Практическая работа № 3

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| ... | Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне |
| Вертикальная | Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью |

1. Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИЯ СЕМЬИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| ... | Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе |

1. Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД СО­ЦИ­АЛЬ­НО­ГО ОТНОШЕНИЯ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Социальное взаимодействие | Достаточно ре­гу­ляр­ные взаимообусловленные со­ци­аль­ные действия субъектов, на­прав­лен­ные друг на друга |
| Социальный ... | Поведение индивидов, групп при столк­но­ве­нии их не­сов­ме­сти­мых взглядов |

1. Запишите слово, про­пу­щен­ное в схеме.

|  |  |
| --- | --- |
| ... | Правила поведения, ко­то­рые уста­нав­ли­ва­ют­ся в об­ще­стве в со­от­вет­ствии с пред­став­ле­ни­я­ми людей о добре и зле, спра­вед­ли­во­сти и несправедливости, долге, чести, достоинстве и охра­ня­ют­ся силой об­ще­ствен­но­го мне­ния или внут­рен­ним убеждением |
| Обычаи | Правила поведения, сло­жив­ши­е­ся вслед­ствие их при­ме­не­ния в те­че­ние длительного вре­ме­ни и яв­ля­ю­щи­е­ся при­выч­ны­ми для чле­нов общества |

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная группа*, *первичная группа*, *неформальная группа*, *этническая общность*, *общественный класс*.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Поощрение*, *санкция*, *наказание*, *премирование*, *увольнение*.

1. Найдите понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных понятий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальный институт*, *общество как система*, *социальная группа*, *сфера об­ще­ствен­ной жизни*, *общественные отношения*.

1. Найдите понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных понятий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Школьный класс*, *трудовой коллектив*, *родительская семья*, *агент социализации*, *СМИ*

1. Найдите понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных понятий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Классовое неравенство*, *статус со­ци­аль­ной группы*, *иерархия со­ци­аль­ных групп*, *социальная стратификация*, *сословное преимущество*.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) народность

2) племя

3) нация

4) род

5) каста

6) государство

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

1) род

2) племя

3) народность

4) союз

5) нация

6) государство

1. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «мораль».

1) со­ци­аль­ная норма

2) санкции

3) эксперимент

4) гипотеза

5) доб­рый поступок

6) сво­бод­ный выбор

1. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений

2) принятие решений всеми членами семьи

3) экономическая самостоятельность женщины

4) организация быта как основная экономическая функция

5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей

6) совместная производственная деятельность

1. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) бойкот

2) аплодисменты

3) насмешка

4) выговор

5) комплименты

6) улыбка

1. Студент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том о вер­ти­каль­ной социальной мобильности. Какие при­ме­ры из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей работе? Запишите цифры, под ко­то­ры­ми эти при­ме­ры указаны.

1) переход че­ло­ве­ка с долж­но­сти рядового школь­но­го учителя на долж­ность директора школы

2) переход че­ло­ве­ка из ква­ли­фи­ци­ро­ван­ных рабочих («синих воротничков») в пред­ста­ви­те­ли среднего клас­са («белые воротнички»)

3) смена про­фес­сии отца на дру­гую профессию

4) отток ра­бо­чей силы из про­из­вод­ства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, ра­бо­та­ю­щих в не­сколь­ких местах

6) достижение че­ло­ве­ком высокого по­ло­же­ния в об­ще­стве благодаря служ­бе в армии

1. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) фирмы

2) сословия

3) партии

4) касты

5) классы

1. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обучение детей трудовым навыкам

2) материальная поддержка неработающих членов семьи

3) семейное предпринимательство

4) наделение наследственным статусом

5) организация досуга

1. Найдите в приведенном ниже списке средства массовой коммуникации, возникшие в XX в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кинематограф

2) Интернет

3) телевидение

4) газеты

5) радио

1. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

1) индивидуальная

2) восходящая

3) миграция

4) горизонтальная

5) нисходящая

6) межпоколенная

1. В семье N. под одной кры­шей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Гла­вой семьи яв­ля­ет­ся стар­ший мужчина, чьи ре­ше­ния обя­за­тель­ны для осталь­ных домочадцев. Жен­щи­ны за­ни­ма­ют­ся до­маш­ней работой, а муж­чи­ны обес­пе­чи­ва­ют ма­те­ри­аль­ные усло­вия су­ще­ство­ва­ния семьи. Выберите в приведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки дан­ной семьи и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) нуклеарная

2) партнёрская

3) традиционная

4) многопоколенная

5) демократическая

6) моногамная

1. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».

2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.

3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.

4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.

5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.

