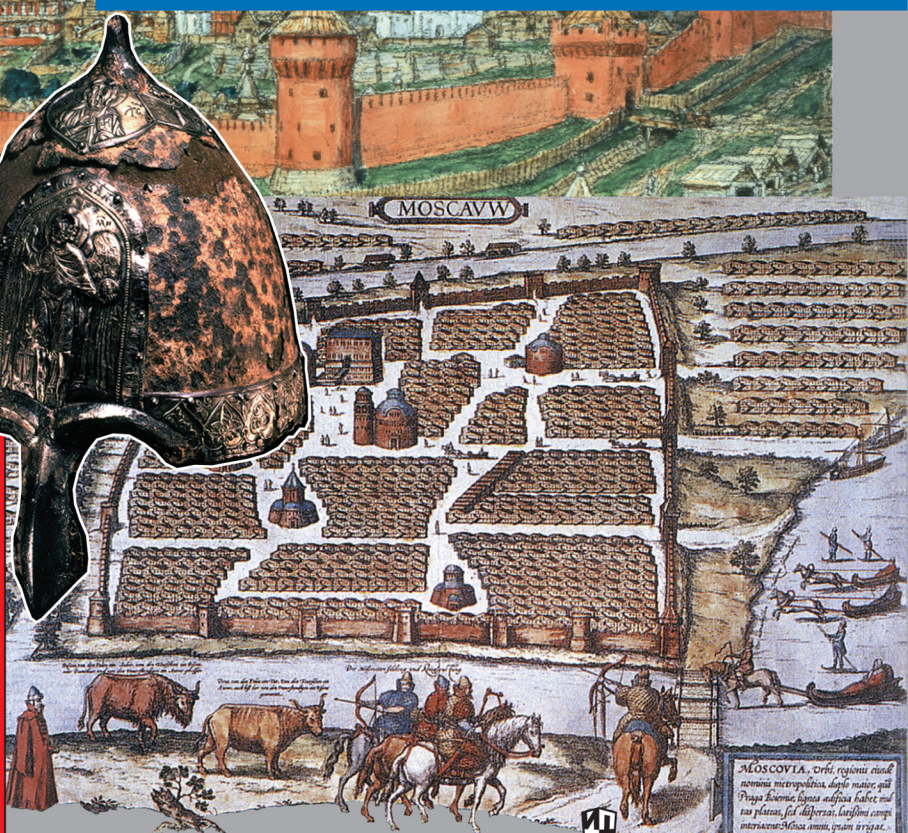


А. А. Данилов Л. Г. Косулина

# ИСТОРИЯ РОССИИ

С древнейших времён  
до конца XVI века

Поурочные разработки



6



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

MOSCOVIA, sive regio sine  
nomine metropolitanis, dicitur maxime quia  
Praga hodie hunc adfusa habet, sed  
ita rursus, sed dicitur: latini sicut  
intelligunt Mosca, anni, quam struat.



А. А. Данилов Л. Г. Косулина

# ИСТОРИЯ РОССИИ

С древнейших времён

до конца XVI века

---

**Поурочные разработки**

**6 класс**

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
учреждений



Москва  
«Просвещение»  
2012

УДК 372.8:94(47)  
ББК 74.266.31  
Д18

**Данилов А. А.**  
Д18 История России. С древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — М. : Просвещение, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-09-026803-5.

Пособие является составной частью учебно-методического комплекта к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. С древнейших времён до конца XVI века», переработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Авторами предлагаются различные варианты проведения уроков на основе системно-деятельностного подхода, даются практические рекомендации по формированию универсальных учебных действий, представлены разнообразные формы учебной деятельности в группах, парах, поурочные разработки к каждому параграфу учебника.

УДК 372.8:94(47)  
ББК 74.266.31

Учебное издание

**Данилов Александр Анатольевич**  
**Косулина Людмила Геннадьевна**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

С древнейших времён до конца XVI века

**Поурочные разработки**  
**6 класс**

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией *Л.А. Соколова*. Редакторы *В.В. Артёмов, С.А. Шурин*.  
Художественный редактор *С.Н. Болоболов*. Техническое редактирование  
и компьютерная вёрстка *Л.М. Абрамовой*. Корректор *И.Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подпи-  
сано в печать 28.05.12. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага газетная. Гарнитура  
SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 10,26. Тираж 3000 экз.  
Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521,  
Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография  
им. В.И. Смирнова». 214000, г. Смоленск, пр. Гагарина, 2.

ISBN 978-5-09-026803-5

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

## ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие подготовлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), ориентирующего на то, что образование вообще и историческое образование в частности становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Главным результатом изучения истории в современной школе должны стать выработка у молодого поколения основ российской идентичности и формирование гражданской ответственности на базе усвоения исторических ориентиров российской государственности, прогресса личности и культуры, формирование исторического сознания, способного оперативно реагировать на вызовы будущего.

ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, представляющих своего рода портрет выпускника основной школы. На выходе из средней школы это должен быть человек:

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологического целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориен-

тировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в обла-



сти использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

С учётом этого основными целями и задачами изучения отечественной истории в 6 классе являются:

— овладение базовыми историческими компетенциями по всем сферам общественной жизни и основным этапам развития России в прошлом и настоящем;

— понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, её цивилизационных и культурно-исторических особенностей;

— воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности;

— формирование у учащихся средствами исторического образования уважения к демократическим ценностям, толерантности, социальной коммуникации в многонациональном, многокультурном и поликонфессиональном российском обществе;

— формирование у школьников основ исторического мышления;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ФГОС ООО ориентирует на формирование универсальных учебных действий (УУД) четырёх видов: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

К личностным УУД относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам современной жизни.

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные УУД представляют собой систему способов познания, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обра-

ботке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные УУД направлены на формирование способности обучающегося к осуществлению коммуникативной деятельности, использованию правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельной организации речевой деятельности в устной и письменной форме.

ФГОС ООО предусматривает изучение в 6 классе истории России с древнейших времён до конца XVI в. на основе обеспечения единства основных сфер развития общества и государства: экономической, политической, социальной истории, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

Особое внимание в примерных программах и действующих учебниках по истории России уделено принципам отбора содержания учебного материала по истории. Это особенно важно в условиях информационной открытости, радикального обновления массивов информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого. Такими принципами отбора того, что должно составлять основу обучения и воспитания учащихся, мы считаем:

а) описание лишь тех событий, явлений, личностей, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;

б) учёт возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта учащихся.

Основу курса истории России в 6 классе составляют следующие содержательные линии:

А. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

Б. Историческое пространство — историческая карта мира и России, её динамика, отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

В. Историческое движение:

— эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений;

— формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др., динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

— образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти, взаимоотношения власти и общества, тенденции и пути преобразования общества, основные вехи политической истории;

— история познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем, развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры, многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей, вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

— развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность), проблема войны и мира в истории.

Одна из центральных сквозных линий, пронизывающих и связующих всё названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи, б) их потребностей, интересов, мотивов действий, в) восприятия мира, ценностей.

Требования к результатам изучения школьниками курса истории определяются в единстве категорий «знания», «отношения», «деятельность». При этом учитываются основополагающие характеристики исторического познания, как такового, а также цели и задачи изучения истории в школе. В то же время требования излагаются особым образом. Известно, что цели и задачи изучения предмета формулируются в виде совокупности приоритетных для данного общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в широком социальном контексте, часто — за пределами класса, и в послешкольные годы. Что касается требований к предметной подготовке школьников, то они обращены преимущественно к достижениям, которые могут быть выражены в конкретных действиях и соответственно квалифицированы и оценены.

Исходя из вышеизложенного предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

## 1. Хронологические знания и умения

1.1. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории. 1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

2.2. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

## 3. Работа с историческими источниками

3.1. Читать историческую карту с опорой на легенду.

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. 3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

## 4. Описание (реконструкция)

4.1. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках. 4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи. 4.3. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## 5. Анализ, объяснение

5.1. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. 5.2. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. 5.3. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий. 5.4. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. 5.5. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

5.5. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## 6. Версии, оценки

6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. 6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценке.

Названные достижения проявляются как в учебных ситуациях (в устных и письменных ответах, подготовленных материалах и т. д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старших поколений в окружающей среде.

Важной особенностью современных уроков, проводимых в рамках реализации ФГОС ООО, является правильный выбор средств и методов обучения, ориентированный на реализацию системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования,

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Такой подход требует изменения самой методологии подготовки и проведения учебных занятий.

Однако окончательный выбор этих приёмов и методов работы — за учителем, поэтому предлагаемое учебное пособие может лишь сориентировать на самые общие подходы к решению учебных и воспитательных задач.

## УРОК 1. ВВОДНЫЙ

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о том, что история России является частью мировой истории, показать значимость изучения отечественной истории и истории своего региона, ознакомить учащихся с хронологическими рамками, основными событиями и героями изучаемого курса, дать первичное понятие об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю, познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью.

**Основные знания:** виды исторических источников, основные этапы и ключевые события истории России IX—XVI вв., её выдающиеся деятели.

**Основные понятия:** историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика, фольклористика.

**Работа с исторической картой:** на карте мира показать территорию, занимаемую современной Россией. На карте современной России показать территорию, на которой протекали исторические события изучаемого периода отечественной истории.

**Основные персоналии:** Нестор.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** что изучает история Древнего мира, что изучает история Средних веков, источники изучения истории Средних веков.

**Оборудование урока:** 1. Карта мира и современной России. 2. Учебник для 6 класса А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века» (М.: Просвещение, 2012; далее — учебник). 3. Рабочая тетрадь для 6 класса А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века». (М.: Просвещение, 2012; далее — рабочая тетрадь). 4. Таблица «Классификация языков». 5. Наглядные материалы: рисунки и фотографии археологических находок, древнерусских летописей, настенная карта Российской Федерации.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ

Семьи языков	Группы языков	Названия языков
Индоевропейская	Славянская	Русский, украинский, белорусский, польский, чешский, болгарский, сербохорватский и др.
	Балтийская	Латышский, литовский и др.
	Иранская	Осетинский, таджикский и др.
Урало-самодийская	Самодийская	Ненецкий и др.
	Финно-угорская	Финский, эстонский, марийский, мордовский, удмуртский, венгерский и др.
Алтайская	Тюркская	Татарский, башкирский, казахский, чувашский, якутский, ногайский, азербайджанский, туркменский, узбекский и др.
	Монгольская	Бурятский, калмыцкий и др.
	Тунгусо-маньчжурская	Нанайский, эвенкийский и др.
Кавказская	Картавельская	Грузинский и др.
	Адыго-абхазская	Абхазский и др.
	Чечено-дагестанская	Ингушский, чеченский, аварский, лезгинский и др.

**План изучения нового материала:** 1. Историческое время и пространство. 2. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. 3. Многонациональный характер нашего государства. История региона — часть истории России. 4. Исторические источники по истории нашей Родины. Вспомогательные исторические дисциплины. 5. Как работать с учебником и рабочей тетрадью.

1. Урок целесообразно начать с повторительно-обобщающей беседы:

«Что изучает история как наука? С историей каких стран и народов вы познакомились в 5 классе? Как назывался ваш учебник по истории в 5 классе? Какой временной (хронологический) период охватывает история Древнего мира? Историю каких стран вы изучили в первом полугодии 6 класса? Как назывался ваш учебник? Какой временной (хронологический) период охватывает история Средних веков?»

В классах с высоким уровнем подготовки можно предложить учащимся самим сформулировать понятия исторического времени и пространства: «Как вы думаете, какие принципы легли в основу создания ваших учебников?»

2. Учитель предлагает познакомиться с новым учебником: «Прочитайте название нового учебника. Чем этот учебник отличается от уже изученных вами учебников истории? Какие века русской истории мы будем изучать? Прочитайте оглавление учебника. Какие периоды истории нашей страны охватывает учебник?»

Далее учитель коротко характеризует содержание каждой главы учебника, выделяя их главные идеи. Затем он просит обсудить вопрос: существуют ли общие черты в истории нашей страны и средневековой Европы? Обобщая ответы учащихся, учитель подводит их к выводу о том, что история России — это неотъемлемая часть всемирной истории.

3. Учитель подчёркивает, что история России — это не только история русского народа. При помощи карты современной России и таблицы «Классификация языков» (её нужно подготовить заранее, используя доступные средства: интерактивную доску, лист ватмана и пр.) он рассказывает о многонациональном характере нашего государства:

«Наша Родина является крупнейшей в мире страной (её площадь в современных границах составляет более 17 млн км<sup>2</sup>), расположенной на северо-востоке Евразии (Европы и Азии). Уральские горы делят страну на две

крупные части: европейскую и азиатскую. В свою очередь, эти части включают в себя многие земли. Так, европейскую часть России можно разделить на Центральную, Северо-Западную, Северный Кавказ, Предуралье. В азиатскую часть России входят Сибирь (Западная, Восточная), Дальний Восток (Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин). По мере расселения людей на этих территориях — а расселялись они вдоль побережья рек и озёр — в обиход входили такие географические понятия, как Приднепровье, Поволжье, Придонье, Прикубанье и т.п. Часть названных выше земель включали в себя несколько менее крупных. В состав Поволжья, например, входили Верхнее, Среднее и Нижнее Поволжье. После присоединения к России других государств и земель появились и новые географические понятия: Прибалтика, Причерноморье, Приазовье и др.

Все эти земли осваивались и присоединялись к России в течение многих столетий. На них испокон веков проживали различные племена и народы, которые относились к различным языковым семьям.

Значительная часть древнего населения нашей страны принадлежала к индоевропейской языковой семье, которая распалась на несколько групп языков. В Центральной и Северо-Западной территориях Восточной Европы проживали предки балтов, германцев, славян. Степные европейские районы издавна населяла другая группа индоевропейцев — племена, говорившие на иранских языках. К иранской языковой группе принадлежали и многочисленные племена, обитавшие на юге Сибири.

Восточную Сибирь и её северные районы освоили племена, принадлежавшие к урало-самодийской языковой семье. Предки ненцев и другие самодийские племена осели на севере. Племена, говорившие на финно-угорских языках, начали передвигаться из Восточной Сибири в Приуралье, в Прикамье и далее на запад в Восточную Прибалтику. В середине 3-го тысячелетия до н.э. они распространились по всей лесной полосе Поволжья и на территории между Волгой и Окой.

Часть населения нашей страны принадлежит к алтайской языковой семье. Наиболее многочисленной в этой семье является тюркская группа языков. Прародина тюрков находилась в степях Центральной Азии. Отсюда они устремились на север, в Сибирь и на запад, к Уралу, в Среднюю Азию, а затем в степные районы Причерноморья.

Особой языковой зоной является Кавказ. Горные хребты препятствовали большому передвижению племён. Поэтому здесь с древнейших времён проживают в основном



исконные жители этих мест, говорящие на разных языках, которые объединяются в кавказскую языковую семью.

Данные языковые семьи стали основой для формирования многочисленных народов, проживающих на территории нашей страны. История этих народов является составной частью истории нашей Родины. Каждый народ, входивший в состав России, вносил свой вклад в развитие её культуры, языка, хозяйства, т. е. в формирование российской цивилизации».

Затем учитель поясняет, что история нашего региона (города, области и т.д.) — это тоже часть истории России. Поэтому на уроках по истории нашей страны мы будем изучать и историю нашего родного края.

4. Изучение четвёртого вопроса можно начать с обсуждения: каким образом историки получают знания о прошлом? Что такое исторические источники? Подведя итог обсуждению, учитель поясняет, что исторические источники делятся на письменные, вещественные, устные, лингвистические и пр. Он просит привести примеры по каждому типу источников. В процессе обсуждения письменных источников учитель обращает внимание на значимость в изучении истории России IX—XI вв. русских летописей: «Древнейшей дошедшей до нас русской летописью является «Повесть временных лет». Она была составлена в начале XII в. на основе более древних записей. Считается, что её автором был монах Киево-Печерского монастыря Нестор».

Далее учитель рассказывает о вспомогательных исторических дисциплинах. Можно также дополнить текст учебника рассказом о нумизматике, топонимике, антропимике и др.

В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу «Вспомогательные исторические дисциплины».

#### **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название науки	Что изучает
Археология	Памятники материальной культуры: орудия труда, домашнюю утварь, оружие, жилища, места погребения и т. д.
Лингвистика	Развитие языков
Фольклористика	Народное творчество: былины, сказки, пословицы, песни, танцы и др.

Название науки	Что изучает
Топонимика	Географические названия
Антропонимика	Личные имена людей
Нумизматика	Монеты, медали

5. На уроке необходимо выделить время, чтобы научить учащихся правильно работать с учебником и рабочей тетрадью, рассказать о структуре учебника, о композиции параграфа и его постоянных рубриках, обратить внимание на различные шрифты при выделении слов: курсивом выделяются слова, объяснение к которым содержится в самом тексте учебника, жирным шрифтом — слова, объяснение которых даётся в конце параграфа; пояснить значение помещённых в учебнике документов, карт, иллюстраций; рассказать о формах контроля и самоконтроля, о назначении и использовании рабочих тетрадей. Кроме рабочих тетрадей, необходимо иметь индивидуальную тетрадь по истории.

В заключение урока можно провести обсуждение проблемы: почему необходимо хорошо знать историю своей страны?

**Задание на дом:** прочитать введение к учебнику. Составить словарик терминов по тексту введения. Выполнить задания в рабочей тетради.

## Тема 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.

### УРОК 2. ДРЕВНЕЙШИЕ НАРОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о появлении и расселении человека на территории России, о влиянии природных факторов на занятия и быт древних людей, об эволюции социальной организации древних сообществ, о древних государствах Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

**Основные знания:** ареалы расселения древних людей на территории нашей страны, под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей, особенности появления первых государств на территории нашей страны, места про-

живания автохтонных племён Восточной Европы, их быт, верования, основные занятия.

**Основные понятия:** присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, государство, каган, каганат, дань, иудаизм, ислам.

**Работа с исторической картой:** 1. Показать на карте «Русь в IX—X вв.» места обитания финно-угорских, балтских и скифо-сарматских племён. 2. Показать на карте «Северная Евразия в эпоху Великого переселения народов» территории, занимаемые Тюркским, Аварским и Хазарским каганатами, а также Волжскую Булгарию.

**Работа с историческими источниками:** анализ отрывка из записок Геродота.

**Основные даты:** VI—VII вв. — существование Тюркского каганата, VI—VIII вв. — существование Аварского каганата, VII в. — возникновение Хазарского каганата, VIII в. — принятие иудаизма хазарской знатью, IX в. — образование Волжской Булгарии, 922 г. — принятие Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира — древнейшие люди, родовые общины охотников и собирателей, зарождение древних религий, возникновение земледелия и скотоводства, появление неравенства и знати, греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей, греки и скифы.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в IX—X вв.» на с. 37 учебника. 2. Карта «Северная Евразия в эпоху Великого переселения народов» (Атлас по истории России с древнейших времён до начала XVI века. — М., 2002). 3. Учебник, § 2. 4. Рабочая тетрадь, § 2. 5. Таблица «Классификация языков». 6. Таблица «Влияние климатических условий на жизнь древних людей». 7. Таблица «Тюркские народы и их государства на территории нашей страны».

### **Влияние климатических условий на жизнь древних людей**

Временной отрезок	Климатические условия	Главные занятия	Орудия труда	Общественная организация
-------------------	-----------------------	-----------------	--------------	--------------------------

### **Тюркские народы и их государства на территории нашей страны**

Название государства	Занимаемая территория	Занятия населения	Религия
----------------------	-----------------------	-------------------	---------

**План изучения нового материала:** 1. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. 2. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. 3. Начало распада первобытного общества. 4. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. 5. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. 6. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания: какой период истории нашей страны мы будем изучать в 6 классе? Что такое исторические источники? Какие исторические источники являются главными в изучении древнейшей истории нашей страны? Какие науки помогают лучше узнать прошлое нашей страны?

1. Объяснение нового материала учителем сочетается с выполнением учащимися задания 1 в рабочей тетради (заполнение таблицы «Древние люди на территории современной России»), эвристической беседой и выполнением проблемного задания.

**Вопросы и задания.** Вспомните из истории Древнего мира, что такое присваивающий тип хозяйства. Какие занятия древних людей относятся к присваивающему типу хозяйства? Какие орудия труда использовали люди в этот период? Что такое человеческое стадо? Каковы его характерные (основные) черты?

**Проблемное задание:** в ходе рассказа учителя определить, какие изменения происходили в жизни людей в результате изменений климатических условий. Ответ можно оформить в виде таблицы «Влияние климатических условий на жизнь древних людей».

2. Объяснение нового материала целесообразно провести в форме эвристической беседы.

**Вопросы.** Что такое производящее хозяйство? Какие занятия древних людей относятся к производящему типу хозяйства? Какие орудия труда использовали люди в этот период? Какие изменения в жизни древних людей произошли с началом обработки металла? Каковы были причины появления скотоводства и земледелия? Почему на одних территориях появились племена скотоводов, а на других — земледельцев? Кто такие ремесленники? Каковы причины отделения ремесла от сельского хозяйства? Каковы характерные черты первобытно-общинного строя?

3. Вопрос о распаде первобытно-общинного строя учащиеся могут изучить самостоятельно, используя текст учебника. Перед чтением учебника учитель записывает на доске проблемный вопрос: какие изменения в жизни

людей свидетельствовали о распаде первобытно-общинного строя?

4. Изучение вопроса о греческих городах-государствах Северного Причерноморья можно организовать, сочетая рассказ учителя (с обязательным использованием карты) с элементами эвристической беседы.

**Вопросы.** Каковы были причины греческой колонизации? Какие слои населения принимали активное участие в колонизации? Чем Северное Причерноморье было привлекательно для греков? Какой порядок управления существовал в греческих городах Северного Причерноморья? Каковы были взаимоотношения греческого и местного населения в Северном Причерноморье в VI—V вв. до н. э.?

Сюжет об образовании Скифского царства учитель раскрывает сам. В ходе рассказа можно использовать отрывок из записок Геродота о скифах: «Обряды жертвоприношений всем богам и на всех празднествах у них одинаковы и совершаются вот так: жертвенное животное ставят со связанными передними ногами. Приносящий жертву, стоя сзади, тянет за конец верёвки и затем повергает жертву на землю. Во время падения животного жрец взывает к богу, которому приносит жертву. Затем он набрасывает петлю на шею животного и поворотом палки, всунутой в петлю, душит его. При этом огня не возжигают и не начинают посвящения или возлияния. После того как жертва задушена, обдирают шкуру и приступают к варке мяса... У скифов есть много предсказателей. Гадают они с помощью множества ивовых прутьев следующим образом. Приносят огромные связки прутьев и кладут на землю. Затем развязывают пучки и каждый прут один за другим раскладывают в ряд и затем изрекают предсказания. При этом гадатели вновь собирают прутья по одному и опять складывают... Все договоры о дружбе, освящённые клятвой, у скифов совершаются так. В большую глиняную чашу наливают вино, смешанное с кровью участников договора (для этого делают укол шилом на коже или маленький надрез ножом). Затем в чашу погружают меч, стрелы, секиру и копьё. После этого обряда произносят длинные заклинания, а затем как сами участники договора, так и наиболее уважаемые из присутствующих пьют из чаши». Какие можно сделать выводы о верованиях скифов?

5. О тюркских народах и их государствах на территории нашей страны учитель может рассказать сам, либо учащиеся изучают самостоятельно, читая текст учебника и заполняя таблицу «Тюркские народы и их государства на территории нашей страны». В заключение можно об-

судить проблему: «Как вы думаете, какие факторы могли повлиять на выбор тем или иным народом определённой государственной религии?»

6. Вопрос о жителях лесной полосы Восточной Европы учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника и составляя развёрнутый план ответа.

**Задание на дом:** § 1 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 2—5 в § 1 рабочей тетради.

### УРОК 3. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о происхождении и расселении восточных славян, их занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях управления, раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей, подвести учеников к пониманию многонациональной основы нашей государственности.

**Основные знания:** письменные источники по истории восточных славян, происхождение, расселение, занятия, быт, нравы и верования восточных славян, особенности управления восточнославянских племён (вечевая организация), специфика военной организации восточных славян, специфика освоения Восточно-Европейской равнины славянами и их взаимоотношения с соседними народами и государствами.

**Основные понятия:** подсечно-огневая и переложная системы земледелия, язычество, вервь, вече, народное ополчение, колонизация.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в IX—X вв.» территории расселения восточнославянских племенных союзов, путь «из варяг в греки».

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», «Стратегикона», произведений Ибн-Фадлана, Прокопия Кесарийского.

**Основные даты:** VI—VIII вв. — расселение славян на территории Восточной Европы.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира — родо-племенные отношения, первобытные верования. История Средних веков — Великое переселение народов, Византийская империя и славяне.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в IX—X вв.» на с. 37 учебника. 2. Учебник, § 1. 3. Рабочая тетрадь, § 1. 4. Таблица «Классификация языков». 5. Таблица «Расселение восточнославянских племён». 6. Таблица «Влияние

на славян соседних народов». 7. Раздаточный материал (карточки с текстами): «Из «Повести временных лет», «Описание обычаев славян в «Стратегиконе», «Из сочинения арабского путешественника Ибн-Фадлана».

### Расселение восточнославянских племён

Название племенного союза	Территория обитания
---------------------------	---------------------

### Влияние на славян соседних народов

Финно-угры	Потомки скифо-сарматов	Балты
------------	------------------------	-------

**План изучения нового материала:** 1. Происхождение и расселение восточных славян. 2. Занятия славян. 3. Быт и нравы. 4. Верования. 5. Управление. 6. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Большую часть урока целесообразно посвятить работе учащихся, разбитых на шесть групп, с историческими источниками. Тексты документов раздаются в виде карточек.

1. Опираясь на таблицу «Классификация языков», учитель в пределах текста учебника рассказывает о происхождении восточных славян.

Переходя к проблеме расселения восточных славян, необходимо напомнить, что мы уже познакомились с историческими источниками. «Что такое исторический источник? Представьте себя на месте историка, изучающего письменные свидетельства по истории наших далёких предков — восточных славян. Какой письменный источник будет у нас основным?»

Затем учитель предлагает прочитать отрывок из «Повести временных лет», в котором рассказывается о расселении славян, и выполнить следующие задания: 1. Проследите на карте «Русь в IX—X вв.» расселение восточнославянских племенных союзов в соответствии с текстом «Повести временных лет». 2. Заполните в тетрадь по истории таблицу «Расселение восточнославянских племён». 3. Проследите на карте важнейший торговый путь «из варяг в греки» и запишите в тетрадь его основные ориентиры (в соответствии с текстом «Повести временных лет»).

## ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

...Славяне пришли и сели по Днепру и назвались **полянами**, а другие — **древлянами**, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались **дреговичами**, иные сели по Двине и назвались **полочанами** по реке Полота. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — **словянами**, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму и назвались **северянами**. И так разошёлся славянский народ.

Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра — волок до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое, из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море Варяжское. А Днепр впадает устьем в Понтийское море, это море слывёт Русским.

Поляне же жили в те времена отдельно и построили городок Киев. А у древлян было своё княжение, а у дреговичей своё, а у славян в Новгороде своё, а другое на реке Полота, где полочане. От этих последних произошли **кривичи**, сидящие в верховьях Волги и в верховьях Двины, их же город Смоленск. От них же происходят и северяне... Были два брата... Радим, а другой — Вятко, и пришли и сели: Радим на Соже, от него прозвались **радимичи**, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили своё название **вятичи**. ...**Дулебы** же жили на Бугу, где ныне **волыняне**, а **уличи** и **теверцы** сидели на Днестру и соседили с Дунаем.

Проверяя и обобщая задания, учитель может дополнить сведения «Повести временных лет» сообщением и о других восточнославянских племенных союзах, не упомянутых в данном отрывке.

2—5. Учитель отмечает, что важнейшими источниками по древнейшей истории восточных славян являются сочинения римских, византийских, арабских и иных авторов, живших в 1-м тысячелетии нашей эры. Наблюдая жизнь восточнославянских племён ещё в догосударственную эпоху, они зафиксировали основные черты общественного строя древних славян, рассказали об их верованиях, быте, занятиях. Славяне были хорошо известны в Византийской империи. О них писали такие авторы, как Прокопий Кесарийский, живший в VI в., византийский император Константин VII Багрянородный (913—959). Византийский трактат «Стратегикон» был написан на рубеже VI—VII вв. и посвящён военному искусству и военным обычаям различных стран и народов.

Групповые задания учащимся: прочитайте письменные источники (один из них помещён на с. 15 учебника, другие раздаются учащимся в виде карточек) и расскажите:



- группа 1 — о внешнем облике славян и их нравах,  
группа 2 — о жилище славян (при выполнении этого задания необходимо использовать иллюстрацию на с. 10 учебника),  
группа 3 — о занятиях славян,  
группа 4 — о верованиях славян,  
группа 5 — о воинском искусстве славян,  
группа 6 — об управлении.

### **ОПИСАНИЕ ОБЫЧАЕВ СЛАВЯН В «СТРАТЕГИКОНЕ»**

Племена славян многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, охраняют их.

Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там на положении свободных?

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы.

Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах, на обрывах, с выгодой для себя пользуются [засадами], внезапными атаками, хитростями и днём и ночью.

Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей. Мужественно выдерживают они пребывание в воде, так что часто некоторые из числа остающихся дома, будучи застигнуты внезапным нападением, погружаются в пучину вод. При этом они держат во рту специально изготовленные выдолбленные внутри камыши, доходящие до поверхности воды, а сами, лёжа навзничь на дне [реки], дышат с помощью их, и это они могут проделывать в течение многих часов, так что совершенно нельзя догадаться об их [присутствии]...

Не имея над собой главы и враждуя друг с другом, они не признают военного строя, не способны сражаться в правильной битве, показываясь на открытых и ровных местах. Если и слу-

чится, что они отважились идти на бой, то они во время его с криком слегка продвигаются вперёд, и если противники не выдержат их крика, то они сильно наступают, в противном случае обращаются в бегство. Имея большую помощь в лесах, они направляются к ним, так как среди теснин они умеют отлично сражаться. Но нападения на славян следует производить главным образом в зимнее время, тогда деревья стоят обнажёнными и за ними нельзя скрываться с таким удобством, как летом.

### **ИЗ СОЧИНЕНИЯ АРАБСКОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА ИБН-ФАДЛАНА**

Святылище — высокий столб, вкопанный в землю, в верхней части с резным лицом, похожим на человеческое. Вокруг этого изображения стоят такие же, поменьше. За каждым из малых вкопан столб несколько выше, чем фигуры. К идолу приходят и приносят хлеб, мясо, молоко, лук и какой-нибудь алкогольный напиток. Затем приноситель обращается к божеству с просьбой оказать содействие в том или ином деле. Если же после этого дела идут успешно, то божеству приносится крупная жертва: убивают несколько животных, например овец. Мясо раздаётся бедным, а часть его разбрасывается перед всеми идолами. Головы жертвенного скота насаживаются на высокие столбы.

В ходе обсуждения заданий учитель дополняет факты, приведённые в источниках, материалами из учебника. Объясняя особенности управления, необходимо подчеркнуть, что вечевая организация и выборные органы власти существовали у восточных славян и на уровне общины, и на уровне племени, и на уровне союза племён. Затем можно обсудить проблему: какие противоречия таит в себе подобная система управления?

**6.** При изучении вопроса о взаимоотношениях славян с соседними народами и государствами необходимо обратить особое внимание на следующие положения:

— славяне не являлись коренными жителями Восточно-Европейской равнины, до них здесь проживали другие народы,

— славяне не завоёвывали эти земли, они освоили их мирным путём, т. е. путём колонизации,

— славяне и их соседи оказывали влияние друг на друга.

При объяснении нового материала можно организовать обсуждение проблемных вопросов: как вы думаете, почему продвижение славян носило мирный характер? Предположите, какие отношения сложились у славян с соседними племенами. При подведении итогов обсуждения учителем учащиеся заполняют в тетрадях по истории таблицу «Влияние на славян соседних народов».

**Задание на дом:** § 2 учебника и вопросы к нему. Задания 3, 4, 5 в § 2 рабочей тетради.

## УРОК 4. ФОРМИРОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

**Цели урока:** продолжить работу по формированию понятия «государство», раскрыть предпосылки и причины образования государства у восточных славян, сформировать у учащихся представление о закономерности образования государства, его исторической обусловленности вне зависимости от происхождения правящей династии, раскрыть этапы становления Древнерусского государства, раскрыть особенности управления Древнерусским государством.

**Основные знания:** предпосылки и причины появления Древнерусского государства, хронологические рамки появления Древнерусского государства, легенда о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве, различные интерпретации этой легенды, система управления Древнерусским государством.

**Основные понятия:** государство, дружина, князь, варяги, полюдь, воевода.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в IX—X вв.» торговый путь «из варяг в греки», крупные города — центры племенных земель.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет».

**Основные персоналии:** Кий, Щек, Хорив, Рюрик, Аскольд, Дир, Олег.

**Основные даты:** 862 г. — призвание Рюрика в Новгородскую землю, 882 г. — завоевание новгородским князем Олегом Киева, образование Древнерусского государства.

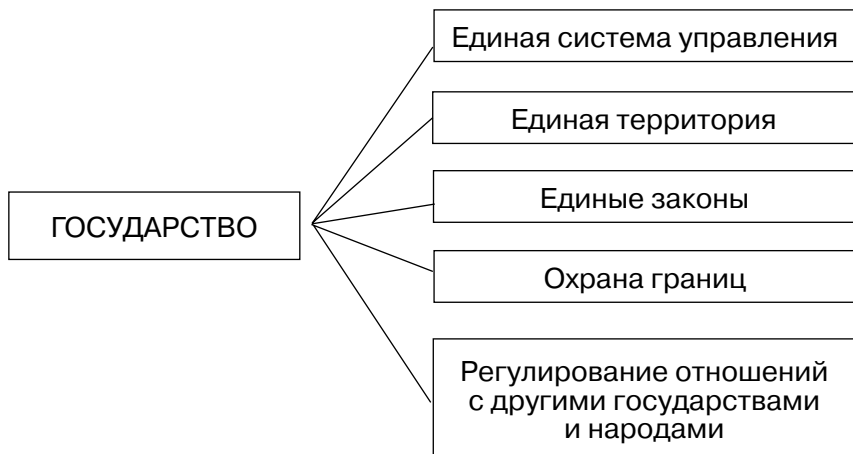
**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков — походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в IX — X вв.» на с. 37 учебника. 2. Учебник, § 3. 3. Рабочая тетрадь, § 3. 4. Схема «Основные признаки государства». 5. Раздаточный материал: карточки с текстом «Повести временных лет».

**План изучения нового материала:** 1. Предпосылки и причины создания Древнерусского государства. 2. Варяги в Восточной Европе. 3. Образование государственных центров. 4. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.

С учётом того что ученикам предстоит усвоить значительный объём нового материала, проверка домашнего задания проводится только по рабочим тетрадям, а также в ходе объяснения нового материала.

### Функции государства



1. Назвав тему урока, учитель предлагает учащимся прочитать определение государства, данное в учебнике (с. 23). Затем организует работу по заполнению схемы «Основные признаки государства» (предварительно рисует её на доске без пояснительных надписей).

Учитель поясняет, что образование государства — это очень длительный процесс и оно возникает только тогда, когда общество осознаёт в нём необходимость. Проблему предпосылок образования государства у восточных славян учитель излагает сам, опираясь на текст учебника. В процессе рассказа учитель записывает на доске логическую цепочку:

развитие торговли — возникновение городов — необходимость защиты от печенегов и создания специальной системы управления в городах — появление княжеской власти — возникновение местных княжений.

Учитель может проиллюстрировать этот процесс отрывком из «Повести временных лет»:

Поляне жили в те времена отдельно и управлялись своими родами и каждый управлял самостоятельно. И были три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий Хорив, а сестра их была Лыбедь. И построили городок во имя старшего своего брата, и

назвали его Киев. Был кругом города лес и бор велик, и ловили там зверей... И по смерти братьев этих потомство их стало держать **княжение у полян**, а у **древлян** было своё **княжение**, а у **дреговичей** — своё, а у **словен** в Новгороде — своё. Все эти племена имели свои обычаи, законы своих отцов, и предания, и кажде — свой нрав.

Далее учитель подчёркивает, что большую роль в стремлении к объединению сыграла внешняя угроза: «Вспомните, каковы были взаимоотношения славян с Хазарским каганатом. Взяв под свой контроль часть днепровского пути «из варяг в греки», хазары хотели прибрать к своим рукам и выходы к Балтике. Поэтому в IX в. угроза хазарского завоевания нависла над северо-западными землями. Это вынудило проживающие здесь славянские племена обратиться за помощью к варягам».

2. Учитель спрашивает: «Кто такие норманны? Какую роль они играли в Европе в VIII—IX вв.?» Подводя итог ответам учащихся, учитель рассказывает о специфике норманнских экспедиций в Восточную Европу.

### **Дополнение к материалу учебника**

Во-первых, норманны сталкивались с местным населением, находящимся приблизительно на том же цивилизационном уровне, что и они сами. А во-вторых, славянские земли не сулили норманнам богатой добычи. Здесь не было ни плодородных земель, ни виноградников и оливковых рощ, так привлекавших скандинавов в других странах. Проникновение на Восточно-Европейскую равнину носило военно-торговый, а не захватнический характер. Экономически самым привлекательным для норманнов был транзитный путь в Византию и на Ближний Восток по сети рек, соединявших Балтику с Чёрным и Каспийским морями. Коммерческая значимость этого маршрута определялась тем, что мусульманское завоевание Средиземноморья в VII и VIII вв. разорвало торговые связи Западной Европы с Ближним Востоком.

Освоив реки Восточно-Европейской равнины, норманны воздвигали вдоль главных речных путей опорные пункты для складирования товаров, которые поступали к ним в виде дани с местных жителей — славян и финнов. А затем каждую весну под усиленной охраной отправляли их в Константинополь. В свои торговые предприятия они втягивали и славянских купцов.

Как правило, руководители норманнских отрядов (конунги) заключали союзы с местной знатью, выгодные обеим сторонам. Нередко уплата дани местным населением сочеталась с выполнением норманнами функции не толь-

ко посреднической торговли, но и военного наёмничества. А наёмных воинов в Средние века называли варягами. Наиболее тесные контакты с норманнами сложились в Приильменье, в зоне обитания словен и финно-угорских племён чуди и мера.

По усмотрению учителя можно рассказать о существовании различных интерпретаций происхождения термина «русь».

**3.** Вопрос об образовании государственных центров у восточных славян учитель излагает сам, опираясь на текст учебника. В классах с высоким уровнем подготовки можно организовать работу с документом.

Учитель отмечает, что в IX в. восточные славяне создали несколько княжений, во главе которых стояли «призванные» варяжские князья. Рассказ об этих событиях мы найдём в «Повести временных лет».

### ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

**В лето 862.** Изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги — русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же — так. Сказали руси чудь, словене, кривичи... «Земля наша велика и обильна, а наряда (порядка. — Авт.) в ней нет. Приходите княжить и управять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первыми и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой — Синеус — на Белоозере, а третий — Трувор — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик... И было у него два мужа (т. е. служивших у него. — Авт.), не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погibli, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управять землёй полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

**Вопросы к документу.** Почему начались усобицы между племенами? К кому обратились за помощью северные племена? Как звали варягов, согласившихся княжить на Руси? Где они обосновались? Какие функции должен был

выполнять варяжский князь? Как и почему варяжские князья оказались в Киеве?

Подводя итог обсуждению, учитель отмечает, что большинство современных историков признают скандинавские корни Рюрика, Трувора и Синеуса. Призвание иноплеменников в качестве главы государства является обычной практикой для многих народов. Данный факт свидетельствует о том, что пригласившие Рюрика племена осознали общность своих интересов. Ведь существовавший у них порядок управления нёс в себе потенциальную угрозу межплеменных конфликтов. Избираемые на вече должностные лица могли проводить политику, считаясь в первую очередь с интересами своего племени. Приглашённый чужеземец при принятии решений должен был учитывать интересы всех субъектов межплеменного союза. Необходимо обратить внимание также на то, что князья-иноземцы приглашаются для выполнения функций, уже хорошо известных жителям новгородской земли, а не привносят в неё некое новое устройство. Прежде всего здесь действовало некое собрание представителей племён (вече), именно оно и пригласило варягов. В систему управления был включён и князь, имеющий закреплённые за ним функции. Судя по приглашению, эта должность была выборной. Князья прибыли со своими дружинами — вооружёнными отрядами, помогающими им выполнять свои обязанности.

По своему усмотрению учитель может рассказать о спорах между норманнистами и антинорманнистами.

4. Переходя к проблеме образования Древнерусского государства, учитель отмечает, что во второй половине IX в. соперничество между севером и югом усилилось. Северные князья стремились взять под свой контроль и южную часть торгового пути «из варяг в греки». Эта борьба закончилась победой севера, когда в 882 г., согласно «Повести временных лет», преемник Рюрика Олег (879—912) захватил Киев и сделал его столицей государства, объединившего северные и южные земли восточных славян. Учитель предлагает учащимся прочитать документ на с. 32 учебника и ответить на вопросы к нему. Затем можно организовать работу с иллюстративным материалом учебника (с. 30).

В заключение необходимо подчеркнуть, что Олег и его ближайшее окружение были варягами, но на юге эти пришельцы быстро ославянились, вступая в брачные связи с местным населением и сливаясь с ним уже в следующем поколении. И если русью ещё в первой половине X в. именовали княжескую дружину и ближайшее окружение

киевского князя, то в последующем произошло перераспределение социального значения этого термина в этническое. Русскими стали называться все жители восточнославянского государства со столицей в Киеве. В это же время складываются понятия: Русская земля, Русь.

Вопрос об управлении Древнерусским государством учитель объясняет сам, опираясь на текст учебника.

**Задание на дом:** § 3 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 1, 3, 5 в § 3 рабочей тетради. Учащимся с высоким уровнем подготовки можно предложить написать эссе по теме «Возникновение государственности у франков и восточных славян: общее и особенное».

## УРОК 5. ПЕРВЫЕ КИЕВСКИЕ КНЯЗЬЯ

**Цели урока:** сформировать представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политике.

**Основные знания:** даты правления первых киевских князей, реформы княгини Ольги, основные походы князя Святослава, эволюция системы управления в Древнерусском государстве.

**Основные понятия:** погосты, уроки, реформа.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в IX—X вв.» направления основных походов князя Святослава.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование «Повести временных лет».

