинов И.Ш.
(87240) 4-35-00; 8-903-469-69-86

ЕКАТЕРИНБУРГ

ООО «Алис-Альянс»
(343) 210-98-15; 257-45-23; 257-33-93
ИП Носова А.А.
(343) 228-10-70

СТ. ЕССЕНТУКСКАЯ

ИП Вечерук Е.В.
(87961) 5-11-28

ИВАНОВО

ИМЦ «Глобус»
(4932) 58-55-74
ИП Ракова О.В.
(4932) 49-12-34; 58-12-34
АУ «ИРО Ивановской области»
(4932) 38-48-25

ИЖЕВСК

ООО «Свиток»
(3412) 78-22-24; 51-05-37

ИРКУТСК

ООО Книжный салон «Продалить»
(3952) 24-17-77

ЙОШКАР - ОЛА

ИП Бессолицын В.С.
(8362) 42-88-55; 63-01-25