6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

1. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) малая группа

2) неформальная группа

3) большая группа

4) референтная группа

5) профессиональная группа

6) формальная группа

1. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Целью социального контроля является укрепление порядка и стабильности в обществе.

2) Социальный контроль предполагает возможность применения социальных санкций.

3) Социальный контроль всегда носит внешний характер.

4) Социальный контроль включает в себя все виды контроля, существующие в обществе.

5) Монополия на осуществление социального контроля принадлежит государству.

1. Выберите верные суждения о социальном статусе и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Социальный статус всегда определяется способностями и заслугами человека.

2) Социальный статус отражает положение индивида в социальной группе.

3) Личный социальный статус определяется самооценкой человека.

4) Один человек может иметь несколько социальных статусов.

5) Социальный статус всегда связан с определённым набором прав и обязанностей.

1. Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Древнейшей формой этнической общности является народность.

2) Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.

3) Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.

4) Этнические общности отличаются устойчивостью.

5) Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

1. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.

2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социально мобильности.

3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.

4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.

5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

1. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.

2) Любая организация может устанавливать нормы права.

3) От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.

4) Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.

5) Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.

1. Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Правовые нормы санкционируются государством.

2) Корпоративные нормы носят общеобязательный характер.

3) Эстетические нормы формируют представления людей о добре и зле.

4) Эталоны массового поведения сохраняются в обычаях и традициях.

5) Социальные нормы могут быть не закреплены формально.

1. Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Основой самоконтроля являются правовые нормы.

2) Внешний контроль осуществляют социальные институты, регулирующие поведение людей и обеспечивающие соблюдение общепринятых норм и законов.

3) Социальный контроль носит исключительно формальный характер.

4) Социальный контроль может осуществляться посредством нормативного регулирования поведения людей.

5) Социальный контроль поддерживает стабильность в обществе и способствует целостности общества.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в \_\_\_\_\_\_\_\_(А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль \_\_\_\_\_\_\_\_(Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Cписок терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) знание | 2) общество | 3) группа |
| 4) позиция | 5) отношение | 6) норма |
| 7) закономерность | 8) поведение | 9) экономика |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место пропусков.

«Далеко не все­гда по­ве­де­ние людей со­от­вет­ству­ет со­ци­аль­ным \_\_\_ (А). По­ве­де­ние ин­ди­ви­да в группе, не со­от­вет­ству­ю­щее ожиданиям, мо­раль­ным и пра­во­вым тре­бо­ва­ни­ям общества, на­зы­ва­ет­ся \_\_\_ (Б).

Негативная дез­ор­га­ни­за­ция на уров­не лич­но­сти про­яв­ля­ет­ся в \_\_\_ (В) и иных правонарушениях, в амо­раль­ных поступках. На уров­не малых со­ци­аль­ных групп в де­фор­ма­ци­ях \_\_\_ (Г) людей (раздоры, скан­да­лы и т. д.). В де­я­тель­но­сти го­су­дар­ствен­ных и об­ще­ствен­ных \_\_\_ (Д) дез­ор­га­ни­за­ция про­яв­ля­ет­ся в бюрократизме, \_\_\_ (Е), во­ло­ки­те и дру­гих бо­лез­нен­ных явлениях».

Выбирайте по­сле­до­ва­тель­но одно слово за другим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый пропуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке больше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *отклоняющееся* | 2) *взаимоотношения* | 3) *нормы* |
| 4) *организация* | 5) *партия* | 6) *коррупция* |
| 7) *ответственность* | 8) *санкция* | 9) *преступление* |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место пропусков.

«Определённый этап био­ло­ги­че­ской жизни че­ло­ве­ка учёные на­зы­ва­ют \_\_(А). Её кон­крет­ные воз­раст­ные рамки, свя­зан­ный с ней со­ци­аль­ный \_\_\_ (Б) и социально-психологические осо­бен­но­сти за­ви­сят от со­ци­аль­ных \_\_\_ (В). Так, в пер­во­быт­ных обществах, с их срав­ни­тель­но про­стой и ста­биль­ной со­ци­аль­ной \_\_\_ (Г), че­ло­век до­ста­точ­но легко усва­и­вал со­ци­аль­ные \_\_\_ (Д) и тру­до­вые навыки, не­об­хо­ди­мые для взрос­лой жизни. Низ­кая про­дол­жи­тель­ность жизни не да­ва­ла воз­мож­но­сти осо­бен­но за­тя­ги­вать «подготовительный период».