**Основные персоналии:** Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

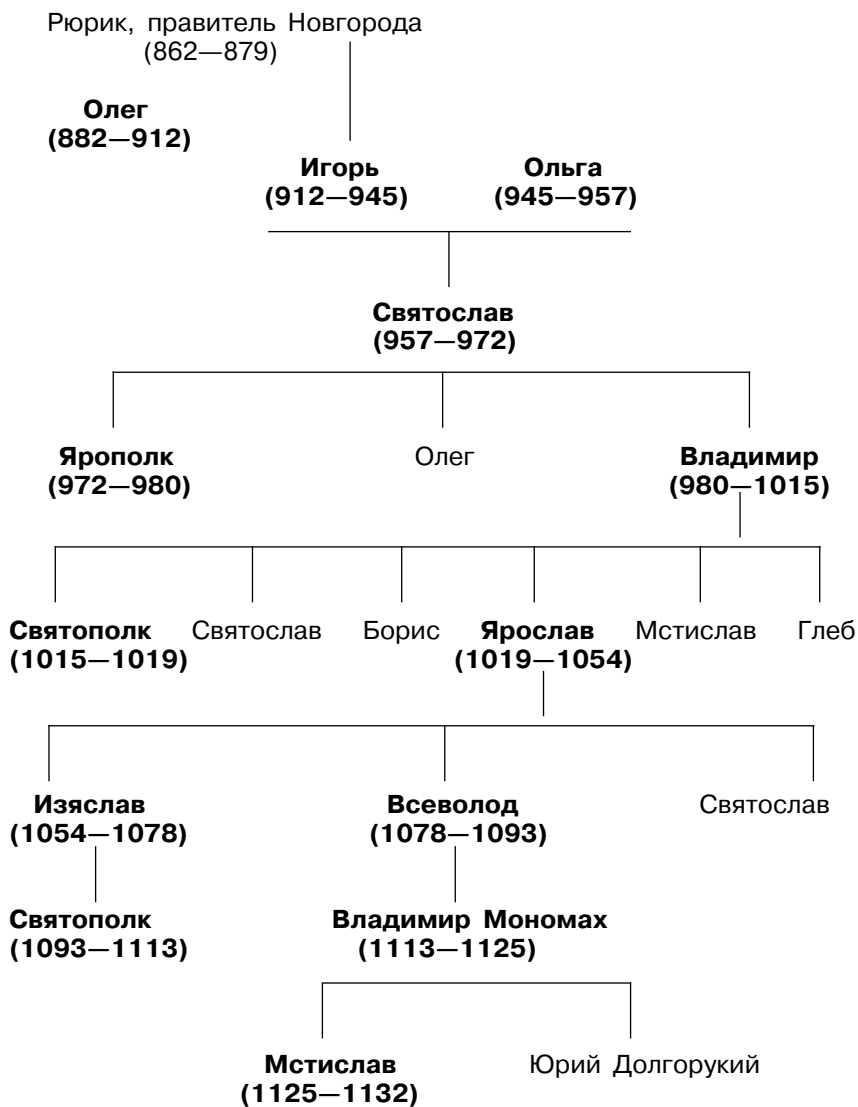
**Основные даты:** 882—912 гг. — правление князя Олега в Киеве, 907 г. — поход Олега на Царьград, 912—945 гг. — правление князя Игоря, 945—957 гг. — правление княгини Ольги, 957—972 гг. — правление князя Святослава.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** литература — А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в IX—X вв.» на с. 37 учебника. 2. Учебник, § 4. 3. Рабочая тетрадь, § 4. 4. Схема «Древнерусские князья». 5. Раздаточный материал: карточки с отрывками из «Повести временных лет».



## ДРЕВНЕРУССКИЕ КНЯЗЬЯ



**План изучения нового материала:** 1. Деятельность князя Олега. 2. Правление Игоря и Ольги. 3. Походы князя Святослава.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 2 и 4 в рабочей тетради).

## 1-й вариант урока

1—3. Учитель записывает на доске название урока и план нового материала. При объяснении нового материала используется схема «Древнерусские князья», карта, отрывки из «Повести временных лет». В ходе лекции учащиеся заполняют таблицу «Деятельность первых русских князей» (задание 1 в рабочей тетради). Для закрепления нового материала можно предложить учащимся задания 2 и 3 в рабочей тетради.

## 2-й вариант урока

Учитель делит класс на четыре группы, каждой из которых выдаётся пакет с документами о деятельности одного из русских правителей.

Во вступительном слове учитель, используя схему «Древнерусские князья», поясняет учащимся, о каких правителях Древнерусского государства пойдёт речь на уроке. Затем он предлагает каждой группе учащихся прочитать документы о деятельности одного из правителей Древнерусского государства, используя карту на с. 37 учебника (можно использовать текст учебника, а для группы, изучающей деятельность княгини Ольги, — документ на с. 39—40 учебника), ответить на вопросы к документу, составить план и устный рассказ о деятельности своего правителя.

### Документы для 1-й группы

#### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ПОКОРЕНИИ ОЛЕГОМ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИХ ПЛЕМЁН**

**В лето 883.** Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, возложил дань на них по чёрной кунице.

**В лето 884.** Пошёл Олег на северян, и победил их, и возложил на них лёгкую дань, и освободил их от дани хазарам, сказав: «Я им противник, а вам — незачем».

**В лето 885.** Послал к радимичам, спрашивая: «Кому дань даёте?» Те ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но дайте мне...» И владел Олег полянами, и древлянами, и северянами, и радимичами, а с уличами и тиверцами воевал.

**Вопросы и задания к документу.** Какие восточнославянские племена покорил князь Олег? Найдите на карте территории, присоединённые к Древнерусскому государству при князе Олеге.

#### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ПОХОДЕ ОЛЕГА В ВИЗАНТИЮ**

**В лето 911.** Пошёл Олег на греков, оставив Игоря в Киеве. Взял же с собой много варягов и словен, и чудь, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вяти-

чей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев... их всех называют греки Великая Скифия. И со всеми с ними пошёл Олег на конях и кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду, и греки замкнули гавань, а город затворили. И вышел Олег на берег и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города, и разбили множество палат, и церкви пожгли, а тех, кого пленили, одних иссекли, других мучили, иных же поражали стрелами, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как это обычно бывает в войнах. И повелел Олег своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли со стороны поля к городу. Греки же, увидев это, испугались и передали через послов Олегу: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И остановил Олег воинов, и вынесли ему яства и вино, и он не принял этого, так как было оно отравлено. И испугались греки и сказали: «Это не Олег, но святой Дмитрий, посланный на нас от Бога». И приказал Олег взыскать дань на 2000 кораблей по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей. И согласились на это греки, и стали греки просить мира, дабы не воевал Греческой земли. Олег же, немного отойдя от города, начал переговоры о мире с греческими царями Леоном и Александром... И сказали греки: «Что хочешь дадим тебе». И приказал Олег дать воинам его на 2000 кораблей по 12 гривен на уключину (т.е. на каждого гребца. — Авт.), а затем выдать дань для русских городов: прежде всего для Киева, затем для Чернигова, для Переяславля, для Полоцка, для Ростова, для Любеча и для прочих городов, ибо по этим городам сидели великие князья, подвластные Олегу. И ещё: «Когда же приходят русские, пусть берут сколько хотят посольского содержания, а если придут гости [купцы], пусть берут месячное на шесть месяцев: хлеба, вина, мяса, рыбы, плодов. И пусть моются в банях сколько хотят. Когда же русские отправятся домой, пусть берут у царя на дорогу еду, якоря, канаты и что им нужно». И согласились греки... и заключили мир с Олегом, обязавшись платить дань, и приносили взаимную присягу: сами целовали крест, а Олега с мужами его заставляли присягать по закону русскому: клялись оружием своим и Перуном, их богом, и Волосом, богом богатства, и утвердили мир.

**Вопросы и задания к документу.** Как вы думаете, с какой целью князь Олег совершил поход на Царьград? Кто принял участие в этом походе? Каковы итоги этого похода? Какие группы населения Древней Руси получили наибольшие выгоды от русско-византийского договора, заключённого князем Олегом? О каких особенностях управления в Древнерусском государстве можно узнать из документа?

## **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О СМЕРТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА**

И жил Олег, княжа в Киеве, мир имея со всеми странами. И пришла осень, и помянул Олег коня своего, которого когда-то поставил кормить, решив никогда на него не садиться. Ибо когда-то спрашивал он волхвов и кудесников: «Отчего я умру?» И сказал ему один кудесник: «Князь! От коня твоего любимого, на котором ты ездешь, — от него тебе умереть!» Запали слова эти в думу Олегу, и сказал он: «Никогда не сяду на него и не увижу его более». И повелел кормить и не водить его к нему, и прожил несколько лет, не видя его, пока не пошёл на греков. А когда вернулся в Киев, и по прошествии четырёх лет, на пятый год, помянул он своего коня, от которого когда-то волхвы предсказали ему смерть. И призвал он старейшину конюхов и сказал: «Где конь мой, которого приказал я кормить и беречь?» Тот же ответил: «Умер». Олег же посмеялся и укорил того кудесника, сказав: «Неверно говорят волхвы, но всё то ложь, конь умер, а я жив». И приказал оседлать себе коня: «Посмотрю на кости его». И приехал на то место, где лежали его голые кости и голый череп, слез с коня, посмеялся и сказал: «Не от этого ли черепа смерть мне принять?» И ступил ногою на череп, и выползла из черепа змея и ужалила его в ногу. И оттого разболелся и умер он. Оплакивали его все люди плачем великим, и понесли его, и похоронили на горе, называемой Щековицей. Есть могила его и доныне, слывет могилой Олеговой.

**Вопросы и задания к документу.** Кто из русских поэтов использовал сюжет о смерти князя Олега?

**Документы для 2-й группы**

## **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О КНЯЖЕНИИ ИГОРЯ**

По смерти Олега стал княжить Игорь.

**В лето 914.** Пошёл Игорь на древлян, и победил их, и возложил дань больше Олеговой.

**Вопросы и задания к документу.** Древлян к своему государству присоединил в 883 г. князь Олег. Как вы думаете, почему они отделились от Киева после смерти Олега? Как Игорь наказал их за это?

## **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ПОХОДАХ КНЯЗЯ ИГОРЯ НА ВИЗАНТИЮ**

**В лето 941.** Пошёл Игорь на греков. ...А кого захватили, одних распинали, а других, поставив напротив, расстреливали, хватали, связывали руки, вбивали в макушки голов гвозди. Много же и святых церквей предали огню, монастыри и сёла пожгли... захватили немало имущества. Затем пришли с востока войска

(византийцев. — Авт.)... и окружили русь. Русы же, посовещавшись, вышли, вооружившись, против греков, и в жестоком сражении едва одолели греки. Русы же к вечеру... погрузившись в ладьи, отплыли. Феофан (греческий военачальник. — Авт.) же встретил их в ладьях с огнём и стал трубами пускать огонь на русские ладьи. И было видно страшное чудо. Русы же, увидев пламя, бросались в воду морскую, хотя спастись, и, так оставшись, возвращались домой. И придя в землю свою, поведали — каждый своим — о происшедшем и огне корабельном. «Будто молнию небесную, — говорили они, — имеют у себя греки, и, пуская её, пожгли нас. Оттого и не одолели их».

Игорь же, вернувшись, начал собирать большое войско и послал за море ко многим варягам, призывая их на греков, снова собираясь идти на них походом.

**В лето 944.** Игорь собрал большое войско: варягов и русь, и полян, словен, и кривичей, и тиверцев, и нанял печенегов, и заложников у них взял, и пошёл на греков в ладьях и на конях, стремясь отомстить за себя... Услышав об этом, царь послал к Игорю лучших бояр с мольбою: «Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавлю и ещё к той дани». Также и к печенегам послал паволоки и много золота. Игорь же, дойдя до Дуная, созвал дружину, и стал с ней думать, и поведал ей речь царёву. Сказала же дружина Игорева: «Если так говорит царь, то чего нам ещё нужно, — не бившись взять золото, и серебро, и паволоки? Разве знает кто, кому одолеть, нам ли, им ли? Или с морем кто сговорился? Не по земле ведь ходим, но по глубине морской: всем общая смерть». И послушал их Игорь, и повелел печенегам воевать Болгарскую землю, а сам, взяв у греков золото и ткани на всех воинов, повернул назад и возвратился в Киев.

**Вопросы и задания к документу.** О каких особенностях взаимоотношений между Русью и Византией можно узнать из документа? О каких особенностях взаимоотношений между князем и его дружиной можно узнать из документа?

### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ПОХОДЕ КНЯЗЯ ИГОРЯ НА ДРЕВЛЯН И ЕГО СМЕРТИ**

**В лето 945.** В то лето сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда (воевода, собиравший дань с племён во время отсутствия Игоря. — Авт.) разodelись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, да и ты добудешь, и мы». И послушал их Игорь, пошёл к древлянам за данью, и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Возвращаясь же назад, поразмыслив, сказал он своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю ещё». И отпустил дружину свою до-

мой, а сам с малою частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то выносит всё стадо, пока не убьют его. Так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем снова идёшь? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь. И древляне, выйдя из города Искростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало.

**Вопросы и задания к документу.** Почему древляне убили князя Игоря? О каких особенностях взаимоотношений между князем и его дружиной можно узнать из документа? О каких особенностях управления в Древнерусском государстве можно узнать из документа?

### **Документы для 3-й группы**

#### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» ОБ ИЗМЕНЕНИИ КНЯГИНЕЙ ОЛЬГОЙ ПОРЯДКА УПЛАТЫ ДАНИ**

**В лето 946.** ...И пошла Ольга с сыном своим и с дружиною по Деревской земле, устанавливая распорядок сборов и повинностей. И сохранились становища её и охотничьи гоны и до сих пор. И пришла в город свой Киев с сыном своим Святославом и побыла здесь год.

**В лето 947.** Отправилась Ольга к Новгороду и установила погосты (места сбора дани. — Авт.) и дани по Мете и оброки и дани по Луге... И так, установив всё, возвратилась к сыну своему в Киев и там пребывала с ним в любви.

**Вопросы и задания к документу.** Княгиня Ольга не только жестоко отомстила древлянам за смерть своего мужа. Она изменила порядок уплаты дани. Сравните порядок уплаты дани киевскому князю, существовавший во времена Олега и Игоря, с порядком, установленным княгиней Ольгой. Какое значение имели эти изменения?

#### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ПРИНЯТИИ ХРИСТИАНСТВА КНЯГИНЕЙ ОЛЬГОЙ**

**В лето 959(?).** Направилась Ольга в Греческую землю и пришла к Царьграду. И царствовал тогда цесарь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга. И увидел царь, что она прекрасна лицом и разумна, удивился, беседуя с ней, её разуму, и сказал ей: «Достойна ты царствовать с нами в столице нашей». Она же, уразумев смысл сказанного, ответила царю: «Я — язычница. Если хочешь крестить меня, то крести меня сам. Иначе не крещусь». И крестил её царь с патриархом. И было наречено ей имя в кре-

щении Елена, как и древней царице — матери Константина Великого. И благословил её патриарх, и отпустил. После крещения призвал её царь и сказал: «Хочу взять тебя в жёны себе». Она же ответила: «Как же ты хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью. А христианский закон этого не допускает — ты сам знаешь». И сказал царь: «Перехитрила ты меня, Ольга». И дал ей многочисленные дары, золото и серебро, и паволоки, и сосуды различные, и отпустил её, назвав своей дочерью. Она же, собравшись домой, пришла к патриарху и попросила у него благословения своим домашним, и сказала ему: «Люди мои — язычники, и сын мой — тоже. Да сохрани меня Бог от всякого зла...» И благословил её патриарх, и отправилась она с миром в свою землю и пришла в Киев...

**Вопросы и задания к документу.** Как вы думаете, почему княгиня Ольга решила принять христианство?

**Документы для 4-й группы**

### **ВИЗАНТИЙСКИЙ ИСТОЧНИК О ВНЕШНОСТИ КНЯЗЯ СВЯТОСЛАВА**

Среднего роста, необычайно широкий в плечах, силач с могучей шеей. Голубоглаз, длинные усы, борода сбрита, волосы на голове — тоже, только свешивается одна длинная прядь. В ухе серьга: золотая с двумя жемчужинами, между которыми вставлен рубин.

### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» ОБ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СВЯТОСЛАВА**

Жила же Ольга с сыном своим Святославом, и учила его мать креститься, но он пренебрегал этим и не принимал в уши. Но если кто желал креститься, то не запрещал, а насмехался над ним. ...Так и Ольга часто говорила: «Я познала Бога, сын мой, и радуюсь, если и ты познаешь — будешь радоваться». Он же не внимал этому, отговариваясь: «Как мне одному принять новую веру, а дружина моя станет над этим смеяться?» Она же сказала: «Если ты крестишься, то и все сделают то же». Он же не послушался матери, следуя обычаям языческим, не ведая, что кто матери не послушает — в беду попадёт.

Когда Святослав вырос и возмужал, начал он собирать множество воинов храбрых, и легко, как пардус (гепард), передвигаясь в походах, много воевал. В походах же не возил с собой ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину, жарил на углях и так ел. Не имел он и шатра, но спал, подстлав потник, с седлом в головах. Такими же были и все его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти».

**Вопросы и задания к документу.** Сделайте вывод о характере князя Святослава.

### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ПОКОРЕНИИ СВЯТОСЛАВОМ ПЛЕМЕНИ ВЯТИЧЕЙ И СОСЕДНИХ НАРОДОВ**

**В лето 968.** И пошёл на Оку-реку и на Волгу, и, встретив вятичей, сказал им: «Кому дань даёте?» Они же ответили: «Хазарам...» ...Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

**В лето 969(?).** Пошёл Святослав на хазар. Услышав об этом, хазары вышли навстречу со своим князем Каганом, и сошлись биться, и одолел Святослав хазар и город их Белую Вежу взял. И победил ясов (аланы, осетины. — Авт.) и касогов (черкесов. — Авт.).

**Задания.** Найдите на карте земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при князе Святославе. Сделайте вывод о значении присоединения вятичей к Древнерусскому государству. Проследите на карте направления походов Святослава на соседние с Русью государства и народы. Определите значение этих походов.

### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ДУНАЙСКИХ ПОХОДАХ СВЯТОСЛАВА**

**В лето 971(?).** Пошёл Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.

**В лето 971(?).** Пришли... печенеги на Русскую землю, а Святослав был тогда в Переяславце, и заперлась Ольга в городе Киеве со своими внуками — Ярополком, Олегом и Владимиром. И осадили печенеги город силой великой — было их бесчисленное множество вокруг города. ...И послали киевляне к Святославу со словами: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул. А нас чуть было не взяли печенеги, и мать твою, и детей твоих. Если не придёшь и не защитишь нас, то возьмут нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?» Услышав эти слова, Святослав с дружиной быстро сел на коней и вернулся в Киев, приветствовал мать свою и детей и сожалел об ущербе, нанесённом печенегами. И, собрав воинов, прогнал печенегов в поле, и наступил мир.

**В лето 969.** Сказал Святослав матери своей и боярам своим: «Не люблю мне в Киеве быть, хочу жить в Переяславце на Дунае — там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы». Отвечала ему Ольга: «Видишь, — я больна, куда хочешь уйти от меня?» Ибо уже разболелась она. И добавила: «Когда похоро-



нишь меня — иди куда хочешь». Через три дня Ольга умерла, и плакали по ней плачем великим сын её и внуки её, и все люди.

**В лето 971.** Пришёл Святослав в Переяславец, и затворились болгары в городе. И вышли болгары на битву против Святослава, и была сеча велика, и стали одолевать болгары. И сказал Святослав воинам своим: «Здесь нам и пасть! Встанем же мужественно, братья и дружина!» И к вечеру одолел Святослав, и взял город приступом, и послал к грекам со словами: «Хочу идти на вас и взять столицу вашу, как и этот город». И сказали греки: «Мы не сдужим против вас, так возьми с нас дань на всю дружину и скажи, сколько вас, чтобы выдали вам по числу дружинников». Так говорили греки, намереваясь обмануть русских... И сказал им Святослав: «Нас двадцать тысяч». Десять тысяч он прибавил, ибо было русских всего десять тысяч. И выставили греки против Святослава сто тысяч, и не дали дани. И пошёл Святослав на греков, и вышли те против русских. Когда же русские увидели их — весьма испугались столь великого множества воинов. Но сказал Святослав: «Нам некуда деться, волей или неволей мы должны сражаться. Так не посрамям земли Русской, но ляжем здесь костями. Ибо мёртвые срама не знают, а если победим — покроемся позором. Так не победим, но станем крепко, а я пойду впереди вас: если моя голова ляжет, то сами решите, как вам быть». И ответили ему воины: «Где твоя голова ляжет, там и свои головы сложим». И исполнились русские, и была жестокая сеча, и одолел Святослав, а греки бежали. И пошёл Святослав к столице, воюя и разбивая города, что стоят и доньне пусты. И созвал царь бояр своих в палату и сказал им: «Что нам делать, не можем противостоять ему?» И сказали ему бояре: «Пошли к нему дары, испытаем его, любит ли он золото и паволоки». И послал к нему золото и паволоки, и мудрого мужа, наказавши ему: «Следи за его взором, лицом и мыслями!» Он же взял дары и пришёл к Святославу. И поведали Святославу, что пришли греки с поклоном, и сказал Святослав: «Ведите их сюда». Войдя, они поклонились ему и положили перед ним золото и паволоки. И сказал Святослав своим отрокам, не глядя на дары: «Уберите». Греки же вернулись к царю, и созвал царь бояр. Посланные же сказали: «Пришли мы к нему и поднесли дары, а он и не взглянул на них — приказал унести». И сказал один: «Испытай его ещё раз: пошли ему оружие». Они же послушали его, и послали ему меч и другое оружие, и поднесли ему. Он же взял и стал царя хвалить, посылая ему любовь и благодарность. Снова вернулись посланные к царю и рассказали ему всё, как было. И сказали бояре: «Лют будет муж этот, ибо богатством пренебрегает, а оружие берёт. Плати ему дань». И послал к нему царь, говоря: «Не ходи к столице, но возьми дань какую хочешь». Ибо лишь немного не дошёл он до Царьграда. И дали ему дань. Он же брал и на убитых, говоря: «Возьмёт за убитого род его». Взял

же и даров много и возвратился в Переяславец со славою великою. Увидев же, что мало у него дружины, сказал себе: «Как бы не погубили коварством и дружину мою и меня». Так как многие были убиты в боях. И сказал: «Пойду на Русь, приведу больше дружины». И послал послов к царю в Доростол, где в это время находился царь, говоря: «Хочу иметь с тобой твёрдый мир и любовь». Царь же, услышав это, обрадовался и послал к нему даров больше прежнего. Святослав же принял дары и стал думать со своей дружиной, говоря: «Если не заключим мир с царём и узнает царь, что нас мало, то придут и осадят нас в городе. А Русская земля далеко, печенеги с нами воюют, и кто нам тогда поможет? Заключим же с царём мир: ведь они уже обязались платить нам дань, — этого с нас и хватит. Если же перестанут платить нам дань, то снова, собрав множество воинов, пойдём из Руси на Царьград».

Заключив мир с греками, Святослав пошёл в ладьях к порогам. И сказал ему воевода отца его Свенельд: «Обойди, князь, пороги на конях, ибо стоят у порогов печенеги». И не послушал его, и пошёл в ладьях. А переяславцы послали к печенегам сказать: «Идёт мимо вас русь, Святослав с небольшой дружиной, забрав у греков много богатства и без числа пленных». Услышав об этом, печенеги обступили пороги. И пришёл Святослав к порогам, и нельзя было пройти. И остановился зимовать в Белобережье, и кончилась у них пища, и настал великий голод... И тут презимовал Святослав.

С началом весны, в лето 6480 (972), двинулся Святослав к порогам. И напал на него Куря, князь печенежский, и убил Святослава, и взял голову его, и сделал чашу из черепа, оковав его, и пили из него.

**Вопросы и задания к документу.** Вспомните, кто такие печенеги. Каковы были взаимоотношения между печенегами и Древнерусским государством? Какова главная цель внешней политики Святослава? Сделайте выводы о взаимоотношениях Святослава со своей дружиной.

### **«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» ОБ УПРАВЛЕНИИ ДРЕВНЕРУССКИМ ГОСУДАРСТВОМ ПРИ СВЯТОСЛАВЕ**

**В лето 970.** Святослав посадил Ярополка (своего старшего сына. — Авт.) в Киеве, а Олега в Древлянской земле. В то время пришли новгородцы, прося себе князя: «Если не пойдёте к нам, то сами найдём себе князя». И сказал им Святослав: «А кто бы пошёл к вам?» И отказались Ярополк и Олег. ...И сказали новгородцы Святославу: «Дай нам Владимира». Он же ответил: «Вот он вам». И взяли к себе новгородцы Владимира, и пошёл Владимир с Добрыней, дядей своим, в Новгород, а Святослав — в Переяславец.

**Вопросы и задания к документу.** Какие изменения в управлении Древнерусским государством произошли при Святославе? Сделайте вывод о характере взаимоотношений между киевским князем и Новгородом.

После того как представители каждой группы выступят с сообщениями о деятельности «своих» правителей, целесообразно организовать обсуждение следующих вопросов: что было общего в деятельности первых русских правителей? Как вы думаете, почему именно киевские князья выступали инициаторами русско-византийских столкновений? В чём вы видите объединяющую роль военных походов для восточных славян? Сделайте выводы о роли и месте киевских князей в системе управления Древнерусским государством.

### **3-й вариант урока (для профильных классов)**

Тема и план семинарского занятия сообщаются учащимся на предыдущем уроке. Пакеты с документами выдаются учащимся на дом. В классе организуется обсуждение вопросов семинарского занятия.

**Задание на дом:** § 4 учебника, вопросы и задания к нему. Задания в § 4 рабочей тетради.

## **УРОК 6. ВЛАДИМИР СВЯТОСЛАВИЧ. ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА**

**Цели урока:** раскрыть причины и значение принятия Русью христианства.

**Основные знания:** учащиеся должны знать причины и обстоятельства принятия Русью христианства, дату Крещения Руси, значение принятия христианства, роль князя Владимира в русской истории.

**Основные понятия:** монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, католичество, православие, митрополит, епископы, монастыри, церковный устав, ересь.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в X — начале XII в.» земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при князе Владимире, маршруты военных походов Владимира, государства, в которые отправлял своих послов князь Владимир, прежде чем выбрать веру.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование «Повести временных лет».

**Основные персоналии:** князь Владимир.

**Основные даты:** 988 г. — принятие Владимиром христианства. Крещение киевлян.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** История Древнего мира — возникновение и распространение хри-

стианства. История Средних веков — Хлодвиг и христианская церковь в VII—VIII вв. Возникновение ислама. Мухаммед. Образование двух ветвей христианства.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в X — начале XII в.» (с. 57 учебника). 2. Учебник, § 5. 3. Рабочая тетрадь, § 5. 4. Раздаточный материал: фрагменты из «Повести временных лет».

**План изучения нового материала:** 1. Начало правления князя Владимира. 2. Причины принятия христианства на Руси. 3. Крещение Руси. 4. Русская православная церковь. 5. Значение принятия христианства.

### **1-й вариант урока**

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Целесообразно также вспомнить материал, изученный учащимися ранее: «Вспомните, что такое мировая религия. Какие мировые религии вам известны? Когда возникло христианское учение? Каково было положение христиан в Древнем мире? В чём отличие христианства от язычества? На какие ветви разделилась христианская церковь в XI в.? Каковы нормы христианской морали?»

1. При изучении первого вопроса можно начать отрабатывать навыки самостоятельной работы с учебником. Учащиеся читают соответствующий текст учебника и заполняют таблицу «Начало правления Владимира Святославича» (задание 1 в рабочей тетради).

2. При изучении вопроса о причинах принятия христианства целесообразно использовать различные методические приёмы: рассказ учителя, выполнение заданий в рабочей тетради — заполнение схемы «Причины принятия Русью христианства» (задание 2), беседу, самостоятельную работу учащихся с документом.

Рассказав о первой религиозной реформе Владимира, учитель может организовать обсуждение следующих вопросов: почему попытка Владимира укрепить языческую веру поклонением Перуну и другим божествам не принесла успеха? Почему на Руси языческий верховный бог не воспринимался как повелитель и царь богов (как, скажем, Зевс у древних греков)? Подведя итог ответам учащихся, учитель переходит к сюжету о выборе Владимиром веры. В ходе рассказа целесообразно использовать соответствующие фрагменты из «Повести временных лет». Можно также организовать самостоятельную работу с историческим источником с последующим его обсуждением (в таком случае текст с поставленными к нему вопросами раздаётся на парты).

## «ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О ВЫБОРЕ ВЕРЫ КНЯЗЕМ ВЛАДИМИРОМ

**В лето 986.** Пришли болгары магометанской веры, говоря: «...уверуй в закон наш и поклонись Магомету... Учит нас Магомет так: ...не есть свинины, вина не пить... Даст Магомет каждому по семидесяти прекрасных жён...» Владимир ...сам любил жён... и сладко было ему слушать. Но что было ему нелюбо запрещение употребления свиного мяса. А о питье отверг напрочь: «Руси есть веселие пить, не можем без того быть».

Потом пришли немцы из Рима и сказали: «Пришли мы, посланные папой»... Владимир же сказал немцам: «Идите обратно, ибо отцы наши не приняли этого».

...Пришли хазарские иудеи... Он же спросил: «А где земля ваша?» ...И ответили те: «Разгневался Бог на отцов наших и рассеял нас по разным странам за грехи наши, а землю нашу отдал христианам». И сказал на это Владимир: «Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны? Если бы Бог любил вас и закон ваш, то не были бы рассеяны по чужим землям. Или и нам того же хотите?»

Затем прислали греки к Владимиру философа... Философ... сказал: «Если хочешь стать с праведниками, то крестись». Владимиру же запала в сердце мысль эта, и сказал: «Подожду ещё немного», — желая разузнать о всех верах...

**В лето 987.** Созвал Владимир бояр своих и старцев градских и сказал им: «Приходили ко мне болгары, говоря: прими закон наш. Затем приходили немцы и хвалили свой закон. Затем пришли иудеи. После всех пришли греки, хуля все законы, а свой восхваляя, и многое говорили, рассказывая о начале мира, о бытии всего мира. Мудро говорят они, и чудно слышать их... Рассказывают они о другом свете: если кто, говорят, перейдёт в нашу веру, то, умерев, снова воскреснет и не умереть ему во веки. Если же иной закон примет, то на том свете гореть ему в огне...» И сказали бояре и старцы: «Знай, князь, своего никто не бранит, но хвалит. Если хочешь лучше разузнать, то есть у тебя мужи, пошли их, пусть проведуют, у кого какая служба и кто как служит Богу»...

И созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказал им: «Пришли посланные нами мужи, послушаем же их». И обратился к послам: «Говорите дружине». Они же сказали: «Ходили к болгарам, смотрели, как они молятся в храме, то есть в мечети, нет в них веселия, только печаль... И пришли мы к немцам, и видели в храмах многие их службы, а красоты никакой не видели. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой и не знаем, как рассказать об этом, знаем мы только, что пребывает там Бог с

людьми, и служба их лучше, чем в иных странах...» Сказали же бояре: «Если бы плох был закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя Ольга, которая была мудрейшая из всех людей».

**Вопросы к документу.** Какие религиозные верования были отвергнуты Владимиром и почему? Какие обстоятельства, по мнению летописца, повлияли на выбор Владимиром православной веры? Можно ли считать летописный рассказ о выборе веры беспристрастным, объективным? Каковы же истинные причины принятия Владимиром византийского варианта христианства?

3. Изучение третьего вопроса можно организовать путём изучения учащимися документов. Сначала раздаётся текст с поставленными к нему вопросами.

### ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

**В лето 988.** Пошёл Владимир с войском на Корсунь, город греческий... и сражались крепко горожане... Владимир же осадил город... Владимир вошёл в город с дружиною своею и послал к царям Василию и Константину сказать: «Ваш славный город уже взял. Слышал, что имеете сестру девицу. Если не отдадите её за меня, то сделаю и вашему городу то же, что и этому». И услышав это, опечалились цари. И послали ему ответ: «Не положено христианам выдавать за язычников. Если крестишься, то и её получишь, и Царство Небесное обретёшь, и с нами единовверен будешь. Если же этого не сделаешь, то не отдадим сестру за тебя».

Выслушав это, сказал Владимир посланникам царей: «Скажите царям вашим: я крещусь, ибо прежде испытал закон ваш, и любя мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные нами мужи». И рады были цари, услышав это, и угворили сестру свою, именем Анна, и послали к Владимиру со словами: «Крестись, и тогда пошлём сестру свою к тебе». Ответил же Владимир: «Придите с сестрой вашей и тогда крестите меня». И согласились цари... Она же не хотела идти. «Как в полон иду, — говорит. — Лучше бы мне здесь умереть». И сказали ей братья: «Может быть, благодаря тебе обратит Бог Русскую землю к покаянию, а Греческую землю избавишь от жестокой войны»... И едва принудили её...

По Божественному промыслу разболелся в то время Владимир глазами и ничего не видел. И весьма затужил, и не разумел, что сделать. И послала к нему царица сказать: «Если хочешь преодолеть болезнь эту, то крестись скорей, если же не окрестишься, то не избавишься от своего недуга». Услышав это, Владимир сказал: «Если вправду исполнится это, то поистине велик Бог христианский. И повелел крестить себя. Епископ же Корсунский с попами царицы... крестили Владимира. И как только наложили руку на него, Владимир тотчас прозрел. Осознав же внезапное

исцеление, Владимир прославил Бога: «Теперь я узнал истинного Бога». Увидев это, многие из дружины крестились...

**Вопросы к документу.** Каковы обстоятельства принятия христианства Владимиром? Как вы думаете, какое значение имел тот факт, что Владимир фактически заставил Византию окрестить себя?

Затем учащиеся читают документ, помещённый на с. 47 учебника. Учителю необходимо дополнить документ рассказом о введении христианства в других районах Руси, организовав после этого беседу: «Каковы особенности распространения христианства в различных русских землях и чем они обуславливались? Почему наиболее активно сопротивлялось принятию христианства население Северо-Восточной Руси? Где и почему новая вера утвердилась быстрее?»

Далее учитель рассказывает о переменах, происшедших с Владимиром после принятия христианства, и просит учащихся ответить на вопрос: почему с принятием христианства Владимир так переменялся?

4. О Русской православной церкви учитель рассказывает сам, опираясь на текст учебника и уделяя внимание работе с терминами.

5. Учитель предлагает учащимся прочитать соответствующий текст учебника и заполнить таблицу «Значение принятия христианства» (задание 4 в рабочей тетради). В случае нехватки времени это задание учащиеся выполняют дома.

### **2-й вариант урока**

На основании текста «Повести временных лет» учащиеся разыгрывают сцену выбора Владимиром религии.

**Задание на дом:** § 5 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 3—5 в § 5 рабочей тетради.

## **УРОК 7. РАСЦВЕТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ**

**Цели урока:** сформировать представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого, о системе управления Древнерусским государством при Ярославе Мудром, уяснить, что особенностями социально-экономического развития Руси являлось крайне медленное формирование феодальной собственности на землю и отсутствие феодально-зависимого населения.

**Основные знания:** время правления Ярослава Мудрого, причины и основные события, связанные с усобицей

Владимировичей, общая характеристика Русской Правды, основные направления внешней политики Ярослава Мудрого, изменения, происшедшие в системе управления Древнерусским государством при Ярославе Мудром, формы земельной собственности и основные слои населения в Древнерусском государстве.

**Основные понятия:** княжеские усабицы, Русская Правда, князья-наместники, династические браки, древнерусская народность, общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы.

**Работа с исторической картой:** 1. Показать на карте «Русь в X — начале XII в.» земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром. 2. Показать на карте «Западная Европа в XI — начале XIII в.» страны, с которыми Русь при Ярославе Мудром была связана династическими браками.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование «Сказания о Борисе и Глебе», «Правды Ярослава».

**Основные персоналии:** князья Борис и Глеб, Ярослав Мудрый.

**Основные даты:** 1019—1054 гг. — правление Ярослава Мудрого.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** Средние века — письменный сборник законов франков, возникновении и распад империи Карла Великого.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в X — начале XII в.» (с. 57 учебника). 2. Карта «Западная Европа в XI — начале XIII в.» (любой атлас по истории Средних веков). 3. Учебник, § 6. 4. Рабочая тетрадь, § 6. 5. Схема «Древнерусские князья». 6. Таблица «Формы земельной собственности на Руси». 7. Таблица «Категории зависимого населения на Руси».

### ФОРМЫ ЗЕМЕЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА РУСИ

Категория земельной собственности	Существенные черты	Хозяйственное значение
Общинная	Совместная собственность всей общины делилась между семьями, входившими в общину	Ведущая форма земельной собственности. Основа хозяйственной жизни Руси



Княжеская	Личная собственность князя и его семьи	Развивалась медленно, в основном на свободных, т. е. не принадлежащих общине, землях. Имела многоцелевой характер
Вотчина	Наследственное земельное держание, пожалованное князем дружинникам за верную службу. Но князь мог и отобрать эту землю за различные провинности	Развивалась крайне медленно, удовлетворяла лишь личные потребности человека и его семьи

### Категории зависимого населения на Руси

Категории населения	Степень зависимости
---------------------	---------------------

**План изучения нового материала:** 1. Борьба за власть сыновей Владимира. 2. Внутренняя политика Ярослава. 3. Управление государством при Ярославе Мудром. 4. Внешняя политика Ярослава Мудрого. 5. Формирование древнерусской народности. 6. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.

1. Первый вопрос учитель объясняет сам, опираясь на текст учебника и используя иллюстрацию на с. 48 учебника. При рассказе можно использовать текст документа:

#### ИЗ «СКАЗАНИЯ О БОРИСЕ И ГЛЕБЕ»

Владимир имел 12 сыновей, и не от одной жены: матери у них были разные...

Посадил Владимир... Святополка на княжение в Пинске, а Ярослава — в Новгороде, а Бориса — в Ростове, а Глеба — в Муроме. Протекло много времени, и, когда минуло 28 лет после святого Крещения, подошли к концу дни Владимира — впал он в тяжкий недуг. В это же время печенеги вновь двинулись ратью на Русь, и великая скорбь охватила Владимира, так как не мог он выступить против них, и это сильно печалило его. Призвал он к себе Бориса и, дав ему под начало много воинов, послал его против безбожных печенегов.

Когда Борис возвращался обратно, прибыл к нему вестник и поведал ему о смерти отца. Рассказал он, как преставился отец его и как Святополк, утаив смерть отца своего, завернув тело в ковёр, отвёз на санях и поставил в церкви Святой Богородицы. И как услышал это... Борис, стал телом слабеть и всё лицо его намокло от слёз, обливаясь слезами, не в силах был говорить...

Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал к себе киевлян и, щедро одарив их, отпустил. К Борису же послал такую весть: «Брат, хочу жить с тобой в любви и к полученному от отца владению добавлю ещё». Но не было правды в его словах. Святополк, придя ночью в Вышгород, тайно призвал к себе Путьшу и вышгородских мужей и сказал им: «Признайтесь мне без утайки — преданы ли вы мне?» Путьша ответил: «Все мы готовы головы свои положить за тебя». Святополк вскричал злобным голосом Путьшиной дружине: «Раз вы обещали положить за меня свои головы, то идите тайно, братья мои, и где встретите брата моего Бориса, улучив подходящее время, убейте его». И они обещали ему сделать это.

Блаженный же Борис возвратился и раскинул свой стан на Альте. И сказала ему дружина: «Пойди сядь в Киеве на отчий княжеский стол — ведь все воины в твоих руках». Он же им отвечал: «Не могу я поднять руку на брата своего, к тому же ещё и старшего, которого чту я как отца». Услышав это, воины разошлись, и остался он только с отроками своими.

Посланные же Святополком пришли на Альту ночью, и подошли близко, и услышали голос... Бориса, поющего на заутреню Псалтырь. И получил он уже весть о готовящемся убиении его. И начал петь: «Господи! Как умножились враги мои! Многие восстают на меня. Окружили меня скопища псов, и тельцы тучные обступили меня. Господи Боже мой! На Тебя я уповаю, спаси меня!»...

И вдруг увидел устремившихся к шатру, блеск оружия, обнажённые мечи. И без жалости пронзено было честное и многомилостивое тело... Бориса. Поразили его копьями окаянные...

И не остановился на этом убийстве окаянный Святополк, но стал готовиться на большее преступление.

Злой дьявола сообщник [Святополк] послал за блаженным Глебом, говоря: «Приходи не медля. Отец зовёт тебя, тяжко болен он».

Глеб быстро собрался, сел на коня и отправился с небольшой дружиной. И когда пришли на Волгу, в поле оступился под ним конь в яме и повредил слегка ногу. А как пришёл Глеб в Смоленск, отошёл от Смоленска недалеко и стал на Смядины в ладье. А в это время пришла весть от Предславы (дочь Владимира) к Ярославу о смерти отца.

И Ярослав прислал к Глебу, говоря: «Не ходи, брат! Отец твой умер, а брат убит Святополком».

И, услышав это, блаженный возопил с плачем горьким и сердечной печалью, и так говорил: «О, увы мне, Господи! Вдвойне плачу и стенаю, вдвойне сетую и тужу. Увы мне, увы мне! Плачу горько по отце, а ещё горше плачу и горюю по тебе, брат и господин мой, Борис. Как пронзён был, как без жалости убит, как не от врага, но от своего брата смерть воспринял? Увы мне! Лучше бы мне умереть с тобою, нежели одинокому и осиротевшему без тебя жить на этом свете».

И когда он так стenal, внезапно появились посланные Святополком злые слуги его.

Глеб же плыл в это время в ладье, и они встретили его в устье Смядины. Начали злодеи перескакивать в ладью его с блестящими, как вода, обнажёнными мечами в руках. Блаженный, глядя на убийц кротким взором, стал жалостно умолять: «Не трогайте меня, братья мои милые и дорогие! Не трогайте меня, никакого зла вам не причинившего! Пощадите, братья! Какую обиду нанёс я брату моему и вам, братья и повелители мои? Если есть какая обида, то ведите меня к князю вашему и к брату моему и господину. Пожалейте юность мою, смилуйтесь. Будьте господами моими, а я буду вашим рабом. Не губите меня, в жизни юного. Не срезайте лозу, ещё не выросшую. Умоляю вас и отдаюсь на вашу милость. Я же, братья, молод ещё. Это не убийство, но живодёрство! Если же кровью моей насытитесь хотите, то я, братья, в руках ваших и брата моего, а вашего князя». И ни единое слово не устыдило их, но как свирепые звери напали на него... Повар же Глебов, по имени Торчин, взял нож и, схватив блаженного, заклал его, как агнца непорочного и невинного...

**Вопросы для беседы.** В чём сходство событий, происшедших после смерти Святослава Игоревича и Владимира Святославича? Почему после смерти Владимира начались распри между его сыновьями? Какие методы в борьбе друг с другом использовали сыновья Владимира? Почему Святополк получил прозвище Окаянный? (При ответе на этот вопрос необходимо проследить связь между прозвищем князя и именем библейского братоубийцы Каина.) Почему князья Борис и Глеб стали первыми святыми на Руси? (Важно обратить внимание на христианский идеал смирения.)

**2—4.** Перед объяснением нового материала учитель формулирует проблемный вопрос (необходимо записать его на доске): почему князь Ярослав Владимирович вошёл в историю под именем Мудрого?

При освещении внутренней политики Ярослава учитель особо подчёркивает, что с его именем связано создание первого письменного свода законов. Необходимо организовать работу с документом на с. 54 учебника.

Рассказ учителя об управлении Древнерусским государством при Ярославе Мудром целесообразно сопроводить выполнением задания 2 в рабочей тетради.