Постепенное услож­не­ние тру­до­вой де­я­тель­но­сти по­влек­ло за собой удли­не­ние не­об­хо­ди­мых сро­ков \_\_\_ (Е). В на­сто­я­щее время новые по­ко­ле­ния зна­чи­тель­но позже, чем их ро­вес­ни­ки в прошлом, на­чи­на­ют са­мо­сто­я­тель­ную взрос­лую жизнь».

Выбирайте по­сле­до­ва­тель­но одно слово за другим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый пропуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке больше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *статус* | 2) *обучение* | 3) *молодость* |
| 4) *страта* | 5) *жизнь* | 6) *условия* |
| 7) *роль* | 8) *структура* | 9) *окружение* |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

34. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию об исторических типах стратификационных систем;

− одно предложение, раскрывающее особенности социальной стратификации в традиционном обществе.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

35. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию об исторических типах стратификационных систем;

− одно предложение, раскрывающее особенности социальной стратификации в традиционном обществе.

36. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о типах социальной мобильности;

− одно предложение, характеризующее маргинальность как возможное проявление социальной мобильности.

37. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности;

− одно предложение, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе.

38. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о структуре социального контроля;

− одно предложение, раскрывающее сущность любого из элементов социального контроля.

39. Назовите и проиллюстрируйте примерами три функции семьи. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

40. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три особенности социального положения молодёжи.

41. Приведите три примера влияния социального окружения на личность. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

42. Назовите три характерные черты семьи демократического (партнёрского, эгалитарного) типа и проиллюстрируйте каждую из них примером.

43. Назовите любые три вида социальных норм и проиллюстрируйте каждый из них примером.

44. В популярном ток-шоу обсуждалась тема занятости женщин в сфере общественного производства. В частности, было высказано мнение, что есть сферы деятельности, в которых женский труд в принципе не должен использоваться. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите по два возможных аргумента сторонников и противников этого мнения.

45. Аркадий предложил Егору свою помощь с ремонтом квартиры, но был вынужден уехать в командировку. Егор обиделся и не отвечал на телефонные звонки. Друзья тяжело переживали случившееся. Какой способ поведения B межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните, почему этот способ нельзя назвать эффективным. Каков, по Вашему мнению, наиболее эффективный способ разрешения этого конфликта?

46. В семье Н. нет чёткого раз­де­ле­ния домашних обя­зан­но­стей на муж­ские и женские. Если муж при­хо­дит домой рань­ше жены, то он го­то­вит ужин, кор­мит детей, укла­ды­ва­ет их спать. Каж­дый вечер все члены семьи со­би­ра­ют­ся вместе, рас­ска­зы­ва­ют о со­бы­ти­ях дня, об­суж­да­ют возникшие проблемы. К ка­ко­му типу можно от­не­сти семью Н.? Ука­жи­те два признака, по ко­то­рым Вы это определили, и на­зо­ви­те любой при­знак семьи этого типа, не ука­зан­ный в усло­вии задания.

47. Театральная ак­три­са дол­гое время не могла найти ра­бо­ту по спе­ци­аль­но­сти и вы­нуж­де­на была стать офи­ци­ант­кой в кафе. Здесь её за­ме­тил из­вест­ный режиссёр и при­гла­сил на глав­ную роль в своём новом фильме, став­шем впо­след­ствии очень популярным. О каком со­ци­аль­ном про­цес­се сви­де­тель­ству­ют приведённые факты? Какие два вида этого про­цес­са нашли от­ра­же­ние в этом примере? Про­ил­лю­стри­руй­те каж­дый из них приведёнными в усло­вии за­да­ния фактами.

48. При устрой­стве на ра­бо­ту граж­дан­ка А. за­пол­ня­ла анкету, в ко­то­рой указала, что она спе­ци­а­лист с выс­шим образованием, про­ис­хо­дит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. На­зо­ви­те один пред­пи­сан­ный и два до­стиг­ну­тых ста­ту­са граж­дан­ки А., ко­то­рые она от­ме­ти­ла в анкете. На при­ме­ре од­но­го из на­зван­ных до­стиг­ну­тых ста­ту­сов ука­жи­те ста­тус­ные права и обязанности.

49. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**49.1 Социология, со­ци­аль­ная психология:** «Семья — это та пер­вич­ная среда, где че­ло­век должен учить­ся творить добро» (В.М. Сухомлинский).

**49.2 Социология, со­ци­аль­ная психология:** «Только тогда ста­нешь человеком, когда на­учишь­ся ви­деть че­ло­ве­ка в другом» (А.Н. Радищев).

**49.3. Со­ци­аль­ная психология, социология:** «Жизнь нации на­хо­дит­ся в без­опас­но­сти толь­ко тогда, когда нация честна, надёжна и добродетельна» (Ф. Дуглас).