Далее учитель проводит беседу по вопросам: с какой целью возводил Ярослав величественные храмы Святой Софии? Почему он уделял большое внимание вопросам просвещения? Какое значение для жизни русского общества имело создание единого письменного свода законов? Какая система наказаний была зафиксирована в Русской Правде? Какие изменения произошли в системе управления Древнерусским государством? Как изменилось положение киевского князя? Как передавался престол в Древнерусском государстве? Как осуществлялась власть на местах? Какова роль вечевых собраний в системе управления Древнерусским государством? Чем внешнеполитическая деятельность князя Ярослава отличалась от внешней политики первых русских князей? Почему княжение Ярослава Мудрого называют временем расцвета Древнерусского государства?

5. Учащиеся самостоятельно читают текст учебника и отвечают на вопрос: что спланировало жителей Древнерусского государства? Ответ на этот вопрос в виде плана целесообразно записать в тетради по истории. В случае нехватки времени на уроке это задание может быть выполнено дома.

6. Данный вопрос учитель объясняет сам, опираясь на текст учебника. В ходе рассказа учащиеся под руководством учителя заполняют таблицы «Формы земельной собственности на Руси», «Категории зависимого населения на Руси».

В завершение урока учитель проводит беседу с учащимися по вопросам: почему в Древней Руси очень медленно формировалась частная собственность на землю? Как вы думаете, почему князья не могли в массовом порядке сгонять крестьян-общинников со своих земель? Чем положение закупа и рядовича отличалось от положения крепостного крестьянина? Кто такие холопы? Чем положение холопа отличалось от положения закупа и рядовича?

**Задание на дом:** § 6 учебника, вопросы и задания к нему. Составить письменный рассказ по картине В. М. Васнецова (с. 52 учебника). Задания 3, 5 в § 6 рабочей тетради.

## УРОК 8. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о самобытном характере древнерусской культуры, синте-

зировавшей в себе культурное наследие восточных славян и соседних народов с византийскими культурными традициями, познакомить учащихся с выдающимися достижениями древнерусской культуры.

**Основные знания:** учащиеся должны знать особенности культуры Древней Руси, выдающиеся памятники древнерусской литературы, народного творчества, зодчества и изобразительного искусства.

**Основные понятия:** культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюры, житие, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование русских былин.

**Основные персоналии:** Кирилл и Мефодий, Нестор, Иларион.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира: Гомер и его поэмы, наука, образование и культура Древней Греции; Древний Рим: легенды и верования римлян. Культурное наследие Древнего Рима. Средние века: культура Западной Европы в Средние века, культура Византии, создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий, культура стран халифата. Литература: древнерусские былины.

**Оборудование урока:** 1. Иллюстративный ряд учебника, § 7. 2. Рабочая тетрадь, § 7. 3. Альбомы по древнерусскому искусству. 4. Схема «Южный фасад одноглавого храма». 5. Таблица «Литература Древней Руси».

### Литература Древней Руси

Литературный жанр	Его сущность	Название произведения и его автор
-------------------	--------------	-----------------------------------

**План изучения нового материала:** 1. Особенности культуры Древней Руси. 2. Устное народное творчество. 3. Письменность и грамотность. 4. Литература. 5. Зодчество и изобразительное искусство. 6. Художественное ремесло.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 1, 4 и 6 к § 7 рабочей тетради).

1. Первый вопрос учитель объясняет сам, опираясь на текст учебника и обращая особое внимание на разъяснение понятий «культура» и «патриотизм».

2. Переходя ко второму пункту плана, учитель спрашивает: «В каких произведениях народ давал свою оценку

историческим событиям и деятелям? Какие былины вы знаете? Кто герои этих былин? Какие подвиги былинных героев в них воспеваются? Вспомните содержание былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Какова главная идея этой былины? Вспомните содержание былины о Вольге и Микуле Селяниновиче». Затем учитель организует работу с иллюстрацией на с. 61 учебника: «Картина знаменитого русского художника В.М. Васнецова служит иллюстрацией к былине «Добрыня и Змей». Учитель может зачитать отрывок из этой былины:

Мне, Добрынюшке, матушка говаривала,  
Мне, Никитичу, маменька и наказывала:  
Что не ездика далече во чисто поле,  
На тую гору на сорочинскую,  
Не топчи-ка младых змеёнышей,  
А не выручай полонов да русскиих,  
И не купайся, Добрыня, во Пучай-реке,  
Но Пучай-река очень свирепая,  
А середняя-то струйка как огонь сечёт!  
А Пучай-река — она кротка-смирна,  
Она будто лужа-то дождевая!  
Не успел Добрыня словца смолвити —  
Ветра нет, да тучу нанесло,  
Тучи нет, да будто дождь дождит,  
А и дождя-то нет, да только гром гремит,  
Гром гремит да свищет молния —  
А как летит Змеище Горынице  
О тых двенадцати о хоботах.  
А Добрыня той Змеи не приужахнется.  
Говорит Змея ему проклятая:  
— Ты теперича, Добрыня, во моих руках!  
Захочу — тебя, Добрыня, теперь потоплю,  
Захочу — тебя, Добрыня, теперь съем-сожру,  
Захочу — тебя, Добрыня, в хобота возьму,  
В хобота возьму, Добрыня, во нору снесу!  
Припадает Змея как ко быстрой реке,  
А Добрынюшка-то плавать он горазд ведь был,  
Он нырнёт на бережок на тамошний,  
Он нырнёт на бережок на здешний,  
А нет у Добрынюшки добра коня,  
Да нет у Добрыни платьев цветных —  
Только-то лежит один пухов колпак,  
Да насыпан тот колпак да земли греческой,  
По весу тот колпак да в целых три пуда.  
Как ухватил он колпак да земли греческой,  
Он шибнёт во Змею да во проклятую —

Он отшиб Змеи двенадцать да всех хоботов.  
Тут упала-то Змея да во ковыль-траву.  
Добрынюшка на ножку он был повёрт,  
Он скочил на змеиные да груди белые.  
На кресте-то у Добрыни был булатный нож —  
Он ведь хочет распластать ей груди белые.

**Вопросы и задания к документу.** О чём просила матушка Добрыню? Как вы думаете, почему Добрыня не выполнил эту просьбу? Как вы думаете, кто представлен в былине в образе Змея Горыныча? Какова главная идея былины? Подумайте, чем русские былины отличаются от западноевропейских рыцарских хроник.

**3.** Третий вопрос учитель объясняет сам, опираясь на текст учебника и дополнительный материал.

### **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СЛАВЯНСКОЙ АЗБУКИ**

Византийские монахи Кирилл и Мефодий (Болгария входила тогда в состав Византии) распространяли христианство среди славянских народов Юго-Восточной Европы. Греческие богословские книги необходимо было перевести на славянские языки, но азбуки, соответствующей особенностям звучания славянских языков, не существовало. Её-то и задумали создать братья, благо образованность и талант Кирилла делали эту задачу выполнимой.

Учился Кирилл при дворе византийского императора и, кроме родного, греческого, знал славянский, латинский, еврейский и арабский языки. Талантливый лингвист, Кирилл взял за основу греческий алфавит, состоящий из 24 букв, дополнил его характерными для славянских языков шипящими (ж, щ, ш, ч) и несколькими другими буквами... Славянский алфавит первоначально состоял из 43 букв, близких по написанию греческим. Каждая из них имела свое название: А — аз, Б — буки, В — веди, Г — глаголь, Д — добро и т. д. Некоторые из них сохранились в современном алфавите, другие давно вышли из употребления (ять, юс, ижица, фита). Буквы на письме обозначали не только звуки, но и цифры: А — цифру 1, Б — 2, Р — 100. На Руси только в XVIII в. арабские цифры вытеснили «буквенные».

В честь своего создателя новая азбука получила название «кириллица». Пользуясь ею, Кирилл и Мефодий перевели на славянский язык фрагменты Евангелия, Послания апостолов, Псалтырь и другие богословские сочинения. За огромные заслуги в распространении христианства церковь причислила Кирилла и Мефодия к лику святых. (По материалам книги: Рязцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI—XVII вв. — М., 1997.)

4. Переходя к четвёртому вопросу, учитель спрашивает: «Каковы главные источники наших знаний о Древней Руси? Что такое летопись? Кто создавал летописи? Кто является героями летописей, главными её действующими лицами? Что прежде всего мы узнаём из летописей о деятельности князей? В чём отличие летописей от былин?»

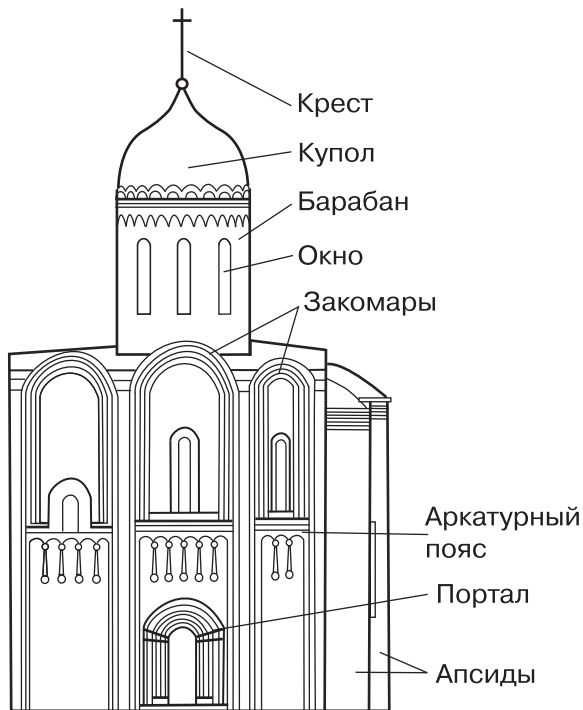
В ходе объяснения учителем четвёртого вопроса учащиеся заполняют таблицу «Литература Древней Руси».

5. Пятый вопрос учитель объясняет сам, используя схему «Южный фасад одноглавого храма» и иллюстративный ряд учебника.

Можно использовать дополнительный материал из книги Ю.С. Рябцева «История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI—XVII вв.».

Большинство памятников древнерусского зодчества, дошедших до нас, — церкви. Именно они дают нам представление о русской средневековой архитектуре.

Как же был устроен русский храм тех времён? В сознании наших предков он олицетворял Вселенную, Космос. Не случайно на главках церквей нередко изображали звёзды на синем фоне. Под куполом-небом развёртывалось литургическое действо.





Крестово-купольная конструкция — два пересекающихся под прямым углом свода — была заимствована из Византии. В плане своды эти образуют крест — фигуру, символическую для христианства. На месте пересечения сводов водружается купол, поддерживаемый световым барабаном. Пространства между концами креста, образовавшегося пересечением сводов, обстраивали стенами и перекрывали дополнительными сводами. Внутри стены заменяли арками.

Своды и купола поддерживали арки на мощных столбах: чем обширнее храм, тем больше в нём было опорных столбов. В киевской Софии, одном из крупнейших храмов Древней Руси, было более сорока внутренних опор. Храм делился на нефы: три — пять частей внутреннего пространства, заключённого между рядами опор и стенами.

Верхние части стен храма снаружи завершали полукруглые закомары, повторяя очертания сводов. Это странное слово — «закомары» — произошло от древнего «комара» — свод. Закомарой называли засводную стену.

Венчали храм купола. Их форма менялась в русском зодчестве. Древнейшие, яйцевидные купола, заимствованные из Византии, венчали некогда Десятинную церковь и Софийский собор в Киеве. Новгородская София в древности имела шлемовидные купола, похожие на современные. В московском зодчестве больше прижились луковичные главки, хорошо нам знакомые.

Различным было и количество куполов на храмах: у церкви Покрова на Нерли и у Дмитриевского собора во Владимире — один, у Георгиевского собора Юрьева монастыря под Новгородом — два, три купола первоначально было у Благовещенского собора Московского Кремля, пять — у Софийского собора в Новгороде и Успенского во Владимире, тринадцать — у киевской Софии и даже двадцать два — у деревянной Преображенской церкви в Кижах. В летописи есть упоминание о строительстве в древнем Киеве собора «о двадцати пяти верхах».

Количество куполов в культовом зодчестве не только зависело от размеров храма, но и имело символический смысл. Два купола трактовались как проявление Божественного и человеческого начал в Христе, три — как ипостаси Бога, пять — как Христос и четыре евангелиста, тринадцать куполов символизировали Христа с двенадцатью апостолами.

Храм всегда ставили алтарём на восток — навстречу солнцу — не случайно: Бог ассоциируется со светом. Снаружи восточную часть храма легко узнать по апсидам — полуцилиндрическим выступам, в которых размещается

алтарь. Их количество (одна, три, пять) зависит чаще всего от размеров храма. Купола с крестами и апсиды, пожалуй, самые характерные детали храма, отличающие его от любой другой постройки.

Обычно в храме три входа — в середине западной, северной и южной стен (главным считается западный вход), — декоративно оформленные порталами. В древней Руси был распространён так называемый перспективный портал — несколько вставленных друг в друга и уходящих в глубь стен арок на колонках.

### Софийский собор в Киеве

В 1036 г., воспользовавшись отсутствием князя Ярослава Мудрого в Киеве, печенеги совершили набег на южную Русь... Ярослав узнал об осаде Киева, находясь в Новгороде. Собрав большое войско из новгородцев и варягов, он двинулся на выручку киевлянам. Целый день шло кровопролитное сражение у стен древнерусской столицы. Только к вечеру русские одолели печенегов. Много врагов полегло на поле брани, утонуло в реке во время бегства. С тех пор набеги печенегов на Русь прекратились.

По случаю выдающейся победы велел князь Ярослав заложить на месте недавней сечи храм в честь святой Софии — Премудрости Божией. Название было выбрано не случайно. Так же именовался главный храм Константинополя. Именно оттуда для выполнения княжеского заказа были приглашены лучшие мастера. Им помогали киевляне.

Зодчие заложили большой пятинефный храм (кстати, в самой Византии строили только трёхнефные церкви). Видимо, хотелось Ярославу иметь собор не хуже царьградского. Храм окружили с трёх сторон двумя галереями. По углам с западной стороны соорудили две башни. Винтовые лестницы внутри их вели на второй ярус галерей и просторные хоры. Подлинным украшением собора стало многоглавие. Двенадцать разновеликих куполов образовали пирамидальную композицию, группируясь вокруг самого большого купола — тринадцатого.

Выдающийся русский писатель XI в. митрополит Иларион так отозвался о церкви Святой Софии: «...она вызывает удивление и восхищение во всех странах, лежащих окрест, ибо не найдётся подобной ей во всех полунощных землях от востока и до запада!»

Представьте, какое впечатление производил на простых горожан новый собор, его размеры, парадный вид. Он вознёсся почти на 30 м над окружающими его низенькими деревянными избами-полуземлянками. Но, на-

верное, ещё больше впечатляло внутреннее убранство собора: привыкшего к своему тесному жилищу киевлянина ошеломляла необыкновенная высота сводов, простор хоров и галерей. И уж конечно, не могли оставить его равнодушным мозаики и фрески, сплошь покрывавшие храм внутри. Как свидетельствует «Повесть временных лет», Ярослав украсил церковь «золотом, серебром и сосудами церковными».

Софийский собор играл важную роль в жизни средневекового Киева. Тысячи горожан приходили сюда на церковные службы. Здесь находилась резиденция тогдашнего главы русской церкви митрополита Киевского. В Софии хранились государственные документы, имелась библиотека — древнейшая на Руси — и даже мастерская рукописных книг. По указанию Ярослава Мудрого при Софии была создана одна из первых на Руси школ. Сам князь после смерти был погребён в Софийском соборе в мраморном саркофаге.

### **Софийский собор в Новгороде**

Сооружение великолепного собора в Киеве не могло остаться незамеченным и в Новгороде — втором по значению политическом центре тогдашнего русского государства. Ведь именно из Новгорода пришёл княжить в Киев Ярослав Мудрый. Военная поддержка новгородцев помогла ему овладеть заветным престолом.

В середине XI в. сын Ярослава — новгородский князь Владимир заложил храм на территории древнего детинца (крепости) и назвал его, как и киевский, Софийским. Но в отличие от своего предшественника новгородская София была пятиглавой. Главы, покрытые шлемовидными куполами на мощных барабанах, напоминают древних воинов, сплотившихся вокруг своего полководца. Несколько нарушая это единение, шестая глава была поставлена над лестничной башней, ведущей на второй ярус галереи, окружающей храм с четырёх сторон.

Новгородская София производит величественное впечатление. Снаружи собор лишён каких-либо украшений. Только гладь стены, расчленённая мощными выступами — лопатками... Суровая монументальность — главное качество, присущее новгородской Софии.

Поражают огромные размеры храма: высокое подкупольное пространство, просторные хоры и галереи, множество потайных помещений...

Новгородцы очень любили свою Софию. Она стала символом их города. Бытовала даже поговорка: «Где Святая София, там и Новгород». Часть города на левом берегу

Волхова, где стоит храм, с тех пор называется Софийской.

После строительства Софийского собора новгородская архитектура начинает обретать своё неповторимое лицо — скупость декора, строгость и монументальность форм, выразительная пластичность, живописная фактура стен. Новгородские каменщики не пытались придать стенам храмов идеально ровную поверхность. Наоборот, валуны, из которых они были сложены, то выпирали наружу, то западали вглубь. Часто мастера обводили их контуры цветным раствором. Стена, словно органическая материя, имела впадины и выступы, особенно заметные в косых лучах солнечного света.

### Мозаики и фрески

На Руси, как и в Византии, знали два способа украшения храмов священными изображениями — мозаику и фреску. Русских мастеров познакомили с мозаикой византийцы. Техника изготовления мозаики была такова. Исходное сырьё — смальту (цветное стекло) — выплавляли в специальных стеклодельных мастерских. В стеклянную массу добавляли окислы различных металлов, чтобы придать смальте окраску.

По окончании строительства храм не сразу украшали мозаиками и фресками. Ему давали высохнуть в течение года, а то и дольше. Затем с наступлением тепла начинали мозаичные работы, стараясь закончить их за один сезон — с мая по сентябрь.

Стены и своды здания метр за метром в несколько слоёв покрывали цементирующим раствором. Поверх него наносили рисунок, по которому мозаичисты вдавливали в раствор кубики смальты. Размеры кубиков зависели от характера изображения и его расположения.

Самое ценное качество мозаики — светоносность. В дневное время лучи солнца, проникая через окна в храм, зажигали мозаику, и она искрилась всеми цветами радуги. И это не преувеличение. У смальты киевской Софии 177 оттенков различных цветов. Среди них 34 — зелёного, 25 — коричневого, 23 — жёлтого, 21 — синего и даже 25 — золотого. Во время вечернего богослужения при мерцающем свете лампад и свечей мозаики горели мистическим огнём. Казалось, будто оживают древние изображения...

В киевской Софии XI в. были не только мозаики, но и фрески. Это менее сложный и дорогой вид настенной живописи, хотя и он требует большого мастерства, а главное — быстроты и точности в работе.

Фресковая живопись наносится на невысохшую, ещё сырую штукатурку поверх предварительно сделанного рисунка. Качество фресок во многом зависит от качества штукатурки, которая представляет собой смесь извести с водой. Известь готовили тщательно: в течение лета её денно и нощно мыли, меняя воду каждые пять-шесть часов, зимой выдерживали на морозе, а весной снова несколько недель мыли. И всё это для того, чтобы вывести «емчугу» — светлый налёт, который мог проступить на поверхности штукатурки и испортить фрески.

Красками для фрески служили мелко растёртые цветные глины и камни, растворённые в известковой воде. Работать красками можно было до тех пор, пока не высохла штукатурка, иначе краска плохо впитывалась в грунт. Тогда приходилось сбивать высохший слой штукатурки и накладывать свежий, оставляющий незапланированный шов. Вот почему фрескист должен был владеть «быстрой кистью».

**6.** Вопрос о развитии ремесла в Древней Руси учитель объясняет, опираясь на текст учебника и при возможности используя иллюстрации древнерусских ювелирных украшений, выполненных в тех видах техники, о которых ведётся речь в учебнике.

**Задание на дом:** § 7 учебника, вопросы и задания к нему. Задания в § 7 рабочей тетради.

## УРОК 9. БЫТ И ПРАВЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ

**Цели урока:** рассказать учащимся о жизни и нравах жителей Древней Руси.

**Основные знания:** учащиеся должны знать систему семейного воспитания в Древней Руси, основные занятия её населения, особенности древнерусского жилища и одежды.

**Основные понятия:** образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница, зипун, онучи, лапти.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование учебных текстов.

**Оборудование урока:** 1. Раздаточный материал: пакеты с текстами, вопросами и заданиями к ним. 2. Учебник, § 8. 3. Рабочая тетрадь, § 8.

**План изучения нового материала:** 1. Повседневная жизнь земледельцев. 2. Повседневная жизнь горожан. 3. Древнерусский костюм. 4. Военное дело.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 2, 3 и 4 в рабочей тетради).

Учитель делит класс на четыре группы, каждой из которых выдаётся пакет с текстами, вопросами и заданиями к ним.

### **Группа 1. Повседневная жизнь земледельцев**

#### **Текст 1**

В хозяйстве крестьянина все обязанности были чётко распределены. Мужчины занимались работой в поле, ремёслами, охотой, рыбной ловлей. Женщины вели домашнее хозяйство, ухаживали за скотом, огородом, занимались рукодельными работами. В летнее время крестьянки помогали и в поле. Детей тоже приучали к работе. Мальчиков примерно в 9 лет уже учили ездить на лошади, загонять на двор скотину, стеречь лошадей ночью. В 13 лет учили боронить поле, пахать, брали на сенокос. Постепенно приучали работать косой, топором, сохой. В 16 лет мальчик становился работником, помощником своему отцу. Он владел ремёслами и мог сплести неплохие лапти.

Девочки с 7 лет начинали заниматься рукодельными работами. В 11 лет они умели прясть, в 13 — вышивать, в 14 — шить рубахи. А в 16 лет девушка уже могла ткать. Одновременно девочек учили обихаживать скотину, доить корову, жать снопы серпом, шевелить сено граблями, готовить еду и даже печь хлеб. Постепенно в крестьянской семье подрастала рукодельница-мастерица и будущая хозяйка. Над теми, кто не овладевал мастерством в определённом возрасте, начинали насмехаться. Мальчишек, не умеющих плести, обзывали «безлапотниками», а девочек, не научившихся прясть, дразнили «непряжами». (Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998.)

#### **Текст 2**

Первая легенда, которую Нестор помещает в «Повести временных лет», после того как рассказывает о расселении славян, — легенда об апостоле Андрее, первом, по словам Нестора, проповеднике христианства в русских землях. Возвратившись в Рим, он [Андрей] рассказывал: «Удивительное видел я в Славянской земле... Видел бани деревянные, и разожгут их докрасна, и разденутся и будут наги, и обольются квасом кожевненным (кожевненный квас — закваска из пшеничных отрубей и овсяной муки с солью для выделки кож), и возьмут на себя прутья молодые, и бьют себя сами и до того себя добьют, что едва вылезут, чуть живые, и обольются водою студёною, и только так оживут. И творят это всякий день, никем же не мучимые, но сами себя мучают, и то совершают омовенье себе, а не мученье».

#### **Текст 3**

Трудно сказать точно, сколько раз в день ели крестьяне... Завтракали не всегда: в народе считалось, что дневную пищу надо сначала заработать. Во всяком случае, общего для всех членов семьи завтрака не было. Вставали в разное время и сразу же

принимались за работу, возможно, перехватив что-то из остатков вчерашней пищи. Вся семья собиралась за обеденным столом в полдень.

Цену куску хлеба крестьянин знал с детства, поэтому к еде относился с благоговением. Трапеза в крестьянской семье напоминала священнодействие. Первым садился за стол, в красный угол под образами, отец — глава семейства. Строго установленные места в зависимости от возраста и пола были и у других членов семьи.

Перед едой обязательно мыли руки, а трапезу начинали с краткой благодарственной молитвы, которую произносил хозяин дома. Перед каждым едоком на столе лежала ложка и кусок хлеба, заменявший тарелку. Пищу подавала хозяйка... В большой семье хозяйке некогда было присесть к столу во время обеда, и ела она одна, когда все были накормлены...

Жидкую пищу из большой деревянной миски, одной на всех, каждый черпал своей ложкой. Хозяин дома зорко следил за соблюдением правила поведения за столом. Есть полагалось не спеша, не обгоняя друг друга. Нельзя было есть «вприхлёбку», т. е. зачерпывать похлёбку дважды, не откусив хлеба. Гущу, куски мяса и сала на дне миски делили после того, как была съедена жижа, причём право выбрать первый кусок принадлежало главе семьи. Брать ложкой сразу два куска мяса не полагалось. Если кто-то из членов семьи по рассеянности или намеренно нарушал эти правила, то в наказание немедленно получал по лбу хозяйской ложкой. Кроме того, за столом нельзя было громко разговаривать, смеяться, стучать ложкой по посуде, бросать остатки пищи на пол, вставать, не закончив еды.

Не всегда семья собиралась обедать в доме. В страдную пору ели прямо в поле, чтобы не терять дорогого времени. (Рябцев Ю. С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI—XVII вв. — М., 1997.)

**Вопросы и задания.** Каковы были главные занятия сельских жителей Древней Руси? Чему и в каком возрасте учили крестьянских мальчиков и девочек? Считали ли вы это правильным? Что из того, что умели крестьянские дети, умеете делать вы? Какие правила поведения за столом существовали в крестьянских семьях? Придерживаются ли их современные люди? Чем занимались земледельцы в свободное время? Составьте устный рассказ об одном дне из жизни крестьянской семьи.

## **Группа 2. Повседневная жизнь горожан**

### **Текст 1**

Города появились на Руси много веков тому назад. В те далёкие времена посёлки строили на берегу рек. Обычно они располагались на холмах, а рядом были дремучие леса, овраги, речки.

Вот с таких маленьких лесных посёлков и начиналась история городов... Вокруг поселения наши далёкие предки делали ограду или тын. За ней укрывались жители во время вражеских нападений. Особенно важно было укрепить город толстой крепостной стеной там, где проходила граница Русского государства и в любой миг могли появиться полчища кочевников.

Почти в каждом русском городе был правитель — князь или его наместник — посадник, которого он сажал в городе вместо себя. В центре города находились его палаты и главная церковь — собор. Здесь и решались все главные дела в городе. В некоторых русских городах для решения таких дел собирали вече — собрания горожан. Они собирались в центре города на площади, как только слышали удары специального колокола.

Слово «город» в старину означало ограду, забор, но не то, что находилось внутри. Позже появилось слово, которое стало обозначать укреплённый центр. Это слово вы хорошо знаете — это кремль. ...В кремле за крепкой стеной жили князь, знатные люди — бояре, там же хранили оружие и судили горожан.

Простые бедные горожане жили в посадах и слободах — специальных жилых районах города, где происходила ремесленная деятельность. Но сам город не был бы городом, если бы в нём не было торгового — главной торговой площади. Многие города начинали свою историю с гостиных дворов — там останавливались гости — приезжие купцы и располагались ряды и лавки для торговли...

В древних городах самым высоким строением был дом в три этажа. Почти все дома были деревянными. Лишь только стены городов, церкви и богатые палаты «лучших людей» города были каменными. Из камня строили и стены монастырей — поселений, где жили монахи. Монастыри возникали или в самих городах, или рядом с ними. Здесь были школы, в которых обучали грамоте, здесь работали монахи: переписывали книги, изготавливали церковную утварь, писали иконы. Именно поэтому в древних русских городах развивалась культура. (Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998.)

## Текст 2

Даже маленький городок в старину славился каким-нибудь интересным промыслом и ремеслом... Представим себе бородатого мастера, построженного в кружок, одетого в подпоясанный кафтан чуть выше колен, фартук и сапоги. Главное его орудие — молот и клещи. Он точно знает, что нельзя передержать расплавленный металл при высокой температуре, для этого надо вовремя извлечь из печи готовое изделие. Каждый кузнец-ремесленник знает, что если металл остынет, то он станет твёрдым, его уже нельзя будет ковать. Отсюда и произошла поговорка: «Куй железо, пока оно горячо»...



Сложное было ремесло у гончаров. Горшки они лепили из глиняных ободков, которые накладывали один на другой, выравнивали и слепляли вместе. Сначала их делали руками, а позже изобрели гончарный круг — специальное устройство, которое вращалось, и стенки посуды становились ровными. Когда посуда была готова, её сушили на солнце и обжигали в печах на огне.

Если жизнь городского ремесленника проходила в мастерской, то купец — другой главный житель древнего города — всё своё время проводил в торгу, в своих рядах и складах товаров. Купцы, помимо товаров, привозили и свежие новости, рассказы о заморских странах и обычаях...

Все горожане обязательно имели огород, участок поля и хлев с коровами, свиньями, птицами. И не где-то за городом, а в самом городе. Кроме огорода, в хозяйстве горожан обязательно был сад, который они очень любили и за которым заботливо ухаживали... Горожане, кроме своих основных профессий, были ещё и крестьянами. Обеспечивали себя и свои семьи всем необходимым. Именно поэтому старые города больше напоминали деревни, чем современные города. (Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998.)

### Текст 3

День в старину начинался очень рано, ещё до зари. Отсюда и поговорка: «Кто рано встаёт, тому и Бог подаёт». Раньше всех вставала хозяйка дома, брала слюдяной фонарь, ключи и давала распоряжения по хозяйству. Завтрака, как у нас сейчас принято, в старинном доме не было...

Семья горожанина обычно собиралась часам к 12 дня для того, чтобы обедать. В это время хозяин уже закончил свои дела, хозяйка успела всё по хозяйству, да и самое время пообедать...

Перед обедом и вообще любой едой обязательно молились. Садиться за стол нужно было только по старшинству — младшие за старшими...

После обеда непременно все от мала до велика отправлялись спать...

После сна семья принималась за свои дела. Обычно в это время направлялись в баньку, читали, слушали рассказы странников, заканчивали дела или просто отдыхали. Ужин в старинном городском доме был ранним — в 6 часов вечера. В это время солнце заходило за горизонт на юге, и еда называлась южной. Отсюда — и ужин... Вечера были очень скучными. Иногда шли в церковь к вечерне. Наступление сумерек означало время ложиться спать. В 8 часов вечера весь дом погружался в глубокий сон. (Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998.)

**Вопросы и задания.** Докажите, что древнерусские города были административными, торговыми, ремесленными и культурными центрами. Чем русские города отличались от западноевропейских? Перечислите всех тех, кто жил в старину в русском городе. Чем они занимались? Что было общего в жизни горожан и крестьян? Составьте устный рассказ об одном дне жизни семьи городского ремесленника.

### **Группа 3. Древнерусский костюм**

#### **Текст 1**

Повседневная одежда в Древней Руси была одинаковой как у князей, так и у крестьян, но отличалась качеством ткани, цветом и отделкой.

Основу мужского костюма составляли рубаха и штаны (порты). Рубахи шили длинными, почти до колен. Подолы, низ рукавов и ворота украшали вышивкой. И не случайно: считалось, что орнамент со стилизованным изображением птиц, животных, солнца оберегает от нечистой силы.

Рубаху носили навыпуск и подпоясывали узким пояском. Богатые князья и бояре носили пояса, усыпанные камнями.

Те, кто побогаче, надевали поверх простой рубахи ещё одну — нарядную. Шили рубахи из белой, красной, синей ткани со вставками других цветов. Под мышками для свободы движения вшивали четырёхугольный кусочек — ластовицу, на спину и грудь подшивали подкладку — подоплёку. Отсюда и пошло выражение — «подоплёка дела», т. е. его суть, не лежащая на поверхности.

Княжеские и боярские рубахи шили из тонкой полотняной или шёлковой материи, а у крестьян и ремесленников они были холщовые. В торжественных случаях на верхнюю рубаху надевали ожерелье — пристёгивающийся воротник, украшенный шитьём, жемчугом, камнями.

Порты шили широкими в поясе и затягивали шнурком. Они доходили до икр и заправлялись в сапоги. Богатые люди, помимо двух рубах, надевали и двое штанов. Верхние — нарядные, шёлковые или суконные, а зимой даже подбитые мехом. Крестьяне шили порты из домотканого сукна, обычно в синюю, серую или чёрную полоску. Карманов в старину не было.

Рубаха и порты считались нижней одеждой, которая называлась исподней. На неё надевали среднюю и верхнюю одежду. В Киевской Руси одежда вроде кафтана, длинная и плотно облегающая тело, именовалась свитою. Шилась она из сукна и надевалась через голову. Но у князей уже тогда появились и кафтаны. Они изготавливались из бархата или из плотной парчовой ткани, расшитой золотыми и серебряными нитями.

Разновидностью лёгкого кафтана стал зипун с длинными рукавами без воротника. Бояре носили зипуны дома, считая эту

одежду исподней, а простые люди вместо кафтана надевали его на рубахи.

Знаком русских князей был богатый плащ — корзно. Длинный, почти до пят, он накидывался на левое плечо, застёгивался справа на груди большой фигурной застёжкой — фибулой. Корзно делали из дорогих материй, украшали камнями, подбивали мехом.

Зимой богатые носили длинные шубы мехом вовнутрь, покрывали их узорчатой тканью и большим стоячим воротником.

Гордостью мужской одежды были пояса.

По достатку выбирали и обувь. Крестьяне обычно ходили в лаптях. Плели их из липового лыка или бересты. Надевая лапоть, крестьянин предварительно обматывал ногу куском ткани — онучем и обвязывал его длинным шнуром — обором. Горожане носили преимущественно сапоги. Знать могла позволить себе сапожки из мягкой цветной кожи, расшитой жемчугом, на высоких каблуках, с острыми, загнутыми кверху носами, подбитыми серебряными подковами. Кроили обувь на одну ногу. Так и говорили: «Два сапога — пара, и оба на левую ногу». Поэтому сапоги долго расшивали и долго носили. (По материалам книг: Рязцев Ю. С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI—XVII вв. — М., 1997; Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998; Короткова М. В. Культура повседневности: История костюма. — М., 2002.)

## Текст 2

Крестьянки и горожанки были одеты в рубахи, сарафаны, понёвы. Понёвой называлась крестьянская юбочная одежда из сукна, которая завязывалась у пояса. На голове они носили кички и кокошники, а девушки — повязку из твёрдой широкой ленты. Головные уборы покрывались яркой тканью и расшивались, насколько кто богат. Волосы замужние женщины тщательно убирала: опростоволоситься значило «опозориться». Обязательно носили передник. На плечи надевали телогреи и душегреи — широкие и короткие кофты, похожие на расклешённую юбку до талии. Верхнюю одежду делали свободной и удобной, из сукна. Вся одежда расшивалась. Женщины в Древней Руси любили украшения. Крестьянки и простые горожанки носили стеклянные и медные браслеты, костяные подвески для головных уборов, обручи и перстни из дерева и кости.

**Вопросы и задания.** Какие элементы в древнерусском костюме были наиболее важными? Какие хитрости существовали в пошиве мужской рубахи? Какие материи использовали в своей одежде князя и бояре? Опишите одежду знатного человека. «Оденьте» древнерусского крестьянина или ремесленника. Чем отличалась одежда знатного человека и простолюдина? Опишите одежду кре-

стьянки и простой горожанки. Подумайте, как одевались знатные женщины. Составьте устный рассказ об одежде знатной женщины.

#### **Группа 4. Военное дело**

##### **Текст 1**

Россияне, предводимые своими князьями, сражались уже не толпами беспорядочными, как славяне древние, но строем, вокруг знамён своих стягов, в сомкнутых рядах при звуке труб воинских, имели свою конницу, собственную и наёмную, и сторожевые отряды, за коими целое войско оставалось в безопасности. Готовясь к битвам, они выходили на открытое поле заниматься воинскими играми: учились быстрому, дружному нападению и согласованным движениям, дающим победу, носили для защиты своей тяжёлые латы, обручи, высокие шлемы. Мечи, с обеих сторон острые, копья и стрелы были их оружием. Укрепляя города свои стенами, хотя деревянными, но неприступными для народов варварских, тогдашних соседей России, предки наши умели брать города чуждые и знали искусство осадных земляных работ, окружали глубокими рвами не только крепости, но и полевые станы свои для безопасности.

Подобно другим славянам, мужественные на суше, они заимствовали от варягов искусство мореплавания, и только один страшный огонь греческий мог спасти Царьград от флота Игоря... Тогдашние военные корабли российские были не что иное, как гребные, с помощью больших парусов весьма ходкие суда, на которые садилось от 40 до 60 человек. (*Карамзин Н. М.* История государства Российского. — М., 1998. — Т. 1. — Гл. X.)

##### **Текст 2**

Выезжал удача, добрый молодец,  
Молодой Михайло Казарянин.  
И конь под ним — как ясен сокол...  
А кольчуга на нём красна золота.  
Шелом на буйной голове замычется,  
Копьё в руках мурзамецкое, как свеча горит,  
Ко левой бедре припоясана сабля острая,  
В длину сабля сажень печатная,  
В ширину сабля осьми вершков,  
Ещё с ним тугой лук разрывчатой...  
А тетивочка шёлковая,  
Белого шёлку шамаханского,  
И колчан с ним калёных стрел.

##### **Текст 3**

Русские воины чаще всего сражались с легковооружёнными всадниками-степняками. Тактика их боя заключалась в стремительном нападении и столь же быстром отступлении, поэтому

русским ратникам нужны были лёгкие доспехи, не мешающие вести быстрый и маневренный бой.

Самым распространённым на Руси доспехом была кольчуга — длинная, почти до колен рубаха, сплетённая из металлических колец. Изготовить кольчугу было нелегко. Сначала кузнец вытягивал металлическую проволоку — около 600 м для одной кольчуги. Затем нарезал её на кусочки длиной по 3 см и скручивал их в кольца. Половину из них сваривал, а у остальных сплющивал концы и пробивал в них отверстия. В каждое разомкнутое кольцо вставляли четыре сплошных и закрепляли заклёпкой. На одну кольчугу шло около 20 тыс. колец. Весила она до 17 кг.

Кольчуга стоила немалых денег. Её берегли, передавали по наследству, считали дорогим подарком. Броня врага была лучшей военной добычей.

Что такое щит, современному человеку объяснять не надо. Древние русские воины пользовались большими миндалевидными щитами. Можно предположить, что именно такой щит князь Олег повесил на стенах Царьграда.

По свидетельству византийского историка Льва Дьякона, русские, сдерживая натиск врага, «плотно смыкали щиты и копья, придавая своим рядам вид стены». Именно такую стену не смогли сокрушить опытные воины императора Цимисхия под болгарским городом Доростолом, который защищал киевский князь Святослав.

Арабский путешественник Ибн-Фадлан в X в. делился своими наблюдениями о том, что оружие русских — меч, секира и нож. Русские мечи имели обоюдоострый, прямой, широкий клинок. Между клинком и рукоятью находилась крестовина, защищавшая руку от встречного удара. Меч носили в кожаных ножнах на поясе. Он был для русского воина священен. В языческие времена на мече клялись, как позже на кресте.

Древнейшим оружием был и боевой топор, только называли его в те времена секирой. Топор считался оружием бедняков. Крестьянин или ремесленник, становясь по необходимости ратником, вооружался домашним плотницким топором. Настоящая же боевая секира имела лезвие в виде полумесяца, а на тыльной стороне топорича, т. е. обухе, — крюк для стаскивания всадников с седла.

Дополняли вооружение древнерусских воинов ножи: поясные, которые носили за поясом, подсадачные входили в комплект с луком и стрелами. В поединках ножи использовались как оружие рукопашного боя.

Издавна русские воины пользовались саблями. В отличие от меча сабля имеет кривой клинок, заострённый с одной стороны. Эта кривизна позволяет наносить скользящий удар, оставляющий более длинные и глубокие раны.

А начиналось всякое сражение в Средние века обстрелом противника из луков. Обычно стреляли с 200—300 шагов, а из

хорошего лука и с 500 шагов. При стрельбе с коня дальность полёта стрелы значительно увеличивалась.

Изготовление качественного лука требовало большого мастерства. Его склеивали послойно из твёрдого дерева, роговых пластин и сухожилий животных. Чтобы лук не отсыревал, его оклеивали берестой или тонкой кожей и покрывали лаком. Тетива же делалась из воловьих жил или скрученной шёлковой нити.

Нелегко было изготовить и хорошие стрелы. Четырёхгранную деревянную заготовку длиной около 1 м расщепляли на четыре части и склеивали наружными сторонами внутрь. Такое древко не сгибалось и не коробилось. На один его конец надевали металлическое остриё. Стальной, калёный наконечник мог пробить металлические доспехи. Иногда наконечники делали с шипами, затруднявшими извлечение стрелы из раны. К другому концу древка приклеивали или приматывали нитью разрезанное вдоль перо, чтобы обеспечить стреле устойчивое положение в полёте. Хранили луки в особых кожаных футлярах — налучниках, а стрелы — в колчанах. Вместе то и другое называли саадачным прибором. Стрелок носил налуч с луком на левом боку, а колчан со стрелами — на правом (для удобства при стрельбе).

Издавна был известен на Руси самострел, или арбалет. В отличие от лука он имел специальный механизм для натягивания тетивы, что значительно увеличивало силу выстрела. (По материалам книги: Рябцев Ю. С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI—XVII вв. — М., 1997.)

**Вопросы и задания.** Какую роль играли войны в жизни жителей Древней Руси? С какими государствами и народами воевала Древняя Русь? Дайте характеристику воинскому искусству Древней Руси. Используя рисунок на с. 73 учебника, расскажите о снаряжении и вооружении русского воина.

**Задание на дом:** § 8 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 1—5 в § 8 рабочей тетради.

## **УРОК 10. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ПО ТЕМЕ «ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.»**

**Цели урока:** контроль уровня знаний учащихся. Повторительно-обобщающий урок может быть проведён в разных формах.

**Первый вариант урока.** Выполнение заданий в рабочей тетради по итоговому повторению.

**Второй вариант урока.** Контрольное тестирование по теме.

1. Полюдье — это:
  - а) запись событий по годам,
  - б) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани,
  - в) соседская община.
2. Крещение Руси связано с именем князя:
  - а) Ярослава Мудрого,
  - б) Святослава,
  - в) Владимира Святославича.
3. Принятие христианства способствовало:
  - а) укреплению государственной власти,
  - б) ослаблению обороноспособности Руси,
  - в) появлению славянской письменности.
4. Как назывались соборы, построенные в XI в. в двух самых больших городах Руси:
  - а) Покровские,
  - б) Успенские,
  - в) Софийские?
5. Князь Святослав был первым правителем:
  - а) изменившим порядок управления Древнерусским государством, отправив в крупные города сыновей в качестве своих наместников,
  - б) создавшим на Руси письменный свод законов,
  - в) изменившим порядок сбора дани.
6. Причиной убийства князя Игоря древлянами:
  - а) стала месть за гибель их соплеменников в неудачном походе князя на Византию,
  - б) стало грубое нарушение князем договора о полюдье,
  - в) стало изменение князем порядка сбора дани.
7. Главная политическая черта Древнерусского государства — это:
  - а) никем и ничем не ограниченная княжеская власть,
  - б) зависимость киевских князей от местных племенных правителей,
  - в) активная роль народа в политической жизни.
8. Расположите в хронологической последовательности имена правителей Древней Руси:  
Ярослав Мудрый, Святослав, Игорь, Ольга, Владимир, Олег.
9. Приведите в соответствие дату, событие и имя участника этого события.

Дата	Событие	Участник события
882 г.	1) Установление точного размера дани (уроков) с подвластных Киеву племён	А) Ярослав Мудрый
941 г.	2) Объединение Новгорода и Киева, создание Древнерусского государства	Б) Князь Игорь
945—946 гг.	3) Создание на Руси первого письменного свода законов	В) Князь Владимир
988 г.	4) Неудачный поход русов на Константинополь, сожжение русских кораблей «греческим огнём»	Г) Князь Олег
Конец 30-х гг. XI в.	5) Крещение Руси	Д) Княгиня Ольга

Ответ:

882 г.	941 г.	945—946 гг.	988 г.	Конец 30-х гг. XI в.

10. Соотнесите термин и его объяснение.

1) Былины	А) Разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду.
2) Вече	Б) Натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов.
3) Дань	В) Величественные песни, прославляющие богатырей.
4) Закуп	Г) Человек, который заключил договор, согласившись работать и жить у господина на определённых условиях.
5) Рядович	Д) Народное собрание на Руси.



Ответ:

1	2	3	4	5

**Третий вариант урока.** Дифференцированный письменный опрос (задания даются в соответствии с уровнем знаний учащихся).

1-й уровень

1. Кто создал одну из первых русских летописей? Как она называется?

2. Каковы основные занятия восточных славян?

3. Как управлялись восточнославянские племена?

4. Каковы были быт и нравы восточных славян?

5. Какие события связаны с появлением Древнерусского государства?

6. Почему князя Владимира прозвали Святым?

7. Чем прославился князь Ярослав Мудрый?

8. В чём заключалась особенность военной организации древнерусского общества?

9. Каковы особенности древнерусской культуры?

10. Назовите главные архитектурные сооружения Древней Руси.

2-й уровень

1. Какие изменения внесла княгиня Ольга в порядок сбора дани? Объясните, почему это произошло.

2. Почему князь Владимир выбрал византийский вариант христианства?

3. Каково значение принятия христианства для Руси?

4. Каковы политические особенности Древнерусского государства?

5. Как влияли особенности организации древнерусского войска на политические порядки?

6. Какие формы земельной собственности существовали в Древнерусском государстве? Какая форма собственности являлась ведущей?

7. Какие категории зависимого населения существовали в Древнерусском государстве?

8. Охарактеризуйте основные литературные жанры Древней Руси.

9. Какая техника создания ювелирных украшений существовала в Древней Руси?

10. Каковы основные черты быта древнерусского народа?

### 3-й уровень

1. Историками до конца не решён вопрос о происхождении термина «Русь». Какие мнения на этот счёт вам известны?

2. Каковы основные направления и цели внешней политики первых русских князей? Кто из русских князей добился больших внешнеполитических успехов?

3. Чем государственная деятельность Ярослава Мудрого отличалась от деятельности первых русских князей?

4. Сформулируйте основные особенности политической, экономической, социальной и духовной жизни древнерусского народа.

### Четвёртый вариант урока. Исторический диктант.

1. Вставьте имя князя и название города:

«О правлении \_\_\_\_\_ осталось мало преданий. Достоверно, что сфера его правления распространялась лишь на северо-восточную часть Руси. Известно также, что местом его правления была Ладога, где он срубил деревянную крепость. Также известно, что им же была сооружена крепость над Волховом, названная \_\_\_\_\_. К успехам правления \_\_\_\_\_ можно отнести объединение ряда северных племён в единое государство, ставшее основой Великого русского государства» (С. М. Соловьёв).

2. Вставьте имя князя и название восточнославянского племени:

«Ослеплённый корыстолюбием, \_\_\_\_\_ второй раз пошёл на \_\_\_\_\_. Тогда отчаянные \_\_\_\_\_, видя, по словам летописца, что надо умертвить хищного волка или всё стадо будет его жертвою, вооружились под началом князя своего по имени Мал, вышли из Коростеня, убили \_\_\_\_\_ со всей дружиной и погребли недалеко отсюда» (Н. М. Карамзин).

3. Вставьте имя князя и названия городов:

«\_\_\_\_\_ не был князем только в значении вождя дружины, который стремился в дальние страны за завоеваниями, славою и добычею, \_\_\_\_\_, как видно, был более князем — нарядником страны. Он любил церковные уставы, был знаком с ними: неудивительно, что к его времени относится писаный устав гражданский, так называемая Русская Правда...

...Наконец, \_\_\_\_\_, подобно отцу своему и Вещему Олегу, населял пустынные пространства, строил города, от языческого имени его получил название \_\_\_\_\_ на Волге, от христианского — \_\_\_\_\_ (Дерпт) в земле Чудской» (С. М. Соловьёв).

## Тема 2. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII—XIII вв.

### УРОК 11. НАЧАЛО РАЗДРОБЛЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

**Цели урока:** проанализировать причины раздробления Древнерусского государства.

**Основные знания:** события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого, решения и значение Любечского съезда князей, внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха, причины раздробления Древнерусского государства, система государственного управления в период политической раздробленности Руси.

**Основные понятия:** политическая раздробленность, удел, эксплуатация.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в X — начале XII в.» города, которые Ярослав Мудрый распределил между своими сыновьями, показать на карте «Русь в XII — начале XIII в.» крупнейшие земли-княжества, на которые распалась Русь в середине XII в.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование «Повести временных лет».

**Основная персоналия:** Владимир Мономах.

**Основная дата:** 1113—1125 гг. — правление Владимира Мономаха в Киеве.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи.** История Средних веков: распад империи Карла Великого.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в X — начале XII в.» (с. 57 учебника). 2. Карта «Русь в XII — начале XIII в.» (с. 89 учебника). 3. Учебник, § 9. 4. Рабочая тетрадь, § 9. 5. Схема «Древнерусские князья». 6. Таблица «Причины раздробления Древнерусского государства». 7. Таблица «Последствия политического раздробления Древнерусского государства».

### ПРИЧИНЫ РАЗДРОБЛЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Политические	Экономические
Особенности управления Древнерусским государством: князья-наместники получали готовый аппарат управления и вооружённую силу в лице народного ополчения.	Основой богатства князей и бояр становится не военная добыча и сбор дани, а эксплуатация зависимого населения.

Политические	Экономические
<p>Население крупных городов стремилось иметь собственного князя, отстаивающего их интересы.</p> <p>Порядок наследования киевского престола приводил к постоянным усобицам.</p> <p>Стремление князей закрепить свою власть в княжестве и передать её по наследству сыновьям.</p> <p>Упадок Киева из-за постоянных набегов кочевников. Ослабление власти киевского князя.</p> <p>Рост и укрепление новых городов, не желавших подчиняться Киеву</p>	<p>Упадок торгового пути «из варяг в греки»</p>

### ПОСЛЕДСТВИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗДРОБЛЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Положительные	Отрицательные
<p>Экономический подъём княжеств: освоение новых земель, рост городов, развитие ремесла.</p> <p>Строительство новых храмов, развитие культуры</p>	<p>Ослабление военной мощи государства.</p> <p>Княжеские усобицы</p>

**План изучения нового материала:** 1. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. 2. Любечский съезд князей. 3. Правление Владимира Мономаха в Киеве. 4. Причины раздробленности Древнерусского государства. 5. Государственное правление в период раздробленности.

1. При изучении данного вопроса рассказ учителя можно сочетать с самостоятельной работой учащихся с текстом документа и картой, помещённой на с. 57 учебника.

### ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

**В лето 1054.** Скончался великий князь русский Ярослав. Ещё при жизни дал он наказ сыновьям своим, сказав им: «Вот я отхожу из мира сего, сыны мои, живите в любви, потому что вы братья от одного отца и одной матери. И если будете жить в любви между собою, Бог будет с вами и покорит вам врагов»

ваших. И будет мир с вами. Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобицах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которую они добыли трудом своим великим. Пребывайте же в мире, слушая брат брата. И поручаю вместо себя стол мой в Киеве старшему сыну моему и брату вашему Изяславу, слушайтесь его, как слушались меня, пусть он будет вместо меня. А Святославу даю Чернигов, а Всеволоду Переяславль, а Игорю Владимир, а Вячеславу Смоленск». И так разделил он между нами города, наказав не преступать пределов братних и не сгонять, и сказал Изяславу: «Если кто будет обижать брата своего, ты помогай обижаемому». И так наказал он сыновьям своим жить в любви.

**Вопросы и задания к документу.** Как вы думаете, почему Ярослав Мудрый заранее распределил русские земли между своими сыновьями? От чего предостерегает Ярослав своих сыновей в завещании? Какие сведения о порядке наследования престола мы можем получить из данного источника? Что можно сказать о роли киевского князя в организации управления государством? Найдите на карте города, которые Ярослав Мудрый распределил между своими сыновьями.

Далее учитель кратко характеризует взаимоотношения между сыновьями Ярослава Мудрого после его смерти. Рассказ о Правде Ярославичей можно сочетать с выполнением задания 3 к § 9 рабочей тетради. Предварительно желательно попросить учеников вспомнить основное содержание Правды Ярослава.

«Тем не менее, — заключает учитель, — сыновьям Ярослава Мудрого не удалось избежать междоусобицы. Каковы же причины междоусобных войн между Ярославичами?» В своём рассказе учитель может использовать следующий материал:

«Половцы» — русское название кипчаков, пришедших из Средней Азии и покоривших степные пространства до Урала в середине XI в. Название произошло, предположительно, от русского слова «полова» — солома, так как волосы у этих кочевников были соломенного цвета.

Половцы были объединены в племенные союзы, основанные на жёсткой родовой дисциплине. Во главе военных союзов стояли ханы.

Как и другие древние тюрки, половцы поклонялись животным, в первую очередь волку. Он был своего рода тотемом. Они часто были по-волчьи по разным поводам, например призывая победу.

Половецкие орды впервые напали на русские земли в 1061 г. и с этого времени постоянно угрожали южным землям Руси. Зиму половцы проводили в Приазовье, а вес-

ной начинали кочевать к северу и в мае появлялись в лесостепных областях. Нападали они чаще всего осенью, когда собирали урожай, однако и в другое время можно было ожидать набегов в приграничных землях. Половцы довольствовались лёгкой добычей: они не осаждали крепости, а предпочитали разорять сёла, однако мощь половецкого войска была так велика, что перед ними оказывалась бессильной дружина целого княжества.

Наибольшую угрозу представляли половцы в 90-е гг. XI в. В 1092 г. «рать велика бяше от половець и отовсюду» разорила множество сёл по обоим берегам Днепра и захватила ряд приграничных городов. В следующем году, воспользовавшись как предлогом захватом половецких послов, орды вновь вторглись в пределы Руси. Они разорили окрестности Киева, захватили много пленных, однако разграбить левобережье Днепра им, очевидно, не удалось.

В 1094 г. киевский князь Святополк женился на дочери половецкого хана Тугоркана, чтобы получить временную передышку в войне с половцами, однако в этом же году Олег Святославич пригласил на Русь половецкие орды и изгнал Владимира Мономаха из Чернигова в Переяславль, оставив его земли половцам на разграбление.

С 1095 г. Мономах и Святополк объединили усилия для борьбы с половецким нашествием. Совместные усилия князей увенчались успехом. Половцы, почувствовав силу русской рати, на некоторое время ослабили натиск на русские земли. (По материалам книги: Набатова О. Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времён до начала XVI в.: 6—7 кл. — М., 2001.)

2. Свидетельством бедствий, принесённых на Русь половцами, может служить фрагмент летописи:

Опустели сёла наши и города наши... пожгли сёла и гумна, многие церкви сожгли огнём... земля замучена, одних ведут в плен, другие убиваемы бывают, горькую смерть приемля, другие трепещут, глядя на убиваемых, другие умирают от голода и жажды... города все опустели, сёла опустели, перейдём поля, где пасли стада коней, овец и волов, всё пусто ныне, видим нивы заросшие, которые стали жилищем зверей...

При изучении вопроса о Любечском съезде князей необходимо организовать работу учащихся с текстом документа, помещённого на с. 91 учебника, и выполнение задания 2 к § 9 рабочей тетради. Можно поставить дополнительные вопросы и задания к документу: объясните слова «Пусть каждый владеет отчиной своей». Какие обязательства брали на себя князья, принявшие участие

в съезде? Какое значение имел Любечский съезд князей? Как он изменил положение русских князей?

3. Учитель раскрывает сюжет о восстании в Киеве в 1113 г. Рассказав о приглашении в Киев Владимира Мономаха, учитель формулирует проблему: «Князь Владимир Мономах является выдающимся деятелем русской истории. Каковы заслуги этого человека?» В своём рассказе учитель может использовать дополнительный материал:

### **Б. А. РЫБАКОВ О ВЛАДИМИРЕ МОНОМАХЕ**

Пожалуй, ни об одном из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём многочисленные былины...

«Шапка Мономаха» стала символом русского самодержавия, ею короновались все русские цари, вплоть до последнего Романова...

Владимир родился в 1053 г. в Киеве, где его отец Всеволод Ярославич, любимый сын Ярослава Мудрого, находился при великом князе, доживавшем последние годы. Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя. Он прекрасно ориентировался во всей тогдашней литературе, владел хорошим слогом и обладал незаурядным писательским талантом.

Полжизни, свыше тридцати лет, пришлось Владимиру провести в Переяславле, на рубежах Руси, отстаивать её независимость.

Энергичный, деятельный, умный и хитрый, он хорошо использовал уроки молодости, лучше, чем кто-либо, знал жизнь Руси от Новгорода до Степи, от Волыни до Ростова. После восшествия Всеволода Ярославича на Киевское княжение Владимир стал князем в Чернигове.

Прозвание Мономах Владимир получил в связи с тем, что его мать — принцесса Мария — была дочерью Византийского императора Константина IX Мономаха. Женою Владимира была английская принцесса Гита, дочь короля Гаральда II.

Шестнадцать лет Владимир правил в Чернигове. К этому времени относится создание каменного дворца в центре черниговского кремля-детинца и постройка неприступного замка в Любече на Днепре.

Татищев сохранил такое описание внешности Мономаха: «Лицом был красен, очи велики, чело высоко, борода широкая, ростом не вельми велик, но крепкий телом силе». Годы правления в Чернигове не были годами спокойствия. Много раз Владимиру приходилось помогать отцу в борьбе против внешних врагов

и внутренних усобиц. Фактически владея киевской землёй вместе с отцом, он после смерти Всеволода уступил престол своему брату Святополку. Вокняжение Святополка принесло много несчастий Руси и Мономаху: неопытность Святополка привела к страшному разгрому русских войск половцами под Треполем. Это было единственное поражение Мономаха за всю его жизнь. После этого подлый Олег Святославич прогнал его из Чернигова с помощью половцев в город его молодости — Переяславль. Десять лет княжения в Переяславле отмечены активной борьбой с половцами. Победоносные походы против половцев принесли Мономаху широкую славу хорошего организатора и блестящего полководца. В 1096 г. Владимир прогнал Олега из Чернигова и проявил много усилий к тому, чтобы сесть на киевский престол. Однако лишь в 1113 г., после киевского восстания, которое напугало феодальные верхи и заставило их обратиться к единственно возможной кандидатуре популярного князя, известного народу своей борьбой с половцами и междоусобицами, — кандидатуре Владимира Мономаха, шестидесятилетний Владимир Всеволодович Мономах стал великим князем. Владимир прочно держал всю Русь в своих руках, укрепил её внешний авторитет и внутренний порядок.

Со смертью Мономаха закончился период единения Русского государства, в скором времени оно расслоилось на полтора десятка самостоятельных княжеств.

В ходе рассказа учителя учащиеся продолжают выполнять задание 3 в рабочей тетради.

4. Вопрос содержит очень сложный теоретический материал, поэтому учителю в ходе объяснения необходимо чётко сформулировать политические и экономические причины раздробления Древнерусского государства, с тем чтобы учащиеся смогли записать их в тетрадях по истории в виде таблицы «Причины раздробления Древнерусского государства».

5. О государственных порядках в период раздробленности учитель рассказывает, опираясь на текст учебника и карту «Русь в XII — начале XIII в.» (с. 89 учебника). Затем он просит учащихся обсудить проблему: каковы положительные и отрицательные последствия политического раздробления Руси? Результаты обсуждения могут быть оформлены в тетрадях в виде таблицы «Последствия политического раздробления Руси».

Далее учитель поясняет, что раздробление Древнерусского государства не привело к исчезновению понятия Русской земли как единого целого. Может быть поставлен проблемный вопрос: какие обстоятельства сплачивали все русские княжества и земли?



В заключительной беседе обсуждаются следующие вопросы: что завещал своим сыновьям Ярослав Мудрый? Сохранили ли Ярославичи верность отцовским заветам? Какие мотивы и обстоятельства влияли на их действия? Какую роль сыграли половцы в истории Руси XI в.? Каким образом Владимир Мономах стал киевским князем? Что общего в событиях в Киеве 1068 и 1113 гг.? Каковы этапы создания Русской Правды? Какие княжества появились на Руси в период раздробленности? Означала ли раздробленность полный распад русской государственности и появление нескольких самостоятельных государств?

**Задание на дом:** § 9 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 4—6 к § 9 рабочей тетради.

## УРОКИ 12—13. ГЛАВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ РУСИ

**Цели уроков:** показать, что в период раздробленности в политическом развитии русских земель проявлялись различные тенденции, свидетельствующие о начале формирования трёх типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве).

**Основные знания:** политические особенности Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.

**Основные понятия:** монархия, республика, вече, посадник, тысяцкий, владыка, аристократия.

**Работа с исторической картой:** показать местоположение и границы Новгородской земли, основные торговые пути, пролежавшие через земли Новгорода.

**Основные персоналии:** Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Галицкий.

**Основные даты:** 1125—1157 гг. — княжение Юрия Долгорукого, 1147 г. — первое упоминание о Москве, 1157—1174 гг. — княжение Андрея Боголюбского, 1176—1212 гг. — княжение Всеволода Юрьевича, 1153—1187 гг. — княжение Ярослава Осмомысла, 1199—1205 гг. — княжение Романа Мстиславича.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира: аристократия, республика. История Средних веков: города-государства. История России: политические особенности Древнерусского государства (§ 3 учебника). Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром (§ 6 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в XII — начале XIII в.» (с. 89 учебника). 2. Учебник, § 10—11. 3. Рабочая тетрадь, § 10—11. 4. Таблица «Основные направления политики северо-восточных князей».

**Основные направления политики северо-восточных князей**

Юрий Долгорукий (1125—1157)	Андрей Боголюбский (1157—1174)	Всеволод Большое Гнездо (1176—1212)
-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

**План изучения нового материала:** 1. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. 2. Юрий Долгорукий. 3. Андрей Боголюбский. 4. Всеволод Большое Гнездо. 5. Новгородская земля. 6. Политические особенности Новгородской земли. 7. Галицко-Волынское княжество.

На изучение данной темы отводится 2 урока. Для оптимального усвоения материала представляется целесообразным изучить на первом уроке 1—4 пункты плана, а на втором уроке 5—7.

**Урок 1**

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Изучение нового материала целесообразно начать с обсуждения проблемы: каковы были главные политические особенности Древнерусского государства? Подводя итог ответам учащихся, учитель делает заключение, что несмотря на значительный общественный вес князя его власть не была всеобъемлющей. В древнерусском обществе глубоко укоренились традиции народоправства — коллективного общинного управления. Цель наших двух уроков — проследить, как складывалась политическая ситуация в период раздробленности в крупнейших центрах Русской земли — Владимиро-Суздальском княжестве, Новгородской земле и Галицко-Волынском княжестве.

1. Первый пункт плана учащиеся могут изучить самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с картой «Русь в XII — начале XIII в.» и заполняя первую часть сравнительной таблицы «Крупнейшие политические центры Руси» (задание 5 к § 10—11 рабочей тетради). Можно также обсудить следующие вопросы: как происходило освоение Северо-Восточной Руси? Какие особенности географического положения способствовали

успешному развитию Северо-Восточной Руси? Каковы политические особенности Владимиро-Суздальского княжества? Почему именно здесь князья имели почти неограниченную власть? Можно ли назвать северо-восточных князей монархами? Какова была их главная цель?

**2—4.** О правлении Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо рассказывает учитель. Предварительно он формулирует перед учащимися проблему: определить сходство и различия в деятельности трёх северо-восточных князей. Для того чтобы выполнить это задание, учащиеся в ходе рассказа учителя заполняют в тетрадах по истории сравнительную таблицу «Основные направления политики северо-восточных князей».

В ходе рассказа можно обратить внимание учеников на скульптурную реконструкцию облика Андрея Боголюбского, осуществлённую М. М. Герасимовым по подлинным останкам князя. Во внешности Андрея Боголюбского ясно видны восточные черты — его мать была дочерью половецкого хана.

В заключение урока целесообразно обсудить следующие проблемы: какова судьба Андрея Боголюбского? Если бы вы были советником князя, то как предложили бы действовать, чтобы избежать заговора и убийства? Как вы думаете, почему Владимиро-Суздальское княжество не избежало дробления?

Другим вариантом завершения урока может быть выполнение задания 1 к § 10—11 рабочей тетради.

## **Урок 2**

**5—6.** Пятый и шестой вопросы учащиеся могут изучить самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с картой «Русь в XII — начале XIII в.» и заполняя вторую часть сравнительной таблицы «Крупнейшие политические центры Руси» (задание 5 к § 10—11 рабочей тетради). Можно также обсудить следующие вопросы: как географические и природно-климатические условия повлияли на занятия новгородского населения? Вспомните, каковы главные черты республиканского строя. Как они проявились в Новгороде? Каковы причины возникновения республиканского строя именно в Новгороде? Как осуществлялось управление Новгородом? Какие обязанности выполнили выборные представители власти? Какие особенности имела княжеская власть? Почему церковные иерархи играли важную роль в жизни Новгорода? Почему героями новгородских былин были купцы-мореплаватели Садко и Василий Буслаев, а в киевских — воины Добрыня Никитич, Алёша Попович и др.? Почему современники

называли Новгород Великим? Подумайте, чем Новгород был похож на европейские города-республики и чем отличался от них.

7. Данный пункт плана учащиеся также могут изучить самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с картой «Русь в XII — начале XIII в.» (с. 89 учебника) и заполняя третью часть сравнительной таблицы «Крупнейшие политические центры Руси» (задание 5 к § 10—11 в рабочей тетради). Можно также предложить учащимся следующие задания и вопросы: использовать карту, дайте характеристику географического положения Юго-Западной Руси. С какими европейскими государствами она граничила? Какое влияние оказали природно-географические особенности данной территории на её хозяйственное развитие? Какое влияние на развитие этой территории оказывала близость европейских государств? Каковы особенности политического развития Галицко-Волынского княжества? Почему боярство здесь играло особую роль? С именем какого князя связан расцвет Галицко-Волынского княжества? В ком нашёл себе опору Даниил Галицкий?

В качестве закрепления нового материала можно выполнить задание 4 в рабочей тетради.

**Задание на дом:** § 10—11 учебника, вопросы и задания к нему. Документ на с. 102—103 учебника и задание к нему. Задание 4 в рабочей тетради.

## УРОК 14. НАШЕСТВИЕ С ВОСТОКА

**Цели урока:** выяснить причины монгольской экспансии, раскрыть причины завоевания монголами Руси, показать героический характер обороны русских земель и её всемирно-историческое значение.

**Основные знания:** даты и основные направления походов Батые на Русь; примеры героического сопротивления русских людей монгольским завоевателям, причины поражения русских ратей.

**Основные понятия:** найон, курултай.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в середине XIII в.» направления походов Батые на Русь, русские города, оказавшие монголам наибольшее сопротивление.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывков из русских летописей.

**Основные персоналии:** Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, Филипп Нянька.

**Основные даты:** 31 мая 1223 г. — битва на реке Калке, 1237—1238 гг. — поход Батые на Северо-Восточную Русь, 1239—1240 гг. — поход Батые на Юго-Западную Русь.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** История Средних веков: империя Чингисхана, завоевания монголов.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в середине XIII в.» (с. 109 учебника). 2. Учебник, § 12. 3. Рабочая тетрадь, § 12. 4. Раздаточный материал: карточки с документами.

**План изучения нового материала:** 1. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. 2. Вторжение в Рязанскую землю. 3. Разгром Владимирского княжества. 4. Поход на Новгород. 5. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Первый пункт плана учащиеся могут изучить самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с картой «Русь в середине XIII в.» и заполняя таблицу «Битва на Калке» (задание 1 к § 12 рабочей тетради). Затем учитель проводит беседу, позволяющую не только проверить усвоение нового материала, но и актуализировать знания, полученные в курсе истории Средних веков: «Вспомните, что вам известно о происхождении и первоначальном расселении монгольских племён. Покажите на карте территорию, откуда монголы начали свои завоевательные походы. Вспомните, что вам известно об основных занятиях монголов. Как они повлияли на специфику развития данного народа? Что стало причиной начала активных завоевательных походов монголов? Что вам известно о структуре монгольского войска, военной организации, вооружении монголо-татар? Какие положительные и отрицательные черты в организации монгольского войска вы могли бы выделить? Какие племена и государства завоевали монголы до нападения на Русь? Чем можно объяснить победу Чингисхана над крупными государствами Азии? Как монголы поступали с побеждёнными народами и почему? Каковы были результаты завоевательных походов для самих монголов? Что послужило причиной вступления русских ратей в борьбу с монголо-татарами? Каковы причины поражения русских войск? Почему в сражении на Калке участвовала лишь часть русского войска? Почему после битвы на Калке монголы не пошли на Русь?»

2—5. Предлагаем два варианта изучения данных пунктов плана.

**Первый вариант урока.** Школьная лекция. Чередование устного рассказа учителя с использованием источ-

ников и работы с настенной картой. Перед объяснением учитель может поставить вопрос: в ходе рассказа определите, сформулируйте и запишите в тетрадях причины завоевания монголами Руси.

**Второй вариант урока.** Лабораторно-практическое задание: «Походы Батые в изложении русских летописей». Учащиеся делятся на пять групп, каждой из которых выдаются карточки с документами, в которых содержится описание пяти ключевых событий: разорение Батыем Рязанской земли, действия отряда Евпатия Коловрата, разгром Владимирского княжества, оборона Козельска, падение Киева. Группам предоставляется некоторое время для знакомства с документами. Затем учитель показывает на настенной карте маршруты походов Батые в их хронологической последовательности, представители каждой группы рассказывают о конкретном событии. В заключение можно провести проверочно-закрепительную беседу со всем классом.

### **Группа 1. Разорение Батыем Рязанской земли**

#### **ТВЕРСКАЯ ЛЕТОПИСЬ О ВЗЯТИИ МОНГОЛО-ТАТАРАМИ РЯЗАНИ**

**В лето 6746 (1237).** ...Послали своих послов, женщину-чародейку и двух татар с ней, к князьям рязанским в Рязань, требуя у них десятой части: каждого десятого из князей, каждого десятого из людей и из коней... и десятой части из всего. Князья же рязанские... и муромские, и пронские решили сражаться с ними, не пуская их в свою землю. Вышли они против татар на Воронеж и так ответили послам Батые: «Когда нас всех не будет в живых, то всё это ваше будет». ...А к великому князю Юрию во Владимир послали рязанские князья своих послов, прося помощи или чтобы сам пришёл постоять за землю Русскую. Но великий князь Юрий не внял мольбе рязанских князей, сам не пошёл и не прислал помощи, хотел он сам по себе биться с татарами...

Поганые же татары начали завоёвывать землю Рязанскую, и осадили Рязань, и огородили её острогом месяца декабря в шестнадцатый день. Князь же Юрий Рязанский заперся в городе с жителями, а князь Роман отступил к Коломне со своими людьми. И взяли татары приступом город двадцать первого декабря... убили князя Юрия Ингваревича с его княгиней, а людей умертвили... И, перебив людей, а иных забрав в плен, татары зажгли город.

#### **ИЗ «ПОВЕСТИ О РАЗОРЕНИИ РЯЗАНИ БАТЫЕМ»**

И стали совет держать, как утолить нечестивца дарами. И послал сына своего князя Фёдора Юрьевича Рязанского к без-

божному царю Батыю с дарами и мольбами великими, чтобы не ходил войной на Рязанскую землю... Безбожный же, лживый и немилосердный царь Батый дары принял и во лжи своей притворно обещал не ходить войной на Рязанскую землю, но только похвалялся и грозился повоевать всю Русскую землю. И стал у князей рязанских дочерей и сестёр себе на ложе просить. И некто из вельмож рязанских по зависти донёс безбожному царю Батыю, что имеет князь Фёдор Юрьевич Рязанский княгиню из царского рода и что всех прекраснее она телом своим. Царь Батый лукав был и немилостив, в неверии своём распалился в похоти своей и сказал князю Фёдору Юрьевичу: «Дай мне, княже, изведать красоту жены твоей». Благоверный же князь Фёдор Юрьевич Рязанский посмеялся и ответил царю: «Не годится нам, христианам, водить к тебе, нечестивому царю, своих жён на блуд. Когда нас одолеешь, тогда и жёнами нашими владеть будешь». Безбожный царь Батый оскорбился и разъярился и тотчас повелел убить благоверного князя Фёдора Юрьевича, а тело его велел бросить на растерзание зверям и птицам и других князей и воинов лучших поубивал.

**Вопросы и задания к документам.** Какие требования выдвинули татары рязанским князьям? Как поступили рязанские князья, узнав о монгольском нашествии? О чём свидетельствует отказ владимирского князя пригласить войско для отражения монгольского нашествия? Как характеризуют хана Батыя приведённые сведения? Почему источники называют хана Батыя «безбожным» и «неверным»? Какова была судьба Рязанского княжества?

## **Группа 2. Действия отряда Евпатия Коловрата**

### **ИЗ «ПОВЕСТИ О РАЗОРЕНИИ РЯЗАНИ БАТЫЕМ»**

И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек, которых Бог соблюдает вне города. И погнался вослед безбожного царя, и едва нагнали его в земле Суздальской, и внезапно напали на станы Батыевы. И начали сечь без милости, и смешались полки татарские. И стали татары точно пьяные или безумные. И бил их Евпатий так нещадно, что мечи притуплялись, и брал он мечи татарские и сёк ими. Причудилось татарам, что мёртвые восстали. Евпатий же, насквозь проезжая полки татарские, бил их нещадно.

...И возбоялись татары, видя, какой Евпатий крепкий исполин. И навели на него множество орудий для метания камней, и стали бить по нему из многочисленных камней, и едва убили его. И принесли тело его к царю Батыю. ...И сказали царю приближённые: «Мы со многими царями, во многих землях, на многих битвах бывали, а таких удалцов и резвцов не видали, и отцы наши не рассказывали нам. Это люди крылатые, не знают они

смерти и так крепко и мужественно на конях бьются — один с тысячею, два — с десятью тысячами. Ни один из них не съедет живым с побоища». И сказал Батый, глядя на тело Евпатьево: «О Коловрат Евпатий! Хорошо ты меня попочевал с малою своею дружиною, и многих богатырей сильной орды моей побил, и много полков разбил. Если бы такой вот служил у меня, — держал бы его у самого сердца своего». И отдал тело Евпатьево оставшимся людям из его дружины, которых похватали на побоище. И велел царь Батый отпустить их и ничем не вредить им.

**Вопросы и задания к документу.** В чём заключался подвиг Евпатия Коловрата? О чём свидетельствует поступок Батия? Как вы думаете, был ли поступок Евпатия исключительным явлением? Используя факты документа, составьте рассказ о героизме русского народа в борьбе с иноземными захватчиками.

### **Группа 3. Разгром Владимирского княжества**

#### **СУЗДАЛЬСКАЯ ЛЕТОПИСЬ О РАЗГРОМЕ ВЛАДИМИРСКОГО КНЯЖЕСТВА**

Той же зимой пошёл Всеволод, сын Юрия, внук Всеволода, против татар, и сошлись у Коломны, и была жаркая сеча, и убили у Всеволода воеводу Еремея Глебовича и иных мужей убили, и прибежал Всеволод во Владимир с малой дружиной, а татары пошли к Москве. Той же зимой взяли Москву татары, и воеводу Филиппа Няньку убили за правоверную христианскую веру, а князя Владимира, сына Юрия, захватили, людей же перебили от старца до сущего младенца, а город и церкви святые огню предали, и все монастыри и сёла подожгли и, захватив много имущества, отошли.

Той же зимой выехал Юрий из Владимира с небольшой дружиной, назначив вместо себя своих сыновей Всеволода и Мстислава, и поехал на Волгу с племянниками своими... и стал станом на Сити... и начал Юрий князь великий собирать воинов против татар...

Той же зимой подошли татары к Владимиру... Владимирцы затворились в городе... а татары подъехали к Золотым воротам, ведя с собой Владимира Юрьевича... и начали спрашивать, в городе ли князь Юрий. Владимирцы пустили по стреле по татарам, и татары тоже пустили по стреле по Золотым воротам, и потом сказали татары: «Не стреляйте». Они же замолчали. И татары подъехали к воротам и стали говорить: «Узнаёте ли княжича вашего Владимира?» Был он печален, Всеволод и Мстислав, стоя на Золотых воротах, узнали брата своего Владимира. О горестное и слёз достойное зрелище! Всеволод и Мстислав с их дружиной и все горожане плакали, видя Владимира.

А татары... разбили станы у города Владимира, а сами пошли и взяли Суздаль и святую Богородицу разграбили, и княжеский двор огнём пожгли, и монастырь святого Дмитрия пожгли, а про-



чие разграбили, а чернецов и черниц старых, и попов, и слепых, и хромых, и горбатых, и больных, и людей всех иссекли, а юных чернецов и черниц, и попов и попадей, и дьяконов и жен их, и дочерей и сыновей их, всех увели в станы свои, а сами пошли назад к Владимиру.

В субботу... начали татары устанавливать леса и каменённые орудия ставить до вечера, а на ночь воздвигали тын вокруг всего города Владимира. В воскресенье... 7 февраля... приступили к городу... И взяли город до обеда... Всеволод и Мстислав бежали... а епископ Митрофан, и княгиня Юрьева с дочерью и со снохами и с внучатами, и другие княгини с детьми, и многое множество бояр и иные люди затворились в церкви Святой Богородицы, и их без милости запалили огнём.

### **СУЗДАЛЬСКАЯ ЛЕТОПИСЬ О БИТВЕ НА РЕКЕ СИТИ**

Пришла весть к великому князю Юрию: «Владимир взят, соборная церковь вместе с епископом, княгиней с детьми и снохами, и внуками погибла в огне, старейшие сыновья Всеволод с братом убиты вне города, люди перебиты, а на тебя идут». Он же, услышав об этом, закричал громко, со слезами, плача прежде всего по правоверной вере христианской... И начал молиться, говоря: «Увы мне, Господи, лучше бы мне умереть, нежели жить на этом свете. Чего ради нынче остался я один»...

И пришли безбожные татары на реку Сить против великого князя Юрия. Услышав же об этом, князь Юрий с братом своим Святославом и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошёл против поганых. И сошлись обе стороны, и была злая сеча, и побежали наши перед иноплемённиками... И тут убит был князь великий Юрий на Ситиреке, и дружины его много побили, блаженный же епископ Кирилл взял мёртвого князя, идя от Белоозера, и принёс его в Ростов, и пел над ним положенные песни с игуменами и клирошанами и попами, со многими слезами, и положили его в гроб у святой Богородицы. А Василька Константиновича вели с постоянным понуждением до Шерньского леса, и когда стали станом, принуждали его много безбожные татары принять обычаи татарские, быть в их воле и воевать за них. Он же никак не покорялся их беззаконию и много укорял их, говоря: «...Ничем не заставите вы меня отречься от христианской веры...» Они же скрежетали на него зубами, желая насытиться его крови... и тотчас без милости был убит. И был брошен в лесу...

**Вопросы к документам.** Почему князь Юрий Всеволодович вместо того чтобы всеми силами защищать столицу — Владимир, увёл войска на север, на реку Сить? Как вы считаете, было ли это решение правильным? Какова была судьба Владимира и Суздаля?

## Группа 4. Оборона Козельска

### ИПАТЬЕВСКАЯ ЛЕТОПИСЬ ОБ ОБОРОНЕ КОЗЕЛЬСКА

Так Батый... пришёл к городу Козельску, а в нём был молодой князь, именем Василий. И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух, и нельзя обманными словами взять города. Козляне же совещались и решили не сдаваться Батыю, сказав: «Хотя наш князь и молод, положив жизнь за него, и здесь примем славу этого мира, и там небесные венцы за него получим». Татары же бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались с ними и постановили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили у татар четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же взял город и не пощадил никого, от подростков до грудных младенцев, а о князе Василии неизвестно, иные говорили, что он в крови утонул, потому что был очень мал. С тех пор татары не смеют называть этот город Козельском, но называют его злой город, потому что бились около него семь недель, и убили у татар под ним трёх сыновей темниковых. Татары искали их и не могли найти их среди множества трупов.

**Вопросы и задания к документу.** Почему татары прозвали Козельск «злым городом»? Используя факты документа, составьте рассказ о героизме русского народа в борьбе с иноземными захватчиками. Подумайте, какое влияние оборона Козельска могла оказать на дальнейшие завоевательные планы хана Батыея.

## Группа 5. Падение Киева

### СУЗДАЛЬСКАЯ ЛЕТОПИСЬ О ПОКОРЕНИИ ЮГО-ЗАПАДНОЙ РУСИ

**В лето 1239.** Того лета татары взяли Переяславль Русский и епископа убили и людей перебили, а город сожгли и, захватив много людей и имущества, ушли... Того же лета взяли татары Чернигов... и город сожгли, и людей перебили, и монастыри пограбили... Того же лета зимой взяли татары Мордовскую землю и Муром сожгли и по Клязьме воевали, и город... Гороховец сожгли и вернулись в станы свои...

### ИПАТЬЕВСКАЯ ЛЕТОПИСЬ О ВЗЯТИИ КИЕВА

**В лето 1240.** Пришёл Батый к Киеву с великой силой, со множеством силы своей, и окружил город, и обнёс его частоколом, и был город в великом стеснении. И Батый был у города, и воины его окружали город, нельзя было слышать от скрипения множества телег его, от рёва верблюдов его, от ржания стад коней его. И была вся Русская земля наполнена ратными людьми.

Киевляне же взяли в плен татарина, именем Товрула, и тот рассказал им про всю силу их...

Поставил же Батый стенобитные орудия у города подле Ляшских ворот, потому что здесь находились овраги. Орудия били беспрестанно день и ночь и пробивали стены, и тут было видно, как ломались копыя и щиты разбивались в щепки, стрелы помрачали свет для побеждённых. Когда же Дмитр был ранен, татары взошли на стены и занимали их в тот день и в ту ночь.

Горожане же построили новую стену около церкви Богородицы Десятинной. На другой же день татары пошли приступом на них, и был между ними сильный бой. Люди же взбежали на церковь и на церковные своды со своим имуществом, и церковные стены от тяжести рухнули. И взят был город воинами. Дмитра же татары взяли в плен раненым и не убили ради его храбрости.

**Вопросы и задания к документам.** О чём свидетельствует факт покорения монголами крупных политических центров Юго-Западной Руси? Какую тактику использовали монголы в борьбе за Киев? Какова была судьба защитников Киева? Используя факты документа, составьте рассказ о героизме русского народа в борьбе с иноземными захватчиками. Какое значение имело взятие Киева для реализации дальнейших планов монгольских ханов?

В заключение урока необходимо обсудить проблемные вопросы 4 и 5 в конце параграфа.

**Задание на дом:** § 12 учебника, вопросы и задания к нему. Документ в конце параграфа и задание к нему. Задания к § 12 рабочей тетради.

## **УРОК 15. БОРЬБА РУСИ С ЗАПАДНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ**

**Цели урока:** рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов, познакомить учащихся с жизнью и деятельностью одного из величайших полководцев России, раскрыть историческое значение победы русских ратей в Невской битве и Ледовом побоище.

**Основные знания:** даты Невской битвы и Ледового побоища, основная канва этих событий, роль Александра Невского в русской истории.

**Основные понятия:** рыцарский орден, крестовые походы, агрессия.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в середине XIII в.» направления завоевательных походов немецких рыцарей, шведских и датских феодалов, направления походов Александра Невского против шведских и немецких завоевателей, места сражений ра-

тей Александра Невского с немецкими и шведскими захватчиками.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывков из «Повести о житии Александра Невского».

**Основная персоналия:** Александр Невский.

**Основные даты:** 15 июля 1240 г. — Невская битва, 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** История Средних веков: Крестовые походы.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в середине XIII в.» (с. 109 учебника). 2. Учебник, § 13. 3. Рабочая тетрадь, § 13. 4. Схемы «Невская битва», «Ледовое побоище». 5. Аудиозапись кантаты С. С. Прокофьева «Александр Невский». 6. Репродукция картины П. Д. Корина «Александр Невский».

**План изучения нового материала:** 1. Походы шведов. 2. Походы крестоносцев. 3. Александр Ярославич. 4. Невская битва. 5. Ледовое побоище.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 3, 4 к § 12 рабочей тетради).

**1—2.** Захватнические походы шведских и немецких феодалов можно изучить, чередуя рассказ учителя с беседой, актуализирующей знания учащихся по истории Средних веков. Учащиеся отвечают на вопросы: что такое рыцарский орден? Чем рыцари — члены ордена отличались от обычных рыцарей? Кто такие крестоносцы? Можно ли считать вторжение в Прибалтику крестовым походом? Почему эти действия встретили сопротивление со стороны русских князей, Новгорода и Пскова?

Учитель подчёркивает, что, хотя первоначально действия рыцарей были направлены против язычников, вскоре они перешли к захвату русских территорий, что можно рассматривать как агрессию. Вторжение рыцарей было очень опасно, так как занятые ими земли обычно подвергались насильственной католизации, туда приглашали немецких колонистов, а местное население закабалляли. Учитель спрашивает: «Как вы считаете, кто был опаснее для Руси — крестоносцы или монголы? Обоснуйте свой ответ».

**3.** Учитель сам может рассказать о личности Александра Невского или дать предварительное задание одному из учащихся подготовить сообщение. При этом необходимо использовать репродукцию картины П. Д. Корина, помещённую на с. 116 учебника, пояснив учащимся, что это — центральная часть триптиха, созданного в 1942 г.

На картине Александр изображён зрелым, мужественным рыцарем, хотя во время своих знаменитых битв он был совсем ещё молодым человеком. В рассказе можно использовать материал, содержащийся в книге: Митяев А. В. Ветры Куликова поля. — М., 1986.

«Много поту утёр за Русскую землю», — говорили современники о Владимире Мономахе. Эти слова можно сказать и о князе Александре Ярославиче. Четыре с небольшим десятка лет его жизни — это совокупность исключительных по важности для Руси событий, в которых много определилось его талантом полководца, администратора и дипломата. Сложность трудов тяжких, выпавших на долю этого человека, переплелась с драмами личной жизни. Его отца, великого князя владимирского Ярослава, вызвали в Каракорум (столица монгольского государства, основанная Чингисханом) для утверждения на княжение. Мать монгольского хана в знак высочайшей милости покормила князя из своей руки, а в еде была отрава. Внезапно умер в день свадьбы старший брат Фёдор. Рано князь потерял свою умную советчицу-мать. Это она отсоветовала ехать в Каракорум, где Александру обещали ярлык на звание великого князя Руси — материнское сердце чувствовало, что постигнет сына отцовская участь...

Были, конечно, и радости. Девятнадцати лет Александр женился на Александре, дочери полоцкого князя. Но на Полоцко-Минское княжество, не разграбленное монголо-татарами, зарились рыцари-крестоносцы и особенно литовские князья. Так что Александр получил в приданое за невестой обязанность защищать от врагов земли своей родни.

Князь был умён и красноречив, предусмотрителен и распорядителен. Строительство укреплений, другие воинские приготовления стоили немалых денег. Александр сумел уговорить скупых новгородских купцов развязать кошели. Новгородское боярство прониклось уважением к его суждениям. Александр дважды говорил с Батыем, дважды отвёл угрозу нового вторжения монголо-татарского войска на русские земли, добился права для Руси не поставлять Батыю воинов, что делали все завоёванные ханами народы. Александр совершил — сроком в год — путешествие в монгольский Каракорум, он вернулся оттуда не только живым, но и великим князем Русской земли.

4. Четвёртый пункт плана можно изучить, чередуя объяснение учителя с работой учащихся над документом на с. 120—121 и схемой на с. 117 учебника. Перед объяс-

нением учитель может сформулировать проблему: «Подумайте, в чём проявилось полководческое искусство князя Александра в Невской битве». В ходе рассказа учителя учащиеся выполняют задание 4 к § 13 рабочей тетради.

5. Данный вопрос учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, анализируя схему боя и выполняя проблемное задание: как раскрылись полководческие таланты Александра Невского в битве на Чудском озере. Почему эта битва была названа Ледовым побоищем? Можно послушать в исполнении нескольких учащихся отрывок из стихотворения К. М. Симонова «Ледовое побоище»:

...Князь поскакал к прибрежным скалам,  
На них вскарабкавшись с трудом,  
Высокий выступ отыскал он,  
Откуда видно всё кругом.

И оглянулся. Где-то сзади,  
Среди деревьев и камней,  
Его полки стоят в засаде,  
Держа на привязи коней.

А впереди по звонким льдинам,  
Гремя тяжёлой чешуёй,  
Ливонцы едут грозным клином —  
Свиной железной головой.

Был первый натиск немцев страшен.  
В пехоту русскую углом  
Двумя рядами конных башен  
Они врубились напролом.

Как в бурю гневные барашки,  
Среди немецких шишаков  
Мелькали белые рубашки,  
Бараньи шапки мужиков.

...Уже смешались люди, кони,  
Мечи, секиры, топоры,  
А князь по-прежнему спокойно  
Следил за битвою с горы.

...И, только выждав, чтоб ливонцы,  
Смешав ряды, втянулись в бой,  
Он, полыхнув мечом на солнце,  
Повёл дружину за собой.

Подняв мечи из русской стали,  
Нагнув копейные древки,  
Из леса с криком вылетали  
Новгородские полки.

По льду летели с лязгом, громом,  
К мохнатым гривам наклонясь,  
И первым на коне огромном  
В немецкий строй врубился князь.

И, отступая перед князем,  
Бросая копья и щиты,  
С коней валялись немцы наземь,  
Воздев железные персты.

Гнедые кони горячились,  
Из-под копыт вздымали прах,  
Тела по снегу волочились,  
Завязнув в узких стремянах.

Стоял суровый беспорядок  
Железа, крови и воды.  
На месте рыцарских отрядов  
Легли кровавые следы.

Одни лежали, захлебнувшись,  
В кровавой ледяной воде.  
Другие мчались прочь, пригнувшись,  
Трусливо шпоря лошадей.

Под ними лошади тонули,  
Под ними дыбом лёд вставал,  
Их стремяна на дно тянули,  
Им панцирь выплыть не давал.

Брело под взглядами косыми  
Немало пойманных господ.  
Впервые пятками босыми  
Прилежно шлёпая об лёд...

**Вопросы для заключительной беседы.** Почему вторжение с Запада было так опасно для Руси? Каково значение Невской битвы? Каково значение Ледового побоища? Как вы понимаете выражение «выбор Александра Невского»? Насколько оправдан был этот выбор?

**Задание на дом:** § 13 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 2, 3, 5 к § 13 рабочей тетради.

## УРОК 16. РУСЬ И ЗОЛОТАЯ ОРДА

**Цели урока:** проанализировать формы зависимости Руси от ордынцев, рассказать о борьбе русского народа против ордынского владычества, пояснить позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, проанализировать последствия ордынского владычества на Руси.

**Основные знания:** знать в общих чертах сложившуюся при ордынцах систему управления на Руси и систему повинностей русского населения, факты, свидетельствующие о борьбе русского народа против ордынского владычества, последствия ордынского владычества.

**Основные понятия:** Золотая Орда, вассалитет, баскак, владычество, ордынский выход, резиденция, численник, ярлык.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в середине XIII в.» границы Золотой Орды, города и земли, в которых проходили восстания против ордынцев.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование древнерусской летописи и народной песни.

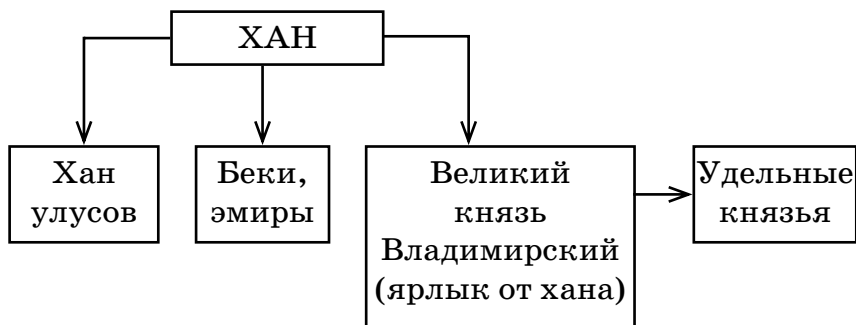
**Основные персоналии:** Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Михаил Черниговский.

**Основные даты:** 1243 г. — получение в Золотой Орде князем Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение владимирское, 1258 г. — восстание в Новгороде против ордынских численников. Подавление выступления новгородцев войском Александра Невского.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** История Средних веков: система вассальных отношений, феодальная лестница.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в середине XIII в.» (с. 109 учебника). 2. Учебник, § 14. 3. Рабочая тетрадь, § 14. 4. Схема «Система управления Золотой Ордой».

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗОЛОТОЙ ОРДОЙ





**План изучения нового материала:** 1. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. 2. Повинности русского населения. 3. Борьба русского народа против ордынского владычества. 4. Последствия ордынского владычества.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задание 1 к § 13 рабочей тетради).

1. Первый вопрос учитель объясняет, опираясь на текст учебника, карту и схему «Система управления Золотой Ордой». Задание для учащихся: определите, что изменилось в политической жизни Руси после установления ордынского владычества. Что осталось в прежнем виде? В ходе объяснения нового материала учитель обращает внимание учащихся на то, как выглядел ханский ярлык (иллюстрация на с. 122 учебника). Целесообразно также начать работу с новыми терминами, которые записываются на доске.

**Вопросы для беседы:** Какова сущность вассальной зависимости? Какие обязательства имела Русь перед Ордой? Какое положение занимал великий князь Владимирский? Какую цель преследовали монголы, унижая русских князей в Золотой Орде и заставляя их получать ярлыки на княжение? Каким образом ордынские ханы вмешивались в политическую жизнь Руси?

2. Рассказ о повинностях русского населения учитель иллюстрирует репродукцией картины С.В. Иванова «Баскаки» (с. 124 учебника). Можно также организовать работу с документом «Из народной песни о баскаке Щелкане» (с. 128 учебника). В ходе объяснения учителя учащиеся записывают в тетрадях по истории формы ордынских повинностей русского населения и новые термины. В классах с сильным составом учащихся можно обсудить проблему: почему, подчинив себе Русь, монголы не включили её в состав своей империи, а предпочли собирать с неё дань? Почему монголы освобождали от дани духовенство? Какую цель они преследовали?

3. Вопрос о борьбе русского народа против ордынской зависимости учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника и выполняя задание 4 к § 14 рабочей тетради. Затем можно провести беседу: «В каких городах и землях проходили восстания против ордынцев? На какие уступки вынуждены были пойти ордынцы? Почему Александр Невский помог ордынским численникам провести перепись населения в Новгороде? Сравните поведение Даниила Романовича Галицкого и Александра Невского. Если бы вы жили в то время, то

какого бы князя поддержали? Аргументируйте свой ответ».

4. Проблему последствий ордынского владычества учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника и выполняя задание 2 к § 12 рабочей тетради.

**Вопросы для беседы.** Как влияли друг на друга Русь и Золотая Орда? Какие татарские слова прочно вошли в русский язык?

**Можно также обсудить проблему:** известный русский историк В.О. Ключевский считал, что, если бы русские князья «были представлены вполне самим себе, они разнесли бы свою Русь на бессвязные, вечно враждующие между собой удельные лоскутья. Гроза ханского гнева сдерживала забияк». Каково ваше мнение?

**Задание на дом:** § 14 учебника, вопросы и задания к нему. Рабочая тетрадь, § 14, задание 5.

## УРОК 17. РУСЬ И ЛИТВА

**Цели урока:** дать представление о формировании и характере Литовско-Русского государства.

**Основные знания:** особенности Литовско-Русского государства, значение присоединения русских земель к Литве.

**Основное понятие:** католицизм.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.» русские земли, вошедшие в состав Литовского государства в XIII в. при Гедимине и Ольгерде.

**Основные персоналии:** Миндовг, Гедимин, Ольгерд.

**Основные даты:** 1315—1341 гг. — правление Гедимина.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков: католическая церковь в XI—XIII вв., Крестовые походы.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.» (с. 133 учебника). 2. Учебник, § 15. 3. Рабочая тетрадь, § 15.

**План изучения нового материала:** 1. Формирование Литовско-Русского государства. 2. Гедимин. 3. Характер Литовско-Русского государства. 4. Значение присоединения русских земель к Литве.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 1, 3 к § 14 рабочей тетради).

1—4. Урок строится как школьная лекция с активным использованием исторической карты. Учитель заранее

пишет на доске план лекции, имена и даты правления литовских князей. В ходе объяснения нового материала учащиеся заполняют в тетрадях по истории хронологическую таблицу, выполняют задание 1 в рабочей тетради. После рассказа учителя целесообразно провести беседу: «Каковы причины появления Литовского княжества? Почему некоторые русские земли охотно присоединялись к княжеству Литовскому? Как управлялось Литовско-Русское государство? Какова была религиозная политика литовских князей? Какое влияние оказывали русские земли на развитие Литовского государства? Как вы думаете, положительное или отрицательное значение имело присоединение русских земель к Литовскому государству? Кем по вероисповеданию были жители государства? Какой язык был государственным в Литве в этот период? В чём состояла главная особенность Литовско-Русского государства?»

В заключение урока целесообразно выполнить задание 4 в рабочей тетради.

**Задание на дом:** § 15 учебника, вопросы и задания к нему. Задание 3 к § 15 рабочей тетради.

## **УРОК 18. КУЛЬТУРА РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В XII—XIII вв.**

**Цели урока:** сформировать представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности, познакомить учащихся с выдающимися достижениями русской культуры XII—XIII вв.

**Основные знания:** основные особенности культуры XII—XIII вв., выдающиеся памятники русской литературы, зодчества и изобразительного искусства.

**Основные понятия:** культурные традиции, литературные жанры: поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в середине XIII в.» крупнейшие культурные центры Руси.

**Основные персоналии:** Владимир Мономах, Даниил Заточник.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков: культура Западной Европы.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в середине XIII в.» (с. 109 учебника). 2. Учебник, § 16. 3. Рабочая тетрадь, § 16. 4. Таблица «Особенности культуры Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества».

## Особенности культуры Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества

Территория	Лето- писание	Зод- чество	Живо- пись	С чем связаны особенности культуры
Новгород- ская земля				
Владими- ро- Суздальское княжество				

**План изучения нового материала:** 1. Особенности культуры XII—XIII вв. 2. Накопление научных знаний. 3. Литература. 4. Зодчество. 5. Живопись. 6. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задание 2 к § 15 рабочей тетради).

1. Учитель поясняет, что раздробление Древнерусского государства не привело к упадку культуры. Появились местные культурные центры, в которых складывались собственные культурные традиции, — Великий Новгород, Псков, Владимир, Галич. Он просит учащихся найти эти города на карте (с. 109 учебника) и ответить на вопрос: почему именно эти города стали центрами культуры?

Выслушав и обобщив ответы учащихся, учитель формулирует проблему: «В ходе урока вы должны выявить культурные особенности Новгорода и Владимира и объяснить появление этих особенностей». Для выполнения этого задания целесообразно заполнить таблицу «Особенности культуры Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества», которая предварительно чертится на доске или на интерактивной доске.

2. Вопрос о накоплении научных знаний учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника. Предварительно перед ними ставятся проблемы: различался ли уровень знаний русских людей и западноевропейцев? Как использовали полученные знания русские люди? Попробуйте привести конкретные примеры.

3. Данный пункт плана целесообразно изучить, чередуя рассказ учителя с работой по заполнению графы «Летописание» в таблице и изучением документов, помещённых в конце параграфа. Учитель рассказывает об особенностях летописания во Владимире и Новгороде.

Учащиеся отвечают на вопрос: как вы думаете, с чем связаны эти особенности?

Чтение изречений из сборника «Пчела» учитель предваряет коротким разъяснением: «Большой, важный, чрезвычайно интересный раздел древнерусской литературы занимают сочинения нравоучительные, «наставнические», как говорили раньше. Одним из самых первых произведений такого жанра является сборник поучительных изречений и афоризмов «Пчела», выбранных из Священного Писания, из творений отцов церкви и античных писателей. Он представляет собой перевод, сделанный в XI в. монахом Антонием. Русский перевод сделан в конце XII — начале XIII в. Сборник «Пчела» входил в круг чтения грамотных русских людей со времени появления первых рукописных книг и пользовался успехом на протяжении многих веков».

4—5. Учитель подчёркивает, что наиболее зримо местные культурные традиции проявились в архитектуре. Он просит учащихся рассмотреть изображение двух храмов новгородской школы (с. 139 учебника) и дать описание стилю, в котором они сооружены. Затем учащиеся рассматривают изображение Успенского собора во Владимире (с. 134 учебника) и отвечают на вопросы: чем отличается этот храм от новгородских? Как вы думаете, с чем связаны эти отличия? Далее учитель рассказывает о других шедеврах древнерусского зодчества и живописи, используя имеющиеся в учебнике иллюстрации.

6. Вопрос о влиянии ордынского владычества на русскую культуру учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника и заполняя последний столбец в схеме «Последствия монголо-татарского нашествия на Русь» в рабочей тетради.

**Задание на дом:** § 16 учебника, вопросы и задания к нему. Задания к § 16 рабочей тетради.

## **УРОК 19. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ПО ТЕМЕ «РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII—XIII вв.»**

**Цели урока:** контроль уровня знаний учащихся по теме 2.

Повторительно-обобщающий урок может быть проведён в разных формах.

**Первый вариант урока.** Выполнение заданий в рабочей тетради по итоговому повторению.

**Второй вариант урока.** Контрольное тестирование по теме.

1. «Устав» Владимира Мономаха:

- а) ужесточил наказания за посягательства на частную собственность князей;
  - б) ограничивал ростовщический процент;
  - в) ограничивал свободу крестьян.
2. Любечский съезд князей в 1097 г.:
- а) изменил порядок управления страной;
  - б) утвердил Устав Владимира Мономаха;
  - в) ограничил крестьянскую свободу.
3. Основной политической особенностью Новгородской земли являлась:
- а) сильная власть князя;
  - б) республиканская форма правления;
  - в) борьба княжеской власти и боярства.
4. Основной причиной установления сильной княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве стал(а):
- а) поздняя колонизация края, инициатором которой выступала княжеская власть;
  - б) отказ владимиросуздальских князей от киевского престола;
  - в) поддержка княжеской власти со стороны православной церкви.
5. Первая битва русских дружин с монголо-татарами произошла:
- а) в 1223 г. на р. Калке;
  - б) в 1237 г. на Рязанской земле;
  - в) в 1238 г. на р. Сити.
6. От ордынской дани на Руси были освобождены:
- а) горожане;
  - б) великие владимирские князья;
  - в) церковнослужители.
7. Александр Невский избрал тактику:
- а) борьбы на два фронта: и с ордынцами, и с западноевропейскими рыцарями;
  - б) борьбы с рыцарями, но союза с Ордой;
  - в) борьбы с Ордой, опираясь на помощь европейских стран.
8. Автором «Слова о полку Игореве» был:
- а) Владимир Мономах;
  - б) Даниил Заточник;
  - в) неизвестный автор.
9. Приведите в соответствие дату, событие и имя участника этого события.

1113 г.	Битва на р. Сити	Князь Александр Ярославич
1147 г.	Разгром немецких рыцарей на Чудском озере	Владимир Мономах

1238 г.	Первое упоминание о Москве в летописи	Дружинник Гаврило Олексич
1240 г.	Принятие «Устава», ограничивающего ростовщический процент	Великий князь Ярослав Всеволодович
1242 г.	Разгром шведов на р. Неве	Юрий Долгорукий

Ответ:

1113 г.	1147 г.	1238 г.	1240 г.	1242 г.

10. Соотнесите термин и его объяснение.

1) Баскак	А) Владение младших членов княжеского рода
2) Выход	Б) Ханская грамота, дающая право русским князьям властвовать в своих княжествах
3) Посадник	В) Высшее должностное лицо в Новгороде
4) Удел	Г) Представитель ордынского хана на Руси
5) Ярлык	Д) Регулярная дань, которую собирали на Руси для Золотой Орды

Ответ:

1	2	3	4	5

**Третий вариант урока.** Дифференцированный письменный опрос (задания даются в соответствии с уровнем знаний учащихся).

1-й уровень

1. Каковы политические причины раздробления Древнерусского государства?

2. Каковы экономические причины раздробления Древнерусского государства?

3. Когда состоялся и какие решения принял Любечский съезд князей?

4. Какие политические порядки установились на Руси в период ордынской зависимости?

5. Как изменилась жизнь простых людей после установления ордынской зависимости?

6. Каковы исторические заслуги Александра Невского перед своей страной?

7. Каковы русские земли оказались в составе Литовского государства?

8. Каковы особенности развития русской культуры в XII—XIII вв.?

9. Назовите главные архитектурные сооружения, появившиеся на Руси в XII в.

2-й уровень

1. Каковы положительные и отрицательные последствия раздробления Древнерусского государства?

2. Какова была система государственного управления в период раздробленности Руси?

3. Почему во Владимиро-Суздальском княжестве сложилась сильная княжеская власть?

4. Почему в Новгороде сложилась республиканская форма правления?

5. Чем объясняются сильные политические позиции галицких бояр?

6. Каковы причины завоевания Руси полчищами Батыя?

7. Как вы думаете, почему Александр Невский вёл беспощадную войну с западными завоевателями, но подчинился Орде?

8. Почему Великое княжество Литовское называли Литовско-Русским государством?

9. Охарактеризуйте новые жанры русской литературы, появившиеся в XII в.

3-й уровень

1. Сравните причины раздробленности на Руси и в Западной Европе. Каковы были общие черты и в чём особенности протекания этих процессов?

2. Какую роль сыграли кочевые народы (степняки) в истории Руси XI—XII вв.?

3. Какова была роль Русской православной церкви в период раздробленности и ордынского владычества?

4. Историки до сих пор ведут дискуссии по проблеме влияния ордынского владычества на историческое развитие Руси. Как повлияло ордынское владычество на эко-



номическую, политическую и духовную жизнь русского народа?

**4-й вариант урока. Исторический диктант.**

Вставьте пропущенные в тексте имя князя, дату, название народа, напавшего на русские земли, название города, название реки, имена русских воинов, прозвище князя.

\_\_\_\_\_ прославился двумя блистательными победами над врагами западными.

В \_\_\_\_\_ году, воспользовавшись ослаблением Руси, \_\_\_\_\_ под предводительством герцога Биргера попытались захватить \_\_\_\_\_. Они двинулись по реке \_\_\_\_\_ на судах. \_\_\_\_\_ от разведчиков уже знал о продвижении противника. Как только \_\_\_\_\_ пристали к берегу и начали высадку, он со своей дружиной внезапно напал на врагов. В стремительной схватке русские воины наголову разбили \_\_\_\_\_. Отважно сражались княжеские дружинники и ополченцы. Подвиги \_\_\_\_\_ навсегда остались в русской истории. Эта победа принесла \_\_\_\_\_ славу полководца и прозвище \_\_\_\_\_.

### Тема 3. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV—XVI вв.

#### УРОК 20. ПРЕДПОСЫЛКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. УСИЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА

**Цели урока:** раскрыть предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, сформировать представление о политической системе Руси в XIV в., определить причины возвышения Москвы и превращения её в центр объединения Руси, уяснить, что главной причиной этого являлась рациональная политика московских князей.

**Основные знания:** предпосылки и причины объединения русских земель, основные вехи борьбы московских и тверских князей, основные направления деятельности Ивана Калиты, причины возвышения Москвы.

**Основные понятия:** вотчина, удельные княжества.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в XIV — первой половине XV в.» великие княжества Северо-Восточной Руси, границу Московского княжества к 1340 г.

**Основные персоналии:** Даниил Александрович Московский, Михаил Ярославич Тверской, Иван Калита, хан Узбек.

**Основные даты:** 1325—1340 гг. — правление Ивана Калиты, 1327 г. — восстание в Твери.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков: образование централизованных государств в Западной Европе.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в XIV — первой половине XV в.» (с. 169 учебника). 2. Учебник, § 17. 3. Рабочая тетрадь, § 17. 4. Таблица «Предпосылки и причины объединения русских земель». 5. Таблица «Борьба Москвы и Твери». 6. Схема «Московские и тверские князья».

#### Предпосылки и причины объединения русских земель

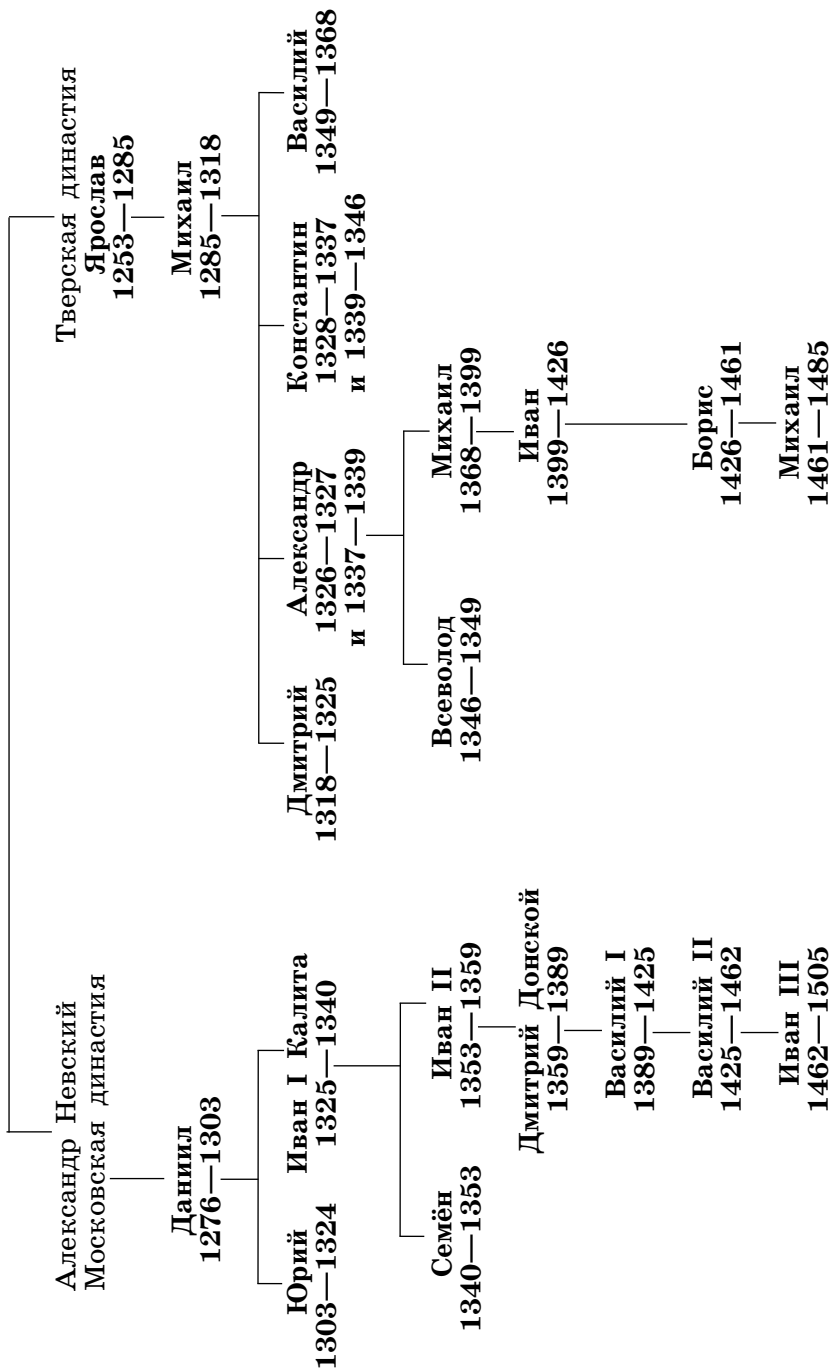
Предпосылки			Причины
Экономические	Духовные	Социальные	

#### Борьба Москвы и Твери

Московское княжество	Тверское княжество
Имя князя, годы его правления. Политика князя	Имя князя, годы его правления. Политика князя

# МОСКОВСКИЕ И ТВЕРСКИЕ КНЯЗЬЯ

Ярослав Всеволодович



**План изучения нового материала:** 1. Предпосылки и причины объединения русских земель. 2. Политическая система Руси. 3. Борьба Москвы и Твери. 4. Правление Ивана Калиты. 5. Причины возвышения Москвы.

1. Первый пункт плана можно изучить, используя различные методические приёмы.

Первый вариант. Учитель объясняет материал сам. Перед объяснением формулируется проблема: в чём сходство и различие процессов объединения русских земель и создания единых государств в Западной Европе?

Второй вариант. Эвристическая беседа. Учитель отмечает, что начиная с XIV в. происходит процесс собирания русских земель в единое государство.

**Вопросы для беседы.** Как вы думаете, какие причины заставляли русские земли объединяться? Какие слои населения были заинтересованы в создании единого государства? Вспомните, как проходил процесс создания единых государств в Западной Европе. Выявите сходство и различие процессов появления единых государств в Западной Европе и Руси.

Третий вариант. В ходе объяснения учителя учащиеся заполняют таблицу «Предпосылки и причины объединения русских земель».

2. Данный вопрос учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с картой и выполняя задание 1 к § 17 рабочей тетради (заполняют схему «Политическая система Руси в XIV в.»). Затем проводится беседа: кто стоял на вершине политической пирамиды Северо-Восточной Руси XIV в.? Кто и как мог стать великим князем владимирским? Какие преимущества давал этот титул? Какие княжества носили титул «великие»? Найдите на карте «Русь в XIV — первой половине XV в.» великие княжества Северо-Восточной Руси. Какие из них имели более выгодное географическое положение? Как регулировались взаимоотношения между князьями? Как образовывались удельные княжества? Каковы были взаимоотношения между великими и удельными князьями?

3—4. Итак, Русь была готова к объединению, вопрос заключался в том, какое княжество возглавит этот процесс. Учитель рассказывает об истории создания Тверского и Московского княжеств, показывает их первоначальную территорию на настенной карте, обращает внимание на сходные географическое положение, климатические условия, экономические процессы. Тем не менее центром объединения русских земель стала Москва. В ходе объяснения учителя учащиеся пытаются сформулировать ответ

на проблемный вопрос: в чём же причины возвышения Москвы? Рассказ учителя должен сопровождаться работой с картой. Целесообразно также использовать схему «Московские и тверские князья», которая готовится заранее. В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу «Борьба Москвы и Твери».

5. Выслушав ответы учащихся, учитель просит сравнить высказанные мнения с позицией авторов учебника, прочитав в учебнике соответствующий материал и записав в тетрадах по истории причины возвышения Москвы.

**Вопросы для заключительной беседы.** Какова была главная цель всех московских князей? Какими путями и средствами они добивались своего возвышения? Князь Михаил Тверской был причислен Русской православной церковью к лику святых. Как вы думаете, почему? Какова причина тверского восстания 1327 г.? Какова роль московского князя в подавлении восстания? Каковы последствия тверского восстания? Какую роль в возвышении Москвы сыграла Русская православная церковь, ордынские ханы? В заключение урока можно также обсудить проблему: поэт Н. Коржавин посвятил Ивану Калите следующие поэтические строки:

Был ты видом сильно противен,  
Сердцем подл...  
Но не в этом суть:  
Исторически прогрессивен  
Оказался твой жизненный путь.

Согласны ли вы с такой оценкой деятельности Ивана Калиты?

**Задание на дом:** § 17 учебника, вопросы и задания к нему. Задания к § 17 рабочей тетради.

## **УРОК 21. МОСКВА — ЦЕНТР БОРЬБЫ С ОРДЫНСКИМ ВЛАДЫЧЕСТВОМ. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА**

**Цели урока:** раскрыть значение Куликовской битвы в истории России.

**Основные знания:** дата Куликовской битвы, её этапы и историческое значение.

**Основные понятия:** тактика, маневр, чингизиды.

**Работа с исторической картой:** показать на карте место Куликовской битвы.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование летописной повести о Куликовской битве.

**Основные персоналии:** Дмитрий Донской, Дмитрий Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Храбрый, Сергей Радонежский, Мамай, Тохтамыш.

**Основные даты:** 8 сентября 1380 г. — Куликовская битва, 1382 г. — набег Тохтамыша.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история России: причины возвышения Москвы (§ 17 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Карта «Русь в XIV — первой половине XV в.» (с. 169 учебника). 2. Схема «Куликовская битва» (с. 162 учебника). 3. Учебник, § 18. 4. Рабочая тетрадь, § 18. 5. Схема «Московские и тверские князья».

**План изучения нового материала:** 1. Борьба Москвы за политическое первенство. 2. Русь и Орда накануне решающего столкновения. 3. Битва на Куликовом поле. 4. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 2, 4, 5 к § 17 рабочей тетради).

1. Данный пункт плана освещает учитель, либо учащиеся изучают его самостоятельно, читая соответствующий текст учебника. Проблемное задание: выделите не менее пяти доказательств, свидетельствующих о расширении политического влияния московского князя, запишите их в тетради.

2. Второй вопрос распадается на несколько сюжетов, поэтому можно дать учащимся задание составить план по ходу рассказа учителя. Переходя к сюжету о подготовке к решающему сражению, учитель просит учащихся во время объяснения материала заполнить сравнительную таблицу «Москва и Орда накануне Куликовской битвы» (задание 2 к § 18 рабочей тетради).

**Вопросы для беседы.** Чем характеризуется положение в Золотой Орде в XIV в.? Почему в 70-х гг. XIV в. столкновение Орды с Русью стало почти неизбежным? Какие события произошли в Нижегородской земле в 1374—1377 гг.? В чём необычность похода князя Дмитрия Боброка-Волынского, воеводы московского князя? Каково значение победы русских войск на реке Воже? Как отреагировал на поражение своих войск Мамай? Каковы были цели Москвы и Орды в предстоящем решающем сражении? Почему союзником Мамаю стал литовский князь Ягайло? Какие надежды он возлагал на победу ордынских войск? Какие обстоятельства заставили рязанского князя стать союзником Мамаю? Кто стал союзником Дмитрия Ивановича?

3. Рассказ о Куликовской битве учитель предваряет постановкой проблемного вопроса: в чём проявился полково-

водческий талант Дмитрия Донского? В ходе рассказа необходимо использовать настенную карту, схему Куликовской битвы, а также организовать работу с документом на с. 165—166 учебника. При наличии времени можно более подробно рассказать о Сергии Радонежском или заслушать заранее подготовленное ученическое сообщение о нём.

### **ИЗ «ЖИТИЯ СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО»**

Преподобный Сергий родился от родителей благородных и благоверных: от отца, которого звали Кириллом, и матери, по имени Мария, которые были всякими добродетелями украшены...

Когда наступил сороковой день после рождения его, родители принесли ребёнка в церковь Божию. Иерей окрестил его именем Варфоломей.

Сыновья Кирилла, Стефан и Пётр, женились, третий же сын, блаженный юноша Варфоломей, не захотел жениться, а стремился к иноческой жизни.

Стефан же немного лет пожил с женой, и жена его умерла. Стефан же вскоре оставил мир и стал монахом в монастыре Покрова святой Богородицы в Хотькове. Блаженный юноша Варфоломей, пришедши к нему, просил Стефана, чтобы тот пошёл с ним искать место пустынное. Стефан, повинуясь, пошёл вместе с ним.

Обошли они по лесам многие места и наконец пришли в одно место пустынное, в чаще леса, где была и вода. Братья осмотрели место и полюбили его, а главное — это Бог наставлял их. И, помолвившись, начали они своими руками лес рубить, и на плечах своих они брёвна принесли на выбранное место. Сначала они себе сделали постель и хижину и устроили над ней крышу, а потом келью одну соорудили, и отвели место для церковки небольшой, и срубили её.

И освящена была церковь во имя Святой Троицы. Стефан недолго прожил в пустыни с братом своим и увидел, что трудна жизнь в пустыни — во всём нужда, лишения. Стефан ушёл в Москву, поселился в монастыре святого Богоявления и жил, весьма преуспевая в добродетели.

В то время Варфоломей хотел принять пострижение монашеское... И дано было имя ему в монашестве Сергий. Он был первым иноком, постриженным в той церкви и в той пустыни. Порой его смущали демонские козни и ужасы, а иногда зверей нападения, — ведь много зверей в этой пустыни тогда жило. Некоторые из них стаями выли и с рёвом проходили, а другие не вместе, но по два или по три или один за другим мимо проходили, некоторые из них вдалеке стояли, а другие близко подходили к блаженному и окружали его, и даже обнюхивали его.

Среди них один медведь имел обыкновение приходить к преподобному. Преподобный, видя, что не из злобы приходит к нему

зверь, но чтобы взять из еды что-нибудь немного для пропитания себе, выносил зверю из хижины своей маленький кусок хлеба и клал его или на пень, или на колоду, чтобы, когда придёт, как обычно, зверь, готовую себе нашёл пищу, и он брал её в пасть свою и уходил. Когда же не хватало хлеба и пришедший по обыкновению зверь не находил приготовленного для него привычного куска, тогда он долгое время не уходил. Но стоял медведь, озираясь туда и сюда, упорствуя, как некий жестокий заимодавец, желающий получить долг свой. Если же был у преподобного лишь один кусок хлеба, то и тогда он делил его на две части, чтобы одну часть себе оставить, а другую зверю этому отдать, не было ведь тогда в пустыни у Сергия разнообразной пищи, но только хлеб один и вода из источника, бывшего там, да и то понемногу. Часто и хлеба на день не было, и когда это случалось, тогда они оба оставались голодными, сам святой и зверь. Иногда же блаженный о себе не заботился и сам голодным оставался: хотя один только кусок хлеба был у него, но и тот он зверю этому бросал. И он предпочитал не есть в тот день, а голодать, нежели зверя этого обмануть и без еды отпустить...

И потом Бог, видя великую веру святого и большое терпение его, смилостивился над ним и захотел облегчить труды его в пустыне: вложил Господь в сердца некоторым богобоязненным монахам из братии желание, и начали они приходить к святому.

Но преподобный не только не принимал их, но и запрещал им оставаться, говоря: «Не можете выжить на месте этом и не можете терпеть трудности в пустыне: голод, жажду, неудобства и бедность». Они же отвечали: «Хотим мы терпеть трудности жизни на месте этом, а если Бог захочет, то и сможем». Преподобный же ещё раз спросил их: «Сможете ли вы терпеть трудности жизни на месте этом: голод, и жажду, и всякие лишения?» Они же ответили: «Да, честный отче, мы хотим и сможем, если Бог поможет нам и твои молитвы поддержат нас. Только об одном молим тебя, преподобный: не удаляй нас от лица твоего и с места этого, милого нам, не прогоняй нас».

Преподобный же Сергий, убедившись в вере их и усердии, удивился и сказал им: «Я не выгоню вас, ибо Спаситель наш говорит: «Приходящего ко мне не изгоню вон».

И построили они каждый отдельную келью и жили для Бога, глядя на жизнь преподобного Сергия и ему по мере сил подражая. Преподобный же Сергий, живя с братьями, многие тяготы терпел и великие подвиги и труды постнической жизни совершал. Суровой постнической жизнью он жил, добродетели его были такие: голод, жажда, бдение, сухая пища, на земле сон, чистота телесная и душевная, молчание уст, плотских желаний тщательное умерщвление, труды телесные, смирение нелицемерное, молитва беспрестанная, рассудок добрый, любовь совершенная,



бедность в одежде, память о смерти, кротость с мягкостью, страх Божий постоянный...

Долго принуждала его братия стать игуменом. И он наконец внял их мольбам...

И пришёл преподобный Сергий в свой монастырь, в обитель Святой Троицы.

И начал блаженный учить братию. Многие люди из различных городов и мест пришли к Сергию и жили с ним. Понемногу монастырь увеличивался, братья умножались, кельи строились.

Преподобный Сергий труды свои всё более умножал, старался быть учителем и исполнителем: и на работу раньше всех шёл, и на церковном пении раньше всех был, и на службе никогда к стене не прислонялся...

Прошло много лет, я думаю, больше пятнадцати. Во время княжения князя великого Ивана начали приходить сюда христиане, и понравилось им здесь жить. Начали по обе стороны места того селиться, и построили сёла, и засеяли поля. Начали они часто посещать монастырь, принося различные нужные вещи. А была заповедь у преподобного игумена для братьев: не просить у мирян нужного для пропитания, но сидеть терпеливо в монастыре и ждать милости от Бога.

Устанавливается в обители общежительство. И распределяет блаженный пастырь братию по службам: одного ставит келарем, а других в поварню для печения хлеба, ещё одного назначает немощным служить со всяческим прилежанием. Всё это чудесный тот человек хорошо устроил. Повелел он твёрдо следовать заповеди святых отцов: ничем собственным не владеть никому, ничто своим не называть, но всё общим считать, и прочие должности все на удивление хорошо устроил благоразумный отец...

Так как всё это чудесный отец хорошо устроил, число учеников умножалось. И чем больше их становилось, тем больше вкладов приносили ценных, и насколько в обители вклады умножались, настолько страннолюбие увеличивалось. И никто из бедных, в обитель приходивших, с пустыми руками не уходил. Никогда блаженный не прекращал благотворительность и служителям в обители наказал нищим и странникам давать приют и помогать нуждающимся... И если кто-нибудь оказывался в монастыре в зимнее время, когда морозы суровые стоят или же снег сильным ветром заметается, так что нельзя из кельи выйти, какое бы время он ни оставался здесь из-за такого ненастья, — всё нужное в обители получал. Странники же и нищие, а из них особенно больные, многие дни жили в полном покое и пищу, сколько кому нужно было, в изобилии получали согласно наказу святого старца, и до сих пор всё так сохраняется. А поскольку дороги здесь из многих мест проходили, то князья, и воеводы, и воины бесчисленные — все получали нужную им достаточную искреннюю помощь, как из источников неисчерпаемых, и, в путь отправляясь,

необходимую пищу и питьё достаточное получали. Всё это служившие в обители святого всем с радостью подавали в изобилии...

Известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую, всю орду безбожных татар, и идёт на Русскую землю, и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим, скипетр Русской земли державшим, был тогда прославленный и непобедимый великий Дмитрий. Он пришёл к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить: ведь он знал, что Сергей — муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил и сказал: «Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против безбожных, и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в своё отечество с великой честью вернёшься». Великий же князь ответил: «Если мне Бог поможет, отче, поставлю монастырь в честь Пречистой Богоматери». И, сказав это и получив благословение, ушёл из монастыря и быстро отправился в путь.

Собрав всех воинов своих, выступил он против безбожных татар, увидев же войско татарское весьма многочисленное, они остановились в сомнении, страхом многие из них охвачены были, размышляя, что же делать. И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: «Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не утрущаясь, — обязательно поможет тебе Бог». Тогда князь великий Дмитрий и всё войско его, от этого послания великой решимости исполнившись, пошли против поганых... Так началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были поганые татары, и полному разгрому подверглись... и все обратились в бегство... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришёл к Сергию, благодарность принеся за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь дал.

После окончания рассказа учителя учащиеся отвечают на вопрос: каковы причины победы русских войск на Куликовом поле?

4. Материал о набеге Тохтамыша можно изучить, сочетая рассказ учителя с обсуждением вопросов: в чём причины успеха Тохтамыша? Каковы последствия этого набега?

Затем учитель констатирует, что, хотя победа на Куликовом поле не привела к полному избавлению Руси от ордынского владычества, она имела огромное значение. Учащиеся отвечают на проблемный вопрос: как вы думаете, какое значение имела Куликовская битва для русского народа?

**Задание на дом:** § 18 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 3 и 4 к § 18 рабочей тетради.

## УРОК 22. МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО И ЕГО СОСЕДИ В КОНЦЕ XIV — СЕРЕДИНЕ XV в.

**Цели урока:** сформировать представление о том, что московская усобица являлась отражением столкновения двух принципов престолонаследия: по старшинству в роде и от отца к сыну, за которыми стояли различные варианты развития страны.

**Основные знания:** направления внутренней и внешней политики Василия I, причины московской усобицы, её основные участники, причины и этапы сближения Литвы и Польши, значение Грюнвальдской битвы, изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества.

**Основные понятия:** диалект, уния, народность.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в XIV — первой половине XV в.» земли, присоединённые Василием I к Московскому княжеству, место Грюнвальдской битвы.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование текста из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

**Основные персоналии:** Василий I, Едигей, Василий II Тёмный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тимур, Ягайло, Витовт.

**Основные даты:** 1389—1425 гг. — княжение Василия I, 1385 г. — Кревская уния Литвы и Польши, 1387 г. — принятие Литвой католичества, 1408 г. — поход Едигея на Русь, 1453 г. — падение Константинополя.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** образование Русско-Литовского государства (§ 15 учебника), альтернативы объединения Руси (§ 17 учебника), формирование древнерусской народности (§ 6 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Карта «Россия во второй половине XV — начале XVI в.» (с. 182 учебника). 2. Карта «Русь в XIV — первой половине XV в.» (с. 169 учебника). 3. Карта «Золотая Орда и её распад» (с. 170 учебника). 4. Учебник, § 19. 5. Рабочая тетрадь, § 19. 6. Схема «Московские и тверские князья». 7. Таблица «Внутренняя и внешняя политика Литовского государства в XIV—XV вв.».

## Внутренняя и внешняя политика Литовского государства в XIV—XV вв.

Князь	Дата	Событие
-------	------	---------

**План изучения нового материала:** 1. Василий I. 2. Московская усобица. 3. Распад Золотой Орды. 4. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. 5. Образование русской, белорусской и украинской народностей.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 2 и 5 к § 18 в рабочей тетради).

1. Данный вопрос учащиеся изучают самостоятельно по учебнику и карте на с. 169 учебника.

**Вопросы для беседы.** Вспомните, каков был традиционный порядок наследования престола на Руси. Какой порядок наследования престола сложился в Московском княжестве? В чём принципиальная новизна завещания Дмитрия Донского? О чём свидетельствовало его завещание? Какие земли Василий I присоединил к Московскому княжеству? В чём преемственность политики Василия I и Дмитрия Донского? Каковы причины похода Едигея на Русь? Какую цель он преследовал? Что показал поход Едигея?

2. В ходе рассказа учителя необходимо организовать работу с документом, помещённым на с. 175 учебника. В качестве закрепления понимания сути двух принципов наследования престола целесообразно организовать коллективное обсуждение задания 2 к § 19 рабочей тетради.

3. О распаде Золотой Орды учитель рассказывает, используя карту на с. 170 учебника. В классе с сильным составом учащихся вопрос о последствиях распада Золотой Орды для русско-ордынских отношений может быть предложен как проблемный.

4. Переходя к вопросу о союзе Литвы и Польши, целесообразно организовать беседу, актуализирующую полученные ранее знания: «Какое государство, кроме Московского и Тверского княжеств, претендовало на роль объединителя всех русских земель? Когда образовалось Литовско-Русское государство? В чём заключалась главная особенность Литовско-Русского государства? В чём особенность политического устройства Литовско-Русского государства? Какова была религиозная политика первых литовских князей?»

Новый материал объясняет учитель. В ходе рассказа учителя учащиеся обдумывают проблемный вопрос 6 в

конце параграфа (он пишется заранее на доске) и заполняют хронологическую таблицу «Внутренняя и внешняя политика Литовского государства в XIV—XV вв.».

**Вопросы для беседы.** Каковы причины заключения Кревской унии между Литвой и Польшей? Каковы последствия этого решения? Какие цели ставил перед собой Витовт? Какова главная особенность Грюнвальдской битвы? Какие народы приняли в ней участие? Каково значение Грюнвальдской битвы?

5. Материал может быть изучен методом эвристической беседы. Учитель, работая с исторической картой, констатирует, что со второй половины XIII в. отдельные части Руси оказались разобщёнными: Северо-Восточная Русь оказалась в зависимости от Золотой Орды, жители Юго-Западной Руси стали жителями Польши, Литвы и Венгрии.

**Вопросы для беседы.** Вспомните, какие факторы в своё время способствовали формированию древнерусской народности. Сохранились ли контакты русских людей друг с другом во время ордынского владычества? Какое влияние на Северо-Восточную Русь оказала Орда? С какими народами контактировали русские люди в период ордынского владычества? Как отразились на русских людях эти контакты? Выслушав и скорректировав ответы учащихся, учитель делает вывод о складывании великорусской народности. Далее целесообразно обсудить следующие вопросы: сохранились ли контакты Северо-Востока с русскими территориями, оказавшимися в составе Литовского государства? Какие факторы сплачивали всех русских людей, оказавшихся в составе других государств? Как изменилась ситуация в Литовском государстве после принятия католичества в качестве государственной религии? Как влияло на русских людей совместное проживание с представителями других народов? Учитель делает вывод о складывании украинской и белорусской народностей. Можно попросить учащихся воспроизвести отдельные слова или фразы на украинском и белорусском языках (или это может сделать сам учитель) и определить особенности каждого языка. В заключение необходимо подчеркнуть, что русские, украинцы и белорусы — это братские народы, имеющие общие корни, историю, религию и культуру.

**Задание на дом:** § 19 учебника, вопросы и задания к нему. Задание 5 к § 19 рабочей тетради.

## УРОК 23. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА И КОНЕЦ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА

**Цели урока:** раскрыть событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, сформировать представление о том, что ликвидация ордынской зависимости, произошедшая в 1480 г., явилась результатом длительных исторических процессов и прежде всего изменения психологического состояния русских людей и концентрации материальных и иных ресурсов в одном центре.

**Основные знания:** даты присоединения к Московскому княжеству Новгорода и Твери, освобождения от ордынской зависимости, основные события последнего этапа образования единого Русского государства.

**Основное понятие:** Стояние на Угре.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Русь в XIV — первой половине XV в.» границы Московского княжества в 1462 г., показать на карте «Россия во второй половине XV — начале XVI в.» направление первого похода Ивана III на Новгород и место битвы московских и новгородских войск.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

**Основные персоналии:** Иван III, Марфа Борецкая, Ахмат, Казимир IV, Василий III.

**Основные даты:** 1462—1505 гг. — княжение Ивана III, 1478 г. — присоединение Новгорода к Московскому княжеству, 1480 г. — Стояние на реке Угре, конец ордынского владычества, 1485 г. — присоединение Твери к Московскому княжеству, 1505—1533 гг. — правление Василия III, 1514 г. — взятие русскими войсками Смоленска.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история России: Куликовская битва (§ 18 учебника), борьба Москвы и Твери (§ 17 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Карта «Россия во второй половине XV — начале XVI в.» (с. 182 учебника). 2. Карта «Русь в XIV — первой половине XV в.» (с. 169 учебника). 3. Карта «Русь в X — начале XII в.» (с. 57 учебника). 4. Учебник, § 20. 5. Рабочая тетрадь, § 20. 6. Схема «Московские и тверские князья».

**План изучения нового материала:** 1. Иван III. Начало борьбы с Новгородом. 2. Присоединение Новгорода к Москве. 3. Ликвидация ордынского владычества. 4. При-

соединение Твери. 5. Завершение объединения русских земель.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 1 и 3 к § 19 рабочей тетради).

1. Изучение нового материала целесообразно начать с работы с картой на с. 169 учебника. Учитель просит учащихся показать границы Московского княжества в 1462 г.

**Вопросы для беседы.** Какие земли и княжества сохранили независимость от Москвы? Если бы вы были московским князем, то какие бы поставили перед собой задачи? Почему присоединение Новгорода являлось первоочередной задачей? Можно также организовать коллективное обсуждение и выполнение задания 2 к § 20 рабочей тетради.

После обсуждения проблемных вопросов рекомендуем заслушать подготовленное одним из учащихся сообщение о личности Ивана III. Затем учащиеся читают первый пункт параграфа и выполняют задание 1 к § 20 рабочей тетради.

**Вопросы для беседы.** Какие политические группировки существовали в Новгороде? Какова была основная цель каждой из них? Каковы были условия договора Новгорода с Казимиром IV? Каковы были цель и причины первого похода Ивана III на Новгород? Как вы думаете, почему новгородцы потерпели поражение на реке Шелони? (Найдите на карте направление первого похода Ивана III на Новгород и место битвы московских и новгородских войск.) Каковы последствия поражения новгородских войск на реке Шелони?

2. Вопрос можно изучить, сочетая рассказ учителя с беседой и работой с исторической картой. Учитель рассказывает о посещении Иваном III Новгорода в 1475 г. Учащиеся отвечают на вопросы: как вы оцениваете поведение московского князя? Какие цели он преследовал? Затем учитель рассказывает о событиях в Москве и Новгороде в 1477 г.

**Вопросы для беседы.** Сравните причины первого и второго походов Ивана III на Новгород. Какие выводы можно сделать? Затем учитель сообщает о ликвидации самостоятельности Новгородской республики и спрашивает учащихся: как изменилась политическая ситуация в Новгороде? Какое значение для Москвы имело присоединение Новгорода?

3. Данный пункт плана можно изучить, сочетая рассказ учителя с беседой по вопросам: какие обстоятельства обусловили неизбежность столкновения Руси и Орды?

Что изменилось на Руси со времён Дмитрия Донского? Кто выступил союзником Ахмата? Как вы думаете, почему Иван III колебался в принятии решения о решающем сражении с Ордой? Какие обстоятельства определили его выбор? В чём особенность противостояния русских и ордынских войск на реке Угре? Каковы причины ликвидации ордынской зависимости? Почему народ настоял на решающем сражении? Как изменилась психология русских людей к этому времени? Какую роль сыграла Куликовская битва?

4. Изучение материала целесообразно начать с беседы, актуализирующей полученные ранее знания: «Вспомните, как складывались взаимоотношения Москвы и Твери в годы ордынского владычества. Какова была главная причина конфликтов между московскими и тверскими князьями? Почему Твери не удалось одержать победу в борьбе с Москвой?» Затем можно организовать работу с отрывком из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

#### **Н.М. КАРАМЗИН О ПРИСОЕДИНЕНИИ ТВЕРИ К МОСКВЕ**

[Иван III] уже покорил Новгород, взял Двинскую землю, завоевал Пермь отдалённую, но восьмидесяти верстах от Москвы видел российское особенное княжество, державу равного себе государя, по крайней мере именем и правами. Со всех сторон окружённая московскими владениями, Тверь ещё возвышала независимую главу свою, как малый остров среди моря, ежечасно угрожаемый потоплением. Князь Михаил Борисович... знал опасность... надлежало по первому слову смиренно оставить трон или защитить себя иноземным союзом. Одна Литва могла служить ему опорой, хотя и весьма слабою, как то свидетельствовал жребий Новгорода, но личная ненависть Казимира к великому князю, пример бывших тверских владетелей, искони друзей Литвы, и легковерие надежды, вселяемое страхом в малодушных, обратили Михаила к королю... Иоанн... узнав же о сем тайном союзе... немедленно объявил Михаилу войну (в 1485 году). Сей князь, затрепетав, спешил умиловить Иоанна жертвами: отказался от имени равного ему брата, признал себя младшим, уступил Москве некоторые земли, обязался всюду ходить с ним на войну. Тверской епископ был посредником, и великий князь, желая обыкновенно казаться умеренным, долготерпеливым, отсрочил гибель сей державы. В мирной договорной грамоте, тогда написанной, сказано, что Михаил... клянётся за себя и за детей своих вовеки не поддаваться Литве, что великий князь обещает не вступаться в Тверь, и проч. Но сей договор был последним действием тверской независимости: Иоанн в уме своём решил её судьбу, как прежде новгородскую, начал теснить землю и



подданных Михайловых: если они чем-нибудь досаждали москвитянам, то он грозил и требовал их казни, а если москвитяне отнимали у них собственность и делали им самые несносные обиды, то не было ни суда, ни управы. Михаил писал и жаловался: его не слушали. Тверитяне, видя, что уже не имеют защитника в своём государе, искали его в московском: князя микулинский и дорогобужский вступили в службу великого князя, который дал первому в поместье Дмитров, а второму Ярославль. Вслед за ними приехали и многие бояре тверские. Что оставалось Михаилу? Готовить себе убежище в Литве. Он послал туда верного человека: его задержали и представили Иоанну письмом Михайлово к королю, достаточное свидетельство измены и вероломства: ибо князь тверской обещался не сноситься с Литвою, а в сем письме ещё возбуждал Казимира против Иоанна. Несчастный Михаил отправил в Москву епископа и князя холмского с извинениями: их не приняли. Иоанн велел наместнику новгородскому, боярину Якову Захарьевичу, идти со всеми силами ко Твери, а сам, провождаемый сыном и братьями, выступил из Москвы 21 августа со многочисленным войском и с огнестрельным снарядом (вверенным искусному Аристотелю), сентября 8 осадил Михайлову столицу и зажѣг предместье. Чрез два дня явились к нему все тайные его доброжелатели тверские, князья и бояре, оставив государя своего в несчастьи. Михаил видел необходимость или спастись бегством, или отдаться в руки Иоанну, решился на первое и ночью ушѣл в Литву. Тогда епископ, князь Михаил Холмский с другими князьями, боярами и земскими людьми, сохранив до конца верность к их законному властителю, отворили город Иоанну, вышли и поклонились ему как общему монарху России. Великий князь послал бояр своих и дьяков взять присягу с жителей, запретил воинам грабить, 15 сентября въехал в Тверь, слушал литургию в храме Преображения и торжественно объявил, что дарует сие княжество сыну, Иоанну Иоанновичу, оставил его там и возвратился в Москву...

Столь легко исчезло бытие Тверской знаменитой державы, которая от времѣн святого Михаила Ярославича именовалась великим княжением и долго спорила с Москвою о первенстве... Князья тверские имели до 40 000 конного войска, но, будучи врагами московских, не хотели участвовать в великом подвиге нашего освобождения и тем лишились права на общее сожаление в их бедствии. Михаил Борисович кончил дни свои изгнанником в Литве, не оставив сыновей.

**Вопросы к документу.** Почему присоединение Тверского княжества стало одной из главных задач Ивана III? Что послужило поводом к войне Москвы против Твери? Как повели себя тверские бояре? Как вы думаете, почему они переходили на службу к московскому князю? Что об-

щего в завоеваниях Москвой Новгорода и Твери и в чём их различия? Почему, по мнению Николая Михайловича Карамзина, русские люди не сочувствовали тверским князьям? Какое значение для развития Русского государства имело окончательное присоединение Твери?

5. Вопрос о завершении объединения русских земель учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с исторической картой и выполняя задание 4 к § 20 рабочей тетради. Завершив выполнение задания 4, учащиеся отвечают на вопросы: сравните территорию, которое занимало Древнерусское государство (карта на с. 57 учебника), с территорией Московского государства при Василии III (карта на с. 182 учебника). Какие можно сделать выводы?

**Задание на дом:** § 20 учебника, вопросы и задания к нему. Задание 5 к § 20 рабочей тетради.

## УРОК 24. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XV — НАЧАЛЕ XVI в.

**Цели урока:** сформировать представление о системе управления единым государством, уяснить, что создание единого государства сопровождалось тремя взаимосвязанными процессами: в политической сфере — усилением великокняжеской власти, в экономике — развитием помещного землевладения, в социальной сфере — ограничением крестьянской свободы.

**Основные знания:** система управления единым Русским государством, различия вотчины и поместья, новшества в комплектации русского войска, изменения в положении русского крестьянства, категории русского крестьянства.

**Основные понятия:** самодержавие, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, налоги, таможенные пошлины, Дворец, Казна, уезд, волость, стан, наместник, волостель, кормление, местничество, Судебник, поместье, помещик, вотчина, вотчинник, Юрьев день, владельческие, черносошные, дворцовые крестьяне, казаки.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывка из Судебника 1497 г.

**Основные персоналии:** Иван III, Софья Палеолог.

**Основные даты:** 1472 г. — женитьба Ивана III на Софье Палеолог, 1497 г. — издание Судебника, введение Юрьева дня.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история России: управление Древнерусским государством при Ярославе Мудром, формы земельной собственности в Древне-

русском государстве, состав войска, категории зависимого населения в Древнерусском государстве (§ 6 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Учебник, § 21. 2. Рабочая тетрадь, § 21. 3. Карточки с новыми терминами.

**План изучения нового материала:** 1. Возвышение великокняжеской власти. 2. Органы управления государством. 3. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землёй. 4. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задание 3 к § 20 рабочей тетради).

1. Вопрос о возвышении великокняжеской власти учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, делая анализ иллюстративного материала учебника (с. 185 — печать Ивана III, с. 204 — шапка Мономаха).

Затем проводится беседа: «Как и почему изменился характер княжеской власти в первой половине XVI в.? Какой смысл вкладывался в это время в понятие «самодержавие»? Как и почему изменилось положение московского князя после женитьбы на Софье Палеолог? Внимательно рассмотрите печать Ивана III. О чём свидетельствует сочетание изображений Георгия Победоносца и двуглавого орла?» Учитель может пояснить, что всадник, убивающий змия, помещён на лицевой стороне печати, а двуглавый орёл — на оборотной. Такое положение сохранилось до середины XVI в. Целесообразно задать вопрос: как вы думаете, почему родовая эмблема московских князей превратилась в печать?»

2. Вопрос о становлении общегосударственных органов управления можно изучить путём либо чтения соответствующего текста учебника, либо рассказа учителя. И в том и в другом случае учащиеся выполняют задание 3 к § 21 рабочей тетради. Необходимо организовать работу с новыми терминами, которыми весьма насыщен материал учебника (либо они заранее записываются на карточках, либо учащиеся самостоятельно записывают их в тетрадях по истории).

**Вопросы для беседы.** Какими полномочиями обладал государь всея Руси? Каковы функции Боярской думы? Кто входил в Боярскую думу? Как изменилось содержание понятия «боярин»? Какие исполнительные органы власти были созданы в этот период? Чем занимался Дворец? Какие функции выполняла Казна? Как управлялись местные территории? Каковы были функции наместников и волостелей? Как вознаграждалась их работа?

В чём недостатки системы кормлений? Как изменилось положение удельных князей в едином государстве? Как назначались люди на государственные должности? Как вы думаете, в чьих интересах была введена система местничества? Каковы её серьёзные недостатки? Какое значение для единого государства имело принятие Судебника 1497 г.? Сравните систему управления, существовавшую в Древнерусском государстве в период правления Ярослава Мудрого, и систему управления Русским государством при Иване III.

3. Об изменениях в порядке землевладения учитель рассказывает в пределах материала учебника, обращая особое внимание на объяснение новых терминов и понятий.

**Вопросы для беседы.** Какие формы земельной собственности существовали в Древнерусском государстве? Какая из них была ведущей? Какие новые формы земельной собственности появились в XV в.? Каковы причины появления поместной формы земельной собственности? Чем поместье отличалось от вотчины? Чем помещик отличался от вотчинника? Вспомните, каким было войско в Древнерусском государстве. Какие преобразования произошли в войске в XV в.? За счёт каких источников росло церковное землевладение?

4. Проблему ограничения свободы крестьян объясняет учитель, чередуя свой рассказ с постановкой проблемных вопросов и организацией работы с документом на с. 192—193 учебника. Рассказав об изменениях, происшедших в сельском хозяйстве, учитель спрашивает: «Как вы думаете, где крестьянину жилось легче — в вотчине или поместье? Аргументируйте свой ответ». Подведя итоги ответам учащихся, учитель сообщает о введении Юрьева дня и категориях зависимого населения в Древнерусском государстве.

**Вопросы для беседы.** Вспомните, какие категории зависимого населения существовали в Древнерусском государстве. Чем положение владельческих крестьян отличалось от положения закупа или рядовича? Чем владельческий крестьянин отличался от холопа?

Материал о формировании казачества можно заранее подготовить в виде ученического доклада.

**Вопросы для беседы.** Кто такие казаки? Где они селились? Каковы источники их существования? Как управлялось казачество? Какие древнерусские традиции управления сохранились у казаков?

**Задание на дом:** § 21 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 2, 4, 5, 6 к § 21 рабочей тетради.

## УРОК 25. ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XV — НАЧАЛЕ XVI в.

**Цели урока:** сформировать представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества.

**Основные знания:** крупные монастыри, характеристика монастырской жизни, общие представления о еретических движениях, суть взглядов иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим».

**Основные понятия:** монастырь, ереси, симония, жидовствующие, стригольники, нестяжатели, иосифляне, благотворительность, старчество, дьяк.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Россия во второй половине XV — начале XVI в.» местонахождение крупнейших монастырей.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывка из работы П.Н. Милюкова.

**Основные персоналии:** митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, митрополит Зосима, Филофей.

**Основная дата:** 1448 г. — избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков: ереси, инквизиция, Флорентийская уния.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Россия во второй половине XV — начале XVI в.» (с. 172 учебника). 2. Учебник, § 22. 3. Рабочая тетрадь, § 22. 4. Таблица «Ереси на Руси». 5. Таблица «Нестяжатели и иосифляне». 6. Схема «Москва — Третий Рим».

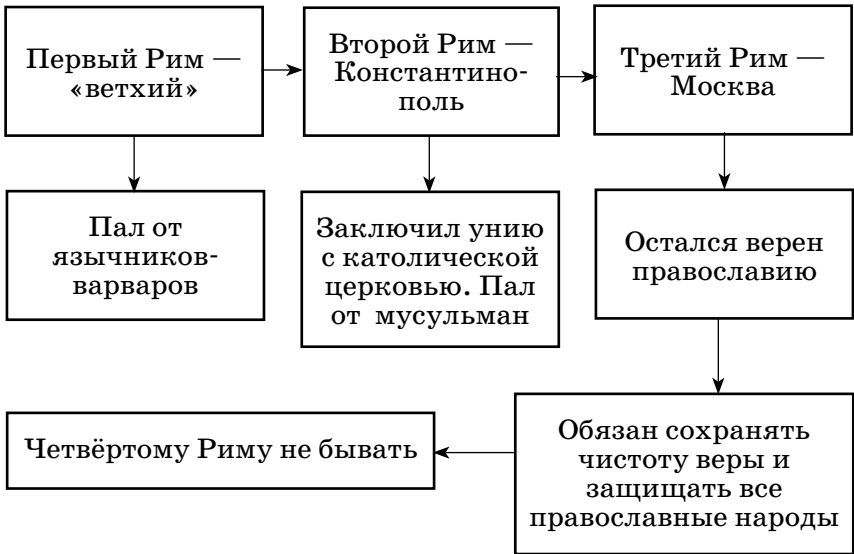
### Ереси на Руси

Название ереси	Представители	Взгляды
----------------	---------------	---------

### Нестяжатели и иосифляне

Название движения	Взгляды	
	на церковные богатства	на церковную власть

## МОСКВА — ТРЕТИЙ РИМ



**План изучения нового материала:** 1. Изменения в положении Русской православной церкви. 2. Монастыри. 3. Ереси. 4. Нестяжатели и иосифляне. 5. Разработка теории «Москва — Третий Рим».

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задание 1 к § 21 рабочей тетради) или терминологический диктант.

1. Учащиеся работают самостоятельно с текстом учебника и документом на с. 202—203 учебника, а также выполняют задание 1 к § 22 рабочей тетради (схема «Изменения в положении Русской православной церкви»). Беседа проводится по вопросам, поставленным к документу. Предварительно можно задать вопросы, актуализирующие знания учащихся по истории Средних веков: когда состоялся Флорентийский собор? Какие решения были на нём приняты?

2. Материал о монастырях учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника.

**Вопросы для беседы.** Объясните, что такое монастырь. Когда появились первые монастыри на Руси? Назовите и покажите на карте месторасположение крупнейших русских монастырей. Какие процессы происходят в жизни русских монастырей в XV в.? За счёт каких средств

создавались богатства церковей и монастырей? Почему многие богатые люди завещали свои состояния монастырям, а некоторые перед смертью даже постригались в монахи?

**3.** Рассказ учителя сочетается с беседой и постановкой проблемных вопросов. В ходе объяснения нового материала учащиеся заполняют таблицу «Ереси на Руси».

Объяснение нового материала целесообразно предвратить беседой, актуализирующей знания по истории Средних веков: «Вспомните, что такое ереси. Назовите известные вам еретические движения в Западной и Восточной Европе. Как боролась католическая церковь с еретиками?» Затем учитель констатирует, что во второй половине XV — начале XVI в. на Руси шли острые религиозные споры, распространялись различные ереси. Большинство ересей шло из Новгорода. Учитель спрашивает учащихся: «Как вы думаете, почему именно из Новгорода?» Рассказав о взглядах стригольников и жидовствующих, учитель подчёркивает, что православная церковь весьма непримиримо относилась именно к жидовствующим, и задаёт вопрос: как вы думаете, почему? Далее учитель рассказывает о наказаниях еретиков, обращая внимание учащихся на то, что столь печальная участь, постигшая жидовствующих, была скорее исключением, чем правилом на Руси.

**4.** В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу «Нестяжатели и иосифляне».

**Вопросы для беседы.** Какие проблемы были в центре церковных споров? Как относились к церковным богатствам иосифляне и нестяжатели? Какие аргументы в пользу своих взглядов они выдвигали? Как относились к царской власти иосифляне и нестяжатели? Почему в конечном итоге победу одержали иосифляне?

**5.** В ходе объяснения учителя учащиеся составляют схему «Москва — Третий Рим».

В заключение урока можно обсудить проблемный вопрос 7 в конце параграфа.

**Задание на дом:** § 22 учебника, вопросы и задания к нему. Задание 3 к § 22 рабочей тетради.

## УРОК 26. РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ

**Цели урока:** сформировать представление о том, что реформы Избранной рады были направлены на централизацию страны и согласование интересов государства с интересами населения.

**Основные знания:** суть основных реформ правительства Елены Глинской и Избранной рады.

**Основные понятия:** венчание на царство, Избранная рада, дворяне, дети боярские, Земский собор, Судебник, приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, городовые приказчики, избранная тысяча, стрельцы.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование фрагмента из переписки Ивана Грозного с князем Курбским и заметок английского посла Д. Флетчера, чтение и комментирование отрывков из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

**Основные персоналии:** Иван IV, Елена Глинская, Андрей и Владимир Старицкие, А.Ф. Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий.

**Основные даты:** 16 января 1547 г. — венчание Ивана IV на царство, 1549 г. — созыв первого Земского собора, 1550 г. — принятие нового Судебника, 1556 г. — реформа местного управления, отмена кормлений.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история России: правление княгини Ольги (§ 4 учебника), создание единого Русского государства (§ 20 учебника). История Средних веков: сословно-представительные монархии, создание первых парламентских учреждений в странах Западной Европы (1188 г. — кортесы в Испании, 1265 г. — парламент в Англии, 1302 г. — Генеральные штаты во Франции и т. д.).

**Оборудование урока:** 1. Учебник, § 23. 2. Рабочая тетрадь, § 23. 3. Таблица «Реформы Елены Глинской и Избранной рады». 4. Раздаточный материал: карточки с отрывками из документов и работ историков.

### Реформы Елены Глинской и Избранной рады

Название реформы и годы её проведения	Причины проведения реформы	Содержание реформы	Значение и последствия реформы
---------------------------------------	----------------------------	--------------------	--------------------------------

**План изучения нового материала:** 1. Боярское правление. 2. Укрепление центральной власти. 3. Стоглавый собор. Реформа местного управления. 4. Военная реформа.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задание 4 к § 22 рабочей тетради), а также задать вопросы, актуализирующие полученные ранее знания учащихся: когда завершилось объединение русских земель в единое государство? С какими событиями это было связано? В чье правление это произошло? Какова была



система управления единым Русским государством при Иване III и Василии III?

1. Рассказ учителя сочетается с самостоятельной работой учащихся с документами. В ходе изложения нового материала учащиеся начинают заполнение таблицы «Реформы Елены Глинской и Избранной рады».

Учителю необходимо обратить внимание на правление Елены Глинской.

**Вопросы для беседы.** С деятельностью какой правительницы Руси можно сравнить деятельность Елены Глинской? вспомните, какие реформы провела княгиня Ольга. Какова была цель этих реформ? Какие реформы провела Елена Глинская? Каково значение денежной реформы? Кто такие удельные князья? Как изменилось положение удельных князей после образования единого Русского государства? Почему Елена Глинская жестоко расправилась с братьями Василия III Юрием Дмитровским и Андреем Старицким?

Сюжет о боярском правлении и формировании личности Ивана IV можно изучить, сочетая рассказ учителя с самостоятельной или коллективной работой учащихся с документами. В классах с низким уровнем подготовки сообщение о детских годах Ивана IV готовится заранее одним из учеников.

**Раздаточный материал:**

Карточка 1. Документ на с. 211 учебника.

Карточка 2

**С.М. СОЛОВЬЁВ. ИЗ «ИСТОРИИ РОССИИ  
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН»**

...Ребёнок видел перед собою врагов, похитителей его прав, но бороться с ними на деле не мог, вся борьба должна была сосредоточиться у него в уме и в сердце — самая тяжёлая, самая страшная, разрушительная для сердца борьба, особенно в том возрасте! Голова ребёнка была постоянно занята мыслию об этой борьбе, о своих правах, о бесправии врагов, о том, как дать силу своим правам, доказать бесправие противников, обвинить их. Пылливый ум ребёнка требовал пищи: он с жадностью прочёл всё, что мог прочесть, изучил священную, церковную, римскую историю, русские летописи, творения Святых Отцов, но во всём, что ни читал, он искал доказательств в свою пользу...

По словам Курбского, Иоанна воспитывали великие и гордые бояре на свою и на детей своих беду, стараясь друг перед другом угождать ему во всяком наслаждении и сладострастии. Когда он начал приходить в возраст, был лет двенадцати, то стал, прежде всего, проливать кровь бессловесных, бросая их на землю

с высоких теремов... Когда начал приближаться к пятнадцатому году, то принялся и за людей... поистине в самых разбойнических делах упражнялся, а ласкатели всё это хвалили, говоря: «О! Храбр будет этот царь и мужественен!»

### Карточка 3

#### **В.О. КЛЮЧЕВСКИЙ. ИЗ «КУРСА РУССКОЙ ИСТОРИИ»**

От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый... Но обстоятельства, среди которых протекало детство Ивана, рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное развитие... Он с детства видел себя среди чужих людей. В душе его рано и глубоко врезалась и всю жизнь сохранялось чувство сиротства, брошенности, одиночества, о чём он твердил при всяком случае... Отсюда его робость, ставшая основной чертой его характера... В детстве ему часто приходилось испытывать равнодушие или пренебрежение со стороны окружающих. Он сам вспоминал после в письме князю Курбскому, как его с младшим братом Юрием в детстве стесняли во всём, держали как убогих людей, плохо кормили и одевали, ни в чём воли не давали, всё заставляли делать насильно и не по возрасту. В торжественные, церемониальные случаи — при выходе или приёме послов — его окружали царственной пышностью, становились вокруг него с раболепным смирением, а в будни те же люди не церемонились с ним, порой баловали, порой дразнили... Его ласкали как государя и оскорбляли как ребёнка. Но в обстановке, в какой шло его детство, он не всегда мог тотчас и прямо обнаружить чувство досады или злости, сорвать сердце. Эта необходимость сдерживаться, дуться в рукав, глотать слёзы питала в нём раздражительность и затаённое, молчаливое озлобление против людей, злость со стиснутыми зубами...

**Вопросы к документам.** Кто занимался воспитанием Ивана IV в детстве? В чём заключалась двойственность поведения боярства в отношении малолетнего правителя? Каким образом обстановка начала правления Ивана IV могла повлиять на его личность? Как это должно было сказаться на дальнейшей его деятельности?

Далее учитель рассказывает о венчании Ивана IV на царство.

**Вопросы для беседы.** Вспомните, каково происхождение слова «царь». Кого называли царями на Руси? Кто из московских князей именовал себя царём? Как вы думаете, когда и почему появилась у Ивана IV идея венчания на царство? Как изменялось положение правителя внутри государства с принятием царского титула? Какие преимущества на международной арене мог дать Ивану IV титул царя? Каково значение венчания Ивана IV на царство?

Сюжет о последствиях боярского правления и восстании в Москве освещает учитель. В ходе рассказа для большей образности можно использовать фрагмент из работы Н.М. Карамзина.

### **Н.М. КАРАМЗИН. ИЗ «ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО»**

Летописи Москвы часто говорят о пожарах, называя иные великими, но никогда огонь не свирепствовал в ней так ужасно, как в 1547 г. 12 апреля сгорели лавки в Китае с богатыми товарами, гостиные казённые дворы, обитель Богоявленская и множество домов, от Ильинских ворот до Кремля и Москвы-реки. Высокая башня, где лежал порох, взлетела на воздух с частью городской стены, пала в реку и запрудила оную кирпичами. 20 апреля обратились в пепел за Яузою все улицы, где жили гончары и кожевники, а 21 июня, около полудня, в страшную бурю начался пожар за Неглинною, на Арбатской улице, с церкви Воздвижения, огонь лился рекою, и скоро вспыхнул Кремль, Китай, Большой Посад. Вся Москва представила зрелище огромного пылающего костра под тучами густого дыма. Деревянные здания исчезли, каменные распадались, железо рдело, как в горниле, медь текла. Рёв бури, треск огня и вопль людей от времени до времени был заглушаем взрывами пороха, хранившегося в Кремле и в других частях города. Спасали единственно жизнь: богатство, праведное и неправедное, гибло. Царские палаты, казна, сокровища, оружие, иконы, древние хартии, книги, даже мощи святых истлели. Митрополит молился в храме Успения, уже задыхаясь от дыма: силою вывели его оттуда и хотели спустить на верёвке с тайника к Москве-реке: он упал, расшибся и едва живой был отвезён в Новоспасский монастырь. Из собора вынесли только образ Марии, писанный св. Петром митрополитом, и «Правила церковные», привезённые Киприаном из Константинополя. Славная Владимирская икона Богоматери оставалась на своём месте: к счастью, огонь, разрушив кровлю и паперти, не проник во внутренность церкви. Сгорело 1700 человек, кроме младенцев. Нельзя по сказанию современников ни описать, ни вообразить сего бедствия. Утешителей не было: царь с вельможами удалился в село Воробьёво, как бы для того, чтобы не слышать и не видеть народного отчаяния. Он велел немедленно возобновить Кремлёвский дворец, богатые также спешили строиться, о бедных не думали. Сим воспользовались неприятели Глинских... они составили заговор, а народ, несчастием расположенный к иступлению злобы и к мятежу, охотно сделался их орудием.

В следующий день государь поехал с боярами навестить митрополита в Новоспасской обители. Там духовник его, Скопин-Шуйский и знатные их единомышленники объявили Иоанну, что Москва сгорела от волшебства некоторых злодеев. Госу-

дарь удивился и велел исследовать сие дело боярам, которые, чрез два дни приехав в Кремль, собрали граждан на площади и спрашивали, кто жёг столицу. В несколько голосов отвечали им: «Глинские! Глинские! Мать их, княгиня Анна, вынимала сердца из мёртвых, клала в воду и кропила ею все улицы, езда по Москве. Вот от чего мы сгорели!» Сию басню выдумали и разгласили заговорщики. Умные люди не верили ей, однако ж молчали: ибо Глинские заслужили общую ненависть. Многие поджигали народ, и самые бояре. Княгиня Анна, бабка государева, с сыном Михаилом находилась тогда во ржевском своём поместье. Другой сын её, князь Юрий, стоял на кремлёвской площади в кругу бояр: изумлённый нелепым обвинением и видя ярость черни, он искал безопасности в церкви Успения, куда вломился за ними народ. Совершилось дотоле неслыханное в Москве злодейство: мятежники в святом храме убили родного дядю государева, извлекли его тело из Кремля и положили на лобном месте, разграбили имение Глинских, умертвили множество их слуг и детей боярских. Никто не унимал беззакония: правительства как бы не было...

...Мятежн[ая] чернь... на третий день по убиении Глинского явилась шумною толпою в Воробьёве, окружила дворец и кричала, чтобы государь выдал ей свою бабку, княгиню Анну, и сына её Михаила. Иоанн велел стрелять в бунтовщиков: толпу рассеяли, схватили и казнили некоторых, многие ушли, другие падали на колена и винулись. Порядок восстановился. Тогда государь изъявил попечительность отца о бедных: взяли меры, чтобы никто из них не остался без крова и хлеба.

**Вопросы для беседы.** Почему, на ваш взгляд, в России установилось «боярское правление»? Какие последствия оно имело? Представители каких боярских родов осуществляли управление в этот период? Подумайте, почему бояре — потомки независимых от Москвы князей, вставшие у власти в годы малолетства Ивана IV, не попытались возродить самостоятельность своих прежних княжеств. О каком уровне развития государственности это свидетельствует? Каковы причины московского восстания 1547 г.? Почему именно народные восстания убедили царя в необходимости реформ?

2. Рассказ учителя чередуется с беседой и заполнением учащимися таблицы «Реформы Елены Глинской и Избранной рады».

В ходе рассказа учитель может использовать фрагмент из работы Н.М. Карамзина, повествующий о знакомстве Ивана с Сильвестром.

## Н.М. КАРАМЗИН. ИЗ «ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО»

В сие ужасное время, когда юный царь трепетал в воровьеском дворце своём, а добродетельная Анастасия молилась, явился там какой-то удивительный муж именем Сильвестр, саном иерей, родом из Новагорода, приблизился к Иоанну с подъятым, угрожающим перстом, с видом пророка, и гласом убедительным возвестил ему, что суд Божий гремит над главою царя легкомысленного и злострасного, что огонь небесный испепелил Москву, что сила Вышняя волнует народ и лиёт фиал гнева в сердца людей. Раскрыв Святое Писание, сей муж указал Иоанну правила, данные Вседержителем сонму царей земных, заклинал его быть ревностным исполнителем сих уставов, представил ему даже какие-то страшные видения, потряс душу и сердце, овладел воображением, умом юноши и произвёл чудо: Иоанн сделался иным человеком, обливаясь слезами раскаяния, простёр десницу к наставнику вдохновенному, требовал от него силы быть добродетельным — и приял оную. Смиранный иерей, не требуя ни высокого имени, ни чести, ни богатства, стал у трона, чтобы утверждать, ободрять юного венценосца на пути исправления, заключив тесный союз с одним из любимцев Иоанновых, Алексеем Фёдоровичем Адашевым, прекрасным молодым человеком, коего описывают земным ангелом: имея нежную, чистую душу, нравы благие, разум приятный, основательный и бескорыстную любовь к добру, он искал Иоанновой милости не для своих личных выгод, а для пользы отечества, и царь нашёл в нём редкое сокровище, друга, необходимо нужного самодержцу, чтобы лучше знать людей, состояние государства, истинные потребности оногo: ибо самодержец с высоты престола видит лица и вещи в обманчивом свете отдаления, а друг его как подданный стоит наряду со всеми, смотрит прямее в сердца и вблизи на предметы. Сильвестр возбудил в царе желание блага: Адашев облегчил царю способы благотворения. Так повествует умный современник, князь Андрей Курбский, бывший тогда уже знатным сановником двора. По крайней мере здесь начинается эпоха Иоанновой славы, новая, ревностная деятельность в правлении, ознаменованная счастливыми для государства успехами и великими намерениями.

**Вопросы к документу.** Какова роль Сильвестра в период московского восстания? Какими личными качествами обладал А.Ф. Адашев? Какая политическая роль ему отводилась?

Далее учитель раскрывает основную цель задуманных реформ (окончательное собрание и объединение всех русских земель вокруг сильной центральной власти) и методы их проведения, обращая внимание учащихся на то, что столь масштабные реформы можно было провести

лишь при поддержке широких слоёв населения. Целесообразно задать вопросы, актуализирующие знания по истории Средних веков: как назывались собрания представителей сословий в странах Западной Европы — Франции, Англии, Испании и др.? Когда они были созданы? Каков был их состав? Какими правами они обладали? Подведя итоги ответам учащихся, учитель рассказывает о созыве Земского собора. Затем перед учащимися формулируется проблемный вопрос: каковы отличия Земского собора от представительных органов в Западной Европе?

Сюжет о принятии нового Судебника учитель освещает, предварительно поставив проблемный вопрос: в чём отличие Судебника 1550 г. от предыдущего? Перед объяснением нового материала можно провести беседу, актуализирующую полученные ранее знания: «Когда был принят свод законов единого Русского государства? Как он назывался? Какие новые юридические нормы он содержал?»

Сюжет о формировании органов исполнительной власти — приказов учитель освещает, предварительно поставив перед учащимися следующие вопросы: какие органы распорядительной власти появились в едином Русском государстве? Каковы были функции Дворца и Казны? Соответствовали ли эти органы задачам централизации страны? После объяснения нового материала учитель организует обсуждение следующих вопросов: какие государственные дела были переданы в ведение приказов? О чём свидетельствует тот факт, что во главе Челобитного приказа был поставлен ближайший сподвижник царя А.Ф. Адашев?

3. О работе Стоглавого собора рассказывает учитель. Перед учащимися ставится проблемное задание: докажите, что решения Стоглавого собора способствовали централизации страны. В ходе рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу. Материал учебника можно дополнить, прочитав учащимся отрывок из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

### **Н.М. КАРАМЗИН О РАБОТЕ СТОГЛАВОГО СОБОРА**

...Государь, устроив державу, предложил святителям устроить церковь: исправить не только обряды её, книги, искажаемые писцами-невеждами, но и самые нравы духовенства в пример мирянам, учением образовать достойных служителей алтаря, уставить правила благочиния, которое должно быть соблюдаемо в храмах Божиих, искоренить соблазн в монастырях, очистить христианство российское от всех остатков древнего язычества и проч. Сам Иоанн именно означил все более или менее важные пред-

меты для внимания отцов собора, который назвали Стоглавым по числу законных статей, им изданных. Одним из полезнейших действий оного было заведение училищ в Москве и в других городах, чтобы иереи и диаконы, известные умом и добрыми свойствами, наставляли там детей в грамоте и страхе Божиим: учреждение тем нужнейшее, что многие священники в России едва умели тогда разбирать буквы, вытверживая наизусть службу церковную. Желая укоренить в сердцах истинную Веру, отцы собора взяли меры для обуздания суеверия и пустосвятства: запретили тщеславным строить без всякой нужды новые церкви, а бродягам-тунеядцам келии в лесах и в пустынях, запретили также, исполняя волю государя, епископам и монастырям покупать отчины без ведома и согласия царского: ибо государь благоразумно предвидел, что они могли бы сею куплею присвоить себе наконец большую часть недвижимых имений в России, ко вреду общества и собственной их нравственности.

Обсудив проблемное задание и подведя итоги ответам учащихся, учитель рассказывает о реформе местного управления. Перед объяснением нового материала целесообразно провести беседу, актуализирующую полученные ранее знания: «Вспомните, как осуществлялось местное управление при Иване III и Василии III. Каковы были обязанности наместников и волостелей? В чём вы видите недостатки наместнического управления? Как вознаграждалась служба наместников и волостелей? Каковы существенные недостатки системы кормления?» После рассказа учителя можно провести беседу по вопросам: в чём существенное отличие губных старост от бывших наместников? Какие права имели выборные органы власти? В классах с сильным составом учащихся можно обсудить проблемный вопрос: согласуется ли реформа местного управления с общей целью реформ, направленных на централизацию страны?

4. Рассказ учителя о военной реформе чередуется с беседой, работой с документом и иллюстративным рядом учебника. Учащиеся продолжают заполнение таблицы.

**Вопросы для беседы.** Почему столь важное место в преобразованиях 1550 г. заняла военная реформа? Объясните смысл русской пословицы: «В поле съезжаются, родом не считаются». Когда она могла появиться? Какова цель создания избранной тысячи? По какому принципу происходило наделение землёй в избранной тысяче?

Рассказ учителя о создании стрелецкого войска сопровождается самостоятельной работой учащихся с документом, помещённым в учебнике на с. 211—212.

**Вопросы для беседы.** Из кого создавалось стрелецкое войско? Как оно было организовано и вооружено? Како-

вы были главные обязанности стрелецкого войска? Как вы думаете, с какой целью оно создавалось?

Далее учитель рассказывает о принятии «Уложения о службе», характеризует дворянское ополчение. В процессе объяснения необходимо затронуть следующие вопросы: по какому принципу комплектовалось войско? С какой целью был принят этот документ? Как он повлиял на положение вотчинников и помещиков? Кому была выгодна эта реформа? В чём основное отличие стрельцов от дворянского ополчения? Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации на с. 209 учебника и рассказать, как были вооружены стрельцы и воины дворянского ополчения. Какие выводы можно сделать об основных обязанностях стрельцов и дворянского ополчения?

В заключение урока можно обсудить следующие проблемные вопросы: как вы оцениваете деятельность Избранной рады? Согласны ли вы с мнением, что её можно назвать первым в истории России правительством? Историк Н.И. Костомаров писал о деятельности Избранной рады: «И вот государство стало управляться кружком любимцев, который Курбский называет Избранной радой. Без совещания с людьми этой Избранной рады Иван не только ничего не устраивал, но даже не смел мыслить... При этом опекуны Ивана старались по возможности вести дело так, чтобы он не чувствовал тягости опеки и ему бы казалось, что он по-прежнему самодержавен». Согласны ли вы с оценкой историка?

**Задание на дом:** § 23 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 1, 3, 4, 5 к § 23 рабочей тетради. В классах с сильным составом учащихся можно предложить составить дома сравнительную таблицу «Представительные органы власти в Западной Европе и России»:

Страна, название представительного органа	Дата первого созыва	Состав	Права
---	---------------------	--------	-------

## УРОК 27. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИВАНА IV

**Цели урока:** сформировать представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, уяснить, что завоевательные походы Ивана Грозного положили начало присоединению к России соседних государств и народов, формированию её многонациональной основы, показать, что Ливонская война предопределила главное направление внешней политики России на долгие годы — борьбу за выход страны к Балтийскому морю.



**Основные знания:** причины и значение завоевания Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, причины Ливонской войны, её основной ход и результаты.

**Основные понятия:** засечная черта, ясак, острог.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Россия во второй половине XVI в.» территории Казанского и Астраханского ханств, направления походов Ермака, на карте «Ливонская война» территории, отошедшие в результате Ливонской войны к Речи Посполитой.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывка из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

**Основные персоналии:** Иван IV, Иван Выродков, хан Кучум, Ермак, Иван Кольцо, Строгановы, Стефан Баторий, Иван Шуйский.

**Основные даты:** 1552 г. — взятие Казани, 1556 г. — присоединение Астраханского ханства к России, 1558 г. — начало Ливонской войны, 1581 г. — поход Ермака в Сибирь, 1583 г. — завершение Ливонской войны.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история России: распад Золотой Орды (§ 19 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Карта «Россия во второй половине XVI в.» (с. 216—217 учебника). 2. Карта «Ливонская война» (с. 221 учебника). 3. Учебник, § 24. 4. Рабочая тетрадь, § 24. 5. Таблица «Результаты внешней политики Ивана IV».

### Результаты внешней политики Ивана IV

Успехи внешней политики	Неудачи внешней политики
-------------------------	--------------------------

**План изучения нового материала:** 1. Завоевание Казанского ханства. 2. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. 3. Покорение Западной Сибири. 4. Начало Ливонской войны. 5. Окончание Ливонской войны.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задание 2 к § 23 рабочей тетради).

1—2. Рассказ учителя о завоевании Казанского ханства сочетается с беседой, работой с картой и документом на с. 224 учебника. Перед объяснением нового материала целесообразно задать вопросы, актуализирующие полученные ранее знания: когда произошёл распад Золотой Орды? На какие ханства она раскололась? Каковы были взаимоотношения ханств с Русским государством?

В процессе беседы целесообразно обсудить следующие вопросы: каковы были цели походов Ивана IV в Казань и Астрахань? Почему для России в XVI в. важны были внешнеполитические успехи именно на востоке? Как проходила осада Казани? Как вы думаете, почему казанцам было обещано сохранение их веры? Каково значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств? Какое значение для развития России имело установление контроля над Волжским торговым путём? Найдите на карте территории Казанского и Астраханского ханств. Какие народы их населяли? Пользуясь картой, назовите соседей России в середине XVI в. Проследите направления походов русских войск. Как вы считаете, какое значение имело расширение национального состава населения России за счёт вхождения в него народов Поволжья?

3. Материал о покорении Западной Сибири излагает учитель. По ходу рассказа он ставит перед учащимися вопросы и задания: какое значение имело начало покорения русскими Сибири? Чем сибирские просторы привлекли россиян? Почему в организации похода за Урал и строительстве крепостей по сибирским рекам были так заинтересованы богатые купцы Строгановы? Проследите на карте маршруты походов Ермака. Назовите реки, по которым проходил путь казаков. Найдите место гибели Ермака, расскажите об обстоятельствах его смерти. Как вы полагаете, кто получил наибольшую выгоду от похода Ермака — купцы Строгановы или царь Иван Грозный? Поясните свой ответ.

4—5. Рассказ учителя о Ливонской войне сочетается с беседой и работой с картой на с. 221 учебника. В ходе объяснения нового материала учащиеся заполняют таблицу «Ливонская война 1558—1583 гг.» (задание 2 к § 24 рабочей тетради).

**Вопросы для беседы.** Почему столь важной для России стала борьба за обретение ливонских земель? Как осуществлялись торговые контакты России с Западной Европой? В чём заключалось неудобство северных торговых путей? Что послужило поводом к Ливонской войне? Сравните причины военных действий России против Ливонии и татарских царств. Что вы видите общего? В чём заключаются различия? Какое влияние на ход Ливонской войны имело объединение Польши и Литвы в единое государство — Речь Посполитую и избрание её королём Стефана Батория? Каково было значение обороны Пскова русскими войсками во главе с И.П. Шуйским в ходе Ливонской войны? Каковы итоги Ливонской войны? Как вы полагаете, были ли итоги Ливонской войны закономерны?

Для закрепления нового материала можно предложить учащимся заполнить, а затем обсудить таблицу «Результаты внешней политики Ивана IV».

**Задание на дом:** § 24 учебника, вопросы и задания к нему. Задания 1, 2, 4, 5 к § 24 рабочей тетради.

## УРОК 28. ОПРИЧНИНА

**Цели урока:** сформировать представление о том, что установление опричнины способствовало утверждению неограниченной власти царя, показать, что итогом царствования Ивана Грозного стал хозяйственный упадок страны и резкое ухудшение положения её населения.

**Основные знания:** основные цели и последствия опричной политики Ивана Грозного.

**Основные понятия:** самодержавие, деспотизм, террор, опричнина, земщина, заповедные лета.

**Работа с исторической картой:** показать на карте «Россия во второй половине XVI в.» города, вошедшие в состав опричнины.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование записок иностранца о Российском государстве.

**Основные персоналии:** Иван Грозный, Анастасия Романовна, Андрей Курбский, митрополит Филипп Колычев, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей I, Михаил Воротынский, царевич Иван.

**Основные даты:** 1549—1560 гг. — правление Избранной рады, 1565—1572 гг. — опричнина, 1569 г., декабрь — поход на Новгород, 1581 г. — указ о заповедных летах, 1584 г. — смерть Ивана Грозного.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история России: реформы Избранной рады (§ 23 учебника). История Средних веков: усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии, образование Испанского королевства.

**Оборудование урока:** 1. Карта «Россия во второй половине XVI в.» (с. 216—217 учебника). 2. Учебник, § 25. 3. Рабочая тетрадь, § 25.

**План изучения нового материала:** 1. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. 2. Расправа царя с приближёнными. 3. Установление опричнины. 4. Итоги царствования Ивана Грозного.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1—2. Рассказ учителя чередуется с беседой по вопросам: каковы причины разрыва царя с Избранной радой?

Согласны ли вы с утверждением самого Ивана IV о том, что его бывшие сподвижники Адашев и Сильвестр были причастны к смерти его любимой жены Анастасии Романовны? Почему царь легко поверил этим слухам? Какую роль в изменении отношения царя к членам Избранной рады сыграла болезнь Ивана IV, обрушившаяся на него после Казанского похода? Как вы оцениваете разрыв царя с Избранной радой? Как сложились судьбы членов Избранной рады? В чём суть противостояния князя Андрея Курбского и царя Ивана Грозного? Можно ли считать уважительной причиной измены своему государству и бегства в стан противника несогласие Курбского с поступками Ивана IV и боязнь за собственную жизнь? Вы скажите свою точку зрения.

**3.** Перед объяснением нового материала формулируется проблемное задание: в ходе рассказа учителя запишите в тетрадях в виде кратких тезисов доказательство того, что главной целью опричной политики Ивана Грозного стало укрепление единоличной власти царя. Рассказ учителя чередуется с беседой, работой с документом «Об опричном порядке в Москве» на с. 232 учебника и картой.

**Вопросы для беседы.** Как вы думаете, почему Иван Грозный отправил в Москву именно две грамоты? Почему Москву охватила паника при известии об «отречении» Ивана от престола? Какие условия возврата на престол выдвинул царь? Покажите на карте (с. 216—217 учебника) города, вошедшие в состав опричнины. Сравните расположение земель опричнины и земщины. Как вы думаете, каковы были действительные цели похода опричников на Новгород? Почему опричное войско не смогло дать отпор набегу крымского хана? В чём выразилось укрепление царской власти при Иване Грозном? Какими методами оно было достигнуто? Как вы думаете, почему русский народ терпеливо сносил царский террор? Учитель констатирует, что молчали не все. Можно более подробно рассказать о митрополите Филиппе.

Знатный московский боярин Фёдор Степанович Колычев (1507—1569), когда сравнялось ему тридцать лет, отринул от себя мирские соблазны и ушёл на Соловки, где ещё в первой половине XV в. двумя святыми старцами Зосимой и Савватием был поставлен монастырь, славившийся строгостью устава и великим благочестием. Колычев вскоре стал игуменом монастыря. Именно в годы его игуменства Соловецкий монастырь стал знаменит на всю Россию и превратился в процветающую обитель, куда стекались тысячи паломников. Сам же игумен слыл мужем суровым и праведным и имел огромный авторитет в народе.

Царь Иван во второй год опричнины уговорил его стать митрополитом Московским — высшим иерархом Русской православной церкви. Колычев согласился при условии, что опричные казни будут прекращены, и встал на митрополию под именем Филиппа. Однако царь обманул митрополита и продолжал убийства и казни. Тогда, во время церковной службы, бесстрашный Филипп сказал Грозному:

— Государь! Убойся суда Божьего! Мы здесь приносим Богу бескровную жертву, а за алтарём льётся невинная кровь христианская. Ты высок на троне, но ты также человек.

Через некоторое время Грозный велел схватить митрополита и бросить его в тюрьму. Туда же, в тюрьму, он велел принести отрубленную голову одного из родных Филиппа.

Затем опального митрополита увезли в Тверской Отроч монастырь, и там главарь опричников Малюта Скуратов-Бельский задушил его. Царь презрительно называл Филиппа Филькой и, когда, ещё при жизни Колычева, получал от него увещательные письма, в которых тот призывал Ивана смириться и одуматься, именовал эти послания «Филькиными грамотами». Так в русском языке появилось уничижительное выражение «Филькина грамота», означающее неграмотное послание, поделку или же канцелярскую бумажку, не имеющую никакой законной силы. (Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. — М., 1995.)

**Вопросы к тексту.** Почему Фёдор Колычев согласился стать митрополитом Московским? О чём свидетельствует расправа приближённых царя с митрополитом? Каково значение деятельности митрополита Филиппа в опричную эпоху?

В классах с сильным составом учащихся можно обсудить проблему: известный историк А.А. Зимин в своей книге «Опричнина Ивана Грозного» писал: «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесён последним оплотам удельной раздробленности...» Какие остатки удельной системы были ликвидированы в ходе опричнины?

4. Учитель объясняет итоги опричнины, опираясь на текст учебника. Затем проводится беседа по вопросам: каковы основные итоги опричнины? Что такое заповедные лета? Почему потребовалось их вводить к концу правления Ивана IV? Как вы думаете, закономерен ли столь драматический исход жизни и деятельности царя Ивана Грозного? Являлось ли кровавое царствование Ивана Грозного уникальным по своей жестокости в мировой истории?

**Задание на дом:** § 25 учебника, вопросы и задания к нему. Работа с документом на с. 232 учебника. Задания к § 25 рабочей тетради.

## УРОК 29. ПРОСВЕЩЕНИЕ, УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЛИТЕРАТУРА В XIV—XVI вв.

**Цели урока:** сформировать представление, что избавление от ордынской зависимости и создание единого государства привели к формированию национальной русской культуры, к небывалому культурному взлёту России, познакомиться с достижениями русского просвещения, устного народного творчества, литературы в XIV—XVI вв.

**Основные знания:** особенности развития русской культуры в XIV—XVI вв., дата начала российского книгопечатания и значение этого события, имена первых книгопечатников, основные достижения устного народного творчества и русской литературы XIV—XVI вв.

**Основные понятия:** полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, Четыи Минеи, энциклопедия, «Домострой».

**Работа с исторической картой:** показать на карте маршрут путешествия Афанасия Никитина.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование фрагментов из «Задонщины», «Домостроя», исторических песен.

**Основные персоналии:** Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Сафоний, Афанасий Никитин, И.С. Пересветов, Иван Грозный, Андрей Курбский, Сильвестр.

**Основная дата:** 1564 г. — начало российского книгопечатания.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира: изобретение бумаги в Древнем Китае во II в. История Средних веков: изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом, Возрождение в Италии, гуманизм и реформация в Европе. История России: культура Древней Руси (§ 7 учебника), культура русских земель в XII—XIII вв. (§ 16 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Отрывки из произведений русской литературы XIV—XVI вв. 2. Учебник, § 26. 3. Рабочая тетрадь, § 26. 4. Таблица «Жанры русской литературы XIV—XV вв.».

### Жанры русской литературы XIV—XV вв.

Название жанра	Сущность жанра	Название произведения, его автор	Герои произведения, его основные идеи
----------------	----------------	----------------------------------	---------------------------------------

**План изучения нового материала:** 1. Особенности развития русской культуры в XIV—XVI вв. 2. Просвещение.

Начало книгопечатания. 3. Устное народное творчество. 4. Литература XIV—XV вв. 5. Развитие литературы XVI в.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

1. Об особенностях развития русской культуры в XIV—XVI вв. рассказывает учитель. Перед объяснением нового материала целесообразно провести беседу, актуализирующую полученные ранее знания: «Вспомните, каковы были особенности развития русской культуры в XII—XIII вв. Каковы характерные черты западноевропейской культуры XV—XVI вв.?» Подведя итог ответам учащихся, учитель формулирует задание и проблему: «В ходе объяснения нового материала запишите в тетрадях по истории основные особенности развития русской культуры в XIV—XVI вв. Сравните их с особенностями предыдущего периода развития русской культуры. В чём главные различия? Чем отличается развитие русской культуры в XV—XVI вв. от развития культуры в Западной Европе?»

2. Изучение вопроса о просвещении и начале книгопечатания можно организовать, сочетая рассказ учителя с эвристической беседой и анализом иллюстративного ряда учебника.

**Вопросы для беседы.** Какой материал использовался для письма в Древней Руси? Как изготавливались первые русские книги? Как называлась техника письма в Древней Руси?

Подведя итоги ответам учащихся, учитель напоминает, что первые русские книги были очень дорогими, изготавливались в основном на заказ, заказчиками книг могли быть только очень богатые люди. Учитель просит учащихся вспомнить, в какой стране и когда появилась бумага. Затем он рассказывает о массовом распространении бумаги на Руси, об изменении техники письма и спрашивает учащихся: «Каковы последствия этих событий? Вспомните, где находились центры грамотности и просвещения на Руси». Далее учитель рассказывает об изменениях в системе обучения грамоте в XVI в. Необходимо организовать работу с иллюстрацией на с. 235 учебника («Обучение грамоте»).

Затем учитель констатирует, что крупнейшим событием культурной жизни Русского государства стало возникновение книгопечатания: «Кто и когда изобрёл печатный станок? Каково историческое значение этого события?» Далее учитель рассказывает о деятельности Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца, об их судьбе.

**Вопросы для беседы.** Какое значение для развития русской культуры имело книгопечатание? Как в Русском

государстве относились к книге и книжной мудрости? Какие книги стали печатать и почему?

3. Перед объяснением нового материала целесообразно провести беседу, актуализирующую полученные ранее знания: «Вспомните, какой жанр устного народного творчества был ведущим в Древнерусском государстве. Кто являлся главными былинными героями? Какова была главная идея древнерусских былин?» Затем учитель рассказывает о возникновении в XIV—XVI вв. цикла взаимосвязанных произведений о героическом времени — эпоса и спрашивает: «Как вы думаете, какова была главная идея этих произведений?» Педагог подчёркивает, что для того, чтобы ярче отразить идею объединения и борьбы с поработителями, сказители былин обращались к славному прошлому своей страны. Учитель спрашивает: «Как вы думаете, какой период мог идеализироваться в былинном эпосе? Кто стал главным героем народных произведений?» Затем учитель рассказывает о появлении нового жанра устного народного творчества — исторической песни. Далее целесообразно обсудить вопрос: чем исторические песни отличались от былин? В ходе своего рассказа учителю необходимо не только пересказать сюжеты исторических песен, но и организовать работу с фрагментами из них.

### СМЕРТЬ ИВАНА ГРОЗНОГО

Православный царь Иван Васильевич:  
Он грозен, батюшка, и милостив,  
Он за правду милует, за неправду вешает.  
Уж настали годы злые на московский народ,  
Как и стал православный царь грозней прежнего:  
Он за правду — за неправду делал козни лютые.

**Вопросы.** О каком времени идёт речь в песне? Как вы думаете, признаёт ли народ за царём право быть «грозней прежнего»? Чем оно должно быть ограничено?

### ПЕСНЯ О ЕРМАКЕ

Что пониже было города Саратова,  
А повыше было города Царицына,  
На крутом на красном бережочке  
Собирались люди, вольные казаки,  
Становились они во единый круг,  
Крепко думу думали единую.  
Говорил им Ермак Тимофеевич:  
«Не пора ли убираться нам отсюда:  
На Волге жить — ворами слыть,  
На Яик идти — переход велик,



В Казань идти — грозен царь стоит,  
Грозен царь-государь Иван Васильевич.  
Не лучше ли нам во Сибирь идти,  
На Кучума, царя татарского...»  
Вот пришли они на Иртыш-реку  
Под высокую гору Тобольскую.  
Понаделали чучел соломенных,  
Палки длинные в руки им всунули,  
Напугали татар неразумных.  
И тому татары дивилися,  
Каковы русские люди крепкие,  
Что ни единого убить не могут.  
И тогда татары покорилися,  
Приносили Ермаку свои подарочки,  
Чернобурок многие сорока,  
Соболиные шкуры десятками.  
И поехал Ермак во столицу Москву  
К государю Ивану Васильевичу.  
Вопрошает его тут сам государь:  
«Я за службу твою благодарствую,  
Чем дарить тебя, не надумаю».  
Снял он шубу с плеч соболиную,  
Собственноручно Ермаку пожаловал  
И послал его в ту сторону сибирскую...

**Вопросы.** Соответствует ли сюжет песни подлинным событиям? Как вы думаете, почему автор песни искажил исторические факты?

4. Вопрос о развитии русской литературы в XIV—XV вв. учащиеся могут изучить самостоятельно, читая соответствующий текст учебника, работая с документом на с. 243—244 учебника и заполняя таблицу «Жанры русской литературы XIV—XV вв.».

5. Вопрос о развитии литературы в XVI в. учитель объясняет, используя фрагменты из литературных произведений XVI в. Перед объяснением нового материала формулируется проблема: «В ходе рассказа обдумайте вопрос: какие изменения происходят в литературе XVI в.? Запишите ответ в виде тезисов в тетрадах по истории».

После объяснения нового материала можно провести беседу по вопросам: какова главная тема литературных произведений XVI в.? Почему в XVI в. русские авторы столь активно писали на исторические темы? Какие новые литературные жанры появились в XVI в.? Для чего стали составляться публицистические произведения? Приведите их примеры. Вспомните, кто такой митрополит Макарий. Какую роль он играл в политической жизни

ни Русского государства? Какой вклад внёс этот человек в развитие русской культуры? Какие книги для повседневного чтения появились в XVI в.? С именем какого известного деятеля связывают появление «Домостроя»? Как вы думаете, почему подобное произведение появилось именно в XVI в.?

Можно также организовать самостоятельную работу учащихся с документом.

### **ФРАГМЕНТЫ ИЗ «ДОМОСТРОЯ»**

Глава 5. Как царя или князя чтить и повиноваться им во всём...

Царя бойся и служи ему верою, и всегда о нём Бога моли, и ложно отнюдь не глаголи перед ним, но с покорением истину отвечай ему, как самому Богу, во всём повинуйся ему. Как земному царю правдою служишь и боишься его, так же научишься и Небесного Царя бояться: сей временен есть, а небесный безначален и бесконечен, и судья нелицемерный: воздаст каждому по делам его.

Так же и князьям покоряйся, и должную честь воздавай им, как от царя посланным, в отмщение злодеям, в похвалу добродетелям.

Глава 17. Как детей своих воспитывать во всяком наказании и страхе Божьем.

А пошлёт Бог кому детей, сынов и дочерей: иметь попечение отцу и матери о чадах своих — снабдевать и воспитывать в добром наказании, и учить их страху Божьему и вежливости и всякому благочестию, и по времени, по детям смотря и по возрасту, учить их рукоделию: отцу — сыновей, а матери — дочерей, кто чему достоин, каков кому смысл Бог даст, любить их и беречь, но и страхом спасать, наказуя, и рассуждая, и боль сердечную излечивая: наказуй детей в юности, успокоят тебя на старость твою, и хранить, и блюсти чистоту телесную и от всякого греха, как зеницу ока и как свою душу...

Глава 19. Как детей учить и страхом спасать.

Казни сына с юности его, и успокоит он тебя на старости твоей, и даст тебе красоту душе твоей. И не ослабей, бия младенца, если лозою бьёшь его, то не умрёт, а здоровее будет, ты ибо, бия его по телу, душу избавляешь от смерти... Наказуй его в младости, да порадуешься о нём в зрелости его, и среди злых похвалишься, и зависть примут враги твои... Не заигрывай, игры творя ему, при ребёнке себя ослабишь, — а о наказании побольше скорби... Не дай ему власти в юности и сокруши упрямство, покуда растёт.

Глава 20. Как детям отца и мать беречь и повиноваться им во всём.

Чада, послушайте заповеди Господни: любите отца своего и мать свою, и слушайте их, и повинуйтесь им по-Божьи во

всём, и старость их чтите, и немощь их, и скорбь всякую от всей души понесите на своих плечах: и благо вам будет...

Если же кто злословит и оскорбляет родителей своих или клянёт и лает, такой перед Богом грешен, а от народа и родителей проклят. Если кто бьёт отца или мать, от церкви Божьей и от всякой святости отлучается и лютою смертью и градскою казнью да умрёт...

Если оскудеют разумом в старости отец и мать, не бесчестуйте их, не бейте и не укоряйте, тогда и своими чадами почитаемы будете. Не забывайте труда материна и отцова, кто о вас страдал и печалился, покойте старость их и о них болезнуйте, как они о вас.

Глава 26. О неправедном житии.

Если кто не по закону Божьему живёт... творит всякую неправду и насилие, и обиду, то сильно отъемлет, и, взяв, не отдаст, волокитою уморит, а молода человека во всём изобидит, и на соседство кто не добр, или в селе на своих крестьянах, или на приказе, или на власти, дани тяжкие и всякие оброки незаконные накладывает, или чужую ниву попашет, или лес посечёт, или землю приберёт, или луг покосит, и ловлю рыб их ловит... или ограбит, или покрадёт, и ограбит на дороге... и бьёт, и позорит... оклеветает и помоями обольёт... и всякие непотребные дела творит: блуд, нечистоту, сквернословие и срамословие, и клятвopеступление, ярость и гнев, и злопамятство... праздников и поста не хранит... или чародействует и волхвует, и отраву чинит... все вкупе будут в аду, а здесь прокляты».

Глава 30. Как поучать мужу свою жену Богу угодить и мужу своему уноровить, как дом свой строить и всякий домашний обыв и рукоделие знать, и слуг учить, и самому делать.

Подобает мужьям поучать жён своих с любовью благорасудным наказанием. Жёны мужей своих спрашивают о всяком благочинии, как душу спасти, и Богу и мужу угодить, и дом свой хорошо строить, и во всём мужу покоряться, а что он накажет, то с любовью и со страхом внимать и творить по сему писанию. Первое: иметь страх Божий и чистоту телесную... Поднявшись с ложа своего, и очистив себя, и молебен совершив, слугам, женщинам и девкам дело указать дневное, и всякое рукоделие, и что за работа на день: есть варить, и которой хлеб печь... и сама бы хозяйка знала, как муку сеять, как квашню поставить, и притворить, и замесить, и хлеб валять и испечь... Такая и слуг научить умеет, и всё сама знает. Когда хлеб пекут, тогда и платье моют, так с одною стряпнёю и дровам неубыточно, и присматривать, как рубахи красные моют и лучшее платье, и сколько мыла и золы пойдёт, и на сколько рубашек, и хорошо бы вымыто и выпарено, и высушено, и искатано... всему самой счёт знать, и отдать и взять всё сполна, бело и чисто. А поношенное подштопать аккуратно, то пригодится нищему дать.

А всякую еду мясную и рыбную, и всякий приспех, скоромный и постный, сама бы знала и умела сделать, и слуг научить, те государыни добры и домовиты. Также бы знала пивной и медовый, и бражный, и квасной, и уксусный, и кислым щам всякий обиход как делают, и поваренный, и хлебный, и в чём что родится, и сколько с чего будет. Коль всё знает добрая жена мужним наказанием и грозою, и своим добрым разумом и наукою, то будет споро и всегда полно.

...А сама бы государыня отнюдь никак иначе, никаким образом, oprичь немощи или по воле мужа, без дела не была, иначе и слугам, на неё смотря, повадно станет. Муж ли придёт или гостя обычная, а она бы всегда сидела над рукоделием сама: то ей честь и слава и мужу похвала. А в какое бы время слуги государыню ни будили, а ложилась бы всегда от рукоделия, молебную совершив, так же бы слуг учила, а не гулять и спать.

**Вопросы и задания.** Дайте общую оценку «Домострою»: считаете ли вы это сочинение показателем развития культуры или нет? Как вы думаете, для какого социального слоя предназначался «Домострой»? Какому читателю он адресован? Найдите в тексте фрагменты, которые подтверждают вашу точку зрения. Что из бытовых и нравственных предписаний XVI в. кажется вам приемлемым и даже полезным в настоящее время, а что вызывает у вас неприятие? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание на дом:** § 26, вопросы и задания к нему. Задания к § 26 рабочей тетради.

## **УРОК 30. АРХИТЕКТУРА И ЖИВОПИСЬ В XIV—XVI вв.**

**Цели урока:** сформировать представление о том, что XIV—XVI века — это время возрождения и дальнейшего развития русского каменного зодчества и формирования национальной живописной школы, познакомить учащихся с выдающимися достижениями русской архитектуры и живописи.

**Основные знания:** особенности русской архитектуры и выдающиеся произведения русского зодчества XIV—XVI вв.: церковь Фёдора Стратилата и церковь Спаса на Ильине улице в Новгороде, Успенский и Архангельский соборы Московского Кремля, Грановитая палата, Покровский собор, храм Вознесения в селе Коломенском, имена зодчих, возводивших эти шедевры, особенности русских живописных школ Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия и созданные ими шедевры: иконостас Благовещен-

ского собора, фрески Успенского собора во Владимире, иконы «Троица», «Церковь воинствующая».

**Основные понятия:** шатровый стиль, иконостас, фреска, икона, юродивый.

**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование фрагментов из работ русских историков начала XX в. (И. Н. Заволоко, Е. Ф. Шмурло).

**Основные персоналии:** Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пиетро Антонио Солари, Барма, Постник, Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков, Возрождение в Италии, гуманизм и Реформация в Европе. История России: культура Древней Руси (§ 7 учебника), культура русских земель в XII—XIII вв. (§ 16 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Альбомы по искусству, репродукции, иллюстративный ряд учебника. 2. Учебник, § 27. 3. Рабочая тетрадь, § 27. 4. Таблица «Архитектурные памятники XIV—XVI вв.».

### Архитектурные памятники XIV—XVI вв.

Памятник	Архитекторы	Особенности архитектурного стиля
----------	-------------	----------------------------------

**План изучения нового материала:** 1. Зодчество в XIV—XV вв. 2. Архитектура Московского государства в XVI в. 3. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. 4. Русская живопись XV—XVI вв. Андрей Рублёв.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задания 1, 4 к § 26 рабочей тетради).

1. Вопрос об особенностях развития русского зодчества в XIV—XV вв. освещает учитель. Перед объяснением нового материала целесообразно провести беседу, актуализирующую полученные ранее знания: «Вспомните, когда началось каменное строительство на Руси. Каковы характерные черты первых русских храмов? Какие процессы происходили в русском зодчестве в период политической раздробленности Руси? Чем различались архитектурные стили Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества? С какими обстоятельствами были связаны эти различия?» Подведя итоги ответам учащихся, учитель формулирует задание и проблему: в ходе объяснения нового материала запишите в тетрадях по истории основные

особенности развития русского зодчества в XIV—XV вв. Сравните их с древнерусским зодчеством и зодчеством периода политической раздробленности Руси. В чём вы видите главные отличия?

Можно также начать заполнение таблицы «Архитектурные памятники XIV—XVI вв.».

**Вопросы для закрепления нового материала:** чем объясняется небывалый размах русского зодчества в XI—XV вв.? Почему центр русского зодчества переместился в Москву? Каков вклад итальянских мастеров в развитие русского зодчества? Можно ли утверждать, что русское зодчество этого периода переориентировалось на итальянские традиции?

2. Рассказ учителя об архитектуре Московского государства в XVI в. сочетается с беседой и анализом иллюстративного ряда учебника. В ходе объяснения нового материала учащиеся продолжают заполнять таблицу.

**Вопросы и задания.** Подумайте, как повлияла политическая жизнь России XVI в. на архитектурный облик Москвы. Как изменился архитектурный облик Московского Кремля? Какой архитектурный стиль стал господствующим в Москве? В честь какого события был построен храм Вознесения в селе Коломенском? Внимательно посмотрите на изображение этого храма и попытайтесь дать характеристику шатровому стилю. В честь какого события был сооружён Покровский собор на Красной площади? Почему он был назван храмом Василия Блаженного? Кто сооружал этот храм? Внимательно посмотрите на изображение храма Василия Блаженного и попытайтесь сформулировать его основную идею. Как вы понимаете высказывание русского художника И. Э. Грабаря о том, что храм Василия Блаженного «скорее одинок в русском искусстве, нежели типичен для него»? Как в архитектуре XVI в. отразилась политическая история страны, история побед русского оружия?

3—4. Вопрос о русской живописи XIV—XVI вв. можно изучить, чередуя рассказ учителя с работой с иллюстративным рядом учебника и материалами в конце параграфа.

**Вопросы и задания.** Как вы думаете, какие творческие причины могли побудить Феофана Грека покинуть Византию и обосноваться на Русской земле? Каковы характерные черты его манеры живописи? Какую палитру красок он использовал? Назовите наиболее известные его работы. Что представлял из себя русский иконостас? Удалось ли Феофану Греку поработать совместно с Андреем Рублёвым? Внимательно рассмотрите изображение самой знаменитой работы Андрея Рублёва — иконы «Троица».

Прочитайте на с. 256—257 учебника фрагменты из работ русских историков начала XX в., посвящённых этой иконе, и ответьте на поставленные вопросы. В чём главные особенности русской национальной школы живописи? В чём её отличия от византийской? Чем русская живописная школа отличалась от западноевропейской? Какие сюжеты волновали западноевропейских художников? Как вы думаете, почему Россия не прошла через эпоху Возрождения? Каковы характерные черты живописной манеры Дионисия? В чём заключается главная особенность иконы «Церковь воинствующая»? Как можно объяснить её смысл? Как вы думаете, с чем связано изображение на иконе правящего царя Ивана IV?

**Задание на дом:** § 27 учебника, вопросы и задания к нему. Задание 1—3, 5 к § 27 рабочей тетради.

## УРОК 31. БЫТ XV—XVI вв.

**Цели урока:** сформировать представление о том, что в XV—XVI вв. ещё сохранялись общие для всех формирующихся сословий основы жизни, хотя стало резче проявляться имущественное различие людей.

**Основные знания:** структура русских городов и образ жизни горожан, образ жизни сельского населения, описание русской избы, особенности русского костюма, особенности русской трапезы.

**Основные понятия:** административные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавки, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник, опашень.

**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история России: быт и нравы Древней Руси (§ 8 учебника).

**Оборудование урока:** 1. Учебник, § 28. 2. Рабочая тетрадь, § 28.

**План изучения нового материала:** 1. Города. 2. Русская изба. 3. Одежда. 4. Еда.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также провести проверочное тестирование (задание 4 к § 27 рабочей тетради).

1—4. Учитель делит класс на четыре группы, каждой из которых выдаёт карточки с учебными текстами, вопросами и заданиями к ним. Участники групп, используя соответствующий текст и иллюстрации учебника, составляют развёрнутый план и готовят сообщение на заданную тему. В сообщении необходимо также ответить на вопросы и выполнить задания к текстам.

## 1-я группа Города

### Текст 1

#### **ИСТОРИК Н. И. КОСТОМАРОВ О РУССКИХ ГОРОДАХ**

Потребность возведения городов возрастала у нас вместе с расширением пределов русского мира. Города возникали прежде, чем поселения, в местах незаселённых, чтобы дать возможность жителям существовать в новом поселении, надо было организовать для них оборону. Таким образом, южные степи Московского государства заселялись не иначе, как под прикрытием множества городов, городков, острогов, засек и всякого рода укреплений, в низовьях Волги долгое время только города, уединённо стоявшие на сотни вёрст один от другого, указывали на господство русской державы в безлюдной земле. В Сибири каждый шаг подчинения земель власти государя сопровождался постройкой городов и острогов. Повсюду в XVI и XVII веках постройка городов была одной из первых забот правительства и городское дело — важнейшей из повинностей всего народа. Когда в старых актах говорилось о постройке городов, то разумеется под этим возведением и устройством укреплений, и в этом случае само слово «город» означало ограду, а не то, что находилось в ней, говорилось: города каменные (включая в это название и кирпичные), города деревянные и земляные. В XVI в. каменных и кирпичных оград было чрезвычайно мало, исключая монастырские стены, которые чаще, чем городские, делались из кирпича...

Города располагались так, чтобы около них находилась естественная защита: вода или ущелья, часто одна сторона стены, а иногда и несколько сторон примыкали к озеру, пруду или болоту, с других сторон, менее безопасных местоположением, под стенами проводился ров... Часто город, окружённый деревянной стеной и рвом, был ещё раз обведён осыпью или деревянной стеной — так называемым острогом, а между городом и острогом находилось поселение. Такое городское расположение было и в самой Москве. Кремль с Китай-городом составляли сердцевину столицы, на значительном расстоянии от них была проведена кругом другая стена так называемого Белого города, далее, также после значительного промежутка, земляной вал, обшитый деревянной стеной... В каменных стенах всегда делались наверху зубцы, такие высокие, что иногда занимали более трети высоты всей стены. На протяжении всей стены возвышались башни, в каменных городах каменные, в деревянных и земляных деревянные. <...>

Внутри этих каменных, земляных и деревянных оград, называемых общим именем городов, стояли казённые здания. Там была приказная изба, где сосредоточивалось управление города... перед сенями приказной избы ставили пушку. Вблизи при-



казной избы находился воеводский двор, огороженный забором или замётом с разными постройками внутри, необходимыми по тогдашнему образу жизни, — горницами, избами, погребом, ледником, мыльней, поварней. Затем следовали дворы священников и церковнослужителей, церковь, которая обыкновенно числилась соборной или главной над церквями всего посада, прилегавшего к городу. Далее были казённый погреб для хранения зеленой казны (то есть пороха), пушечный амбар, где хранились свинец... пули, ядра и оружие. Для этих хранилищ делались здания земляные или каменные, а иногда вместо особых построек они помещались в стенах и башнях или же во внутренних пристройках к стенам. В городе находилась государева житница, откуда раздавались служилым хлебные запасы или хлебное царское жалование. В городе была тюрьма, иногда помещаемая в деревянной избе, врытой в землю и огороженной тыном, иногда же в срубе, засыпанном совершенно землёй. В городе находились избы служилых стрельцов, пушкаррей... но в каменных городах эти помещения устраивались и в стенах. Наконец, в городе были дворы разных частных лиц, особенно дворян и детей боярских, имевших свои поместья в уезде. Эти дворы строились ими на случай опасности, когда придётся прятаться в осаду от неприятеля. В обыкновенное мирное время хозяева таких дворов там не жили, а оставляли дворников из бобылей, которые занимались каким-нибудь ремеслом или промыслом и тем содержались и вместе с тем управляли дворами за право жить в них. Сверх этих частных осадных дворов были ещё казённые осадные избы, построенные для простонародья на случай военного времени... Избы эти были столь просторны, что в них по нужде помещалось до двухсот человек... (Костомаров Н. И. Очерки домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. — М., 2008.)

## Текст 2

### **ИСТОРИК Н. И. КОСТОМАРОВ О ПОСАДАХ**

Посады... обыкновенно располагались при городах и часто укреплялись острогами или осыпями, но в местах, где отдалённость от границы не представляла опасности, посады были без городов. Жители посадов — торговцы, ремесленники и промышленники, обязанные различными налогами и повинностями правительству, назывались тяглыми... Кроме тягловых дворов были на посадах дворы не тяглые, или белые, не подлежащие тем повинностям, какие налагались на тяглые. То были дворы священнослужителей, дворы церковные, монастырские подворья, где жили старцы, заведовавшие делами своих монастырей, участвовавших... в торговле, дворы дворян и детей боярских, которые редко жили в них сами, а чаще содержали там своих дворников...

Строиться улицами было издавна в обычае русских. В по-

садах улицы носили названия по именам церквей, построенных на них, например Дмитровская, Пречистенская, Воскресенская, Успенская, иногда же — по занятиям тех, которые на них жили, например Калачная, Ямская, Кабацкая, Загостинская, иногда по каким-нибудь собственным именам, прозвищам, например Букреева, Парфёновка. По краям улиц, или где они пересекались между собой, ставили образа в киотах. Вообще они были широки, довольно прямы, но очень грязны. Только в Москве и в больших городах было что-то похожее на мостовую. Это были круглые деревяшки, сложенные плотно вместе одна с другой. Не вся Москва была таким образом вымощена: во многих местах не было мостовой, и там, где особенно было грязно, через улицы просто перекладывали доски. В Москве собирался с жителей побор под именем мостовщины и земский приказ занимался мощением улиц, но мостили больше там, где было близко к царю. Такая мостовая не препятствовала, впрочем, женщинам ходить не иначе, как в огромных сапогах, чтобы не увязнуть в грязи. Хотя в Москве существовал особый класс служителей, называемых метельщиками, обязанных мести и чистить улицы, и хотя их было человек пятьдесят, однако в переулках столицы валялось стерво и во многих местах господствовала невыносимая вонь. Если в самой столице так мало соблюдали чистоту, то ещё менее заботились о ней в посадах, но зато при малолюдстве их в сравнении с Москвой такая небрежность не столько причиняла зла.

Везде в посадах были площади, иногда очень просторные и всегда почти неправильные... Обыкновенно все улицы посада с разных сторон неправильными линиями сходились к площадям, которые были центром торговли и вообще всех сношений жителей посада. Тут стояли ряды и лавки, где не только продавали, но и работали, прилавки с разными мелочами, скамьи с мясными и рыбными припасами, калачни, харчевни, где собирались гуляки, и земская изба — место выборного управления...

Главным украшением посадов были церкви. Не говоря уже о Москве, где число всех церквей, по свидетельству путешественников, поверявших наблюдения один другого, простиралось до двух тысяч, вообще в посадах, даже немногочисленных, находилось множество церквей, несоразмерное с населением... В старые времена каждый зажиточный человек строил церковь, содержал для неё попа и молился в ней со своей семьёй...

Вообще посады наши были не многолюдны. Разные бедствия, столь обильно изливаемые судьбой на Русь, оказывали постоянно вредные последствия на умножение населения посадов. На юге России никак не могли процветать посады, потому что беспрестанные набеги крымцев не давали народу возможности вести оседлую жизнь, тем более заботиться о житейских удобствах. Очень часто посещали Русь моровые поветрия... притом же пожары были самое повседневное и повсеместное явление.

Москва... славилась многими историческими пожарами, губившими не только жилища, но и тысячи людей. Стоит припомнить пожар 1493 года, истребивший всю Москву и Кремль... пожар 1547 года, когда, кроме строений, сгорело более 2000 жителей... (Костомаров Н. И. Очерки домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. — М., 2008.)

### Текст 3

#### **ИСТОРИК Н. И. КОСТОМАРОВ О МОСКВЕ**

Средоточием Москвы был Кремль. Неизвестен год его возведения. Вероятно, он существовал с основания самой Москвы и был, как вообще русские города, деревянным. В 1367 году впервые заложен был каменный город, но потом разрушился, и уже в конце XV века великий князь Иоанн построил опять каменную стену с башнями. Постройкой занимались итальянцы. От двух углов кремлёвской ограды на восток тянулось продолжение каменной стены и образовывало другой город, называемый Китай-городом, построенным в 1538 году правительницей Еленой. За Кремлём и Китай-городом, примыкавшими с одной стороны к реке, с других сторон простирался посад, который также был обведён стеной с воротами и башнями и назывался Белым городом, от белого цвета окружавшей его стены. За этой стеной следовал другой посад, который также был... обведён двойной деревянной стеной с толстым слоем земли в промежутке между двумя стенными рядами. Он назывался Земляным городом. Сверх того, на другой стороне Москвы-реки как продолжение Земляного города стоял городок, и, наконец, многие монастыри, укреплённые по тогдашним обычаям стенами и башнями, представляли вид отдельных городов. <...>

Кремль занимал середину столицы и был средоточием власти, управления, церковного устройства и убеждений всего русского народа. Там жил царь, и Кремль был священным местом русского народа. С трёх сторон Кремль окружён был водой, с юга окаймляла его Москва-река, с запада и с севера Неглинная. Эта болотистая река, теперь уже не существующая, в верхней части Кремля образовывала пруд, из которого была проведена вода в каналы, прорытые около кремлёвских стен. В XVI в. каналы эти были так многоводны и глубоки, что на них построили мельницы... По направлению канав или рвов Кремль окружала кирпичная стена с башнями. Каждая из башен носила собственное название, одни по образам, которые на них висели, другие по местности. В XVI в. насчитывалось шестнадцать или семнадцать башен... Сверх всех башен... на каждой стороне кремлёвских стен были устроены маленькие башенки, где висели колокола, в которые звонили во время пожара и тревоги. Кремлёвские стены были уставлены пушками...

В Кремле находился двор государев. У старых великих князей хоромы были деревянные. Но по мере того, как держава Московская принимала более крепости и государственной силы, возникала при дворе потребность созидать каменные здания. При Иоанне III построен был каменный казённый дворец между Архангельским и Благовещенским соборами, а потом и дворец для жилья, оконченный в 1508 году. Ужасный пожар в 1547 году повредил этот дворец. Иоанн возобновил его и украсил золочёной кровлей, но в 1571 году он был разорён Девлет-Гиреем...

Кроме царского двора в Кремле были дворы приближённых к царю бояр и вельмож... Оригинальная неправильность постройки, вычурность, пестрота и затейливость украшений останавливали на себе взгляд путешественников, но более всего их поражали кремлёвские церкви: купола и главы некоторых из них были покрыты золочёной медью и ослепительно блистали против солнца. В начале XVI века только немногие из них были каменные, но в XVII число их несравненно увеличилось...

За пределами Кремля на восток тянулся Китай-город. Китай-город начинался от Кремля Красной площадью. Он был обведён кирпичной стеной красного цвета... Тут было лобное место, откуда читались народу царские грамоты, здесь стояла Покровская церковь, которую называли Иерусалимской, построенная царём Иваном Васильевичем после взятия Казани и теперь поражающая своей оригинальностью и причудливой смесью восточной архитектуры с европейской... На Красной площади перед лицом Кремля был большой рынок, где постоянно толпились и продавцы, и покупатели, и празднующие, а вблизи амфитеатра сидели женщины, продававшие свои изделия. На восток от рынка простирались торговые ряды, их было множество, потому что для каждого товара был свой торговый ряд. В Китай-городе находилась типография, множество церквей, многие приказы, дома знатных бояр, дворян и гостей, английский двор, по упразднении привилегии англичан обращённый в тюрьму, три гостиных двора, от последнего из них, персидского, на юг шла овощная улица, состоявшая из лавок с овощными товарами. Она упиралась в рыбный рынок, по рассказам иностранцев ставший известным своей нестерпимой вонью. От него через реку построен был мост на судах, а за мостом следовало козье болото, урочище, на котором казнили преступников. (Костомаров Н. И. Очерки домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. — М., 2008.)

**Вопросы и задания.** Что вкладывали наши предки в понятие «город»? Назовите главные функции русских городов. Как были устроены города? Кто проживал в городах? Кто проживал в посадах? Чем посад отличался от города? Как были устроены посады? Чем отличалась Москва от других городов страны?

## 2-я группа Русская изба

### Текст 1

Жилище крестьянина было приспособлено к его образу жизни. Оно состояло из холодных помещений — клетки и сеней и тёплого — избы с печью. Сени соединяли холодную клеть и тёплую избу, хозяйственный двор и дом. В них и хранили крестьянское добро, а в тёплое время и спали. В доме обязательно был подклет, или подпол, то есть то, что было под полом, под клетью. Это было холодное помещение, там хранили съестные припасы.

Русская изба состояла из горизонтально сложенных брёвен — венцов, которые складывали друг на друга, по краям вырубив округлые углубления. В них-то и клали следующее бревно. Между брёвнами для тепла прокладывали мох. Избы строили в старину из ели или сосны... Крышу делали покатой с двух сторон. Покрывали её тоненькими дощечками из осины, которые скрепляли одну с другой. Это у богатых крестьян. Бедняки же крыли свои дома соломой. Солому на крышу складывали рядами, начиная снизу. Каждый ряд привязывали к основе кровли лыком. После покрытия соломой «счёрсывали» граблями и поливали жидкой глиной для прочности. Верх кровли прижимали тяжёлым бревном, конец которого впереди имел форму конской головы. Отсюда и пошло название — конёк. Вообще почти весь фасад крестьянского дома украшали резьбой. Резьбу делали на ставнях, наличниках окон, которые появились в XVII в., опушках навесов крыльца. Считалось, что изображения животных, птиц, орнамент охраняют жильё крестьянина от нечистой силы. (Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998.)

### Текст 2

Если мы войдём в крестьянскую избу, то обязательно споткнёмся. Почему? Оказывается, навешенная на кованых петлях дверь была с низкой притолокой наверху и высоким порогом внизу. Об него-то и спотыкался входящий. Тепло берегли и старались таким путём его не выпустить наружу. Окна делали маленькими и так, чтобы света хватало для работы крестьянской семьи. В передней стене избы было обычно три окна. Эти маленькие оконца закрывались дощечками и назывались волоковыми. Иногда оконца завешивали бычьим пузырьём или промасленной холстиной. Через окно, которое было ближе к печке, выпускали дым при топке, так как трубы на крыше не было. Это и называлось топить по-чёрному. В одной из боковых стен крестьянской избы делали и окно косячатое — с косяками и вертикальными брусками. Через это окно наблюдали за двором, через него свет попадал на лавку, где хозяин занимался ремеслом.

В северных районах Руси, её центральных областях полы настилали из половиц — половинок брёвен, вдоль избы от двери к передним окнам, на юге они были земляными, смазанными жидкой глиной. Всё в доме зависело от печи. Достаточно нам вспомнить, что и само слово «изба» произошло от слова «истобка», «истопить». Если в избе печь топили по-чёрному и она не имела трубы, то потолка в избе не было: дым выходил в окошко под самой крышей. Такие крестьянские избы назывались курными. Печь с трубой и изба с потолком были только у богатых. Почему так? Печь в курной избе превращала все стены в чёрные, закопчённые. Оказывается, такие закопчённые стены дольше не гниют, изба могла служить сотню лет, да и печь без трубы меньше «съедала» дров. (Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998.)

### Текст 3

Печь занимала почти одну четвёртую часть крестьянской избы. Её ставили в одном из углов, справа или слева от входа, но так, чтобы она хорошо была освещена...

Печь любили все в крестьянской семье: она кормила вкусной, пропаренной, ни с чем не сравнимой едой. Печь грела дом, на печи спали старики. Но более всего времени проводила около печи хозяйка дома. Угол около устья печи так и называли бабий кут, то есть женский угол. Здесь хозяйка готовила пищу, здесь был шкаф для хранения кухонной посуды — посудник. Другой угол был мужским — он был около двери и напротив окна. Здесь хозяин на лавке работал, иногда и спал. Под лавкой хранили крестьянское добро. А на стене висела конская сбруя, одежда и принадлежности для работы. Угол этот называли коник: на лавке делали узоры в виде конской головы.

Под коником между печью и боковой стеной, то есть над входом, под потолком настилали полати, где спали дети, хранили имущество, сушили лук, горох...

К печке со стороны входа примыкала пристройка из досок, припечек или голбец, на нём можно было сидеть, с него — залезть на печку или по лестнице спуститься в погреб. В припечке хранили и домашнюю утварь. Всё до мелочей в крестьянском доме было продумано. Специальное железное кольцо вставлялось в центральную балку потолка избы — матицу: к нему крепилась детская люлька. Крестьянка, сидя за работой на лавке, вставляла ногу в петлю люльки и качала её. Чтобы не было пожара, там, где горела лучина, обязательно на полу ставили ящик с землёй, куда летели искры.

Главным углом крестьянского дома был красный угол: в нём располагались иконы в божнице, под ними обеденный стол. Это почётное место крестьянской избы всегда делали по диагонали от печи. Входивший с порога человек обязательно устремлял

своей взор в этот угол, снимал шапку, крестился и низко кланялся иконам... У икон зажигали лампы — специальные небольшие сосуды с маслом, украшали божницу вышитыми полотенцами...

Русская изба интересна ещё и тем, что почти всё в ней было сделано руками крестьян. Мебель была самодельная, деревянная, нехитрой конструкции, стол в красном углу размером по числу едоков, лавки, прибитые к стенам, переносные скамьи, сундуки. В сундуках хранилось добро, поэтому обивали их железными полосами в нескольких местах, закрепляли замками. Чем больше сундуков в доме, тем считалась богаче крестьянская семья. (Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998.)

**Вопросы и задания.** Как строили крестьянскую избу? Из каких частей она состояла? Чем изба бедных крестьян отличалась от избы богатых крестьян? Насколько русская изба была приспособлена к суровому климату? Какую роль играла в крестьянской избе русская печь? Что такое красный угол? Как была обставлена русская изба? Вспомните русские поговорки, пословицы и загадки о русской избе, русской печке и домашней утвари.

### 3-я группа

#### Одежда

##### Текст 1

#### **ПОСЛАННИК АНГЛИЙСКОЙ КОРОЛЕВЫ ЕЛИЗАВЕТЫ ДЖИЛЬС ФЛЕТЧЕР ОБ ОДЕЖДЕ ЗНАТНЫХ ЛЮДЕЙ**

Одежда их [русских] сходна с греческой. Бояре одеваются таким образом. Во-первых, на голову надевают тафью, или небольшую ночную шапочку, которая закрывает немного поболее маковки и обыкновенно богато вышита шёлком и золотом и украшена жемчугом и драгоценными камнями...

Сверх тафьи носят большую шапку из меха чёрно-бурой лисицы (почитаемого за лучший мех) с тиарой или длинной тульёй, которая возвышается из меховой опушки наподобие персидской или вавилонской шапки.

На шею (всегда голую) надевается ожерелье из жемчуга и драгоценных камней, шириной в три и четыре пальца. Сверх рубахи (разукрашенной шитьём, потому что летом они дома носят её одну) надевается зипун, или лёгкая шёлковая одежда, длиною до колен, которая застёгивается спереди, и потом кафтан, или узкое застёгнутое платье, с персидским кушаком, на котором вешают ножи и ложку. Кафтаны шьются, обыкновенно, из золотой парчи и спускаются до самых лодыжек. Сверх кафтана надевают распашное платье из дорогой шёлковой материи, подбитое мехом и обшито золотым галуном: оно называется ферязью.

Другая верхняя одежда из камлота или подобной материи есть охабень, весьма длинный, с рукавами и воротником, украшенным камнями и жемчугом.

При выходе из дома набрасывается сверх всей этой одежды (которая очень легка, хотя состоит из нескольких платьев) так называемая однорядка, похожая на охабень, с той разницей, что шьётся без воротника, она бывает, обыкновенно, из тонкого сукна или камлота. Сапоги, которые носят с заправленными в них онучками (вместо носков), делаются из персидской кожи, называемой сафьян, и вышиваются жемчугом. Нижнее платье обыкновенно из золотой парчи...

Боярские дети, или дворяне, одеваются точно так же, употребляя только другую материю на платья, но кафтан или нижнее платье и у них бывает иногда из золотой парчи, а прочее платье суконное или шёлковое. (Флетчер Дж. О русском государстве. — М., 2002.)

## Текст 2

### **ПОСЛАННИК АНГЛИЙСКОЙ КОРОЛЕВЫ ЕЛИЗАВЕТЫ ДЖИЛЬС ФЛЕТЧЕР ОБ ОДЕЖДЕ ЗНАТНЫХ ЖЕНЩИН**

Благородные женщины (называемые жёнами боярскими) носят на голове тафтяную повязку (обыкновенно красную), а сверх неё шлык, называемый науруз, белого цвета. Сверх этого шлыка надевают шапку (в виде головного убора, из золотой парчи), называемую шапкой земской, с богатой меховой опушкой, с жемчугом и камнями, но с недавнего времени перестали унижать шапки жемчугом, потому что жёны дьяков и купеческие стали подражать им. В ушах носят серьги в два дюйма и более, золотые, с рубинами, сапфирами или другими драгоценными камнями.

Летом часто надевают покрывало из тонкого белого полотна или батиста, завязываемое у подбородка, с двумя длинными висящими кистями. Всё покрывало густо унижено дорогим жемчугом. Когда выезжают верхом или выходят со двора в дождливую погоду, то надевают белые шляпы с цветными завязками (называемые шляпами земскими). На шее носят ожерелье, в три и четыре пальца шириной, украшенное дорогим жемчугом и драгоценными камнями. Верхняя одежда широкая, называемая опашень, обыкновенно красная, с пышными и полными рукавами, висящими до земли, застёгивается спереди большими золотыми или, по крайней мере, серебряными вызолоченными пуговицами, величиной почти с грецкий орех. Сверху, под воротником, к ней пришит ещё другой большой широкий воротник из дорогого меха, который висит почти до половины спины. Под опашнем, или верхней одеждой, носят другую, называемую летником, шитую спереди без разреза, с большими широкими рукавами, коих половина до локтя делается, обыкновенно, из золотой парчи, под нею же ферезь



земскую, которая надевается свободно и застёгивается до самых ног. На руках носят весьма красивое запястье, шириною пальца в два, из жемчуга и дорогих камней. У всех на ногах сапожки из белой, жёлтой, голубой или другой цветной кожи, вышитые жемчугом. Такова парадная одежда знатных женщин в России.

Платье простых дворянских жён отличается только материей, но покроем один и тот же. (Флетчер Дж. О русском государстве. — М., 2002.)

Текст 3

### **ПОСЛАННИК АНГЛИЙСКОЙ КОРОЛЕВЫ ЕЛИЗАВЕТЫ ДЖИЛЬС ФЛЕТЧЕР ОБ ОДЕЖДЕ ПРОСТЫХ ЛЮДЕЙ**

Что касается до мужиков и жён их, то они одеваются очень бедно: мужчина ходит в однорядке или широком платье, которое спускается до самых пят и подпоясано кушаком, из грубого белого или синего сукна, с надетой под ним шубой или длинным меховым или овчинным камзолом, в меховой шапке и в сапогах. У мужиков победнее однорядки из коровьей шкуры. Так одеваются они зимой. Летом обыкновенно не носят они ничего, кроме рубахи на теле и сапог на ногах. Женщина, когда она хочет нарядиться, надевает красное или синее платье и под ним тёплую меховую шубу зимой, а летом только две рубахи (ибо так они их называют), одну на другую, и дома, и выходя со двора. На голове носят шапки из какой-нибудь цветной материи, многие также из бархата или золотой парчи, но большей частью повязки. Без серёг серебряных или из другого металла и без креста на шее вы не увидите ни одной русской женщины, ни замужней, ни девицы. (Флетчер Дж. О русском государстве. — М., 2002.)

**Вопросы и задания.** Что было общего в одежде людей, проживающих в Древнерусском государстве и в Московской Руси XVI в., и какие появились различия? Перечислите в порядке надевания одежду знатного человека. Какую одежду носили знатные женщины в Московском государстве? Что было общего в мужской и женской одежде? Как одевались простые люди в Московском государстве? Вспомните русские поговорки, пословицы и загадки об одежде.

4-я группа

Еда

Текст 1

### **ИСТОРИК А. В. ТЕРЕЩЕНКО О ПИЩЕ РУССКОГО НАРОДА**

Простой народ питался довольно умеренно: хлеб, квас, соль, чеснок и лук составляли обыкновенную его пищу. Голод и холод он переносил терпеливо. Идя на войну, он нёс в своей сумке

сухари и овсяную муку, которую замешивал на воде ложкою и делал толокно. Щи, каша и кисель овсяный готовились повсюду дома. Щи приготавливались с куском свиного сала или говядины. Они были любимым кушаньем и при дворе. Царь Иоанн IV, обедая однажды с кн. Ос. Гвоздевым, рассердился на него за какое-то дело и в гневе своём велел вылить на него миску горячих щей.

Хороший хлеб, рыба свежая и солёная, яйца, огородные овощи: капуста, огурцы солёные, на укусе и свежие, репа, лук и чеснок считались лучшими кушаньями, и только в XVI в. мы узнали от англичан и голландцев салат, который считали прежде за траву. Масло и творог нехорошо выделявали у нас...

Варёная и жареная рыба, икра волжская и балык составляли любимое кушанье. К столу подавали уху скоромную и постную, как то: юрму, уху с курицею на шафране, уху чёрную, белую с умачём и манты, готовленные с курицею, калью\* с лимонами, огурцами и лапшою, уху рыбную с пряными кореньями. Домашнюю птицу и дичь кушали не так охотно. В летнее время подавали к столу ботвинью, которая приготавливалась на квасе с рыбою и щавелём. Окрошку делали во всякое время из жаркого и огурцов и часто подливали к ней квас или кислые щи. Блины, давно употребляемые при поминании, готовились по праздникам. Оладьи пеклись с сыром и на яйцах и составляли лакомое кушанье. Были ещё оладьи с сахаром, блины красные и тонкие и сырники на яйцах...

Простое сословие чаще употребляло: толокно, щи, квас и ржаной хлеб, но все страстно любили приправлять кушанье луком и чесноком. Бедные пили за обедом квас, а богатые — вино и мёд.

Один иностранец рассказывает: кто шёл в гости, тот непременно носил с собою мёд и угощал им, хвалясь превосходством своего приготовления. (Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997. — Ч. 1.)

## Текст 2

### **ИСТОРИК А. В. ТЕРЕЩЕНКО О ЦАРСКИХ ОБЕДАХ**

До нас не дошли сведения о семейных обедах бояр, дворянства и остального сословия. Есть некоторые известия о великокняжеских обедах, которые могут несколько ознакомить нас с тогдашним вкусом. В большой комнате ставились в несколько рядов длинные столы. По поданию на стол кушанья объявлялось царю: «Государь! Кушанье подано». Тогда он отправлялся в столовую и садился на возвышенном месте, подле царя садились его братья или митрополит, там вельможи, чиновники и простые воины, отличённые заслугами...

---

\* *Калья* – род борща, похлёбка на огуречном рассоле с огурцами, со свёклой и мясом, а в пост – с рыбой и икрой, а также похлёбка из икры с солёными огурцами.

Первым блюдом всегда были жареные лебеди. За обедом разносили кубки с мальвазией и другими греческими винами. Государь посылал со стола своего кушанье в знак особой милости отличённому им гостю, который тогда вставал и кланялся ему. Другие также вставали из уважения к милостивому гостю, а он должен был им кланяться. Во время обедов вели разговоры без принуждения. Обедывали серебряными ложками, которые сделались у нас известными в конце X века.

При обедах царских находились: крайчий, чашник и чарошники, каждый из них смотрел за своевременным подаванием кушанья и напитков, но сверх их назначались ещё к столу особые чиновники, которые должны были «встолы смотреть и встолы всказывать». Они подавали за столами ковши или чаши, кому государь приказывал...

Иностранцы с изумлением отзывались о пышности царского стола: гости пили и ели из золотых сосудов, слуги во время обедов три раза переменяли своё платье, и обед продолжался до ночи. Обеды Иоанна IV продолжались по шести часов, от 600 до 700 гостей пресыщалось не только изобильными, но дорогими яствами, плодами и винами. Однажды в Кремлёвских Палатах обедало 2000 ногойских воинов...

За торжественными царскими обедами служили по 200 и 300 жильцов в парчовой одежде, с золотыми цепями на груди и в чёрных лисьих шапках. Государь садился на возвышенном месте, слуги низко кланялись ему и потом, по два в ряд, отправлялись за кушаньем. Между тем подавали водку, на столах тогда ничего не ставилось, кроме хлеба, соли, уксуса, перца, ножей и ложек, тарелок и салфеток не знали. За одним разом приносили сто блюд и более, отведенные поваром при стольнике, после отведавались крайчим, в глазах царя. Потом царь посылал гостям ломти хлеба, яства, вина, мёд и в конце стола раздавал сам сушёные венгерские сливы. Всякий гость отпускался домой с блюдом мяса или пирогов. Поньше соблюдается обыкновение, что хозяйка при отпускании гостей от обеда или ужина навязывает им узелки с разными лакомствами: пряниками, орехами, сушёными плодами, пирогами сладкими и пр. Крайнею было бы для неё обидою, если бы не приняли. Хлеб-соль — дар Божий, говорят русские. Не принять хлеба — значит прогневить Бога. (Тереценко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997. — Ч. 1.)

### Текст 3

#### **ПОСЛАННИК АНГЛИЙСКОЙ КОРОЛЕВЫ ЕЛИЗАВЕТЫ ДЖИЛЬС ФЛЕТЧЕР О ПИЩЕ РУССКИХ ЛЮДЕЙ**

[Пища русских] состоит преимущественно из кореньев, лука, чеснока, капусты и подобных растений, производящих дурные соки, они едят их и без всего и с другими кушаньями.

Стол у них более нежели странен. Приступая к еде, они обыкновенно выпивают чарку, или небольшую чашку, водки (называемой русским вином), потом ничего не пьют до конца стола... Если наготовлено много разного кушанья, то подают сперва печенья (ибо жареного они употребляют мало), а потом похлёбки... Главный напиток их мёд, а люди победней пьют воду и жидкий напиток, называемый квасом, который... есть не что иное, как вода, заквашенная с небольшою примесью солода. (Флетчер Дж. О русском государстве. — М., 2002.)

**Вопросы и задания.** Какие блюда были любимыми у всех русских людей? Чем отличалась пища простых людей от пищи людей зажиточных? Почему пища русских людей казалась иностранцам странной? Какие любимые блюда наших предков сохранились по сей день? Какие из них готовят в вашей семье? Составьте рассказ об обеде русского крестьянина. Составьте рассказ о царском обеде. Вспомните русские поговорки, пословицы и загадки о еде и питье.

В заключение урока все группы обсуждают проблему: какие новшества в жизни, быту, одежде россиян появились в XV—XVI вв.? С чем это связано?

**Задание на дом:** § 28, вопросы и задания к нему. Задания к § 28 рабочей тетради.

## **УРОК 32. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ПО ТЕМЕ «МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV—XVI вв.»**

**Цели урока:** контроль уровня знаний учащихся по теме «Московская Русь в XIV—XVI вв.».

Урок может быть проведён в разных формах.

**1-й вариант.** Выполнение заданий в рабочей тетради по итоговому повторению.

**2-й вариант.** Контрольное тестирование по теме.

1. Главной причиной объединения русских земель в единое государство стали:

- а) угроза немецкого и шведского вторжений,
- б) стремление народа избавиться от ордынской зависимости,
- в) рост вотчинного землевладения.

2. Главной причиной возвышения Московского княжества стали:

- а) её выгодное географическое положение,
- б) поддержка ордынских ханов,
- в) умелая политика московских князей.

3. Первым русским князем, отказавшимся платить дань Орде, был:

- а) Иван Калита, б) Дмитрий Донской, в) Иван III.

4. В своём завещании Дмитрий Донской:
- передает Московский и Владимирский престол своему старшему сыну Василию,
  - наказывает своим сыновьям во всём подчиняться воле ордынского хана,
  - наказывает своим сыновьям продолжить борьбу с ханом Тохтамышем.
5. Судебник 1497 г.:
- установил общий срок перехода крестьян от одного землевладельца к другому,
  - ввёл наказание за взяточничество чиновников,
  - ужесточил наказания «лихим людям» (разбойникам).
6. Спор между нестяжателями и иосифлянами вёлся по проблеме:
- присоединения русской церкви к Флорентийской унии,
  - церковных богатств,
  - возрождения языческих ритуалов.
7. Иван IV утвердил опричнину с целью:
- усиления царской власти,
  - возрождения земского самоуправления,
  - укрепления феодальной зависимости крестьян.
8. Расположите в хронологической последовательности имена правителей Древней Руси:  
 Дмитрий Донской, Андрей Боголюбский, Иван Калита, Александр Невский, Иван Грозный, Василий Тёмный.
9. Приведите в соответствие дату, событие и имя участника этого события.

1380 г.	Присоединение Смоленска к Московскому государству	Иван III
1480 г.	Указ о введении заповедных лет	Иван Фёдоров
1514 г.	Выход в свет первой печатной русской книги — «Апостола»	Иван IV
1564 г.	Куликовская битва	Василий III
1581 г.	Стояние на реке Угре	Дмитрий Донской

Ответ:

1380 г.	1480 г.	1514 г.	1564 г.	1581 г.

10. Соотнесите термин и его объяснение.

1) Кормление	А) Условное земельное держание, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования
2) Местничество	Б) Система содержания должностных лиц за счёт местного населения
3) Окольныйчий	В) Плата за посвящение в духовный сан
4) Поместье	Г) Второй по значимости чин члена Боярской думы
5) Симония	Д) Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками

Ответ:

1	2	3	4	5

**3-й вариант.** Дифференцированный письменный опрос (задания даются в соответствии с уровнем знаний учащихся).

1-й уровень

1. Каково историческое значение Куликовской битвы?
2. Каковы причины возвышения Московского княжества?
3. Когда завершилось объединение русских земель в единое государство? С какими событиями это было связано? В чьё правление это произошло?
4. Когда и при каких обстоятельствах было ликвидировано ордынское владычество на Руси?
5. Как управлялось единое Русское государство при Иване III?
6. Какие реформы были проведены в стране правительством Избранной рады?
7. Как изменилось управление страной в период опричнины?
8. Каковы основные направления внешней политики Ивана Грозного?

9. Каковы особенности развития русской культуры в XIV—XVI вв.?

10. Каковы основные достижения русской культуры XVI в.?

2-й уровень

1. Какую роль в возвышении Москвы сыграла Русская православная церковь?

2. Какую роль в возвышении Москвы сыграли ордынские ханы?

3. Как складывались взаимоотношения Московского и Тверского княжеств в XIII—XV вв.?

4. В чём заключался смысл понятия «самодержавие» при Иване III? Как изменился смысл этого понятия при Иване IV?

5. Приведите доказательства того, что реформы Избранной рады способствовали централизации страны.

6. Какие цели преследовала проведённая правительством Избранной рады реформа местного управления?

7. Какова основная политическая цель восточного направления внешней политики России?

8. Каковы были цели Ливонской войны? Охарактеризуйте её основные этапы.

9. Как изменилось положение русского крестьянства в конце XVI в. по сравнению с Древнерусским государством?

10. Какие новые жанры литературы появились в XVI в.? Какие проблемы в них поднимались?

3-й уровень

1. В чём сходство и различие причин появления единых государств в Западной Европе и на Руси?

2. Известно, что на политическое первенство, помимо Москвы, претендовали Тверское княжество и Великое княжество Литовское. Почему этим княжествам не удалось встать во главе процесса объединения русских земель?

3. Чем отличалась система управления, существовавшая в Древнерусском государстве в период правления Ярослава Мудрого, от системы управления Русским государством при Иване III?

4. Какие преобразования произошли в войске по сравнению с военной организацией Древнерусского государства?

5. Известно, что время правления Ивана IV делится на два периода: реформы Избранной рады и опричнина. Какие варианты развития страны представлял каждый из них?

#### 4-й вариант. Исторический диктант.

Вставьте имена правителей, фамилии государственных деятелей, неофициальное название кружка государственных деятелей.

Начиная с правления Ивана III, русские правители стремились к неограниченному правлению. И если Иван III вынужден был считаться с Боярской думой, его сын \_\_\_\_\_ все дела вершил сам, советуясь только с наиболее доверенными людьми. Это стремление прослеживается и в период правления внука Ивана III \_\_\_\_\_, который в \_\_\_\_\_ г. официально венчался на царство в Успенском соборе Кремля. В первый период царствования \_\_\_\_\_ в стране были проведены реформы, которые не только укрепляли центральную власть, но и возрождали местное самоуправление. Эти реформы являлись плодом деятельности сложившегося вокруг царя кружка, получившего название \_\_\_\_\_. В него входили \_\_\_\_\_.

### УРОК 33. ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ПО КУРСУ ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI в.

**Цели урока:** контроль уровня знаний учащихся по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.

Итоговый повторительно-обобщающий урок может быть проведён в разных формах.

**1-й вариант.** Заполнение итоговой таблицы:

Периоды истории Руси IX—XVI вв.	Основные события	Исторические деятели	Основные достижения культуры
Древняя Русь			
Политическая раздробленность			
Московская Русь			

**2-й вариант.** Контрольное тестирование.

1-й вариант

- Основными занятиями восточных славян были:
  - рыбная ловля, охота и собирательство,
  - торговля,
  - земледелие.



2. С именем князя Олега связано:
  - а) образование Древнерусского государства,
  - б) принятие христианства,
  - в) разгром Волжской Булгарии.
3. Любечский съезд князей (1097) принял решение:
  - а) о запрете ростовщичества на Руси,
  - б) о передаче киевского престола Владимиру Мономаху,
  - в) о том, что каждый князь будет править самостоятельно в земле, доставшейся ему от отца.
4. В период ордынского владычества монгольский хан:
  - а) назначал великим князем Владимирским одного из своих приближённых,
  - б) вручал ярлык на великое княжение одному из русских князей,
  - в) передал управление русскими княжествами в руки баскаков.
5. Главными причинами возвышения Москвы стали:
  - а) её выгодное географическое положение,
  - б) малочисленность мужского потомства у московских князей, что позволило княжеству избежать дробления,
  - в) дальновидная политика московских князей.
6. Вычеркните лишнее имя:  
 Дмитрий Донской, Александр Невский, Пересвет, Ослябя, Дмитрий Боброк, Владимир Андреевич Серпуховской.
7. В 1471 г. Новгород заключил договор с одним из государств, признав его правителя своим князем. Это был договор:
  - а) с великим князем литовским и польским королём Казимиром IV,
  - б) с московским князем Иваном III,
  - в) с ордынским ханом Ахматом.
8. Участниками Земских соборов были:
  - а) представители от всех слоёв населения, кроме зависимых крестьян,
  - б) только члены Боярской думы и представители высшего духовенства,
  - в) только приближённые к царю люди.
9. Соотнесите термин и его объяснение.

Термин	Объяснение
1) Боярская дума	А) Система содержания должностных лиц за счёт местного населения

Термин	Объяснение
2) Кормление	Б) Высший совещательный орган при великом князе
3) Местничество	В) Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками

## 10. Соотнесите дату и событие.

Дата	Событие
1) 862 г.	А) Восстание в Твери
2) 1147 г.	Б) Стояние на реке Угре
3) 1327 г.	В) Созыв первого Земского собора
4) 1480 г.	Г) Первое упоминание о Москве
5) 1549 г.	Д) Призвание Рюрика в Новгородскую землю

## 2-й вариант

1. Основой военной организации восточных славян являлись:

- а) наёмное варяжское войско,
  - б) народное ополчение,
  - в) княжеская дружина.
2. С именем княгини Ольги связаны:
- а) упорядочение сбора дани с восточнославянских племён,
  - б) создание письменного свода законов,
  - в) разгром Византийской империи.
3. Княжение Владимира Мономаха было временем:
- а) наибольшей политической раздробленности Руси,
  - б) страшного разорения Руси половцами,
  - в) восстановления единства Древнерусского государства.
4. В период ордынского владычества:
- а) непосильную дань платили все русские люди без исключения,
  - б) от дани освобождались только священнослужители,

в) от дани освобождались великие Владимирские князья и их подданные.

5. Иван Калита получил ярлык на великое княжение за то, что он:

- а) женился на дочери ордынского хана,
- б) подавил тверское восстание,
- в) одержал победу над Литовским княжеством.

6. Вычеркните лишнее имя:

Василий Тёмный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Дмитрий Донской.

7. Под названием «Стояние на реке Угре» в историю вошло следующее событие:

- а) присоединение Новгорода к Московскому княжеству,
- б) присоединение Тверского княжества к Московскому,
- в) ликвидация зависимости Руси от Орды.

8. Избранная рада — это:

- а) высший орган власти при Иване IV,
- б) центральный орган управления страной,
- в) совет приближённых царя Ивана IV.

9. Соотнесите термин и его объяснение.

Термин	Объяснение
1) Окольничий	А) Придворный чин, ведавший одеждой, украшениями, посудой, иконами, рукописями и личным архивом великого князя
2) Постельничий	Б) Титул главы Русской православной церкви
3) Митрополит	В) Второй по значимости чин члена Боярской думы

10. Соотнесите дату и событие.

Дата	Событие
1) 882 г.	А) Издание Судебника, введение Юрьева дня
2) 1240 г.	Б) Завоевание новгородским князем Олегом Киева
3) 1478 г.	В) Начало российского книгопечатания

Дата	Событие
4) 1497 г.	Г) Невская битва
5) 1564 г.	Д) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству

## 3-й вариант

1. Высшим органом власти у восточных славян являлись:

- а) народное собрание,
- б) совет старейшин,
- в) княжеская власть.

2. С именем князя Владимира Красное Солнышко связаны:

- а) разгром Хазарского каганата,
- б) принятие христианства в качестве государственной религии,
- в) введение полюдья.

3. Главной политической особенностью Владимиро-Суздальского княжества являлась:

- а) сильная зависимость власти князя от веча,
- б) сильная зависимость власти князя от боярства,
- в) сильная княжеская власть.

4. В 1258 г. в Новгороде начались народные волнения, направленные против попыток Орды переписать новгородцев и наложить на них дань. В ответ на это Александр Невский:

- а) подавил восстание и заставил новгородцев платить дань,
- б) поддержал новгородцев и возглавил восстание,
- в) призвал всех русских людей поддержать новгородцев.

5. Иван Калита:

- а) привёл из Орды хорошо вооружённый отряд во главе с ханским родственником Чолханом для выколачивания дани с русского населения,
- б) отказался платить дань ордынскому хану,
- в) получил право сбора дани для Орды со всех русских земель.

6. Вычеркните лишнее имя:

Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Мамай, Ягайло, Витовт.

7. Символом ликвидации самостоятельности Новгорода принято считать:

- а) отправку новгородского вечевого колокола в Москву,
  - б) поражение новгородского ополчения на реке Шелони,
  - в) конфискацию вотчин у новгородских бояр.
8. Реформа местного управления 1556 г.:
- а) наделила наместников и волостелей новыми полномочиями,
  - б) уравнила права вотчинников и помещиков,
  - в) возродила систему местного самоуправления.
9. Соотнесите термин и его объяснение.

Термин	Объяснение
1) Вотчина	А) Условное земельное держание, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена, наследования
2) Поместье	Б) Денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день
3) Пожилое	В) Наследственное земельное держание

Ответ:

1	2	3

10. Соотнесите дату и событие.

Дата	Событие
1) 907 г.	А) Присоединение Твери к Московскому княжеству
2) 1242 г.	Б) Венчание Ивана IV на царство
3) 1485 г.	В) Указ о заповедных летах
4) 1547 г.	Г) Поход Олега на Царьград
5) 1581 г.	Д) Ледовое побоище

Ответ:

1	2	3	4	5

4-й вариант

1. Восточные славяне были:
  - а) христианами,
  - б) мусульманами,
  - в) язычниками.
2. С именем Ярослава Мудрого связывают:
  - а) создание письменного свода законов,
  - б) разгром Византийской империи,
  - в) отмену вечевого управления.
3. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала:
  - а) князю,
  - б) вечу,
  - в) посаднику.
4. Александр Невский избрал тактику:
  - а) решительного отпора западным агрессорам и поддержания мира с Ордой,
  - б) борьбы на два фронта: и против крестоносцев, и против Орды,
  - в) союза западных держав против монголо-татар.
5. Итогом Куликовской битвы стало:
  - а) освобождение Руси от ордынской зависимости,
  - б) укрепление позиций Московского княжества,
  - в) усиление зависимости Руси от Орды.
6. Вычеркните лишнее имя:  
Илларион, Нестор, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Даниил Заточник.
7. В 1485 г. была ликвидирована самостоятельность Тверского княжества. Это произошло в результате:
  - а) упорного сражения московских и тверских войск,
  - б) добровольного отказа от престола тверского князя Михаила,
  - в) измены тверских бояр своему князю.
8. «Уложение о службе» определило точные нормы обязательной службы в царском войске для:
  - а) всех землевладельцев,
  - б) помещиков,
  - в) стрельцов.
9. Соотнесите термин и его объяснение.

Термин	Объяснение
1) Дьякон	А) Титул главы Русской православной церкви
2) Епископ	Б) Низший чин православной церкви, помощник священника
3) Митрополит	В) Высшее духовное лицо в православной и других церквях, глава церковного округа.

Ответ:

1	2	3

10. Соотнесите дату и событие.

Дата	Событие
1) 988 г.	А) Женидьба Ивана III на Софье Палеолог
2) 1258 г.	Б) Принятие князем Владимиром христианства
3) 1380 г.	В) Поход Ермака в Сибирь
4) 1472 г.	Г) Куликовская битва
5) 1581 г.	Д) Восстание в Новгороде против ордынских численников

Ответ:

1	2	3	4	5

**3-й вариант.** Дифференцированный письменный опрос.  
1-й вариант

1. Каковы были политические, экономические и социальные особенности Древнерусского государства?

2. Дайте характеристику внешней политике Ивана Грозного.

3. Когда и кем были созданы и о чём рассказывают следующие литературные произведения:

«Повесть временных лет», «Поучения детям», «Сказание о Мамаевом побоище», «История о великом князе Московском»?

2-й вариант

1. Каковы причины политической раздробленности Древнерусского государства?

2. Пользуясь картами учебника, проследите, как изменилась территория Русского государства с IX по XVI в.? Какие народы проживали на его территории?

3. Когда и кем были созданы и о чём рассказывают следующие литературные произведения:

«Слово и моление», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Хронограф»?

3-й вариант

1. Каковы причины возвышения Москвы?

2. Когда появилась теория «Москва — Третий Рим»? В чём её суть? Как эта теория отражала внешнеполитические интересы русского государства?

3. Когда и кем были созданы и о чём рассказывают следующие литературные произведения:

«Слово о Законе и Благодати», «Слово о полку Игореве», «Хождение за три моря», «Четьи Минеи»?

4-й вариант

1. Проследите, как изменялось положение крестьян с IX по XVI в.

2. Как династические браки, заключённые между русскими князьями и представительницами других государств, оказывали влияние на Русь?

3. Когда и кем были созданы и о чём рассказывают следующие литературные произведения:

«Житие Бориса и Глеба», «Песня об Авдотье Рязаночке», «Домострой», послания А. М. Курбскому?

5-й вариант

1. Какие изменения форм собственности на землю произошли с IX по XVI в.?

2. Какова роль Русской православной церкви в истории нашей Родины IX—XVI вв.?

3. Напишите, с именами каких людей связаны и когда были созданы следующие произведения русского зодчества:

Десятинная церковь, Дмитровский собор во Владимире, храм Вознесения в селе Коломенском под Москвой.



#### 6-й вариант

1. Какие варианты политического развития Руси существовали в период политической раздробленности? В каких русских землях они были представлены и почему?

2. Приведите наиболее яркие примеры из истории IX—XVI вв., рассказывающие о том, как русским людям приходилось с оружием в руках отстаивать свободу и независимость родной земли.

3. Напишите, с именами каких людей связаны и когда были созданы следующие произведения русского зодчества:

Софийский собор в Киеве, Успенский собор Московского Кремля, Покровский собор в Москве.

#### 7-й вариант

1. Проследите, как изменилось положение княжеской власти на Руси с IX по XVI в.

2. Как проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от ордынцев?

3. Напишите, с именами каких людей связаны и когда были созданы следующие произведения русского зодчества:

Успенский собор во Владимире, Архангельский собор Московского Кремля, Грановитая палата Московского Кремля.

#### 8-й вариант

1. Какие варианты развития страны существовали при Иване IV?

2. Выделите основные черты внешнеполитической деятельности первых русских князей.

3. Напишите, с именами каких людей связаны и когда были созданы следующие произведения русского зодчества:

Церковь Покрова Богородицы на Нерли, колокольня Ивана Великого, храм Василия Блаженного в Москве.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
Урок 1. Вводный .....	11
<b>Тема 1. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.</b> .....	16
Урок 2. Древнейшие народы на территории России .....	—
Урок 3. Восточные славяне .....	20
Урок 4. Формирование Древнерусского государства .....	25
Урок 5. Первые киевские князья .....	30
Урок 6. Владимир Святославич. Принятие христианства .....	41
Урок 7. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром .....	45
Урок 8. Культура Древней Руси .....	50
Урок 9. Быт и нравы Древней Руси .....	59
Урок 10. Повторительно-обобщающий по теме «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.» .....	68
<b>Тема 2. Русь удельная в XII—XIII вв.</b> .....	73
Урок 11. Начало раздробления Древнерусского государства .....	—
Уроки 12—13. Главные политические центры Руси .....	79
Урок 14. Нашествие с Востока .....	82
Урок 15. Борьба Руси с западными завоевателями .....	89
Урок 16. Русь и Золотая Орда .....	94
Урок 17. Русь и Литва .....	96
Урок 18. Культура русских земель в XII—XIII вв. ....	97
Урок 19. Повторительно-обобщающий по теме «Русь удельная в XII—XIII вв.» .....	99
<b>Тема 3. Московская Русь в XIV—XVI вв.</b> .....	104
Урок 20. Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества .....	—
Урок 21. Москва — центр борьбы с ордынским владычест- вом. Куликовская битва .....	107
Урок 22. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. ....	113
Урок 23. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества .....	116
Урок 24. Московское государство в конце XV — начале XVI в. ....	120
Урок 25. Церковь и государство в конце XV — начале XVI в. ....	123
Урок 26. Реформы Избранной рады .....	125
Урок 27. Внешняя политика Ивана IV .....	134
Урок 28. Опричнина .....	137
Урок 29. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV—XVI вв. ....	140
Урок 30. Архитектура и живопись в XIV—XVI вв. ....	146
Урок 31. Быт XV—XVI вв. ....	149
Урок 32. Повторительно-обобщающий по теме «Московская Русь в XIV—XVI вв.» .....	162
Урок 33. Повторительно-обобщающий по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. ....	166

## Ресурсы Интернета по истории России с древнейших времён до конца XVI в.

<http://el.integrum.ru> — электронный архив исторических документов

<http://avorhist.narod.ru> — литература и источники по следующим направлениям: история Руси с древнейших времён до конца XVII в., история христианства, теория и методология истории

<http://hist.msu.ru/er/etext/index> — электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://lib.userline.ru> — электронная версия «Повести временных лет»

<http://hrono.ru/dokum/pravda72> — Русская Правда в краткой и пространной редакции

<http://old-rus.narod.ru> — на сайте представлены более 300 произведений русской литературы до конца XVII в.

<http://shm.ru> — сайт Государственного исторического музея

<http://magister.msk.ru/library/history/history1> — Н. М. Карамзин. История государства Российского, В. О. Ключевский. Курс русской истории, Н. И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей, С. М. Соловьёв. История России с древнейших времён, В. Н. Татищев. История Российская, С. Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории и др.

<http://archaeology.kiev.ua/cultures> — информация об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы о русско-скандинавских странах

[http://sib.net/n\\_russia](http://sib.net/n_russia) — материалы о скифах

<http://fegi.ru/primorve/history/hist.htm> — сведения о первобытных стоянках на территории Приморского края, фотографии археологических находок из фондов Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН

<http://rurik.genealogia.ru> — генеалогия Рюриковичей

<http://lants.tellur.ru/history> — генеалогическое древо русских князей IX—XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX—XVII вв.), карты Древней Руси

<http://paganism.ru/a-cloth.html> — история древнерусского костюма

<http://oldru.narod.ru> — образование Киевской Руси, исторические источники, статьи, карты, библиография

[http://hrono.ru/libris/lib\\_s/skr00.html](http://hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html) — электронная версия книги Р. Г. Скрынникова «Древнерусское государство»

<http://rustrana.ru> — сайт «Русская цивилизация»

<http://historia.ru> — электронный журнал «Мир Истории»

[http://hrono.ru/libris/lib\\_s/skynn00.html](http://hrono.ru/libris/lib_s/skynn00.html) — электронная версия книги Р. Г. Скрынникова «Древнерусское государство»

<http://magister.msk.ru/library/history/makary/makary.html> — полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви»

[http://hrono.ru/libris/lib\\_s/skr41.html](http://hrono.ru/libris/lib_s/skr41.html) — книга Р. Г. Скрынникова «У истоков самодержавия»

[http://his.1september.ru/2001/42/no42\\_01.html](http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.html) — отечественные историки об эпохе Ивана Грозного

[http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_juf](http://ou.tsu.ru/hischool/his_juf) — основные этапы истории формирования Русского государства в XIV—XVII вв.

[http://kilo.webservis.ru/lec7\\_1/html](http://kilo.webservis.ru/lec7_1/html) — конспект лекции по истории правления Ивана Грозного

<http://hronos.km.ru/> — сайт «Хронос» содержит сведения по отечественной и всемирной истории

<http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000189> — сайт федерации интернет-образования «В помощь учителю»

<http://school.holm.ru/predmet/history/russia> — сайт содержит материалы по истории России с древности до 1917 г.